

Nombre de alumno: Osvaldo Francisco Silvestre Cárdenas

Nombre del profesor: Méndez López Alejandro de Jesús

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico UNIDAD III “Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias”

Materia: Fundamentos de la educación basado en competencias

Grado: 3er. Cuatrimestre, Maestría en educación con formación en competencias profesionales.

Grupo: MEF04SSC0119-J

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Fase o tipos de evaluación en el proceso de la metodología de enseñanza

Evaluación de necesidades

Especificaciones

- Exponer propósitos e importancias de la evaluación
- Papel del evaluador
- Destinatarios
- Tipos de información que se va a dar
- Diseño de investigación
- Adecuación de la evaluación al contexto que va dirigido

Metodología de evaluación

- Justificación y competencias necesarias
- Tipo de competencia prioritaria a desarrollar en el alumno
- Utilidad de las competencias en el desarrollo social y profesional
- Importancia de obtener habilidades y competencias adicionales

Estudio del entorno

- a) Macro (social, económico y político)
- b) Micro (dentro del salón de clases)

Especificación de competencias

Características

- Específicos
- Reales
- Que precisen una habilidad
- Redactados en tiempo presente
- Jerarquizados por área de conocimiento

Determinación de competencias

Objetivos

- Validación de la evaluación
- Verificar si el programa reúne las condiciones para ser evaluado
- Comprobar si reúnen requisitos para ser aprobados

Competencias para el desempeño profesional

- Conceptuales (dominio de conocimiento teóricos)
- Metodológicas (procedimiento y método)
- Humanas (comunicación e interacción)

ORIENTACIONES METODOLOGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Fase o tipos de evaluación en el proceso de la metodología de enseñanza

Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

Metodología de evaluación de implementación

Metodología de evaluación de desarrollo

Dimensiones

- Cobertura del programa
- Ejecución de la temporalización
- Función de los agentes implicados
- Utilización de recursos

Definición y evaluación de competencias

Característica

Disponibilidad para el docente a nivel político

Validación de competencias

Niveles de aprendizaje

- Familiaridad (conocer algo y conversar sobre el)
- Comprensión (permite modificar y transformar información)
- Aplicación (transferencias del conocimiento adquirido)

ORIENTACIONES METODOLOGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Planificación

Definición

Proceso de formulación y definición de objetivos a nivel macro social (global)

Definición

Proceso que ordena y vincula cronológicamente las actividades y recursos en un tiempo dado para alcanzar objetivos y metas

Funciones del proceso de enseñanza

- Una función de orientación y regulación de la acción
- Una función de análisis , justificación y legitimación de la acción
- Función de representación y comunicación

Programación de enseñanza

Demandas

- Establecer objetivos como resultados del aprendizaje derivados de los elementos de las competencias
- Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo
- Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo

Componentes nodales centrales

- Fundamentos y propósitos
- Objetivos
- Contenidos
- Estrategias de enseñanza
- Recursos
- Bibliografía
- Evaluación

ORIENTACIONES METODOLOGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias

Habilidades más allá del aula

- Crear condiciones de desempeño relevantes
- Solucionar problemas en condiciones de la vida diaria

Los desempeños deben producirse en un contexto que permita dar verdadero sentido a lo que se aprende.

- Implica identificar muy bien lo que se pretende obtener de la persona
- Su diseño debe proporcionar que el alumno consolide lo que sabe

Los alumnos tienen que realizar tareas, pero no aisladas,

- Crear condiciones de desempeño relevantes
- Solucionar problemas en condiciones de la vida diaria

Favorecer la autonomía

- El aula debe estar centrada en el alumno

Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad

- Conocer aspectos de comunicación y desarrollo
- Actividades de intercambio grupales sociales y cooperativos

ORIENTACIONES METODOLOGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Diseño de proyección de escenarios reales de aprendizajes

Enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas

Modelos

- Modelo de enseñanza recíproca (Palicsar y Brown)
- Modelo de construcción de conocimiento (Scardamalia y Bereitel)

Componentes del sistema de actividad

- El sujeto que aprende
- Los instrumentos que se utilizan
- El objetivo que regula la actividad
- Una comunidad de referencia donde se inserta la actividad y el sujeto
- Normas o reglas que regulan las relaciones sociales
- Reglas que regulan la división de tareas de la actividad

Enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas

Nivel alto

- Análisis colaborativo de información
- Simulaciones situadas

Nivel bajo

- Lecturas individuales y descontextualizados
- Resolución de ejercicios

Enseñanzas estadísticas auténticas

Relevancia cultural

- Ejemplos e ilustraciones.
- Analogías, discusiones y demostraciones

Actividades sociales

- Participaciones tutoradas en el contexto social
- Discusión en clase, debate, juego de roles y descubrimiento guiado

Aprendizajes experimentales

Objetivos

- Enfrentar al alumno a la vida real
- Desarrollo de habilidades y construcción de la competencia profesional
- Aplicar y transferir conocimientos
- Manejo de situaciones sociales

Aprendizaje basado en el servicio

Estrategias de enseñanza

- Métodos de proyectos
- Aprendizaje centrado en a solución de problemas reales
- Practicas in situ en escenarios reales
- Aprendizaje basado en el servicio de la comunidad
- Trabajo en equipos cooperativos
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas
- Aprendizajes mediados por las nuevas tecnologías de información.