Fundamentos de la educación Basada en competencias.

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Tercer Cuatrimestre

Alumno: Eduardo Genner Escalante Cruz

“Cuadro sinóptico”

Mayo – Agosto 2020

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

- **Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias**
  - **Concepto**
    - Realizar un seguimiento a lo largo de todo el proceso
    - Ajustarse a las características del contexto donde el programa se está aplicando
    - Sirve para una mejora continuada del programa
  - **Tipos de evaluación**
    - **Evaluación de necesidades**
      - Fijar los supuestos teóricos-previos en los que se va a basar dicha evaluación
      - Exponer propósitos e importancias de la evaluación
      - Papel del evaluador:
      - Destinatarios, receptores de la evaluación
      - Tipo de información que se va a dar
      - Diseño de investigación en la evaluación
      - Adecuación de la evaluación en el contexto a que va dirigido
      - **Metodologia**
      - Justificación
      - Competencias necesarias.
      - Qué tipo de competencias es prioritarios a desarrollar en el alumno
      - Cómo aplicar dichas competencias en una situación real de trabajo
      - Utilidad que representan dichas competencias en el desarrollo profesional
      - **Estudio dl entorno**
      - Micro: Dentro del salón de clase
      - Marco: Social, político y económico
    - **Especificación de competencias**
      - Corresponde al momento de evaluación del diseño del programa.
      - Enfoque plasmado en el plan de estudios respectivo
      - Tener en cuenta la relación entre los rasgos del profesionista y las necesidades sociales
      - **Los enunciados de competencias**
      - Específicos
      - Reales
      - Que precisen una habilidad
      - Redactados en tiempo presente
      - Jerarquizados por áreas de conocimiento
      - Definir cuánto se la va a dar de cada áre

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

- **Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias**
  - **Tipos de evaluación**
    - **Determinación de componentes**
      - Si el programa reúne las condiciones para poder ser evaluado
      - Competencias principales para el desempeño profesional
      - **Conceptuales**
        Dominio del conjunto de conocimientos teóricos necesarios
      - **Metodológicas**
        Maneras, procedimientos, métodos y técnicas especializadas
      - **Humanas**
        Desarrollo de habilidades humanas, de comunicación e interacción
      - **Alta dirección**
        Capacidad para la auto-dirección, responsabilidad y solución de problemas
      - **Una persona es competente**
        Conoce cuáles son sus capacidades tiene
        Puede demostrar lo que sabe
        Sobresale del resto por su capacidad para desarrollar procesos terminales
    - **Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias**
      - El temario de la materia, organizado por temas y subtemas según la importancia y jerarquía de cada rubro
      - El término contenido es utilizado para referirnos a todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje
        Una vez establecidos en la dosificación y organizados lógicamente se diseñar un procedimiento adecuado para que el alumno logre la competencia
      - **Metodología para el logro de competencias**
        Se sugieren la metodología de que elabore la dosificación en su asignatura
        El análisis girará en torno a la marcha del programa

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

- **Abordaje metodológico para la enseñanza basada en competencias**
  - **Tipos de evaluación**
    - **Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias**
      - **Evaluación de la implementación**

        Consiste en evaluar está funcionado del programa una vez que se ha puesto en marcha

        Dimensiones
        Cobertura del programa.
        Realización de actividade
        Ejecución de la temporalización
        Funciones de los agentes implicados
        Utilización de los recursos disponibles
    - **Definición y evaluación de competencias**
      - Este elemento estructural de los programas está dispuesto para el docente a nivel de políticas y algunas sugerencias.
    - **Validación de competencias**
      - La dosificación de contenidos resulta de mucha utilidad

        La especificación el nivel de aprendizaje al que el alumno deberá llegar a través de la metodología
        El nivel de aprendizaje establecido por el catedrático está determinado por el contenido temático

        Niveles en el Modelo de Educación Basada en Competencias.

        Familiaridad
        Forma más elemental de conocer algo

        Comprensión
        Permite al estudiante modificar la información original que ha recibido

        Aplicación

        Requiere de los dos niveles anteriores e implica el uso de información conocida y aprendida en situaciones nuevas

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

- **Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias**
  - **Concepto**
    - Enseñar y aprender son prácticas complejas
    - El profesor toma decisiones basadas en su conocimiento y en sus convicciones personales
    - Una de las primeras tareas que realiza es anticipar las futuras accione
    - Se emplea planificación para hacer referencia al proceso de formulación
    - Actividades planeadas y prescritas
  - **Funciones del proceso de enseñanza**
    - **De regulación y orientación de la acción**
      Traza un curso de acción y define una estrategia que permite reducir la incertidumbre
    - **De justificación, análisis y legitimación de la acción**
      Permite otorgar racionalidad a la tarea y dar cuenta de los principios que orientan las decisiones
    - **De representación y comunicación**
      Plasma y hace públicas las intenciones y decisiones pedagógicas en un plan
  - **Programar las asignaturas desde las competencias**
    - Establecer objetivos como resultados de aprendizaje
    - Proponer una metodología que favorezca el aprendizaje activo
    - Plantear un sistema de evaluación útil en el proceso formativo
  - **Los componentes nodales de un programa de enseñanza**
    - **Fundamentos y propósitos**
      - El docente exponen el marco teórico referencial y los propósitos que orientan su propuesta formativa
      - Los principios compartidos dan forma a los propósitos que el equipo docente persigue en el abordaje de cada asignatura
      - Los propósitos son enunciados que presentan los rasgos centrales de la propuesta formativa que el proyecto sostiene
      - Para redactar propósitos, otros verbos que pueden resultar de utilidad son: propiciar, transmitir, proveer, facilitar, favorece

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias

Los componentes nodales de un programa de enseñanza

Objetivos

Expresan los logros que se espera que los estudiantes adquieran luego de haber transitado por un espacio formativo
Expresan adquisiciones posibles por parte de los alumnos
Los verbos hacen mención a procesos que poseen diversos grados de complejidad

Los diferentes modos de pensar la enseñanza se traducen, en alguna medida, en los modos de enunciar los objetivo

Eliot Eisner
el principal problema se halla en la concepción atomística del desarrollo de los sujeto

Miguel Zabalza
La eficacia de un proceso abierto radica en la diversidad y riqueza de los procedimientos seguidos…

Contenidos

Es necesario diferenciar tema de contenido
Todo aquello que se enseña
Las clasificaciones son arbitrarias
Se habla de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales
El contenido se configura y reconfigura

Selección del contenido

Principios de Pierre Bourdieu y Francois Gros

1-Los programas deben estar sujetos a una revisión periódica
2.-La educación debe privilegiar todas las enseñanzas pertinentes
3.-Abiertos, flexibles, revisables, los programas son un marco y no un grillete

4.-El examen crítico de los contenidos actualmente exigidos

5.-Preocuparse más por mejorar el rendimiento de la transmisión del saber
6.-Preocupación por reforzar la coherencia de las enseñanzas
7.-La búsqueda de la coherencia debería reforzarse con una búsqueda del equilibrio

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

- **Propuestas de planeación desde el enfoque por competencias**
  - **Los componentes nodales de un programa de enseñanza**
    - **Contenidos**
      - **La secuencia del contenido Daniel Feldman y Mariano Palamidessi**
        Lineal: consiste en la presentación guiados por un orden de sucesión en el tiempo
        Concéntrica: se hace una presentación general de la materia en un primer período, sus aspectos más importantes y conceptos fundamentales
        Espiralada: en un primer período se hace una presentación general a la que se vuelve en períodos posteriores
      - **La organización del contenido**
        Hace referencia a los modos en que se organizan los contenidos: ejes, unidades temáticas o bolillas que presentan en el programa anual
    - **Estrategias de enseñanza**
      - Parece aludir más a la planificación de la enseñanza y del aprendizaje a base de principios y conceder más importancia al juicio del profesor
        Intervención directa del docente (La exposición, el interrogatorio, demostración, instrucción directa)
      - Formas indirectas de intervención del profesor (el estudio de casos, la resolución de problemas y la indagación)
      - Consiste en que el profesor transmita a sus alumnos conocimientos o destrezas que él domina
    - **Recursos**
      - Textos, objetos, videos, equipamientos de laboratorio, entre otros
        Es necesario preverlos ya que su disponibilidad está sujeta a variables de orden instituciona
    - **Bibliografía**
      - Da cuenta de las fuentes a las que se recurre para garantizar la validez de los contenidos
    - **Evaluación**
      - Constituye un proceso constante que permite relevar información variada sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje
        La estrategia de evaluación privilegiada el portafolio en tanto permite el registro de todas las producciones realizadas
    - **El tiempo**
      - Resulta necesario estimar el tiempo que demandará el trabajo en tanto componente que permite una aproximación realista a la propuesta formativ

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

- **Metodologías de abordaje de contenidos con el enfoque por competencias**
  - **Concepto**
    - En términos pedagógicos implica un nuevo tipo de diseño curricular teórico-práctico y su evaluación correspondiente
    - Habilidades más allá del aula
    - Los desempeños deben producirse en un contexto que permita dar verdadero sentido a lo que se aprende
    - Los alumnos tienen que realizar tareas, pero no aisladas, sino en una visión de convergencia
    - Favorecer la autonomía
    - Trabajo cooperativo, apertura, flexibilidad y continuidad
- **Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje**
  - **Concepto**
    - La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas
    - El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría sociocultural
    - En este texto nos centraremos en los autores que sostienen que el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza
    - Aprender y hacer son acciones inseparables.
    - Implica que una determinada práctica social está interconectada de múltiples maneras con otros aspectos de los procesos sociales en curso dentro de sistemas de actividad en muchos niveles de particularidad y generalidad
    - Las prácticas educativas auténticas requieren ser coherentes, significativas y propositivas, y pueden definirse tan sólo como las prácticas comunes de la cultura
    - Juega un papel protagónico la consideración de las situaciones reales en las que el sujeto ha recreado
  - **Componentes**
    - El sujeto que aprende
    - Los instrumentos que se utilizan en la actividad
    - El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad
    - Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto
    - Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad
    - Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad
  - **Dimensiones para razonar en escenarios auténticos**
    - **Relevancia cultural.**
      - Una instrucción que emplee ejemplos, ilustraciones, analogías, discusiones y demostraciones
    - **Actividad social.**
      - Una participación tutoreada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas,

Orientaciones metodológicas en el enfoque por competencias

- **Diseño y proyección de escenarios reales de aprendizaje**
  - **Estrategias de enseñanzaaprendizaje**
    - Método de proyectos.
    - Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
    - Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales
    - Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad (service learning)
    - Trabajo en equipos cooperativos
    - Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas
    - Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación