



Nombre del alumno: Maestrante Juan Francisco Hernández Gordillo.

Nombre del profesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López.

Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Materia: Fundamentos de la Educación basada en Competencias.

Nombre del trabajo: Unidad III.
Orientaciones metodológicas enfoque por competencias.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA BASADA EN 6 TIPOS DE EVALUACIONES:

1ª FASE: EVALUACIÓN DE NECESIDADES

COMPETENCIAS NECESARIAS PARA UN ROL PROFESIONAL EN EL EDUCANDO

B) MARCO: SOCIAL, POLÍTICO Y ECONÓMICO

A) MICRO: DENTRO DEL AULA.

COMPONENTES

JUSTIFICACIÓN
COMPETENCIAS
TIPO DE COMPETENCIAS
APLICACIÓN
UTILIDAD
IMPORTANCIA

2ª FASE: ESPECIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

ENUNCIADOS DE COMPETENCIAS:

- ESPECÍFICOS
- REALES
- REDACTADOS EN TIEMPO PRESENTE
- JERARQUIZADOS POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

3ª FASE: DETERMINACIÓN DE COMPONENTES

COMPETENCIAS PRINCIPALES PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

- 1) CONCEPTUALES
- 2) METODOLÓGICAS
- 3) HUMANAS
- 4) ALTA DIRCCIÓN

- 1) DOMINIO DEL CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS.
- 2) MANERAS, PROCEDIMIENTOS, MÉTODOS, TÉCNICAS ESPECIALIZADAS.
- 3) DESARROLLO DE HABILIDADES HUMANAS, COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN.
- 4) CAPACIDAD PARA LA AUTO-DIRECCIÓN, RESPONSABILIDAD, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES.

**6ª FASE: VALIDACIÓN DE
COMPETENCIAS**

**CONSTA DE TRES
NIVELES EN EL MEBC**

- 1) FAMILIARIDAD**
- 2) COMPRENSIÓN**
- 3) APLICACIÓN**

- 1) IMPLICA QUE EL ALUMNO MANEJE INFORMACIÓN Y DATOS CONCRETOS ACERCA DE UN TEMA ESPECÍFICO CON UNA PROFUNDIDAD QUE PUEDE SER MEMORÍSTICA Y DE EXTENSIÓN.
- 2) PERMITE AL ESTUDIANTE MODIFICAR LA INFORMACIÓN ORIGINAL QUE HA RECIBIDO Y TRANSFORMARLA PARA LUEGO HACERLA MÁS SIGNIFICATIVA Y ALMACENARLA.
- 3) IMPLICA EL USO DE INFORMACIÓN CONOCIDA Y APRENDIDA EN SITUACIONES NUEVAS, UTILIZANDO LOS RECURSOS Y HERRAMIENTAS.

**4ª FASE: IDENTIFICACIÓN DE
PROCEDIMIENTOS PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

- 1) EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN.**
- 2) COBERTURA DE PROGRAMA Y REALIZACIÓN DE ACT.**
- 3) EJECUCIÓN DE LA TEMPORALIZACIÓN.**
- 4) FUNCIONES DE LOS AGENTES IMPLICADOS.**
- 5) UTILIZACIÓN DE OS RECURSOS DISPONIBLES.**

- 1) EVALUAR LA INSTRUMENTALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.
- 2) VERIFICAR SI SE HAN LLEVADO A LA PRÁCTICA TODAS Y CADA UNA DE LAS ACT. PLANEADAS.
- 3) AJUSTE ENTRE LA EJECUCIÓN REAL Y LA PLANEACIÓN DISEÑADA.
- 4) VERIFICAR SI CADA AGENTE IMPLICADO EN EL PROGRAMA HA LLEVADO A LA PRACTICA LAS ACT. DE LAS QUE ERA RESPONSABLE.
- 5) SE HAN EMPLEADO LOS RECURSOS MATERIAES Y HUMANOS QUE SE HABÍAN PREVISTO.

**5ª FASE: DEFINICIÓN Y
EVALUACIÓN DE
COMPETENCIAS**

ESTÁ DISPUESTO PARA EL DOCENTE A NIVEL DE POLÍTICS Y ALGUNAS SUGERENCIAS.
LOS ELEMENTOS DE UN PROGRAMA DE CONTENIDOS TOMADOS EN CUENTA HASTA ESTE MOMENTO, SON ESENCIALES PARA LA DOSIFIACIÓN.

BIBIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

Arceo, F. D. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. Obtenido de McGraw Hill: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Barriga, Á. D. (2005). Redalyc. Obtenido de El enfoque de competencias en la educación: ¿una alternativa o un disfraz de cambio?: <https://www.redalyc.org/pdf/132/132111102.pdf>

Flores, A. L. (s.f.). Universidad de Guadalajara. Obtenido de El enfoque por competencias en la educación:

http://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competicencias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf

Iglesias, M. R. (2011). Enfoque metodológico para la formación de competencias desde el ámbito educativo: como concretar una alternativa para la relevancia educativa. Obtenido de revistas.udistrital.edu.co

Novala, J. M. (s.f.). Metodología de la enseñanza basada en competencias. Obtenido de Universidad Autónoma del Noreste, México: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/709Cepeda.PDF>