



PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN LA ESCUELA PREPARATORIA DEL ESTADO “COMITÁN”

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN

ANA MARÍA GPE. SILVA JIMÉNEZ

Comitán Chiapas, enero, 2020.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Planteamiento del problema.	3
Objetivo general.	6
Objetivos específicos.	6
Preguntas de investigacion.	7
Hipótesis.	8
Justificación.	9
Marco Teórico.	10
Metodología de la Investigación.	12
De los Recursos.	13

PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje de una lengua extranjera dentro de la propuesta curricular, se encuentra fundamentada en la necesidad que los sujetos tienen de este conocimiento, que les permita acceder a información, así como relacionarse con otras personas en un mundo globalizado.

Desde dicha perspectiva la fundamentación y el logro de este objetivo deberán considerarse como prioritario tanto para los estudiantes como para los docentes.

Sin embargo, el aprendizaje de una lengua extranjera en la Escuela Preparatoria Comitán, es uno de los principales problemas a los que se enfrentan los docentes, pese a los esfuerzos que se realizan para optimizar las condiciones y prácticas que permitan a los estudiantes posesionarse del conocimiento de la lengua extranjera, en este caso y en concreto de la lengua inglesa.

Este problema nos conduce a la búsqueda de los factores influyentes que intervienen en el proceso de aprendizaje y que de alguna manera pueden encontrarse obstaculizando la aprehensión del conocimiento, dando como resultado en algunos casos, el llamado fracaso escolar.

Considerar los factores psicológicos como influyentes en el aprendizaje de una segunda lengua, no limita el análisis a los aspectos cognitivos, pues desde este punto de vista deberán suponerse también como agentes influyentes, las estrategias de aprendizaje, los aspectos emocional del alumno, extroversión – introversión, ansiedad, toma de riesgos y principalmente la motivación, mismo que se encuentra relacionado íntimamente con el proceso cognitivo del sujeto dado que un estudiante con un factor emocional óptimo reflejará la motivación adecuada para la aprehensión del conocimiento.

Las estrategias de aprendizaje se encuentran relacionadas con el procesamiento, almacenamiento y recuperación de conceptos lingüísticos del alumno, haciendo uso de recursos verbales y no verbales y conexos con su cultura e idioma materno, es decir, llevar a cabo un proceso activo de interiorización e integración de la experiencia lingüística.

Relacionado con el factor cognitivo pueden mencionarse a su vez los estilos de aprendizaje que los sujetos desarrollan, esto es, los comportamientos cognitivos y afectivos que indican la manera de percibir, interactuar y responder ante el contexto de aprendizaje, estrategias desarrolladas por el sujeto que lo conducen a la aprehensión de un conocimiento.

Las variables que se consideran dentro del factor emocional, llamado *filtro afectivo* son: la actitud, motivación y personalidad, las cuales influyen en la adquisición de una segunda lengua. Una actitud positiva permitirá mayor permeabilidad o “input”, y por el contrario, una actitud negativa convierte el filtro en una barrera a la información. (Krashen 1982).

La personalidad que se observa manifiesta en los rasgos de extroversión e introversión, son en nuestro tiempo citados como factores altamente influyentes en el éxito del aprendizaje de una segunda lengua, tal es el caso de Naiman, Fröhlich, quien en un estudio realizado en 1978, asocia el éxito de los estudiantes en el aprendizaje a su madurez, meticulosidad, responsabilidad y seguridad en sí mismos, representada por una actitud de extroversión e independencia, en contraposición con los estudiantes introvertidos como producto de una baja autoestima, conduciéndolos a una actitud poco participativa.

La ansiedad, es la emoción que se produce en los sujetos ante el enfrentamiento con la lengua extranjera, ocasionada por la falta de tolerancia a la ambigüedad, entendiendo esta como la incapacidad a superar situaciones ambiguas, novedosas, complejas y de difícil solución capaces de ocasionar frustración. (Chapelle y Roberts 1984)

Afirmando este concepto se tiene a Naiman quien menciona la tolerancia a la ambigüedad como buen “predictor” de éxito en el aprendizaje de una segunda lengua.

La motivación en la adquisición de una segunda lengua puede dividirse en motivación primaria o interna y motivación secundaria o externa; la primera surge del objeto de estudio, esta va orientada hacia metas fijadas por el estudiante, mientras que la segunda se origina a partir de factores externos, tales como proyecto de vida, motivos culturales, sociales o emocionales, estas pueden convertirse en motivaciones primarias cuando el sujeto aprende la lengua por el interés mismo de aprenderla y no por conveniencias externas.

Considerando los elementos psicológicos mencionados que intervienen en el aprendizaje de una lengua extranjera, es necesario conocer hasta que punto estos se encuentran obstaculizando el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Preparatoria del Estado “Comitán”.

OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores psicológicos que se encuentran obstaculizando el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Escuela Preparatoria del Estado “Comitán”, en 1º y 3er semestre, del ciclo escolar 2009 – 2010.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Conocer el proceso de aprendizaje de una segunda lengua.
- b) Identificar de que manera influye el aspecto emocional en el aprendizaje del sujeto.
- c) Conocer de que manera la personalidad del sujeto interviene en el aprendizaje de una segunda lengua.
- d) Reconocer los efectos de la afectividad en el proceso de aprendizaje.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

1. ¿Por qué algunos alumnos aprenden más rápido que otros?
2. ¿Por qué algunos alumnos les es difícil comprender algunos conceptos básicos, aun cuando se hable en su propio idioma (necesidad de incrementar el acervo lingüístico)?
3. ¿Cuáles son las causas de que algunos alumnos les sea difícil y/o imposible participar en prácticas en clase?
4. ¿Qué diferencia existe entre un estudiante introvertido y un estudiante extrovertido que les ayude o impida la participación en clase de una lengua extranjera?
5. El reconocimiento de logros tiene algún efecto en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera.

HIPÓTESIS

Para tratar de comprender el proceso de aprendizaje que los estudiantes llevan a cabo es necesario partir explicando cómo se realiza el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, este conocimiento íntimamente vinculado con el conocimiento de la lengua materna en el caso de un adolescente, quien al no encontrarse en condiciones institucionales de realizar este aprendizaje por inmersión, su aprendizaje lo realiza a partir de una comparación y aplicación del conocimiento de su propia lengua.

El aprendizaje de una segunda lengua resulta entonces un proceso complejo si el sujeto no cuenta con los elementos esenciales del conocimiento de su propia lengua para poder llevar a cabo esta aplicación, este sería en un primer momento un problema a resolver.

Al encontrarse ante esta desventaja, otros factores psicológicos como la motivación y actitud, se ven alterados ocasionando una barrera impregnada de ansiedad y falta de tolerancia que impide llevar a cabo un aprendizaje óptimo,

La personalidad del sujeto tendrá un rol importante que le permita o no superar las barreras que se presentan ante estas situaciones.

No se debe de olvidar que los estudiantes a nivel medio superior, se encuentran en la formación de su personalidad, y ello implica que a su vez, presentan determinados comportamientos los cuales no siempre tenderán a favorecer su proceso de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje en los estudiantes de este nivel son diversos y generalmente combinados, teniendo en cuenta que no adoptan uno en particular, estos se encuentran combinados de acuerdo al momento y objeto de estudio.

JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Preparatoria del Estado “Comitán”, se ha convertido en un problema sin resolver, ya que no se alcanzan los objetivos planteados por la propuesta curricular, además de observarse un alto índice de reprobación, pese a la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza, así como técnicas de estudio que los docentes han aplicado; estos hechos orientan a la búsqueda de los factores que pudieran encontrarse obstaculizando el proceso de aprendizaje de los alumnos., ya que como algunos autores mencionan existen múltiples factores que pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje de los alumnos , entre ellos se mencionan: factores sociológicos, edad del alumno y las técnicas de enseñanza propias a ella, factores culturales, manejo del acervo lingüístico del idioma materno, conocimiento del comportamiento gramatical de la lengua materna, grupos multiculturales, grupos numerosos y factores psicológicos.

En este caso, el interés se encaminará conocer los factores psicológicos influyentes en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, con el objeto de clarificar si éstos se encuentran obstaculizando el proceso.

MARCO TEÓRICO

El aprendizaje de una segunda lengua involucra una serie de funciones las cuales deben ser apropiadas por el aprendiz para poder desarrollar las habilidades del lenguaje que permitan llevar a cabo una comunicación asertiva tomando en cuenta que esto es el objetivo de dicho aprendizaje.

Para la apropiación de estas funciones la memoria juega un papel relevante, pues es a partir de ella que se realiza la apropiación de entonación, pronunciación, semántica y sintaxis, que le permiten al aprendiz tener una comprensión adecuada en una segunda lengua.

Para llevar a cabo dicho aprendizaje debe tenerse en cuenta el contexto al que el sujeto pertenece, es decir, el grupo cultural, pues éste le proporciona el acervo lingüístico de su primera lengua el cual fungirá como base para la transferencia en el aprendizaje de una segunda lengua, es decir, la manera en que la mente organiza el vocabulario de una primera lengua tiene una influencia en cómo se percibe una segunda lengua; los estilos de comunicación, los cuales cambian de un idioma a otro, dicho de otra manera, la forma en que se realiza la comunicación dependiendo de la cultura y el idioma en algunos casos puede ser más directa que en otros o lo que los ingleses llamas *more or less polite*, expresión que al mismo tiempo se puede tomar como ejemplo, pues en español no mencionamos que una persona es más o menos cortés por expresarse de una manera más o menos directa. Por tanto el contexto y la influencia del idioma materno para el aprendizaje de una segunda lengua tendrán un rol importante; de acuerdo a Bruner (1983) quien menciona que si una persona sabe cómo construir una conversación en un idioma significa en cierta medida que puede hacerlo en otro; ya que lo que difiere de una lengua a otro es la cortesía. El contexto además, le proporciona al sujeto una sensibilidad que le permite tener una percepción propia de su entorno y de cómo se mueve éste, esa sensibilidad se encuentra manifiesta en el proceso de aprendizaje, que lo expone a un sentimiento de frustración en determinados momentos del proceso de aprendizaje, más aún cuando su contexto no le ha proporcionado elementos suficientes para la realización de éste aprendizaje, tales como, acervo lingüístico suficiente para realizar una transferencia, realizar una conversación coherente dentro del ámbito social, expresar ideas propias, etc., si estas

acciones no han sido posibles en la lengua materna, difícilmente se lograrán en una segunda lengua.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el argumento metodológico de esta investigación, dada la característica que deberá seguirse, serán los lineamientos de la investigación cualitativa; la recogida de la información será a través de la entrevista, encuesta y observación.

La interpretación de la información se triangulara en y con: los actores directos, la teoría existente referente al objeto de estudio y el investigador.

DE LOS RECURSOS

a) Materiales:

Se adquirirán los elementos necesarios para la recogida de la información: una computadora portátil para el almacenamiento de la información, una impresora, etc.

b) Humanos:

Considerando que la investigación se realizará en una comunidad pequeña, cuya población se encuentra localizada en una región que permite la movilidad inmediata de un lugar a otro, no se hace necesario contratar los servicios auxiliares de otra persona.

c) Financieros:

El presupuesto considerado para realizar esta investigación aun no se ha distribuido en su totalidad dado a las características de la investigación de campo, además que se cuenta con los recursos materiales; los gastos de traslado al lugar de referencia no se pueden contabilizar ya que el medio de transporte no es fijo.

Otra observación al respecto es que considerando que ésta investigación es de interés personal, no será patrocinado por institución alguna, sienco el interesado sufragará el costo total del trabajo.