



Maestría en Educación con Formación en
Competencias Profesionales

Materia: Fundamentos de la educación basada
en competencias

Docente: Alejandro de Jesús Méndez López

Unidad II Concepciones didácticas del enfoque
por competencias.

Mapa Conceptual
Arguello Contreras José de Jesús

Tercer Cuatrimestre
Mayo-Agosto 2020

Unidad II Concepciones didácticas del enfoque por competencias

Perspectiva didáctico-pedagógica para la implementación del enfoque por competencias

- La escuela nueva
 - J. Piaget
 - Enfoques constructivistas que centran la atención en los mecanismos psicológicos del aprendizaje.
 - C. Rogers
 - Aboga por el reconocimiento del estudiante como persona que aprende.
 - P. Freire
 - Aboga por la educación dialógica, participativa y el carácter problematizador y comprometido de la enseñanza con el contexto socio histórico.
 - L.S. Vigotsky
 - Enfatiza el carácter desarrollador de la enseñanza y la función orientadora del profesor en el diseño de situaciones sociales.

- El aprendizaje
 - Construcción de conocimientos, habilidades y motivos de actuación que se produce en condiciones de interacción social.
- La enseñanza
 - proceso de orientación del aprendizaje del estudiante por parte del profesor.
- La formación y la capacitación del personal docente
 - planificar, ejecutar y evaluar estrategias educativas
 - Ser un conocedor de la materia que explica.
 - Conocer de Psicología, pedagogía, investigación educativa, entre otras.

El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje

- Filosófico
 - considera que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender.
- Conceptual
 - Enfoque holístico, que enfatiza en el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes.
- Metodológico
 - El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva.
 - El docente es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas.
 - Aprendan a aprender
 - Aprendan a hacer
 - Aprenda a convivir
 - Aprenda a ser
- Metodológico
 - Orienta el diseño y rediseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible.

- Curriculo flexible
 - Permite la participación activa del estudiante.
 - Propicia la formación interdisciplinaria
 - Brinda al estudiante un ambiente más propicio para su formación.
 - Posibilita la vinculación constante con el entorno socioeconómico.
 - Amplia y diversifica las opciones de formación profesional.
 - Logra que los recursos financieros y humanos alcancen niveles óptimos.

Competencias didácticas en la formación de los docentes

- Oportunidades
 - Implementar un enfoque por competencias.
 - promover la innovación de las prácticas docentes.
- Necesidades
 - diseñar, seleccionar y llevar a cabo experiencias de aprendizaje
 - desarrollar la capacidad de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje
 - Manejar ampliamente este ámbito didáctico

- Propuestas de competencias:
 - Zabalza (2003)
 - Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
 - Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).
 - Manejo de las nuevas tecnologías.
 - Diseñar la metodología y organizar las actividades, organización del espacio, selección del método y desarrollo de las tareas instructivas.
 - Comunicarse-relacionarse con los alumnos.
 - Tutorizar.
 - Evaluar.
 - Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.
 - Identificarse con la institución y trabajar en equipo.
 - Valcárcel Cases (2003)
 - Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales.
 - Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica.
 - Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.
 - Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos.
 - Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.
 - Gestión de su propio desarrollo profesional como docente.

- Didáctica General
 - Se ocupa de abordar amplios campos del conocimiento, teorías del pensamiento y del aprendizaje, paradigmas y niveles amplios de educación, poblaciones, etc.
- Didáctica Especifica
 - Se refiere a la educación inicial, básica, media y superior y aún más específica para cada curso y edad de los estudiantes.

Estrategias didácticas por competencias para una enseñanza integral

- Definiciones de metodología
 - Guzmán y Marín
 - Actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula.
- Navío
 - Diversas maneras de aprender y utilizar estrategias didácticas, pero muchos docentes tienen limitaciones en el uso de ellas.
- Latorre y Seco del Pozo
 - Proceso algorítmico, una manera de hacer algo que se aplica a una actividad determinada.
- Procesos de Enseñanza
 - Rico, Santos y Viaña
 - Sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre los actores de la comunidad educativa.
 - Guzmán y Marín
 - Proceso con sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer y desarrollar destrezas, habilidades y formarse integralmente
 - Servicio Nacional de Aprendizaje
 - Proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación.
 - Sánchez
 - La educación es una acción-comunicación entre humanos y tiene como fin la personalización y socialización del hombre.
- Estrategias didácticas recomendadas por los expertos
 - Clase magistral
 - Es una presentación ordenada y motivadora que sintetiza el núcleo de la información.
 - Exposición
 - Presenta de manera organizada información a un grupo.
 - Posibilitar la pregunta
 - Motiva a los estudiantes a la discusión y análisis del conocimiento.
 - Lluvia de ideas
 - Estrategia didáctica activa, que permite incrementar el potencial creativo de los estudiantes, recoger información y resolver problemas.
 - Discusión
 - Permite el manejo de diferentes orientaciones sobre un tema.
 - Trabajo de casos
 - Estrategia didáctica que acerca al estudiante a la realidad concreta, a través de un ambiente académico.
 - Tutoría
 - Una estrategia didáctica relevante en el proceso de aprendizaje y desarrollo personal.
 - Aprendizaje autónomo
 - Involucra una serie de metodologías, recursos y constituye una de las características del aprendizaje basado en problemas.
 - Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo
 - La interacción es la relación que se establece entre el estudiante y el docente o entre el estudiante con los otros sujetos que aprenden.
 - El Aprendizaje Basado en Problemas
 - Conocido como ABP, caracterizado por el trabajo en grupos pequeños, donde los estudiantes sintetizan y construyen el conocimiento para resolver los problemas.
 - Aprendizaje significativo
 - El aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información

Competencias profesionales para la enseñanza y las competencias profesionales desde una perspectiva compleja

- Objetivo
 - Orientar la formación continua para convertirla en coherente con las renovaciones en curso en el sistema educativo.
- Finalidad
 - «conducir la progresión de los aprendizajes» o «implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo».
- Trabajo profundo de las competencias
 - Relacionar cada una con un grupo delimitado de problemas y de tareas.
 - Clasificar los recursos cognitivos (conocimientos, técnicas, habilidades, aptitudes, competencias más específicas) movilizados por la competencia considerada.
- Familias de competencias
 - Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
 - Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.
 - Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.
 - Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje.
 - Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.
 - Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
 - Gestionar la progresión de los aprendizajes.
 - Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.
 - Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza.
 - Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje.
 - Observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo.
 - Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
 - Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
 - Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase.
 - Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio.
 - Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades.
 - Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
 - Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
 - Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño.
 - Instaurar y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos.
 - Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta».
 - Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.
 - Trabajar en equipo
 - Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes.
 - Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.
 - Formar y renovar un equipo pedagógico.
 - Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.
 - Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
 - Participar en la gestión de la escuela.
 - Elaborar, negociar un proyecto institucional.
 - Administrar los recursos de la escuela.
 - Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen).
 - Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
 - Informar e implicar a los padres.
 - Favorecer reuniones informativas y de debate.
 - Dirigir las reuniones.
 - Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
 - Utilizar las nuevas tecnologías.
 - Utilizar los programas de edición de documentos
 - Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza.
 - Comunicar a distancia a través de la telemática.
 - Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.
 - Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
 - Prevenir la violencia en la escuela o la ciudad.
 - Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.
 - Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta.
 - Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase.
 - Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
 - Organizar la propia formación continua.
 - Saber explicitar sus prácticas.
 - Establecer un control de competencias y un programa- personal de formación continua propios.
 - Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red).
 - Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo.
 - Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Ventajas del enfoque de competencias para la formación profesional

- Enfoque en las necesidades de la sociedad y el mundo laboral
 - Conectar la información y el aprendizaje del estudiante con el mundo laboral.
- Reconocimiento de aprendizajes previos
 - Para seleccionar las áreas en las cuales necesitan mejorar sin seguir en un programa riguroso
- Flexibilidad y accesibilidad
 - Enfocarse en el aprendizaje y no en el tiempo invertido para completar los créditos. No es necesario seguir programas semestrales o trimestrales
- Autogestión del aprendizaje
 - Mejorar la capacidad de los estudiantes para reconocer, gestionar y construir continuamente sus propias competencias
- Transparencia en las capacidades de los egresados
 - El modelo utiliza mecanismos de evaluación que demuestra el logro de las competencias y asume que el aprendizaje adquirido es porque el estudiante tomó un cierto número y serie de cursos
- Formación integral y transversal
 - Prepara a los estudiantes con competencias útiles en un contexto general a través de: pensamiento lógico, autoaprendizaje, manejo de la comunicación verbal y lenguaje, la creatividad, la empatía y una conducta ética
- Desarrollo de nuevas competencias docentes
 - Crear una nueva generación de profesores preparados para influir en el aprendizaje de los estudiantes y así desarrollar competencias de aprendizajes más profundas