

**"EVALUACION PSICOLÓGICA CLÍNICA"**

**DOC. BATAZ MORALEZ RODOLFO**

**PRESENTA:**

**ANALISIS FUNCIONAL**

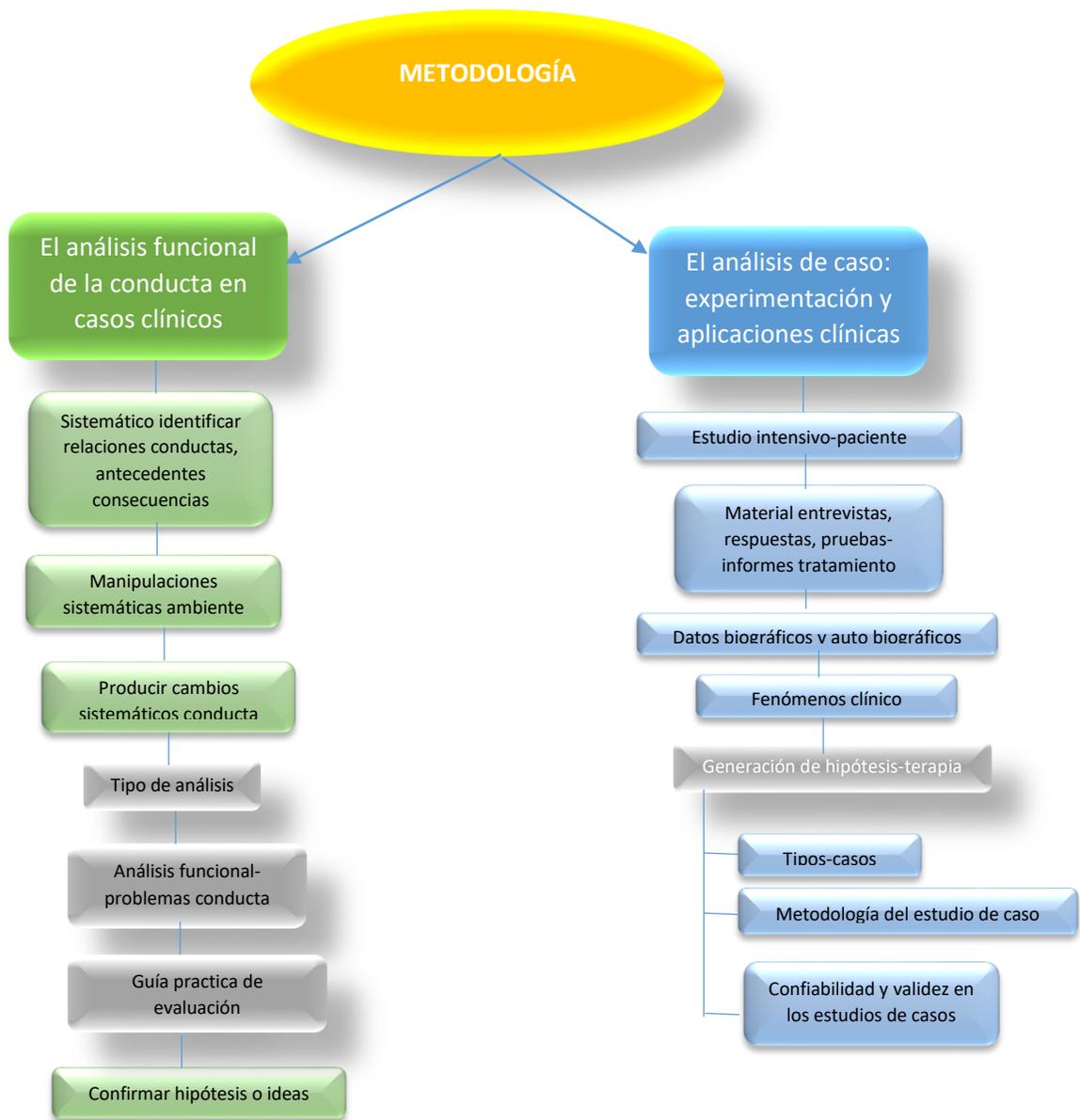
**RUBISELA YANETT VÁZQUEZ HERNÁNDEZ.**

**6 CUATRIMESTRE**

**LIC. PSICOLOGÍA**

**SEMIESCOLARIZADO**

**12/07/2020.**



## Análisis Funcional

El análisis funcional se lleva a cabo en la fase de evaluación inicial de los comportamientos o problemas que presentan las personas, aunque el objetivo principal sea entender las características más importantes del análisis funcional de la conducta, se pretende además que se conozcan los pasos para su realización las cuales son las técnicas de evaluación las cuales se pueden realizar a partir del AF como la entrevista, los registros los cuestionarios etc. objeto de evaluación las respuestas o conductas de un sujeto y su relación con el ambiente que lo rodea, por ejemplo cuando una persona manifiesta ansiedad en determinadas acciones a través del AF se pretende comprobar como es esa ansiedad, el AF trata de averiguar las causas de los problemas que presentan las personas tanto las iniciales como las actuales. Se centra más en investigar las más importantes, es decir las que pueden tener un mayor peso en el problema y también las modificables que son aquellas que puede modificarse tanto por parte de los psicólogos como por el propio sujeto.

**De forma más específica, al elaborar el AF de un comportamiento se busca:**

- a) **Identificar los antecedentes y consecuentes** que lo controlan o se relacionan funcionalmente con él, analizando y describiendo las relaciones entre estos elementos en **secuencias funcionales** de tipo Estímulo – Respuesta – Estímulo.
- b) **Identificar las variables estructurales del organismo y del entorno** que puedan estar modulando o influyendo sobre alguno o varios de los elementos de las secuencias funcionales.
- c) **Formular hipótesis** que expliquen **por qué se produce el comportamiento** (hipótesis sobre el origen del comportamiento e hipótesis sobre su mantenimiento).
- d) Complementariamente, **describir a un nivel topográfico** (forma, duración, intensidad, etc.) dicho comportamiento.

En términos clínicos, es la herramienta de gran utilidad para explicar el comportamiento y, en base a esta explicación, establecer los objetivos de tratamiento adecuados a cada sujeto, así como las técnicas de intervención pertinentes para lograrlos. Por lo tanto, el AF guía la evaluación e intervención, representa el puente necesario entre ambas y puede ser revisado siempre que se necesite.

## ANÁLISIS FUNCIONAL

Sujeto: _____
Edad: _____ Sexo: M F
Relator: _____
Fecha de la entrevista: _____
Fuente de informaciones: padres/maestro/educador/médico/ _____

### A. DESCRIBA EL(LOS) COMPORTAMIENTO(S)

1. ¿Cuáles son los comportamientos desviados? Añada para cada uno de ellos una descripción operativa, una evaluación de la frecuencia, de la duración y de la intensidad.

	Comportamiento	Descripción	Frecuencia	Duración	Intensidad
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					



¿En qué medida son previsibles las actividades que se producen para esta persona durante la jornada? \_\_\_\_\_

¿Hasta qué punto la persona está al corriente de las actividades que van a producirse, del momento en el que van a producirse, o dónde van a producirse y cuáles serán las consecuencias? \_\_\_\_\_

¿Utiliza un horario? \_\_\_\_\_

¿Cuáles son las actividades que se realizan durante una jornada? \_\_\_\_\_

¿Son variadas o cubren las necesidades del sujeto? \_\_\_\_\_

¿Debe hacer elecciones durante sus actividades, sobre su lugar de vida, sus compañeros, sus ropas, su alimentación entre otras? \_\_\_\_\_

¿Se respetan sus elecciones? (inspírese del inventario de los agentes de refuerzo, ver anexo). \_\_\_\_\_

¿La persona vive las actividades como algo agradable? \_\_\_\_\_

¿Conducen a algún resultado apreciado por ella? \_\_\_\_\_

¿Tiene la persona objetos personales en un lugar accesible para guardarlos? \_\_\_\_\_

### **3. Variables sociales**

¿Cuántas otras personas se encuentran el lugar de vida de la persona?

¿Puede influenciar la densidad de población en el comportamiento?

¿Cuáles son las relaciones de la persona con los profesionales que se ocupan de ella?

¿En qué medida está influenciado el comportamiento por la calidad del contacto, nivel de formación, la cantidad de personal?

¿Las relaciones con la familia son satisfactorias?

¿Cómo se presentan las relaciones con los semejantes?

### C. PREDECIR EL COMPORTAMIENTO

- Momento de la jornada: CUÁNDO se producen los comportamientos indeseables

Lo más probablemente	Lo menos probablemente

- Lugar: DÓNDE se producen los comportamientos indeseables.

Lo más probablemente	Lo menos probablemente

- Circunstancias sociales: CON QUIÉN se producen los comportamientos indeseables.

Lo más probablemente	Lo menos probablemente

- Actividad: DURANTE QUÉ ACTIVIDAD se produce el comportamiento indeseable.

Lo más probablemente	Lo menos probablemente

¿Existen situaciones, acontecimientos especiales que no se hayan recogido aún aquí y que favorezcan la aparición de trastornos del comportamiento (¿exigencias especiales, interrupciones, esperas, el hecho de ser ignorado?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- Describa la reacción más habitual de la persona ante las siguientes situaciones.

	<b>Comp. Más probable</b>	<b>Comportamiento menos probable</b>	<b>Sin influencia</b>
Cuando usted presenta una tarea difícil			
Cuando usted interrumpe un acontecimiento que la persona aprecia			
Cuando usted da una orden o una severa reprimenda			
Cuando usted está presente pero ignora a la persona durante 15 minutos			
Cuando se modifican las costumbres de la persona			

	<b>Comp. Más probable</b>	<b>Comportamiento menos probable</b>	<b>Sin influencia</b>
Cuando la persona quiere algo lejos de su alcance			
Cuando la persona está sola			

### **E. Otras variables**

- ¿Es eficaz el comportamiento?

---



---

- ¿necesita un esfuerzo físico importante?

---



---

- ¿permite siempre a la persona que obtenga lo que desea? ¿o casi siempre, o de vez en cuando?

---

- ¿la respuesta viene inmediatamente? \_\_\_\_\_

¿después de un corto plazo o de un largo plazo? \_\_\_\_\_

• **Los medios de comunicación de la persona.**

- Indique los comportamientos que manifiesta la persona para manifestar las siguientes funciones

**Respuestas comunicativas (Ver tabla al final)**

- ¿Cuál es el estilo de comunicación utilizado más a menudo por la persona?

\_\_\_\_\_

- La persona comprende lo que se le explica.

**por frases:**

**por palabras:**

**por palabras + gestos:**

**por imágenes:**

**por mensajes escritos:**

- ¿La persona es capaz de imitar los gestos de una tarea? (Especificar)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Responde a las instrucciones no verbales (por ejemplo: señalar con el dedo)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo expresa? \_\_\_\_\_

• ¿Evaluación de los centros de interés de la persona?

\_\_\_\_\_

- En general, describa lo que le gusta hacer a la persona, oír, comer, etc.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• ¿Cuáles son los comportamientos alternativos positivos que conoce la persona?

\_\_\_\_\_







