



Nombre del alumno: Lic. Paloma Ivette Hernández Estrada.

Nombre del profesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López.

Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Materia: Fundamentos de la educación basada en competencias.

Nombre del trabajo: Unidad II. Concepciones didácticas del enfoque por competencias (mapa conceptual).

Comitán de Domínguez, Chiapas a 16 de mayo de 2020.

PERSPECTIVA DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

PROCESO DE E-A EN UNA EDUCACIÓN QUE PROPICIE EL DESARROLLO PLENO

FENÓMENO EDUCATIVO

ES ABORDADO POR UNA ÓPTICA CIENTÍFICA

POR PARTE DE:

CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS

EL APRENDIZAJE

COLOCA AL:

ESTUDIANTE

COMO:

- CARÁCTER ACTIVO
- DESARROLLO DE INTERACCIÓN SOC.
- APRENDER CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y VALORES.

EN EL:

PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

LA ENSEÑANZA

SITÚA AL:

PROFESOR

COMO:

- ORIENTADOR DEL ESTUDIANTE
- GUÍA QUE CONDUCE SIN IMPOSICIONES.
- POSEE AUTORIDAD QUE EMANA DE SU EXPERIENCIA.
- ESTABLECE REACCIONES AFECTIVAS.

EN EL:

PROCESO DE APRENDIZAJE

EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS CENTRADO EN EL APRENDIZAJE

FILÓSOFICO

DA RESPUESTA AL PARA QUÉ DE LA EDUC. DEL SIGLO XXI

¿QUÉ PERETENDE?

LA FORMACIÓN DE SUJETOS INTEGRALMENTE DESARROLLADOS

¿QUÉ PERMITEN?

COMPRENDER SU FORMACIÓN Y DESARROLLO COMO SUJETO DE LA VIDA SOCIAL.

CONCEPTUAL

¿EN QUÉ SE FUNDAMENTA?

EN LA TEORÍA DE LA EDUC. BASADA EN COMPETENCIAS

ENFATIZA EN EL DESARROLLO CONSTRUCTIVO

DE:

HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES

PARA:

INSERTARSE EN LA ESTRUCTURA LABORAL Y ADAPTARSE A LOS CAMBIOS

PSICOPEDAGÓGICO

ENFATIZA EN UNA PRÁCTICA EDUCATIVA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE.

EL ESTUDIANTE

- APRENDE A APRENDER.
- APRENDE A HACER.
- APRENDE A CONVIVIR.
- APRENDE A HACER.

PERMITE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE. BRINDA UN AMBIENTE MÁS PROPICIO PARA SU FORMACIÓN. LOGRA QUE LOS RECURSOS FINANCIEROS Y H. ALCANCEN NIVELES ÓPTIMO.

METODOLÓGICO

ORIENTA EL DISEÑO Y REDISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS.

CREANDO UN:

CURRÍCULO FLEXIBLE

¿EN QUÉ CONSISTE?

LA ESCUELA NUEVA

PEDAGOGÍA NO DIRECTIVA DE C. ROGERS

ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL DE L.S. VIGOTSKY

PEDAGOGÍA LIBERADORA DE P. FREIRE

LA PEDAGOGÍA OPERATIVA DE PIAGET

¿QUÉ INTENTAN?

DAR UNA EXPLICCIÓN CIENTÍFICA A LA EDUCACIÓN.

COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

UN DOCENTE PARTICIPE DE UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS

ZABALZA (2003)

¿QUÉ PROPONE?

EL DESARROLLO DE LAS VARIADAS COMPETENCIAS

PLANIFICAR

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

SELECCIONAR Y PREPARAR

LOS CONTENIDOS DISCIPLINARES

OFRECER

INFORMACIÓN Y EXPLICACIONES COMPRENSIBLES Y BIEN ORGANIZADAS

MANEJO

DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

DISEÑAR

LA METODOLOGÍA Y ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES

COMUNICARSE

RELACIONARSE CON LOS ALUMNOS

REFLEXIONAR

SOBRE LA ENSEÑANZA

IDENTIFICARSE

CON LA INSTITUCIÓN Y TRABAJAR EN EQUIPO

VALCÁRCEL CASES (2003)

EL DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR

DEBE SER:

UN EXPERTO EN SU ÁMBITO DISCIPLINARIO ACADÉMICO

DEBE TENER:

UNA AMPLIA GAMA DE COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

ASOCIADAS A:

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICO-METODOLÓGICAS

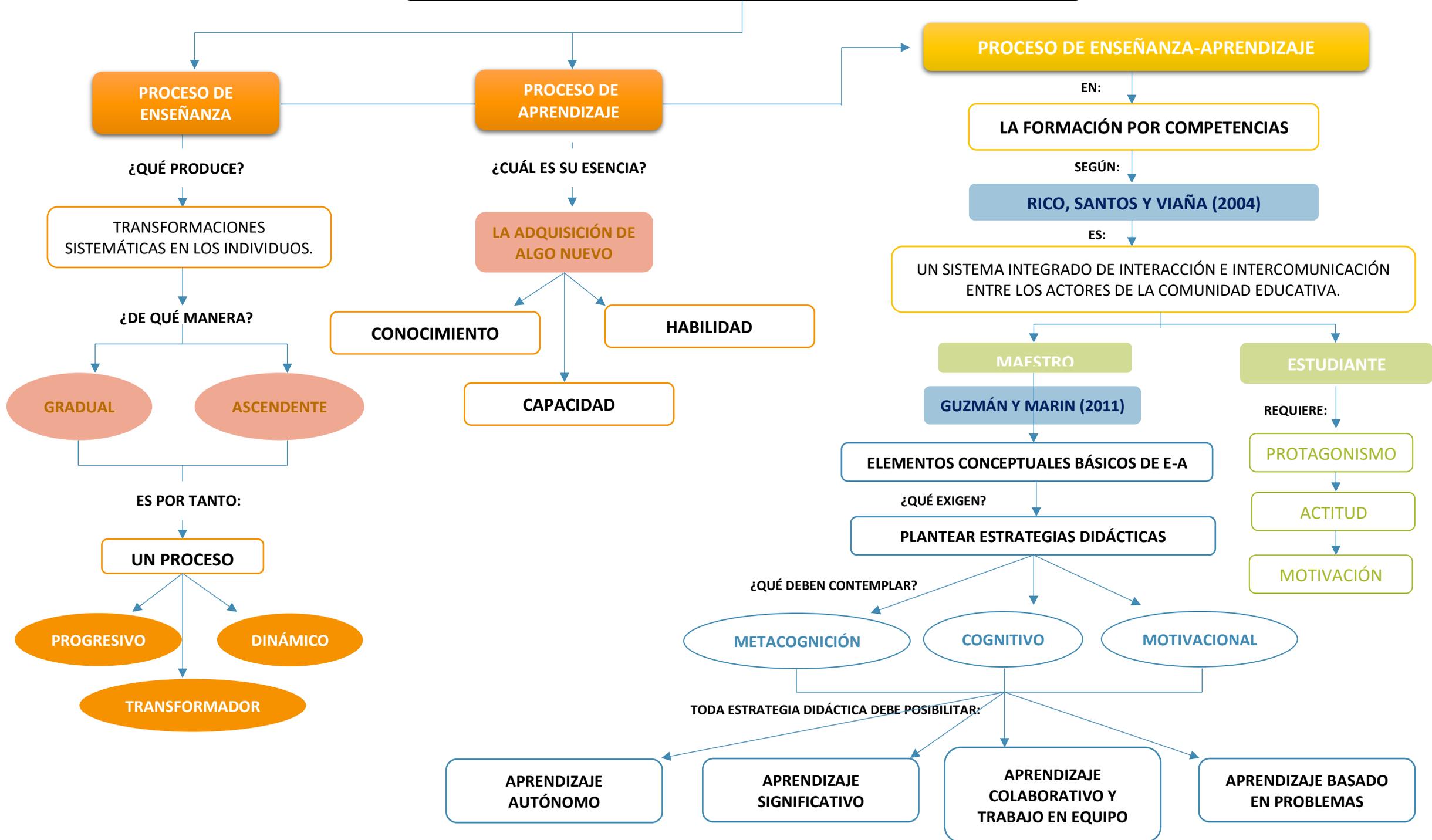
PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA.

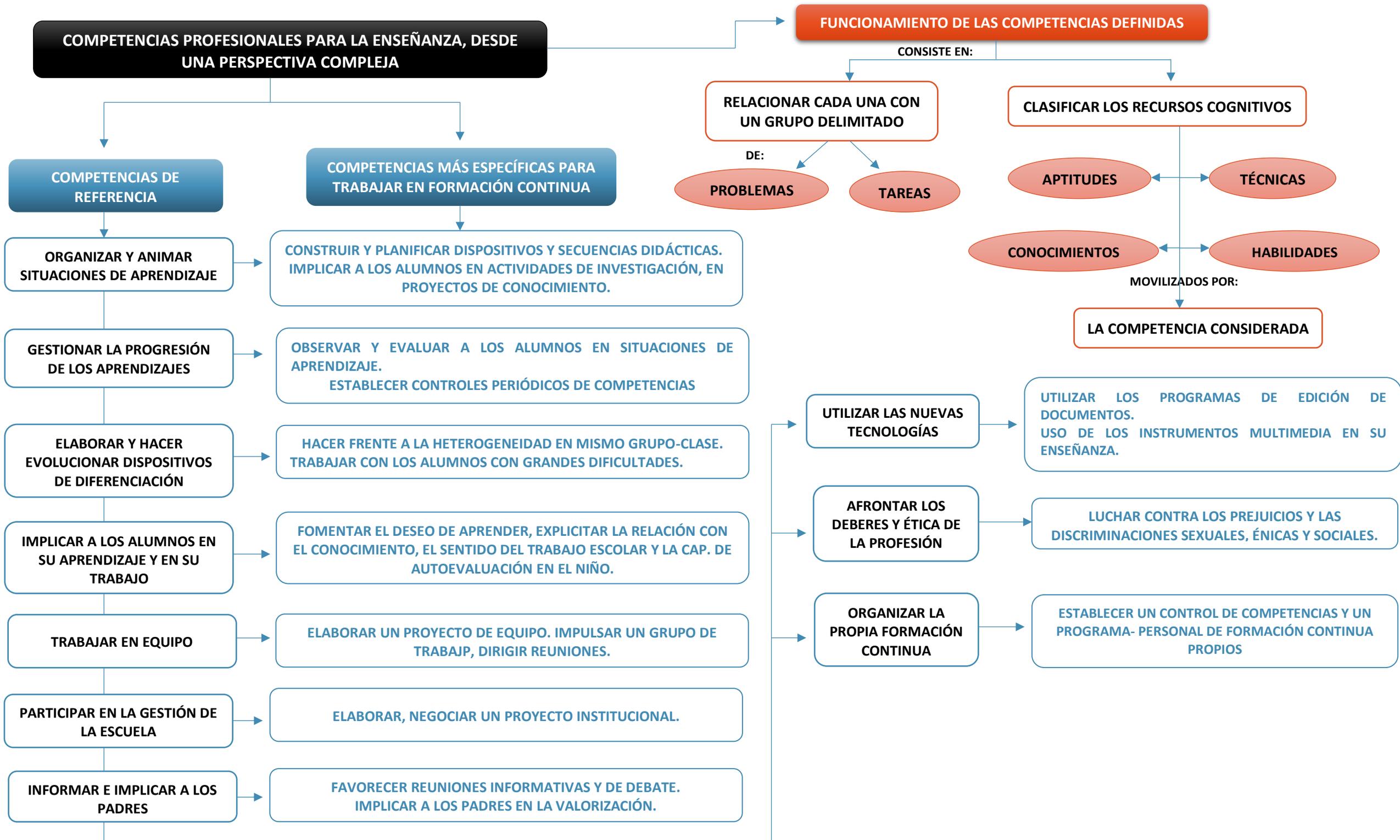
UTILIZACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS PERTINENTES.

GESTIÓN DE INTERACCIÓN DIDÁCTICA CON LOS ALUMNOS.

EVALUACIÓN, CONTROL Y REGULACIÓN DE LA PROPIA DOCENCIA Y DEL APRENDIZAJE.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS PARA UNA ENSEÑANZA INTEGRAL





VENTAJAS DEL ENFOQUE DE COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

BENEFICIOS DE LA EBC

