

EVALUACIÓN PSICOLOGÍA CLÍNICA

Mtro. RODOLFO BATAZ MORALES



C. VÍCTOR EDUARDO PÉREZ RAMÍREZ

FORMATOS DE EVALUACIÓN

SEXTO CUATRIMESTRE

LIC.PSICOLOGÍA

SEMIESCOLARIZADO

18 DE JULIO 2020

3.1 EVALUACIÓN DE ANSIEDAD Y FOBIAS

Instrucciones

Cada síntoma debe ser evaluado por la frecuencia con que tenemos dicho síntoma o respuesta, en general en nuestra vida, de acuerdo con la siguiente escala de frecuencias.

0: Casi nunca; 1: Pocas veces; 2: Unas veces sí, otras veces no; 3: Muchas veces; 4: Casi siempre

SÍNTOMAS	0	1	2	3	4
- Preocupación	<input type="radio"/>				
- Pensamientos o sentimientos negativos sobre uno mismo	<input type="radio"/>				
- Inseguridad	<input type="radio"/>				
- Temor a que nos noten la ansiedad y a lo que pensarán si esto sucede	<input type="radio"/>				
- Molestias en el estómago	<input type="radio"/>				
- Sudor	<input type="radio"/>				
- Temblor	<input type="radio"/>				
- Tensión	<input type="radio"/>				
- Palpitaciones, aceleración cardiaca	<input type="radio"/>				
- Movimientos repetitivos (pies, manos, rascarse, etc.)	<input type="radio"/>				
- Fumar, comer o beber en exceso	<input type="radio"/>				
- Evitación de situaciones	<input type="radio"/>				

3.2 EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTOS DEPRESIVOS

FICHA DE TRABAJO N° 01.

MODELO DE REPORTE DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA

I. DATOS GENERALES:

Nombre : _____
Sexo : _____
Edad : _____
Instrucción : _____
Tiempo de Observación : _____ Minutos. Hora de Inicio: _____ Hora final: _____
Fecha : _____
Tipo de Observación : _____
Nombre del Observador(a) : _____

II. DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN:

2.1 DESCRIPCIÓN FÍSICA Y VESTIMENTA.

2.2 DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE.

2.3 DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO (DESCRIPCIÓN DE LAS CONDUCTAS OBSERVADAS – REGISTRO NARRATIVO).

COMENTARIO:

3.3 EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y DE PAREJA

108

EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CENTRO:
CURSO:

LOCALIDAD:
TUTORÍA Infantil de 3 años

Fecha exploración:

Items	Alumnos/as																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1. Dice su nombre cuando se le pide.																										
2. Relata experiencias inmediatas.																										
3. Expresa acciones futuras.																										
4. Usa el imperativo cuando pide un favor.																										
5. Se acerca a los niños / as para jugar a algo que le apetece.																										
6. Se comunica espontáneamente.																										
7. Sabe defenderse de forma asertiva cuando alguien se mete con él / ella.																										
8. Sabe esperar a que le terminen de hablar para hablar él / ella.																										

ANEXO 1

Figura 2. Programa Construyendo una Relación de Pareja Saludable. Módulo II y III

MÓDULO	SESIÓN	PROPÓSITO	OBJETIVOS	CONTENIDOS
II. Relaciones de pareja saludables, la importancia de la comunicación	1. Definiendo las relaciones de pareja saludables	Entregar a los/las participantes elementos que les permitan reconocer las bases de una relación de pareja saludable, reflexionar acerca de la importancia del amor, el respeto mutuo basado en la igualdad y la construcción de la intimidad.	1. Identificar elementos centrales de una relación de pareja saludable. 2. Valorar la importancia de las relaciones de pareja basadas en el respeto, la igualdad y la intimidad.	1. Elementos que definen una relación de pareja saludable 2. Construcción de intimidad. 3. Modelo triangular de Sternberg.
	2. Comprendiendo las bases de la comunicación	Entregar a los/as participantes antecedentes teóricos que les permitan comprender la relevancia de la comunicación en las relaciones humanas, valorando la asertividad como base de una relación de pareja saludable.	1. Describir la relevancia de la comunicación en las relaciones humanas. 2. Demostrar una actitud favorable hacia una comunicación asertiva.	1. Teorías de la comunicación humana. 2. Componentes de una comunicación asertiva.
	3. Técnicas de comunicación asertiva	Entregar a las/las participantes herramientas prácticas que les permitan desarrollar habilidades de comunicación asertiva como base de una relación de pareja saludable fundada en la equidad.	1. Desarrollar habilidades de comunicación asertiva.	1. Habilidades de comunicación asertiva.
III. Autoconocimiento y expresión emocional	1. Conociéndonos	Facilitar en los/las participantes el autoconocimiento de modo de reconocer características personales que puedan constituirse en un factor de riesgo de sufrir o ejercer violencia.	1. Comprender la importancia del autoconocimiento en las relaciones interpersonales. 2. Desarrollar habilidades de autoconocimiento.	1. Concepto de autoconocimiento. 2. Aprendizaje y utilización de técnicas de autoconocimiento.
	2. Identificación y expresión de sentimientos	Facilitar en los/las participantes, el reconocimiento y la expresión adecuada de emociones y sentimientos favoreciendo una comunicación asertiva y un mejor manejo de los conflictos en la relación de pareja.	1. Comprender la importancia del conocimiento y expresión adecuada de los sentimientos. 2. Desarrollar habilidades de expresión emocional.	1. Reconocimiento de emociones y sentimientos. 2. Habilidades de expresión emocional.
	3. Reconocimiento y manejo de la ira	Entregar elementos para que los/las participantes identifiquen situaciones que despiertan su ira, reconozcan las claves físicas y psicológicas de esta, reflexionen acerca de las estrategias que utilizan regularmente para reducirla y desarrollen recursos para disminuir los niveles de tensión asociados.	1. Reconocer situaciones que despiertan ira. 2. Identificar claves psicológicas y fisiológicas de la ira. 3. Identificar formas no violentas de expresar ira.	1. Correlatos fisiológicos y psicológicos de la ira. 2. Estrategias no violentas de expresión de la ira.

3.4 EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO

Tabla I
Cuestionario sobre conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación familiar para padres de escolares

- I. Grupo Familiar: Cuantas personas viven habitualmente en el hogar incluido Usted: n° _____
Complete la información de cada integrante.

Instrucciones para completar:

- Nombre: sólo primer nombre
- Parentesco con preescolar o escolar: Madre, Padre, Hermano/a, Abuelo/a, Tío/a, otros.
- Edad: en años y para menores de 2 años en meses.
- Educación: Básica, Media, Técnica, Universitaria Incompleta, Universitaria Completa
- Actividad: Trabaja, Estudia, está en casa
- Donde Almuerza: Casa, Trabajo, Establecimiento educacional, No almuerza
- Entrevistado: Marcar quienes fueron entrevistados

Nombre	Parentesco	Edad	Educación	Actividad	Donde almuerza	Entrevistado

- II. Marque con una X la opción que le parezca correcta.

Afirmaciones	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Las frutas y verduras contienen fibras y antioxidantes que son buenos para la salud.					
2. Es mejor tomar once que cenar en la noche					
3. Se pueden comer porotos, garbanzos, lentejas o arvejas, en reemplazo de la carne					
4. Los lácteos como leche, yogur y quesillos aportan calcio para la salud de huesos y dientes					
5. Da lo mismo tomar bebidas, jugos o agua, lo importante es tomar 2 litros de líquidos al día para hidratarse					
6. Es bueno comer poca sal y azúcar					
7. Las grasas saturadas son saludables, hay que preferir los alimentos que las contengan					
8. Hay que comer pescado 2 veces a la semana por su contenido de proteínas, minerales y ácidos grasos omega 3					

- III. Sobre los hábitos de alimentación de la familia en general, en su casa

- a) ¿Comen todos juntos cuando están en la casa? SI NO A VECES
- b) ¿Ven televisión cuando comen? SI NO A VECES
- c) ¿Existen normas de alimentación? SI NO
- d) ¿Que comidas se realizan en la casa? DESAYUNO _____ ALMUERZO _____ ONCE _____ CENA _____ COLACIÓN _____

Nombre _____		Edad _____			
Consumo de alimentos procesados Los productos que se mencionan pueden ser de diferente marca		Ingesta			
		Marque la casilla que considere más acorde			
		Muy frecuente	Frecuente	Ocasional	Nunca
1.-¿Consume refrescos de color rojo sabor tutifruti, arándano, sangría, uva, manzana?					
2.- ¿Consume agua embotellada preparada sabor jamaica o manzana?					
3.- ¿Consume jugos envasados sabor fresa, uva, manzana, arándano?					
4.-¿Consume bebidas hidratantes de sabor fresa, naranja color rojo?					
5.-¿Consume y/o se prepara en casa agua con saborizantes (sobre en polvo) de sabor frutas, fresa, uva o manzana?					
6.-¿Consume cereales de caja?					
7.-¿Consume galletas de chocolate, con bombón, con relleno sabor fresa?.					
8.-¿Consume barras energéticas: de fresa, ciruela pasa o de cereales?.					
9.-¿Consume pastelitos empaquetados sabor fresa y/o chocolate?.					
10.-¿Consume paletas de dulce o de hielo de color sabor grosella o fresa?					
11.-¿Consume dulces en forma de gomita sabor fresa?					
12.-¿Consume gelatinas de sabor fresa y/o grosella?					
13.-¿Consume caramelos de sabor fresa o color rojo?					
14.-¿Consume cacahuates y/o malvaviscos cubiertos de chocolate?					
15.-¿Consume paletas o caramelos cubiertos con polvo de chile?					
16.-¿Consume frituras embolsadas de papa o de fécula de maiz, con queso o chile?					
17.-¿Consume cacahuates con chile?					
18.- ¿Consume lácteos o yogurt de sabor fresa, uva y/o arándanos?					
19.-¿Consume puré de tomate envasado?					
20.-¿Consume salsas picantes envasadas de color rojo?					
21.-¿Consume avena y harinas para hot cakes?					

3.5 EVALUACIÓN DE PROBLEMAS INFANTILES Y ADOLESCENTES

1

ENTREVISTA PSICOLOGICA para NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Amílcar Iván Valladares

Reg. 678.

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre: _____
2. Lugar y Fecha de Nacimiento: _____
3. Edad en años y meses: _____ sexo: _____
4. Dirección y teléfono: _____
5. Grado escolar: _____ Escuela: _____
6. Estado actual (motivo de consulta): _____

II. HISTORIA FAMILIAR:

1. Padre: _____ Edad: _____
Ocupación: _____
Adicciones: _____
Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación.
2. Madre: _____ Edad: _____
Ocupación: _____
Adicciones: _____
Relaciones con el niño: estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación.
3. Relaciones de pareja: buena, regular, mala, separados, divorciados, abandono total de un miembro.
Especificar razones: _____

4. Hermanos: sexo y edad: _____

Relaciones con el niño (cada hermano) estable, inestable, conflictiva, mucha, poca, ninguna comunicación.
5. Antecedentes familiares:
Médicos: _____
Psiquiátricos: _____
Tóxicos: _____
6. Reacción de los padres ante el problema del niño:

III. HISTORIA PERSONAL.

1. **Antecedentes:**
Embarazo: _____ hijo deseado: _____
Dificultades prenatales (médicas, intentos aborto, psicológicas):

Periodo perinatal: Parto: _____
(normal), (anoxia), (cordón umbilical), (placenta), (malformación),
(ictericia), (preclancia materna).

Peso al nacer: _____ talla al nacer: _____

Lactancia maternal hasta los _____ meses, con biberón
hasta _____ meses.

Tipos de semisólidos introducidos: _____

Tipos de sólidos introducidos: _____

Problemas de alimentación al nacer y hasta el primer año:

Dificultades para dormir: _____

Reacciones del niño: tranquilo, inquieto.

Edad de gateo: _____ edad de ponerse en pie: _____

Edad al caminar: _____ Inicio del lenguaje: _____

Enfermedades médicas: _____

Hospitalizaciones y cirugías: _____

Problemas visoperceptivomotores: _____

2. **Antecedentes Escolares:**

Nivel escolar: _____ Índice académico: _____

Escuela: _____

¿Cómo fue el proceso de adaptación a la escuela?:

Problemas escolares (académicos), (conductuales): _____

¿Qué le gusta mas de la escuela?: _____

¿Qué no le gusta de la escuela?: _____

¿Cómo es con las tareas?: _____

¿Cómo maneja los útiles escolares?: _____

¿Qué problemas posee a nivel de lectura, escritura, cálculo?:

¿Cómo se relaciona con la maestra?: _____

¿Cómo se relaciona con los compañeros?: _____

3. **Aspectos de Socialización y afectivos:**

¿Hace amigos con facilidad? (comunicativo, poco comunicativo,
participa en grupo, tendencia al aislamiento, pasivo, agresivo,
dependiente, independiente).

¿De que edad son los niños con los que se relaciona?

¿Qué tipo de juegos realiza? _____

¿Qué hace con otros niños de su mismo sexo?: _____

¿Cómo se relaciona con los niños de otro sexo?: _____

¿Por qué cosas se pelea con otros niños?: _____

¿Qué lo hace feliz?: _____

¿Qué lo entristece?: _____

¿Qué lo enoja?: _____

¿Sobre que aspectos de la vida pregunta con mayor frecuencia?: _____

¿Qué tan bien se baña, se viste, come, duerme, en la actualidad? _____

4. Intereses y pasatiempos:

¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?: _____

¿Qué hace cuando está solo? _____

¿Qué no le gusta hacer? _____

¿Qué tipo de deportes le gustan? _____

¿Cuáles son sus juegos favoritos?, ¿Alguna vez a jugado al doctor, mamá y papá? _____

¿Qué programas de televisión mira? _____

5. Desarrollo Psicosexual:

Destete: _____ ¿Qué tipo de alimentos prefiere?: _____

¿Alguna vez ha dejado de alimentarse?: _____

Control anal: _____ vesical diurno: _____ Vesical nocturno: _____ técnica: _____

3.6 EVALUACIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS

NOMBRE: _____ **CLAVE:** _____
EVALUADOR: _____ **FECHA INICIO EVALUACION:** _____
SUSTANCIA DEMANDA: _____

Historia de consumo: (señala aproximadamente un periodo)

EDAD 1er contacto	Antes de los 12	12-13	14-15	16-17	+17	Tiempo o veces experimentando o probando sin ser habitual
TABACO						
CÁNNABIS						
DISOLVENTES						
TRANQUILIZANTES						
EXTASIS						
COCAINA						
HEROÍNA						
LSD, HONGOS, OTROS						
ALCOHOL (edad 1ª intoxic)						Frecc. intox. último mes:
(Apunta cantidades aprox.)	Ayer			El último día laborable		El último finde
Nº vasos, cañas, botellines						
Nº vasos, copas o cubatas						
Nº copas licor fuerte solo						
Nº copas licor de frutas						
¿Cuánto dirías que bebes?	Nada	Muy poco		Poco	Bstnte	En exceso
EDAD consumo habitual						FORMA DE ADMON:
Sustancia principal						
Cannabis-Marihuana						
Alcohol						

POLICONSUMO	cánnabis	Alcohol	Disolvente	Tranquiliz.	Extasis	Cocaína	Heroína
Nunca							
De vez en cuando							
La mayoría de las veces							
Todas las veces							

¿Qué parte de tu dinero utilizas para drogas?: todo, la mayoría, la mitad, la ¼ parte, ninguna.

De las siguientes formas de obtener dinero, ¿cuáles utilizabas en los 3 meses anteriores?

TRABAJO		VENTA AMBULANTE	
PADRES O FAMILIA		PEDIR DINERO EN LA CALLE	
ROBOS O VENTA COSAS ROBADAS		RECOGER COSAS PARA VENDERLAS	
VENDER O PASAR DROGAS		OTROS...	

HE CONSUMIDO...	EN LOS ULTIMOS 12 MESES		ULTIMOS 30 DIAS		
FRECUENCIA MEDIA ULTIMOS 15 DIAS	Nada	Menos de 1 x semana	1 x semana/laborable	2 a 5 x laborable	Fin semana

CANTIDAD AL DIA (Sust ppal):

MOMENTO DEL DÍA :	MAÑANA (M)	TARDE (T)	NOCHE (N)
Sustancia principal			
Alcohol			
Cannabis			

CUADRO I
MODELO ETIOLÓGICO DEL CONSUMO DE DROGAS
BASADO EN LA EXPLICACIÓN SOCIOECOLÓGICA

<p>A. Características personales</p> <ul style="list-style-type: none">• Edad y sexo.• Rasgos de personalidad.• Estado emocional.• Valores y disposiciones motivacionales.• Actitudes y expectativas hacia el uso de la droga.• Estilos de vida y de relación social.• Uso de otras sustancias.
<p>B. Características de la droga</p> <ul style="list-style-type: none">• Tipo de droga consumida.• Efectos psicoactivos.• Efectos reforzadores derivados de su consumo.• Dosis ingerida.• Tiempo de consumo.• Forma de ingestión.• Dependencia y tolerancia.
<p>C. Características del medio microsocioal</p> <ul style="list-style-type: none">• Socialización familiar.• Consumo de drogas entre los miembros de la familia.• Historia de relaciones familiares.• Relaciones con el grupo de iguales.• Consumo de sustancias en el grupo.• Actitudes hacia las drogas en la familia y en el grupo.• Significado social de la droga en el grupo.
<p>D. Características del medio macrosocioal</p> <ul style="list-style-type: none">• Características del entorno social y cultural.• Tipo de presencia e imagen de las drogas en los medios de comunicación.• Disponibilidad de la droga.• Publicidad de drogas institucionalizadas.• Valores sociales imperantes.• Aceptación de la droga en el medio social y situación legal.• Presencia de la droga en las actividades sociales de la cultura de referencia.• Oferta y disponibilidad de actividades de ocio.• Factores económicos y políticos.