

**Nombre del alumno:**

Legmy Yanet Santizo Espinosa

**Nombre del profesor:**

Dr. Alejandro Méndez López

**Maestría:**

Educación con formación en competencias profesionales

**Materia:**

Fundamentos de la educación basada en competencias

**Nombre del trabajo:**

Mapa conceptual del tema:

“Unidad II

Concepciones didácticas del enfoque por competencias”

**CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

se clasifica en

Perspectiva didáctico-pedagógico

El pensamiento pedagógico en el siglo XXI

ante la pedagogía tradicional surgen

La escuela nueva

la Pedagogía operativa de J. Piaget

Pedagogía no directiva de C. Rogers

la Pedagogía liberadora de P. Freire

enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky

que desplaza

centran la

que aboga por el

que aboga por

que enfatiza

El centro de atención de la enseñanza y el profesor al estudiante y sus necesidades de aprendizaje,

atención en los mecanismos psicológicos del aprendizaje

reconocimiento del estudiante como persona que aprende

la educación dialógica, participativa y el carácter problematizador y comprometido de la enseñanza con el contexto socio histórico en que tiene lugar

el carácter desarrollador de la enseñanza y la función orientadora del profesor en el diseño de situaciones sociales de aprendizaje que conducen al estudiante a su crecimiento como ser humano.

Todas estas tendencias intentan dar una explicación científica a la educación que permita comprender su formación y desarrollo como sujeto de la vida social.

se caracteriza por

privilegiar el desarrollo integral objetivo esencial de la educación

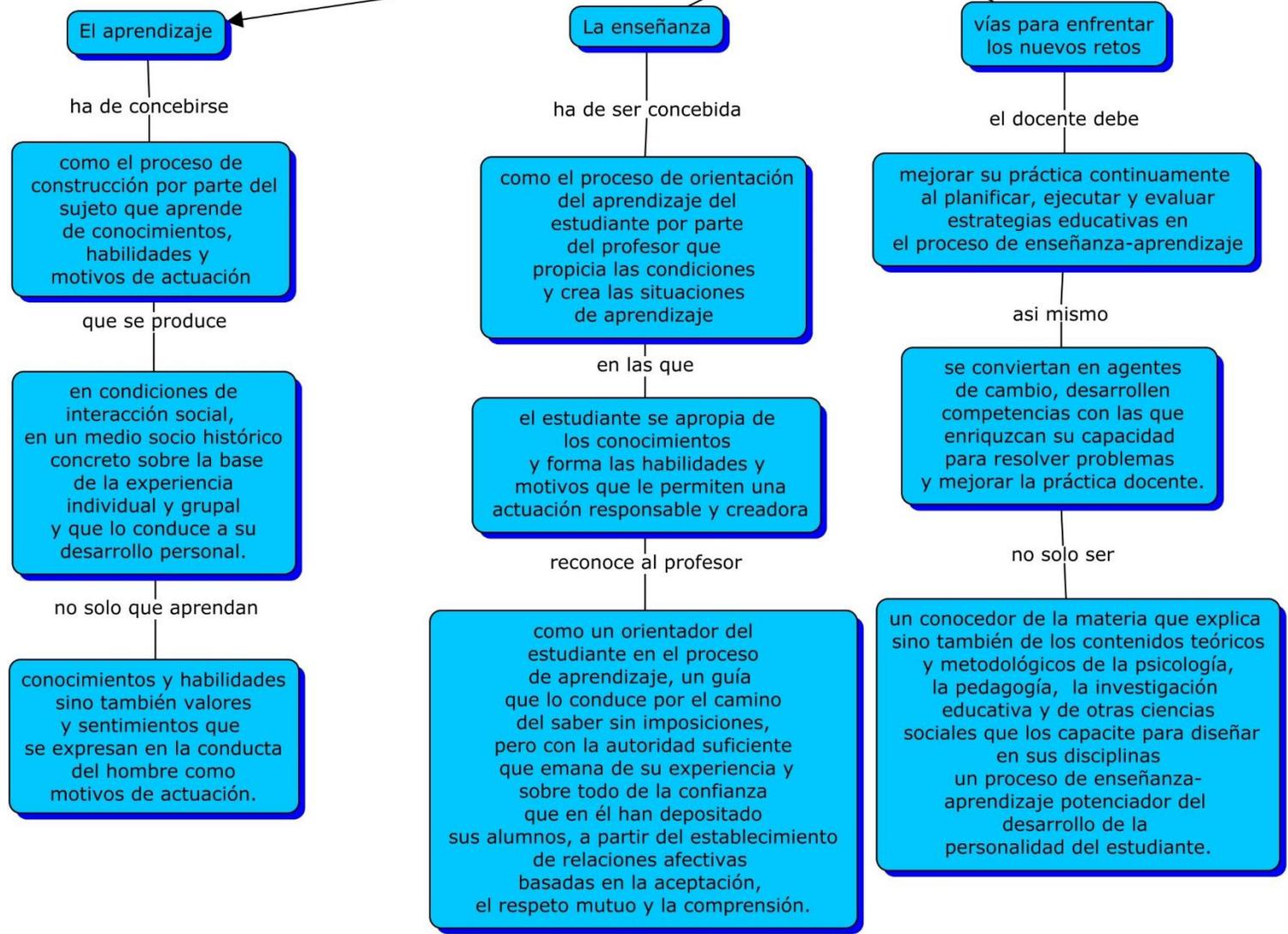
la cualno es posible

en una enseñanza que privilegia la estimulación de las capacidades intelectuales al margen de la educación de sentimientos y valores, que concibe la teoría desvinculada de la práctica

que otorga al profesor

un papel hegemónico y absoluto en la dirección del proceso de enseñanza y al estudiante la condición de receptor pasivo en el proceso de aprendizaje

# CONCEPCIONES DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS



El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje

Este modelo se desarrolla a través de cuatro componentes:

filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico.

asi mismo

se sustenta en los 4 pilares de la educación

aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Algunos de los valores constitutivos que los estudiantes desarrollan en este modelo son

responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros.

el estudiante

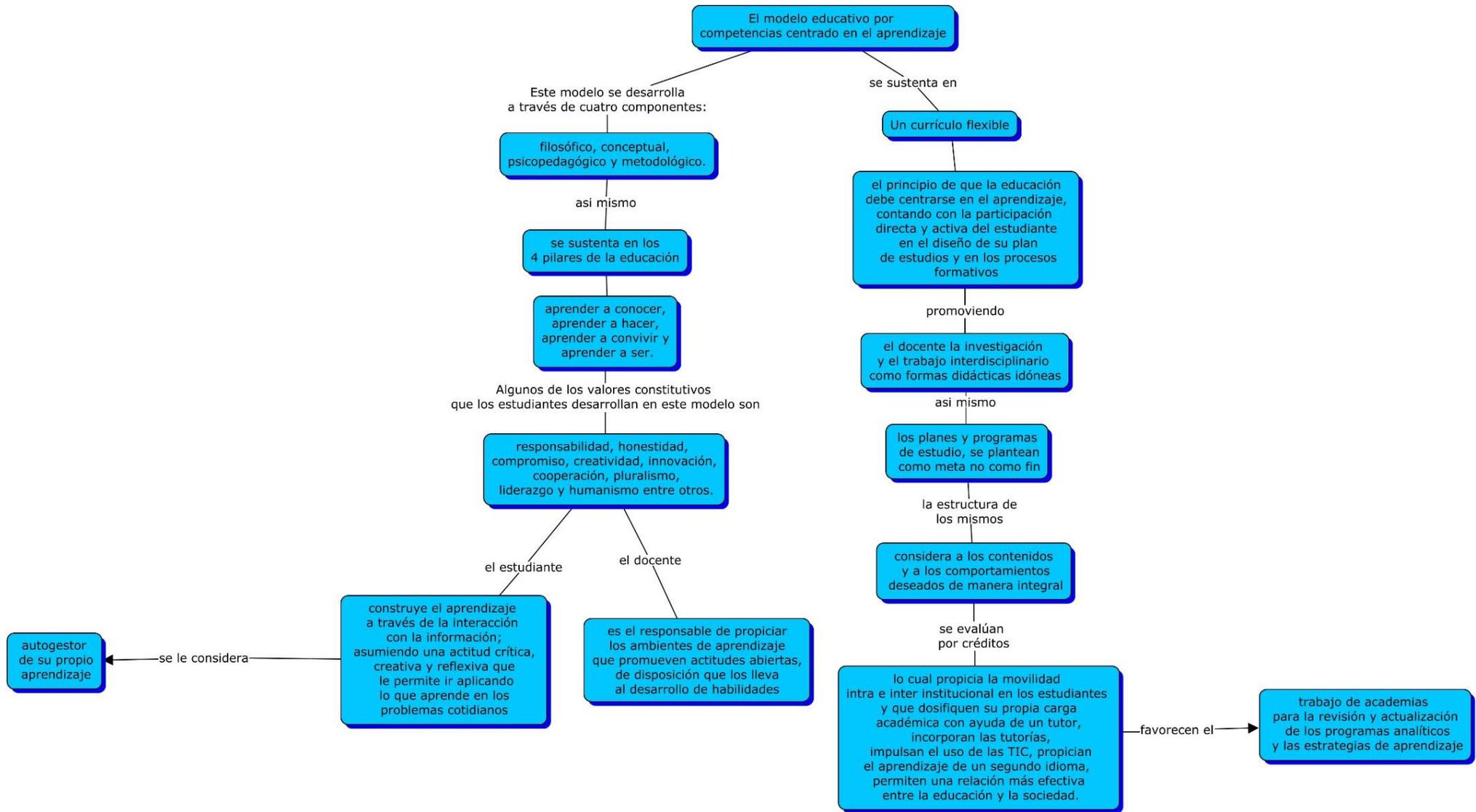
el docente

construye el aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos

es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que los lleva al desarrollo de habilidades

se le considera

autogestor de su propio aprendizaje



## 2.2 COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

el docente requiere

estar situado en un paradigma socio constructivista, participar activamente junto a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, involucrado en los diferentes contextos de aula y otros espacios en que realiza su práctica docente

ya que esto le permite:

- conocer integralmente a sus estudiantes,
- reconocer los estilos y ritmos de aprendizaje,
- identificar las necesidades educativas, realizar evaluaciones auténticas,
- diseñar experiencias de aprendizaje significativas,
- promover el trabajo colaborativo, la tutoría entre pares e intencionar la reflexión crítica de su actuar.

el docente debe:

propender a facilitar los canales de comunicación de manera eficiente y asertiva.

Al diseñar su propia planeación, seleccionar las metodologías más adecuadas a los intereses y necesidades de los estudiantes, favoreciendo así los canales de motivación, la autorregulación y la significación de los aprendizajes

relevar el desarrollo de competencias asociadas al liderazgo, trabajo colaborativo, favoreciendo y modelando la formación y disposición de sus estudiantes en este ámbito

considerar la evaluación como una actividad integrada en los procesos de enseñanza aprendizaje, la que se debe desarrollar durante todo el proceso formativo y no solo al final de éste.

intencionar y potenciar la reflexión de su práctica pedagógica como también la metacognición en los estudiantes

Zabalza (2003) propone las siguientes competencias:

1) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.  
2) Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.

3) Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).  
4) Manejo de las nuevas tecnologías.

5) Diseñar la metodología y organizar las actividades, organización del espacio, selección del método y desarrollo de las tareas instructivas.  
6) Comunicarse-relacionarse con los alumnos.

7) Tutorizar.  
8) Evaluar.  
9) Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.  
10) Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

el docente

además de ser un experto en su ámbito disciplinario académico, debe tener una amplia gama de competencias profesionales básicas, asociadas a competencias pedagógicas y didáctico-metodológicas

según Valcárcel (2013) son:

- Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales.
- Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica.
- Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.
- Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos.
- Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.
- Gestión de su propio desarrollo profesional como docente

# LA DIDÁCTICA

se divide en

DIDÁCTICA  
GENERAL

es la que se  
ocupa de:

abordar amplios campos del conocimiento,  
teorías del pensamiento y del aprendizaje,  
paradigmas y niveles amplios de educación,  
poblaciones, etc.

es la que hace

aportes al currículo,  
la evaluación y la calidad  
de la enseñanza,  
entre otros focos relevantes

DIDÁCTICA  
ESPECÍFICA

se relaciona con

Cada uno de los diferentes  
niveles educativos,  
es decir, una didáctica diferenciada  
para la educación inicial,  
básica, media y superior  
y aún más específica para cada curso  
y edad de los estudiantes que  
compone los niveles anteriores

se refiere también:

a las características de los actores,  
como los estudiantes con Necesidades  
Educativas Especiales, los inmigrantes,  
las etnias u otros;  
a los tipos de instituciones  
educativas, según el Modelo  
al cual se adscriben, Escuelas Regulares  
o Especiales y al Dogma o paradigma  
al cual se suman las diferentes universidades

las dos Didácticas no suponen  
una jerarquía, sino una relación  
de cooperación frente al saber  
y saber hacer en la educación,

### 2.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS PARA UNA ENSEÑANZA INTEGRAL

se divide en

Entre las estrategias didácticas recomendadas por los expertos están:

Una metodología, a decir de Latorre y Seco del Pozo (2013), es un proceso algorítmico, una manera de hacer algo que se aplica a una actividad determinada.

la técnica metodológica

es un método específico, es la forma concreta de aplicar un método y supone una organización de las actividades en el aula por parte del docente

a fin de

obtener conocimientos, desarrollar, destrezas, actitudes, valores y habilidades; es decir, lograr competencias determinadas.

los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, exigen del docente plantear estrategias didácticas que contemplen la metacognición, lo cognitivo y lo motivacional.

- Clase magistral

se considera

una modalidad metodológica empleada para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos. Es una presentación ordenada y motivadora que sintetiza el núcleo de la información.

la calidad de

la lección magistral responde a criterios de orden didáctico, adaptación a los estudiantes, organización de los contenidos, presentación de esquemas, secuenciar la exposición, elegir los medios para exponer, tener en cuenta los ritmos de atención y la retroalimentación de los estudiantes.

-Exposición

presenta

de manera organizada información a un grupo.

por lo general

es el docente quien expone, sin embargo, en la actualidad los estudiantes se responsabilizan del desarrollo de esta técnica con propiedad

todo depende

de la seguridad que el docente impregne a su intervención

Posibilitar la pregunta

motiva a

los estudiantes a la discusión y análisis del conocimiento

el docente debe:

promover el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas, animando al estudiante a formular preguntas, conllevando a elaborar las respuestas.

lluvia de ideas

Estrategia didáctica activa, que permite incrementar el potencial creativo de los estudiantes, recoger información y resolver problemas. Genera, crea

genera

expectativa por el tema de la clase, invita a los estudiantes a valorar los puntos de vista de los demás

crea

actividades que retan la creatividad, promueve la sana competencia en la búsqueda de soluciones a los problemas o interrogantes.

discusión

permite

el manejo de diferentes orientaciones sobre un tema. El docente genera la controversia sobre un tema puesto a discusión, estableciendo distintos roles al interior del grupo.

siempre

respetando y valorando la opinión y decisiones del otro, es crítico de sus ideas y de las de los demás.

- Trabajo de casos

es

una estrategia didáctica que acerca al estudiante a la realidad concreta, a través de un ambiente académico.

el docente

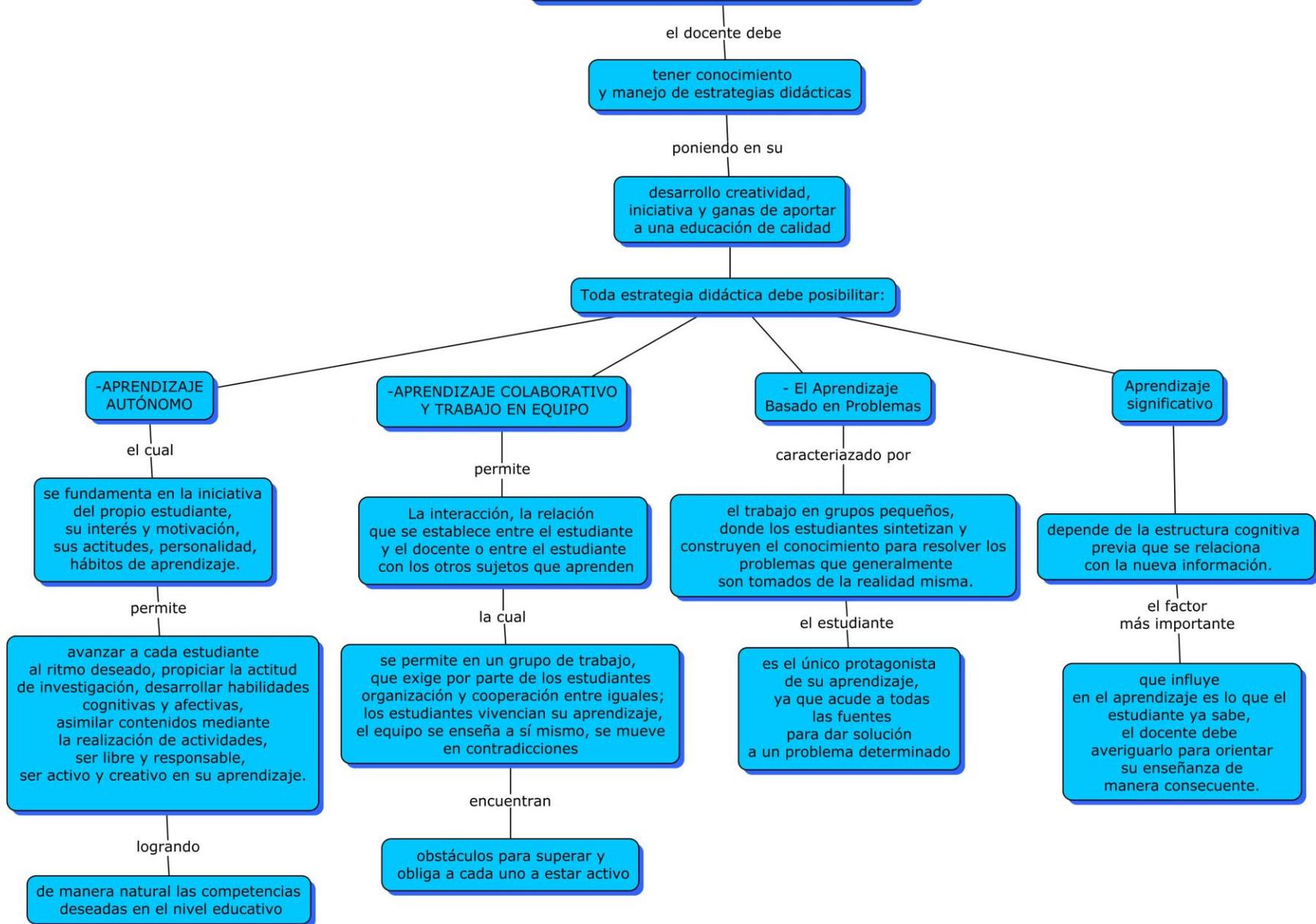
despierta el interés de los estudiantes por un caso específico, incentiva la indagación, promueve la comprobación de hipótesis y la solución de casos específicos.

-tutoría

es

Una estrategia didáctica relevante en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal

### 2.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR COMPETENCIAS PARA UNA ENSEÑANZA INTEGRAL



## 2.4 Competencias profesionales para la enseñanza y 2.5 Las competencias profesionales desde una perspectiva compleja

el docente debe

conducir la progresión  
de los aprendizajes»  
o  
«implicar a los alumnos en sus  
aprendizajes y en su trabajo»

es decir:

-Practicar una pedagogía frontal

haciendo

regularmente controles  
escritos y poner en guardia  
a los alumnos con dificultades,  
avisándoles de un fracaso  
probable si no cogen  
de nuevo las riendas

-Practicar una evaluación  
formativa, un apoyo integrado  
y otras formas de diferenciación

para

evitar que las diferencias  
no se acentúen,  
es otra forma,  
más innovadora.

Relacionar cada una con  
un grupo delimitado  
de problemas y de tareas.

Clasificar los recursos cognitivos  
(conocimientos, técnicas, habilidades,  
aptitudes, competencias más específicas)  
movilizados por la competencia considerada

## 2.4 Competencias profesionales para la enseñanza y 2.5 Las competencias profesionales desde una perspectiva compleja

competencias dividida en

diez familias:

estas son:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

## 2.6 Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional

beneficios de la EBC

Enfoque en las necesidades de la sociedad y el mundo laboral

Reconocimientos de aprendizajes previos

Flexibilidad y accesibilidad

Autogestión del aprendizaje

Transparencia en las capacidades de los egresados

Formación integral y transversal

Desarrollo de nuevas competencias docentes