

“MATERIA”: EVALUACION PSICOLOGICA CLINICA.

NOMBRE DEL DOCENTE: BATAZ MORALES RODOLFO.

PRESENTA: FORMATO DE ANALISIS FUNCIONAL

ALUMNO: LILIANA BERENICE MENDEZ AGUILAR.

CUATRIMESTRE: SEXTO

LICENCIATURA: PSICOLOGIA

SEMIESCOLARIZADO

FECHA DE ENTREGA: 12 DE JULIO DEL 2020

C.A.F.C. Cuestionario de Análisis Funcional de Conducta

(A. Vallés Arándiga, 2002)

Apellidos: _____ Nombre: _____

Curso: _____ Grupo: _____ Centro: _____

Dirección: _____ Teléfono: _____

EXPLORACIÓN FUNCIONAL

A) CIRCUNSTANCIAS PREVIAS

1. ¿En qué situaciones escolares aparece la conducta problemática?

- | | | |
|--|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> EN EL PASILLO | <input type="checkbox"/> EN EL AULA | <input type="checkbox"/> EN LA BIBLIOTECA |
| <input type="checkbox"/> EN LA FILA | <input type="checkbox"/> EN EL PATIO | <input type="checkbox"/> EN EL GIMNASIO |
| <input type="checkbox"/> EN LA ENTRADA | <input type="checkbox"/> EN _____ | |

2. ¿Qué hace el/la profesor/a en ese momento?

3. ¿Qué otras cosas está haciendo el/la alumno/a?

4. ¿Qué ocurre inmediatamente antes de que el/la alumno/a muestre la conducta problemática?

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> LE PROVOCA UN/A COMPAÑERO/A | <input type="checkbox"/> SE ABURRE |
| <input type="checkbox"/> RECIBE UN EMPUJÓN | <input type="checkbox"/> LO PROVOCAN |
| <input type="checkbox"/> _____ | |

5. ¿Existe algún acontecimiento en particular que pueda ser el desencadenante de la conducta problemática?

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> LA PROVOCACIÓN DE UN/A COMPAÑERO/A | <input type="checkbox"/> PÉRDIDA DE LA ATENCIÓN | <input type="checkbox"/> BURLAS |
| <input type="checkbox"/> DIFICULTAD DE LA TAREA ESCOLAR | <input type="checkbox"/> JUEGOS VIOLENTOS | <input type="checkbox"/> BROMAS PESADAS |
| <input type="checkbox"/> NO SE DETECTA | <input type="checkbox"/> _____ | |



CUESTIONARIO DE ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA EN EL AULA

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre : _____
 Edad : _____
 Establecimiento : _____
 Curso : _____
 Profesor(a) : _____
 Domicilio : _____
 Ciudad : _____
 Observaciones : _____

1- Descripción de la conducta

2.- Características topográficas

a.- Frecuencia(número de veces que ocurre en la unidad de tiempo)

	1'	2'	5'	30'	1 hr	2hr
Número de veces						

b.- Duración(en unidad de tiempo)

30'	1'	2'	1 hr

c) Intensidad:

Casi nada	Algo	Bastante	Mucho



6.- ¿Qué ocurre inmediatamente después?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Responde agrediendo. | <input type="checkbox"/> Responde con insultos. |
| <input type="checkbox"/> Realiza la tarea mal. | <input type="checkbox"/> Borra o ensucia la tarea. |
| <input type="checkbox"/> Se sale del aula. | <input type="checkbox"/> Se va al patio u otra dependencia. |
| <input type="checkbox"/> Grita. | <input type="checkbox"/> Llora. |
| <input type="checkbox"/> Se calla. | <input type="checkbox"/> Contesta al profesor. |

7.-CONSECUENCIAS:

7.- ¿Cómo reaccionan las personas que rodean al alumno ante su conducta?

*El profesor

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> El profesor lo ignora. | <input type="checkbox"/> El profesor le llama la atención. |
| <input type="checkbox"/> Lo aísla (Dónde). | <input type="checkbox"/> Le sonríe. |
| <input type="checkbox"/> Le reprende. | <input type="checkbox"/> Le hace una reflexión. |
| <input type="checkbox"/> Le hace repetir la acción de un modo correcto. | <input type="checkbox"/> Le hace una reflexión. |
| <input type="checkbox"/> Le priva de recreo o parte de él. | <input type="checkbox"/> Se altera emocionalmente. |
| <input type="checkbox"/> Lo manda al patio. | <input type="checkbox"/> Llama a los padres. |
| <input type="checkbox"/> No le dirige la palabra el resto de la jornada. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Le dice frecuentemente lo que tiene que hacer | |

* Otros alumnos(as)

- Se fijan en él:

A veces	Casi siempre	Siempre