

“Evaluación Psicológica Clínica”

Catedrático:

Bataz Morales Rodolfo

Presenta:

Mapa conceptual

Alumno:

Yaqueline Granados Pérez

Cuatrimestre

Sexto Cuatrimestre

Licenciatura

Psicología

Semiescolarizado

FECHA DE ENTREGA

Julio 12, 2020

Análisis funcional de la conducta en casos clínicos

Representa

El esfuerzo sistemático para identificar las relaciones entre conductas, antecedentes y consecuencias

Características

Las cuales son:

Realizar una observación sistemática

Para obtener:

- ✚ Una línea base
- ✚ Estimulan la conducta
- ✚ Manipulan experimentalmente
- ✚ Realiza observaciones y registros de los cambios que se producen en la conducta.

Incluye

Guía práctica de evaluación

¿Qué es?

Objetivo

Método de evaluación que permite recoger la información necesaria para elaborar planes conductuales eficaces

Es presentar un método, hojas de protocolos y ejemplos que permitan al lector realizar análisis funcionales en las escuelas, centros de trabajo

Estrategias de evaluación

1. Entrevista
2. Observación directa
3. Manipulación sistemática
4. Manipulaciones de las consecuencias
5. Procedimientos de emergencia

Datos biográficos y auto biográficos, cartas, diarios, historias clínicas, historias médicas, etc.

Puede haber

Incluye

Dos formas

Natural

Alterando los elementos del ambiente

Es

Para detectar patrones en su vida diaria, estímulos, consecuencias y conducta meta

Se observa bajo circunstancias diferentes

Es para evaluar un conjunto de eventos que influyen en la conducta.

No es intervenir para lograr un cambio terapéutico

El análisis de caso: experimentación y aplicaciones clínicas

Implica

El estudio intensivo de un cliente o paciente, quien está en tratamiento

Tipos

Básicos

- ✚ Estudio de caso único
- ✚ Estudio de casos múltiples

Los explicativos

Implementación del programa

Efectos del programa

Los descriptivos

Ilustrativo

Exploratorio

Situación crítica



*Formato de análisis funcional
de la conducta*

C.A.F.C. Cuestionario de Análisis Funcional de Conducta

(A. Vallés Arándiga, 2002)

Apellidos: _____	Nombre: _____	
Curso: _____	Grupo: _____	Centro: _____
Dirección: _____	Teléfono: _____	

EXPLORACIÓN FUNCIONAL

A) CIRCUNSTANCIAS PREVIAS

1. ¿En qué situaciones escolares aparece la conducta problemática?

- EN EL PASILLO EN EL AULA EN LA BIBLIOTECA
 EN LA FILA EN EL PATIO EN EL GIMNASIO
 EN LA ENTRADA EN _____

2. ¿Qué hace el/la profesor/a en ese momento?

3. ¿Qué otras cosas está haciendo el/la alumno/a?

4. ¿Qué ocurre inmediatamente antes de que el/la alumno/a muestre la conducta problemática?

- LE PROVOCA UN/A SE ABURRE
COMPAÑERO/A LO PROVOCAN
 RECIBE UN EMPUJÓN

5. ¿Existe algún acontecimiento en particular que pueda ser el desencadenante de la conducta problemática?

EXPLORACIÓN FUNCIONAL

A) Circunstancias previas:

1.- ¿En qué situaciones escolares aparece la conducta problemática?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> En el pasillo | <input type="checkbox"/> En el patio |
| <input type="checkbox"/> En el aula | <input type="checkbox"/> En el gimnasio |
| <input type="checkbox"/> En la biblioteca | <input type="checkbox"/> En la entrada |
| <input type="checkbox"/> En la fila | <input type="checkbox"/> En |

2.- ¿Qué hace el profesor en ese momento?

3.- ¿Qué otras cosas está haciendo el alumno?

4.- ¿Qué ocurre inmediatamente antes de que el alumno muestre la conducta problemática?

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Le provoca un compañero | <input type="checkbox"/> Se aburre |
| <input type="checkbox"/> Recibe un empujón | <input type="checkbox"/> Lo provocan |
| <input type="checkbox"/> | |

5.- ¿Existe algún acontecimiento en particular que pueda ser el desencadenante en la conducta problemática?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> La Provocación de un compañero. | <input type="checkbox"/> Pérdida de la atención. |
| <input type="checkbox"/> Dificultad de la tarea escolar. | <input type="checkbox"/> Juegos violentos. |
| <input type="checkbox"/> Bromas pesadas. | <input type="checkbox"/> Burlas |
| <input type="checkbox"/> No se detecta. | <input type="checkbox"/> |

CUESTIONARIO DE ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA EN EL AULA

(Tomado de A.Vallés Arándiga, 2002:
Modificación de la Conducta problemática del
Alumno Ed. Marfil)

DATOS PERSONALES:

Apellidos y nombre:.....
 Edad: Colegio.....
 Curso: Tutor-a:
 Domicilio:
 Localidad:
 Observaciones:

1. Descripción de la conducta

2. Características topográficas

A) Frecuencia (número de veces que ocurre en la unidad de tiempo)

	1'	2'	5'	30'	1h	2h
Número de veces						

B) Duración (en unidad de tiempo)

30"	1'	2'	1h

C) Intensidad:

Casi nada	Algo	Bastante	Mucho