

**Nombre de alumnos: Gabriel Antonio Pereira Hurtado.**

**Nombre del profesor: Méndez López Alejandro De Jesús**

**Trabajo: Factores claves para la depresion y detección en alumnos de la escuela primaria fray Matías de Córdoba.**

**Materia: Taller De Elaboración De Tesis**

**Grado: Noveno Cuatrimestre**

**Grupo: A**

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de Mayo de 2020



Planteamiento del problema

hoy en día las personas sufren de depresión a causa de diversos factores dentro de la vida cotidiana de un infante tales como, el estrés, el cambio climático, factores sociales y biológicos, y esta afectación puede perjudicar a cualquier edad, género y grupo social. A diferencia de algún sentimiento bien atribuido, este se genera repentinamente, físicamente afecta el hipocampo de la corteza cerebral teniendo como padecimiento la falta o inexistencia de serotonina generando un ambiente de hostilidad hacia su ser y las personas de su entorno al igual afecta significativamente las actividades que desempeñaba con gran placer.

La depresión se manifiesta de una forma repentina ya que esta no demuestra ningún síntoma físico aparente y solo ingresa a la persona que la padece con una amplia gama de emociones al igual que de factores como;

* Perdida del interés en socializar
* Cansancio
* Bajo rendimiento escolar
* El sistema inmunológico se debilita
* Pérdida de peso y estrés

Por lo tanto, esta investigación se llevará a cabo en la primaria Matías de Córdoba con los alumnos de 6to y 5to grado ya que ellos están más propensos al estrés escolar, y la tensión estudiantil, lo cual nos deja un rastro de posibles padecimientos depresivos ya que estos pueden derivar en síntomas visibles como un conflicto de los jóvenes con su autoestima.

Este problema puede afectar a los niños desde que ingresan a quinto año de niel escolar primaria hasta llegar al nivel educativo de secundaria.

Introducción:

**La depresion es un trastorno que afecta nuestra sociedad atreves de la desmotivación, aislamiento y otros factores muchísimo más grandes en nuestros futuros profesionistas. Generalmente este trastorno causa estados de ánimo negativos para la persona que la padece, afectando su rendimiento académico, social y familiar, gracias a las consecuencias físicas que este trae consigo como la fatiga, enfermedades físicas como consecuencia de la falta de sueño o la hipersomnia ocasionada por la depresion. Este problema no distingue entre los sexos ya que afecta a ambos de la misma forma aun que se a demostrado que tiende a sufrir con mayor recurrencia una persona del sexo femenino que del masculino pero sus consecuencias son mayores en el caso contrario, ya que se registra mayor tasa de suicidios por parte de los hombres a nivel global.**

Objetivo.

**objetivo general:**

identificar la existencia y el grado de depresión en los alumnos de quinto grado y sexto de la primaria fray Matías de Córdoba y sus principales causas. Para poder generar un registro y darlo a conocer a los padres de familia y a profesores que están a cargo de los niños que la padecen y así brindar información sobre los centros de ayuda.

**objetivo específico:**

* Orientar a donde acudir en caso de padecer síntomas.
* Identificar las causas que generan esa depresión.
* Identificar el grado escolar en el cuál existen posibles casos de depresión infantil.
* Clasificar a que sexo se encuentra el mayor índice de padecer depresión infantil.

**Preguntas de investigacion**

¿Cuáles son los factores más significativos para una posible depresión?

¿La depresion esta aunada al estrés?

¿Existen otros factores que desencadenen al aparición de la depresión infantil?

**Justificación.**

Es importante realizar esta investigación para detectar la posible depresión que pueden presentar los niños del nivel educativo primaria y tener un conteo aproximado, así como para que este material pueda servir de apoyo para futuras investigaciones al respecto. Es importante para el área de salud porque así pueden valorar la seriedad de este problema y verificar en el futuro si aumento o disminuyo dentro de la institución además de brindar apoyo para el tratamiento de enfermedades y trastornos que puedan derivar de esta.

**Hipótesis.**

**El estrés es la causa principal de la depresión que presentan algunos alumnos de quinto y sexto grado de la primaria “Fray Matías Córdova”**

Referencias

**Factores ambientales que influyen en la depresion**

Hernández-Benitez CT, García-Rodriguez A, Durán-González J

(<https://www.siicsalud.com/dato/resiiccompleto.php/145719>)

ECODES: Alice M. Gregory

(<https://ecodes.org/noticias/los-factores-ambientales-son-importantes-los-desordenes-del-sueno-factor-desencadenante-de-la-depresion-en-ninos#.XjImu0BFzIU>)

<https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2014/im145t.pdf>

*Diagnostic and Statistical Manual*

Principales causas que llevan a la depresion

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/teen-depression/symptoms-causes/syc-20350985>

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/depression/symptoms-causes/syc-20356007>

<https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/03/130228_salud_soledad_enfermedades_jg>

Riesgos que conlleva la depresion

<https://www.bbc.com/mundo/ciencia_tecnologia/2009/09/090901_depresion_adolescentes_men>

<https://www.who.int/mediacentre/news/notes/2012/mental_health_day_20121009/es/>

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

<https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_565.html>

**Marco metodológico**

**Enfoque de investigacion**

Cuantitativo; debido a que se medirán los niveles de depresion y la cantidad niños de quinto y sexto grado de la primaria Fray Matías de Córdova que la padecen.

**Diseño de investigacion**

No experimental, transversal, debido a que la investigacion será llevada a cabo durante un periodo determinado de tiempo, y se limitará a observar e investigar el fenómeno de estudio tal y como se presenta en la realidad.

**Alcance de la investigacion**

Descriptivo. Debido a que el fin que tiene la presente investigación es informativa; ya que en futuro puede ser fuente de consulta para prevención y atención para dichos casos de depresión e incluso si así se considera, continuar dicho estudio.

**Técnicas**

Encuesta, debido a que al ser grupos grandes la encuesta nos daría una forma más fácil y confidencial para trabajar.

**instrumentos**

Recursos de investigación: impresiones, lapiceros; ya que es un grupo no muy amplio y además podre darle confiabilidad a mi encuesta con preguntas repetitivas y de lógica además de que mi enfoque es cuantitativo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades | enero | febrero | marzo | abril | mayo | junio | julio | agosto |
| Elección y delimitación del tema | 20 |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento del problema | 21 |  |  |  |  |  |  |  |
| Introducción | 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivos |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Justificación |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Referencias |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Validación de pruebas |  | 27 |  |  |  |  |  |  |
| Solicitud de permiso |  |  | 30 |  |  |  |  |  |
| Aplicación de encuestas |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
| Evaluación |  |  |  |  |  | 20 |  |  |
| Graficar resultados |  |  |  |  |  | 21 |  |  |

**Capitulo II**

**Antecedentes**

2.1 Concepto y derivados del término clínico de la depresión.

El concepto de depresión viene del griego Nosologia, el termino principalmente fue para uso botánico, más sin embargo tiempo después derivo en nostalgia que fue acunado en el término clínico que hoy todos conocemos, dicha clasificación se debe a su condición pronostica y terapéutica.

Para los hipocráticos de los siglos V y VI a.C., eso que llamamos ahora depresión se denominaba melancolía y estaba definido ya por el conjunto de (aversión a la comida, desesperación, insomnio, irritabilidad e intranquilidad) al que se sumaba un ánimo triste característico. (Gómez., 2005)

2.2 Historia de la primera catedra impartida en México sobre los trastornos mentales.

Cuando se creó el primero hospital psiquiátrico en México este dio paso para poder practicar varias áreas de la salud mental, fue el pináculo para los primeros estudios en relacionados a los trastornos mentales.

En el resto del territorio nacional, la inquietud por el tratamiento de los enfermos mentales también se había manifestado en los últimos años del siglo XIX. Un poco antes de La Castañeda se fundaron manicomios de menor tamaño y pabellones para atender enfermos mentales en los hospitales civiles de algunas ciudades bajo una concepción médica alejada de los antiguos hospitales de tradición religiosa. Por ejemplo, en Orizaba se inauguró en 1897 el manicomio del estado de Veracruz con el apoyo de los comerciantes e industriales de una región en plena pujanza económica. En Mérida ocurrió lo propio en 1906 al fundarse el Asilo Leandro León Ayala, por el impulso de la oligarquía yucateca y el regreso de Eduardo Urzaiz tras concluir la especialidad en psiquiatría en Nueva York.1 La segunda mitad del siglo XIX conoció la apertura de secciones para locos en los hospitales civiles de Guadalajara, Monterrey y Morelia.

Respecto a la formación de especialistas en psiquiatría, la necesidad de establecer la primera cátedra de enfermedades mentales apareció en 1868, pero no tomó cuerpo sino veinte años después, cuando en 1887 la Escuela de Medicina propuso la creación de cuatro cursos de perfeccionamiento para los estudiantes de medicina, entre los cuales se hallaba dicha asignatura. Esta cátedra fue impartida por quien está considerado el primer alienista mexicano, Miguel Alvarado, mas no por mucho tiempo, pues en 1890 la clase fue eliminada a causa de su fallecimiento. Siete años más tarde, en 1897, la cátedra volvería a aparecer en el plan de estudios, para dictarse de forma ininterrumpida tres días a la semana con dos horas cada día. Con el nombre de curso teórico–práctico de enfermedades mentales la tuvieron a su cargo sucesivamente el yucateco José Peón Contreras, ex director de San Hipólito y destacado escritor; el obstetra Alberto López Hermosa; Roque Macouzet, quien también impartía la cátedra de clínica de enfermedades infantiles; y Alfonso Ruiz Erdozaín. Mientras la materia fue optativa el número de alumnos inscritos no pasó de cinco, pero al hacerla obligatoria, en el sexto y último año de la carrera de medicina, ascendió a cincuenta. A manera de ejemplo, puede verse el programa de las clases prácticas seguido durante el primer semestre de 1903 en el Hospital para mujeres: visita a los departamentos para que los alumnos aprendieran cómo conducirse con las enfermas y a diferenciar entre los tipos de locuras, sin delirio aparente, con delirio, con excitación o con **depresión**. Visitaron también a las atacadas de manía y de melancolía, observando las principales alucinaciones o ideas fijas que sostenían estos delirios y los impulsos a que daban lugar. (Sacristán, 2010)

2.3 Panorama de la situación actual en la población adolescente e infantil.

La depresión en los niños está en cifras crecientes alarmantes por lo cual la preocupación sobre la problemática se hace notar incluso en los medios de información como la siguiente nota.

La cifra de suicidios en Chiapas (lugar 12 en el país) ha aumentado de forma preocupante en los últimos meses, sobre todo en jóvenes de entre 15 a 28 años de edad. Sin embargo, para la Sociedad de Criminólogos, en los últimos tiempos también se disparó la cifra de niños que se quitan la vida por una “fuerte” razón: el acoso escolar o “bullying”. La depresión es otras de las principales causas. (Gonzales, 2020)

**Herramienta: Encuesta.**

Instrucciones.

1. Leer claramente las preguntas.
2. Marcar como; si o no con certeza de lo que menciona la pregunta.
3. Tener en cuenta que la encuesta es confidencial. ¡Si tienes dudas sobre el tema puedes hablarlo con personas de tu confianza y expresar lo que sientes!

Sexo. M\_\_\_\_ F\_\_\_\_

Edad\_\_\_\_

Grupo\_\_\_; \_\_\_\_

¿Te cuesta prestar atención en clases?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Te toma mucho tiempo realizar una tarea o actividad?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Sientes irritabilidad, coraje o tristeza sin alguna razón de forma repentina?

Si\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Tienes amigos en tu salón de clases?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Confías en ellos para contarles todo?

Si\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Te sientes feliz cuando haces una actividad física?

Si\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Te molestas o frustras fácil?

Si\_\_\_ No\_\_\_\_

¿Cuántas horas crees que duermes?

4\_\_\_ 6\_\_\_\_ 8\_\_\_ 9\_\_\_ 10\_\_\_

¿Sientes apetito muy seguido?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Sientes dolor de seguido cabeza?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Sientes dolor de estómago seguido?

Si\_\_ No\_\_\_

¿Haces actividades extra escolares. ¿Algún taller o deporte después de la escuela?

Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Tu mama vive contigo en la misma casa?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_

¿Tu papa vive en la misma casa contigo?

Si\_\_\_\_ No\_\_\_

¿ Tus papas viven en la misma casa contigo?

Si\_\_ No \_\_\_

¿Tienes hermanos o primos viviendo en la misma casa contigo?

Si\_\_\_ No\_\_\_

La encuesta realizada tiene como único fin la recopilación de datos, bajo ninguna circunstancia se busca exponer a los participantes o etiquetarlos, en caso presentar síntomas o características puedes dirigirte al módulo de salud y bienestar mental instalados en el DIF o Salud Municipal. Por su participación gracias.