



Nombre de alumnos: Yasmina Álvarez Millán.

Nombre del profesor: María del Carmen Cordero Gordillo.

Nombre del trabajo: Tesis.

Materia: Taller de elaboración de Tesis.

Grado: noveno cuatrimestre.

Grupo: semiescolarizado días domingo.

Comitán de Domínguez Chiapas a 30 de mayo de 2020.

Dedicatoria.

En primer término, me dedico esta tesis a mi misma, porque a pesar de todos los obstáculos que tuve a lo largo del camino, me mantuve firme hacia mi meta.

A mi esposo, por estar conmigo en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo. Gracias por toda tu ayuda.

A mis hijas, que posiblemente en este momento no entiendan mis palabras, pero para cuando sean capaz, quiero que se den cuenta de lo que significan para mí, han sido la razón de que me levante cada día esforzándome por el presente y el futuro, son una de mis principales motivaciones, como en todo, en este logro han estado presentes.

Además, dedico esta tesis a todos aquellos que no creyeron en mí, a aquellos que esperaban mi fracaso en cada paso que daba hacia la culminación de mis estudios, a aquellos que nunca esperaban que lograra terminar la carrera, a todos aquellos que aposaban a que me rendiría a medio camino, a todos los que supusieron que no lo lograría, a todos ellos les dedico esta tesis.

índice.

Portadilla.....	3.
Autorización de impresión.....	4.
Dedicatoria.....	5.
Índice.....	6.
Introducción.....	7.
Capitulo 1. Protocolo de Investigación.....	10.
1.1 Planteamiento del problema.....	11.
1.2 Preguntas de investigación.....	15.
1.3 Objetivos.....	16.
1.4 justificación.....	17.
1.5 Hipótesis.....	19.
1.6 Metodología (Marco metodológico).....	20.
Capítulo II Orígenes y Evolución del Ejercito Mexicano, la Psicología Organización y Corriente Humanista.....	26.
2.1 Orígenes del Ejercito mexicano.....	26.
2.1.1 Ejercito Antireleccionista en 1910.....	27.
2.1.2 Ejercito Zapatista.....	27.
2.1.3 Disolución del Ejército Federal 1914.....	29.
2.1.4 El resquebrajamiento de la Disciplina Militar.....	30.
2.1.5 Reformas Militares 1924-1928.....	30.
2.1.6. Unidades existentes y número de elementos.....	33.
2.1.7. Modificación de junio de 1926.....	34.
2.1.8 Ejército Mexicano en la Época de la Posguerra.....	35.
2.1.9 Policita y Ejercito 1945-1994.....	36.
2.1.10 Celebración 100 años.....	40.

2.2 El Humanismo.....	41.
2.2.1 El Humanismo en México.....	41.
2.2.2 El Humanismo en USA 1962.....	42.
2.2.3 El Humanista en Chile.....	42.
2.2.4. Abraham Maslow y la evolución de su teoría.....	43.
2.2.5 American Humanist Association.....	44.
2.2.6 American Association For Humanistic Psychology (AAHP).....	45.
2.3 La Psicología Organizacional.....	45.
2.3.1. Definición y Objetivo de la Psicología Organizacional.....	45.
2.3.2. Antecedentes de la Psicología Organizacional.....	46.
Bibliografía.....	48.

Introducción.

Podemos definir la Psicología como la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: psico- (actividad mental o alma) y -logía (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.

El humanismo es una corriente de la psicología que considera al hombre como un todo, y parte de la idea de que el hombre es innatamente bueno. Uno de los fundadores de la psicología humanista es Abraham Maslow, quien en la primera mitad del siglo XX formuló “Una teoría sobre la motivación humana” la pirámide de Maslow, una de las teorías mas motivadoras para el ser humano, la cual consiste en 5 niveles, siendo estos los siguientes:



1. Necesidades básicas o fisiológicas: Son las únicas inherentes en toda persona, básicas para la supervivencia del individuo. Respirar, alimentarse, hidratarse, vestirse, sexo, etc.

2. Necesidades de seguridad: Se busca crear y mantener una situación de orden y seguridad en la vida. Una seguridad física (salud), económica (ingresos), necesidad de vivienda, etc.
3. Necesidades sociales: Implican el sentimiento de pertenencia a un grupo social, familia, amigos, pareja, compañeros del trabajo, etc.
4. Necesidades de estima o reconocimiento: Son las necesidades de reconocimiento como la confianza, la independencia personal, la reputación o las metas financieras.
5. Necesidades de autorrealización: Este quinto nivel y el más alto solo puede ser satisfecho una vez todas las demás necesidades han sido suficientemente alcanzadas. Es la sensación de haber llegado al éxito personal.

Para lograr una autorrealización y lograr la felicidad plena un ser humano necesita la estabilidad emocional en todos los ámbitos de su vida (como esposo, padre, madre, hermano, familiar lejano, en la sociedad, trabajo, etc.). Por ello es muy importante tener un ámbito laboral estable, ya que en ocasiones el trabajo es nuestra primera casa, es el caso de muchas personas que pasan más horas en el trabajo que en su hogar. A continuación, hablaremos un poco de la Psicología Organizacional:

La psicología organizacional es la rama de la psicología que se encarga del estudio del comportamiento del ser humano en el mundo del trabajo y las organizaciones, además de los fenómenos psicológicos individuales al interior de las organizaciones; asimismo, esto incluye las encuestas correspondientes para que el personal se desempeñe en el puesto adecuado, así también, velar por la moral y la motivación del personal que trabaja en alguna empresa, para brindar la estabilidad emocional dentro de este ámbito.

Una vez comprendido lo anterior, podemos hablar de la investigación de la presente tesis, en la cual hablaremos de la importancia de la psicología Organizacional en las empresas, en específico dentro del Ejército Mexicano. Creo que la mayoría de las personas tenemos una idea a grandes rasgos de como es la vida de nuestros Soldados dentro de este medio castrense, (pocas horas de sueño, mala alimentación, poco tiempo con la familia, Etc.), por lo que trataremos de investigar si la Psicología Organizacional tendría algún cambio importante dentro de esta gran institución. Que a mi perspectiva creo que se puede dar un cambio muy positivo para mejora de la institución, personal militar y familia. Esta investigación se llevará a cabo en el 15 Regimiento de Caballería Motorizado, ubicado en Carretera al Cuartel, Colonia Chichima, sin número, Código Postal 30093, Comitán de Domínguez, Chiapas.

Capítulo I Protocolo de investigación.

1.1 Planteamiento del problema.

El Ejercito inicio en el año de 1910 con el nombre Ejercito Maderista o Ejercito Antireeleccionista como debió haberse llamado, fue un Ejercito formado para acabar con las armas por la causa de la antireeleccion para poner fin a la dictadura de Porfirio Diaz quien fue relecto siete veces y ya había gobernado por más de 30 años. Esto fue porque en 1910 Porfirio Diaz se reeligió mediante un gran fraude electoral, quien detuvo y encarcelo al candidato más importante de la oposición Francisco Ignacio Madero y a otros líderes del partido nacional Antirreeleccionista en todo el país.

Desde el inicio de este Ejercito se ha venido tratando de manera inadecuada al personal que laboraba en el mismo, desde el momento en que una persona ingresaba al Ejercito no era por voluntad propia, eran personas que cometían alguna falta o delito y no sabían qué hacer con ellos, inclusive las personas que ya estaban encarceladas, si les miraban porte que se adecuara a las características de un Soldado, únicamente le comunicaban que se irían de Soldado y lo mandaban por cinco años, sin importar la opinión de la persona afectada. Algunas personas a pesar de la mala vida que tenían dentro de esta Institución cumplían sus 5 años y decidían reenganchar para quedarse mas tiempo dentro de ese medio.

Desde el momento que llegaban a una instalación Militar, la mayoría en contra de su voluntad, empezaban los malos tratos, no respetaban sus pertenencias porque todo les quitaban así fueran cosas muy significativas y valiosas, dormían en un galerón que apenas entraba la luz y que no estaba adaptado (no había camas, únicamente les daban 1 cobija), los que tenían familia, ahí mismo con los demás dormían. La comida era lo mismo las 3 veces al día y muy poca, estos alimentos los preparaban las mismas esposas de los Soldados. Les enseñaban

a gritos las Leyes y Reglamentos Militares y de la manera en que debían conducirse con sus superior y subordinados, así como instrucción de orden cerrado (marchar), en ocasiones los que estaban aprendiendo se equivocaban y cuando esto pasaba los corregían a golpes sin consideraciones a cintarazos y chicotazos en la cara, cabeza o espalda, en donde callera, los bañaban con cubetadas de agua fría, con la ropa puesta y sin avisarles, tenían muy claro que el Soldado se formaba con malas razones, trancazos y consideraban que la vida del Soldado era peor que la cárcel más mala que pudiera existir; dentro de la Institución se acostumbraba a que el tenían mayor grado, pisoteaban a los de menor grado; a cada Soldado le pagaban diariamente por sus servicios en el Ejecito Mexicano 2 (dos) reales y estos tenían que estar conformes con el haber; únicamente los Soldados viejos podían salir los días domingos a pasear, los que tenían familia con sus familias y los solteros solos, salían al mando de un Oficial, quien los estaba cuidando todo el tiempo que duraba la salida, esto para los Soldados nuevos era muy triste, ellos también querían salir pero no los dejaban, la vida del Soldado era entender por la mala, no oye, no piensa, no ve; llegaba el momento en el que ya se acostumbraban a los insultos y golpes, que ya hasta se burlaban de los superiores que los maltrataban, en ocasiones lo único que les lograba conmover era el chicote.

Actualmente he detectado que en el Ejercito Mexicano no existe la Psicología Organizacional, la falta de esta psicología provoca que el personal que trabaja dentro de la Institución antes mencionada no cumpla con sus necesidades fisiológicas que consisten en alimento, agua, oxígeno, sueño y sexo, según la pirámide jerarquía de necesidades de Abraham Maslow, teniendo largas jornadas de trabajo de más de 24 horas, días, semanas y en ocasiones de más de 1 mes, así como poco tiempo para dormir, asearse, en ocasiones por las actividades castrenses que se realizan, no comen adecuadamente; por su parte Maslow nos menciona que si la primera etapa de la pirámide no es cubierta satisfactoriamente, muy difícilmente puedes pasar a la siguiente etapa.

Esto provoca que el personal que trabaja en el Ejército Mexicano le tengan resentimiento al trabajo, no les gusta y permanecen en el mismo por la necesidad económica y prestaciones que en el Instituto ofrecen, ya que en ocasiones es muy difícil encontrar un trabajo, en el cual puedan gozar de un buen sueldo y prestaciones; asimismo, se presenta en ellos fuertes afectación psicológica por la desesperación de no poder cubrir sus necesidades primarias, cuando una persona tiene sed, únicamente se enfoca en cubrir esa necesidad sin importar lo demás; en ocasiones al recibir insultos, correctivos disciplinarios (castigo de 1 Soldado en cualquier omisión que cometa, el castigo consiste en mantenerlos dentro de cuartel trabajando los días que te indiquen en tu correctivo disciplinario, puede ser de 24 horas a 15 días) , al no tener el tiempo suficiente para atenderse a ellos mismos y para la convivencia con sus familiares y amigos; dejan de asistir a su casa a eventos especiales como cumpleaños de los hijos, esposa, madre; la mayoría de las veces se pierden el nacimiento de los hijos, estar en casa en el fallecimiento de algún familiar; eventos sociales como XV años o bautizos de los hijos o de algún familiar cercano. Algunos están lejos de la familia por periodos muy prolongados; por lo que no cuentan con la estabilidad de amor y sentido de permanencia, estima y respeto a si mismo; por las horas que pasan trabajando se les imposibilita mantener relaciones sociales, intimas, en grupo o familia. El soldado se siente inferior, débil y desamparado porque no tiene el reconocimiento de lo superiores y la apreciación de sus méritos, tienen consecuencias por las cosas que hacen mal, pero no el reconocimiento por todo lo que realizan bien dentro de la institución (según Maslow cuando estas necesidades no se satisfacen el individuo se siente inferior, débil y desamparado). Por todo lo anterior, no cuentan con una estabilidad emocional, de territorios; así como de tiempos y espacio, por estar sujetos a comisiones imprevistas, situación que no permite que sean dueños de propia vida.

Por lo anterior expuesto; me gustaría que la Psicología Organizacional esté presente dentro del Ejercito mexicano, para que mejoren todos los aspectos arriba señalados y el personal tenga una mejor calidad de vida dentro del Instituto Armado.

1.2 Preguntas de Investigación.

1. ¿Qué tanto puede favorecer la Psicología Organizacional al Personal Militar?
2. ¿En qué puede favorecer la Psicología Organizacional a la Institución?
3. ¿Qué tanta posibilidad existe para que se pueda llevar a cabo el cambio dentro de la Institución?
4. ¿Qué cambios abría en la vida de las familias del personal Militar?
5. ¿Qué cambios abría en la mentalidad, autoestima y moral del personal Militar?

1.3 Objetivo.

1.3.1 Objetivo general:

Analizar que tanto puede favorecer la Psicología Organizacional al Personal Militar.

1.3.2 Objetivos específicos:

1. Analizar en que puede favorecer la Psicología Organizacional a la Institución.
2. Determina si existen posibilidades de un cambio dentro de la Institución.
3. Identificar qué cambios abría en la vida de las familias del personal Militar.
4. Analizar los cambios que abría en la mentalidad, autoestima y moral del personal Militar.

1.4 Justificación.

La investigación de este tema, me parece fundamental ya que están de por medio seres humanos con necesidades económicas que cubrir, y porque desde mi perspectiva el Ejército me ha quitado una gran parte de mi vida sin haberme dado cuenta antes, llega el momento en que te acostumbras tanto a esa vida que pierdes el interés de todo, te olvidas de ti mismo y de tu familia, cuando menos te lo esperas te das cuenta que todos los días son exactamente iguales, no hay fines de semana de descanso, días festivos, cumpleaños, festejos, fechas importantes, te olvidas de compartir momentos con tu familia y ya no te toman en cuenta, ya no tienes una vida propia, si no una dependencia a un trabajo por la necesidad de los beneficios que la institución te ofrece. Si bien es cierto, esta institución esta para servir a México en tiempos de guerra y la apreciación de la mayoría de las personas es “pues si para eso están, esa vida debe de tener porque deben de estar preparados en todo momento”, sin darse cuenta que no todo el tiempo estamos en guerra.

Es cierto también que ya no estamos en los tiempos del Porfiriato, pero lo importante de esta investigación es que la vida del Soldado Mexicano se puede mejorar aún más, en el sentido de verlo como un trabajo y no como toda una vida. Cambios muy positivos como empezar a ser dueño de tu propio tiempo y de la organización de tu vida, llegar a trabajar por el gusto de hacer tu trabajo con dedicación y el profesionalismo que implica, porque estas dejando tu vida entera dentro de una institución, institución que puede mejorar para el bienestar de los trabajadores, por una mejor calidad de vida para ellos y sus familias.

Al realizar esta investigación deseo mejorar la calidad de vida de las personas que prestan sus servicios dentro de la Institución, que tenga tiempo para cubrir sus necesidades básicas, para pasar tiempo con su familia, que tengan disponibilidad para los momentos y eventos importantes, que puedan depender de un tiempo establecido, beneficiando con esto a las familias que dependen de las personas que trabajan dentro de esta institución por medio de la convivencia familiar. y con esto poder lograr un cambio en la mentalidad del Soldado hacia la Institución, con los beneficios anteriormente mencionados una vez implementados, el personal trabajaría de una manera diferente, con más gusto y ganas de llegar a trabajar, así como poner todo su entusiasmo y profesionalismo en el área que se desempeña.

1.5 Hipótesis.

La Psicología Organizacional puede favorecer de manera muy positiva al personal Militar, implementando programas en los horarios de las actividades castrenses que se realizan.

1.5.1 Variables.

Variable independiente.

Psicología Organizacional.

Variable dependiente.

Implementando programas en los horarios de las actividades castrenses que se realizan.

1.6 Metodología (marco metodológico).

La presente investigación se realizará utilizando el método científico. Para Mario Tamayo y Tamayo el método científico es:

“un procedimiento para descubrir las condiciones en las que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica”.

Tipo de Método.

El tipo de método será el analítico, según Juan Diego Lopera, Carlos Arturo Ramírez, Marda Ucaris Zuluaga y Jénifer Ortiz (2010), nos define el método analítico en su libro “El método Analítico”, como:

“El método analítico da cuenta del objeto de estudio del grupo de investigación que en este trabajo se ocupa, con una rigurosa investigación documental, del método mismo que orienta su quehacer. Este método, empleado particularmente en las ciencias sociales y humanas, se define en el libro como un método científico aplicado al análisis de los discursos que pueden tener diversas formas de expresión, tales como las costumbres, el arte, los juegos lingüísticos y, de manera fundamental, la palabra hablada o escrita. (Juan Diego Lopera, Carlos Arturo Ramírez, Marda Ucaris Zuluaga y Jénifer Ortiz (2010).

Tipo de método.

El presente análisis es de tipo analítico, según Iban Hurtado León, nos define el método analítico en su libro "Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio", como:

"Es aquel que descompone la realidad en múltiples factores o variables, cuyas relaciones y características son estudiadas mediante fórmulas estadísticas. Muchas veces estudian sólo partes de la realidad, determinada población o solo ciertas variables. Determinar el área que abarcará el estudio, la población y las variables de las que se ocupará es lo que se hace cuando se delimita el problema"

Tipo de Investigación.

En este caso utilizaremos la investigación de campo y documental, definiéndolas como a continuación se menciona:

Para el investigador Fidias Arias, la investigación de campo es aquella en la que los datos se recolectan o provienen directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que ocurren los hechos (datos primarios).

En esta investigación no se modifican ni manipulan variables; es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.

En la investigación de campo también se emplean datos secundarios, los cuales pueden provenir de fuentes bibliográficas. Según Baena (1985), la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y compilación de información a través de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, bibliotecas, bibliotecas de periódicos, centros de documentación e información.

Enfoque metodológico.

El enfoque que se utilizara en esta investigación es el deductivo. Se conoce como método deductivo al que va de lo general a lo particular; de acuerdo con Ander-Egg, E. (1997, p. 97) es:

“el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta”. Por otra parte, utilizaré el método cualitativo, esto en virtud de que se investigaran causas y cambios en la presente investigación. Definiendo el método cuantitativo, como sigue:

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Técnica de Investigación.

En este caso utilizare las técnicas de investigación siguientes:

Encuestas.

Recopilación de información.

Las cuales se definen de la siguiente manera:

Según Naresh K. Malhotra, las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

Méndez (1999, p.143) define a las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, Además manifiesta que existen: *fuentes* primarias y fuentes secundarias. Las fuentes primarias es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento, mientras que las fuentes secundarias es la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento.

Corriente Psicológica que se utilizará.

La corriente Psicológica que utilizare es la Humanista. Abraham Maslow la define como:

“Una corriente psicológica que se basa en la creencia de que el ser humano debe ser considerado como un todo, aceptando que existen diferentes circunstancias o factores que afectan a la salud mental como los pensamientos, las emociones, los comportamientos sociales, etc.”

Ubicación.

La presente investigación se realizará en Comitán de Domínguez, Chiapas, con domicilio en Carretera al Cuartel, Colonia Chichima, sin número, Código Postal 30093.

A personas militares en activo.

Serán 25 personas de 20 a 35 años de edad.

En un tiempo de 2 meses.

Capítulo II Orígenes y Evolución del Ejército Mexicano, la Psicología Organización y Corriente Humanista.

2.1. El Origen del Ejercito Mexicano.

2.1.1. Ejercito Antireleccionista en 1910

El Ejercito Antireleccionista, también llamado Ejercito Maderista, fue un Ejercito con mucha popularidad, el cual se fundó para luchar contra Porfirio Díaz y dar fin a su dictadura, quien ya había sido presidente durante 30 años, al haber sido reelecto siete veces. Porfirio Díaz llegó al poder en 1877, con una doble vertiente Soldado y Estadista, por ello consiguió una serie de logros importantes para el País en su momento en los ámbitos económicos y políticos, motivo por el cual ganó la confianza de su pueblo.

Porfirio Díaz en 1910 se basó en un gran fraude para ganar nuevamente la candidatura, mismo que consistió en quitarle la libertad al candidato más importante Francisco Ignacio Madero y a muchos otros líderes del Partido Nacional Antireleccionista en todo el país.

El fraude para ganar dicha reelección consistió en que no permitió que se acercaran a las casillas de votación los Ciudadanos inscritos en el padrón y que se sabía que simpatizaban con Francisco I Madero (candidato de importancia a la Presidencia) y el Doctor Francisco Vázquez Gómez (quien competía por la vicepresidencia), mismos candidatos que con su unión formaron un gran contingente de oposición que atrajo mucha gente aproximadamente en 24 Estados de la Republica.

Nadie de la gente de los candidatos contrarios se podía acercar a las casillas de votaciones y en algunos puntos las votaciones no se abrieron al público y estas

fueron falsificadas por personal de Porfirio Díaz. Otras casillas se cambiaron del lugar sin hacer del conocimiento a las personas que estaban a favor de los oponentes. Lo cual fue un fraude notable, abierto y flagrante.

En **1910** se desata la lucha de Francisco I Madero y Porfirio Díaz, ésta comenzó como un desafío pacífico electoral, la llamada movilización antirreeleccionista, esto porque Porfirio Díaz impidió cualquier cambio pacífico, por lo que Francisco I Madero tuvo que convertirse en rebelde y por ello llamó a la lucha armada contra don Porfirio mediante el Plan de San Luis Potosí.

2.1.2. Ejército Zapatista.

El Ejército liberador del sur y el Ejército Zapatista con las comunidades campesinas de la región, fueron los dos actores centrales de la revolución mexicana. Este Ejército estaba formado al inicio por unas cuantas decenas de hombres de la clase baja rural morelenses que se unieron como Emiliano Zapata.

La revolución Maderista se levantaron en armas en Villa de Ayala, dicha rebelión campesina de carácter agraria se amplió muy rápidamente y para fines de mayo del mismo año logró el dominio del Estado de Morelos, por lo que el Ejército Zapatista se convirtió en el primer grupo rebelde de Centro-Sur del país, con un total de más de 5 millones de hombres armados.

La mayor parte del personal que compuso el Ejército Zapatista eran del Estado de Morelos y sus alrededores, mismos que eran campesinos con y sin tierras, arrendatarios, medieros, pequeños propietarios peones de las haciendas, arrieros, pequeños comerciantes, carboneros, artesanos, maestros rurales,

estudiantes, trabajadores de las pocas industrias de la región -textiles, hidroeléctricas, fábricas de pape, quienes formaban parte de las clases bajas y medias.

El Ejercito Zapatista fue uno de los primeros grupos de la rebelión maderista, y el primero en hacer manifestaciones respecto a sus reclamos agrarios, mismos que formularon un programa propio: "el plan de Ayala". Asimismo, fue la corriente revolucionaria en donde las mujeres formaron parte importante de esta, puesto que existen testimonios de mujeres que estuvieron dentro de la milicia revolucionaria en donde destacaron y alcanzaron mayores rangos en la jerarquía militar; así también, algunas mujeres destacaron por formar batallones feministas y guiados por ellas mismas.

En la revolución zapatista también existieron mujeres de clase media, que provenían de la Ciudad México, las cuales se dedicaron a las labores de propaganda, difusión del movimiento y enlace logístico con el Ejército Libertador, y de igual manera algunas de ellas destacaron en la formulación de la ideología zapatista.

Una característica que distinguió al zapatismo fue la estrecha vinculación que existió entre las unidades guerrilleras y las comunidades de las cuales provenían. Este Ejército fue uno de los que se mantuvo en pie en las guerras desde 1911 a 1919, quienes se enfrentaron a los gobiernos nacionales de Porfirio Díaz, Francisco León de la Barra, Francisco I. Madero, Victoriano Huerta y Venustiano Carranza. En 1915 los Zapatistas perdieron la guerra en contra del constitucionalismo.

Este Ejército se componía de pequeñas unidades, mismas que eran formadas con hombres de los pueblos, villas y rancherías que tenían algún parentesco y/o amistad (primos, hermanos, sobrinos, tíos, Etc., que permanecían a la misma unidad militar), estas unidades eran aglutinadas por un Jefe.

El Zapatismo logró influir los estados de Morelos y Guerrero, que controló por completo en 1914, así como zonas colindantes de Puebla, Estado de México, Tlaxcala, Distrito Federal y Oaxaca. Este Ejército fue el más débil de los tres grandes ejércitos revolucionarios, en términos militares y económicos.

2.1.3. Disolución del Ejército Federal 1914.

Aproximadamente entre 9 mil y 10 mil Soldados del resto de las divisiones del Nazas, Bravo y del Norte, los tres más importantes del Ejército Federal, quienes fueron masacrados por Francisco Villa en la batalla de Torreón, este hecho fue muy grave ya que se trataba de lo principal de dicho ejército. Pero esa no fueron las únicas malas noticias, a sus oídos llegó la noticia que el día 9 de abril los Soldados Americanos la Provocación montada en el puente de Tampico y la invasión a Veracruz ocurrida el 21 del mismo mes.

A mediados de junio los sobrevivientes de la batalla de Torreón se enteraron de que Francisco Villa pasó como bandido por Zacatecas, defendida por Luis Medina Barrón, destrozando las fuerzas federales que intentaron detenerlo. Por lo que respecta a los efectivos militares de las cuatro divisiones restantes del Ejército federal, las del Distrito Federal, Sur, Oriente y la llamada Península, eran mínimos y de segundo nivel. Después de tantas derrotas militares al Ejército Federal, Venustiano Huerta decidió renunciar y salir del país, por lo que acudió al Congreso de la Unión a presentar su denuncia, misma que fue aprobada, por lo

que de inmediato procedió Huerta a la huida de México. Y Francisco S. Carvajal asumió en forma interina la presidencia de la República.

2.1.4. El resquebrajamiento de la Disciplina Militar.

El Ejército Federal sin oponer resistencia alguna, estaba considerando unirse con los carrancistas, en esta etapa muchos militares solicitaron su retiro del Ejército y abandonaron la Capital de la República, por desacuerdos del Presidente Francisco S. Carvajal.

El siguiente signo de resquebrajamiento del Ejército federal no tardó en llegar. Varios generales, jefes y oficiales propalaron que el ejército era el principal obstáculo para que la Revolución constitucionalista entrara a la ciudad de México y otorgara plenas garantías a la población.

2.1.5. Reformas Militares 1924-1928.

“Al comenzar la Revolución en 1910, la conformación de las fuerzas revolucionarias dio lugar a numerosos cuerpos militares con orígenes, motivaciones, características y objetivos distintos, bajo el mando de diversos jefes a lo largo del territorio nacional”(Garcíadiego, 2014, p. 271). Lo anterior dio lugar a la destrucción de Porfirio Díaz como Presidente, ya que el nuevo gobierno retornaría a los cauces institucionales y se apoyaría en el Ejército Federal para apoyar y así poder garantizar a la ciudadanía la paz y el orden.

En 1914 se dio el Licenciamiento de las tropas federales, los ejércitos revolucionarios se volvieron cada vez más poderosos, mismos que sirvieron

como instrumentos militares para la caída del régimen huertista; asimismo, se convirtieron en la principal organización social y política del movimiento revolucionario.

En mayo de 1917 nació legalmente el Ejército Nacional, pero la inestabilidad política de los regímenes de los anteriores presidentes (Venustiano Carranza, Adolfo de la Huerta y Álvaro Obregón), impidieron los logros de varias metas revolucionarias. Las principales metas de los presidentes antes mencionados habían sido los siguientes:

Venustiano Carranza y Adolfo de la Huerta había sido la pacificación del país.

Y la de Obregón, el control político del grupo revolucionario.

El ejército estaba constituido por revolucionarios que en algunos casos también mantuvieron fuerzas armadas personales y tuvieron una gran participación en la vida nacional; estos hombres gobernaron sus estados como feudos y frenaban con ello la integración de México como una nación moderna. (Garcíadiego, 2014, p. 272)

A Calles le parecía necesario impulsar a la industria y resolver el problema de la tierra, es decir, la modificación de las leyes agrarias con el fin de estimular la dotación y producción de la misma. Pero para poder llevar a cabo la situación antes expuesta, era necesario modernizar, disciplinar, profesionalizar y despolitizar las fuerzas armadas, esto en virtud de que durante la rebelión delahuertista (diciembre de 1923), se levantaron contra el gobierno el 65% del Ejército y esto mostraban las grandes deficiencias que este mismo tenía.

La tercera parte del dinero del gobierno los absorbía el Ejército Mexicano, por lo que Calles deseaba reducir el presupuesto al Ejército para emplearlo en necesidades reales, tales como: obras públicas, educación, transportes, agricultura, etc., esto como parte de su tarea en la reconstrucción nacional. Pero para lograr esto se necesitaba conocer a profundidad las deficiencias del ejército en cuanto a disciplina, moral, espíritu de cuerpo, corrupción, pero sobre todo que conociera bien la fuerza y las ambiciones de los generales que hacían de su mando un poder personal. “Sólo un militar con gran experiencia como él podía llevar a cabo el sometimiento del ejército al control del gobierno; en diciembre de 1924 tomó posesión como subsecretario de Guerra en el gobierno de Plutarco Elías Calles” (Garcíadiego, 2014, p. 275). estamos hablando de Amaro, quien se había hecho en ese Ejército desde febrero de 1911.

Dentro de lapso de la presidencia de Calles se dieron de baja a 925 militares en total: 75 generales, 351 jefes y 499 oficiales, que no eran útiles para el Ejército, mismos que solicitaron audiencias con altos funcionarios de la Secretaría de Guerra y otros intentaron el apalabre con amigos para poder lograr la reconsideración de la orden. Por lo que el número de personal dado de baja ya mencionado con anterioridad, fue porque no pudieron comprobar el grado que ellos manifestaron haber obtenido, los cuales debían presentarse ante la Comisión Revisora de Hojas de Servicios, debidamente certificados. Este movimiento se llevó a cabo con la finalidad de reducir el presupuesto económico que brindaba el gobierno al Ejército Mexicano. Con ayuda de Amaro y Obregón se pudo arreglar la situación de 15 Oficiales dados de baja por Calles porque habían acudido a apoyar al gobierno en los momentos más críticos sin tener el cuidado de formar sus expedientes. Los métodos utilizados por Amado hacia su personal del Ejército en ocasiones eran brutales “Lieuwen señala que supuestamente había disparado y matado a un mozo por montar uno de sus caballos de polo” (Garcíadiego, 2014, p. 278). Nemesio García Naranjo reconocía que Amado era hombre de orden, pero muy violento “Decía: "La violencia lo lleva

con frecuencia a imperdonables extravíos, el peor de los cuales es castigar con el fuste a sus inferiores” (Garcíadiego, 2014, p. 279). De igual manera manifestó que hay Coroneles que llevan las marcas de sus latigazos.

2.1.6. Unidades existentes y número de elementos.

Cuerpo de infantería del ejército, habían permanecido 50 batallones con 474 hombres cada uno.

En cuanto a la caballería, habían permanecido 80 regimientos, pero el número de hombres de cada uno había disminuido de 442 a 337 porque no había suficientes soldados.

2.1.7. Modificación de junio de 1926

El batallón de infantería, que era la unidad básica de la rama de infantería, se componía de un cuartel general de batallón y tres compañías, aumentando el total de hombres a 504, como fuerza combatiente.

El regimiento de caballería, que también era la unidad básica de esa arma, se componía de un cuartel general de regimiento y tres escuadrones, aumentando a 440 hombres como fuerza combatiente.

En artillería se habían dejado dos regimientos de campaña y uno de montaña; los demás se suprimieron por malas condiciones.

Durante los siguientes años, a fines del periodo de Calles, en 1928 la artillería se mantuvo en dos y a veces tres regimientos de campaña y uno de montaña; los regimientos de caballería habían aumentado hasta 90 y los batallones de infantería de 52 a 61, debido a los distintos conflictos internos que había enfrentado el ejército.

2.1.8. Ejército Mexicano en la Época de la Posguerra.

En México, las Fuerzas Armadas no evolucionaron como las de otros países, es decir, que han sido tomadas para realizar otras funciones distintas. Y en el periodo de la posguerra no fue la excepción, mientras otros países Latinoamericanos pasaron por al menos un gobierno militar o por un golpe de estado, en el caso de México, no lo hizo; asimismo, mientras los países latinoamericanos dieron un alto nivel de actividad política desde los Cuarteles Militares, México no lo hizo, porque como ya se mencionó con anterioridad al Ejército mexicano le han sido encomendadas otras misiones.

En la época de la Posguerra, México se colocó demasiado cerca de Estados Unidos y aceptó el proyecto del país antes mencionado, así como algunos de los beneficios, como: ayuda económica, técnica y militar. Por lo que el Ejército Mexicano disfrutó de la Protección de Estados Unidos al igual que el presidente.

Entrar en la égida estadounidense era una oportunidad para la institución castrense mexicana de no tener que seguir el papel tradicional de defensa territorial en el mismo nivel que otras fuerzas armadas latinoamericanas. Esto no quiere decir que el ejército mexicano no pueda enfrentar invasiones o controlar el territorio nacional, al contrario, el hecho de no prepararse para tal labor, hizo más fuerte al Ejército Mexicano. Cuando México entro en la égida aseguro que casi no fuera posible el riesgo de guerras con los países vecinos (Estados Unidos

y Guatemala), y por ello las Fuerzas Armadas se pudieron enfocar en el desarrollo de una institución más profesional “El lujo de no tener que hacer la guerra es la ganancia de la égida para la institución castrense mexicana” (Garcíadiego, 2014, p. 311).

Gracias al General Joaquín Amaro, la educación militar cambió en los años veinte y treinta del siglo xx, enfatizando los conceptos de la protección del Estado revolucionario y la lealtad a la nación.

2.1.9. Política y Ejército 1945-1994

El presidente Miguel Alemán, en sus memorias tituladas Remembranzas y testimonios, señaló lo siguiente:

El primer gobierno civilista de la República después del movimiento armado enfrentaba la enorme responsabilidad de comprobar con hechos que las instituciones revolucionarias tenían la solidez necesaria para regir los destinos de la nación, leal y patrióticamente, dentro del marco legal que la Constitución establece. (Garcíadiego, 2014, p. 319)

Tenía toda la razón, y lo describió de una manera elegante: "El paso crucial de las armas a la universidad... Un Ejército que dejaba el fusil para abrazar el derecho" (Garcíadiego, 2014, p. 319). Pues el país se encontraba en un momento decisivo de su historia: dejar atrás la era de los caudillos militares para dar paso a la etapa institucional en la que contarían más los méritos adquiridos en el ejercicio de la política que los alcanzados en el campo de batalla o bien en las asonadas.

Sin embargo, esto no significaría un rompimiento con las fuerzas armadas, a las que se debía no sólo el triunfo de la Revolución, sino también la consolidación de esa Revolución convertida en institución y en partido político, el más poderoso, el orgánicamente constituido para no perder el poder. Sólo se trataba de encauzar la presencia militar por otros rumbos, distintos de la presión armada. Así lo aseguró el presidente Alemán: "No significaba un cambio de rumbo pero sí de actitud".

Por ello, no es de extrañar que existiera y persistiera una estrechísima relación entre el ejército y el Partido Revolucionario Institucional, que incluía, como es público y notorio, cuotas para el primero en las cámaras de Diputados y Senadores, así como en las legislaturas locales, todas ellas convenidas en un pacto no escrito que aseguró la participación política de los militares a la vez que ellos consentían en no volver a levantarse en armas jamás.

Donde más se sintió la fuerza de este pacto fue en las gubernaturas de los estados de la República.

A ellos habría que agregar media docena más de médicos militares, todos ellos con el grado de generales, que también alcanzaron las gubernaturas de sus respectivas entidades de origen, como Gustavo Baz en el Estado de México y Rafael Moreno Valle en Puebla.

También hubo una relación muy estrecha entre la dirección del PRI y los militares, evidenciando al menos en una etapa muy clara que el partido contaba con la anuencia de las fuerzas armadas y que en realidad eran los mismos militares los que habían formado el instituto político, del cual no deseaban desapegarse. Así, fueron presidentes del PRI los generales Rodolfo Sánchez Taboada (1946-1952), Gabriel Leyva Velázquez (1952-1954), Agustín Olachea (1956-1958), Alfonso Corona del Rosal (1958-1964), así como antes el general Matías Ramos había sido presidente del PNR (1936-1937).

La vinculación ejército-partido oficial es evidente. En realidad, se trataba de un partido militar, atribuyéndose a este sector de la población no sólo la Revolución sino su papel determinante en la conducción del país, incluso como creador y promotor de la ideología "revolucionaria" de la cual sólo los militares podían ser intérpretes y ejecutores. Hasta llegaron a teorizar que su presencia era indispensable en el acontecer político nacional, pues se seguía en toda la definición de cuál era el papel del ejército que había dado el general Alfonso Coronal del Rosal, quien en su libro *La guerra, el imperialismo, el Ejército mexicano*, dice lo siguiente: "En nuestro magnifico y organizado Ejército se practican las más elevadas virtudes militares, con base en el patriotismo, el amor a la patria y la lealtad a las instituciones revolucionarias". En suma, el ejército era leal a él mismo.

La realidad se imponía: el jefe del Ejecutivo, el presidente, sería civil y podrían serlo también sus principales colaboradores, pero la esencia del partido, su ideología y su actuación estarían regidas por los militares. Ésta es la época en la cual era políticamente incorrecto hablar mal en los medios de comunicación tanto del ejército como del presidente de la República, y de la Virgen de Guadalupe, los tres considerados como los temas sagrados que nadie podía criticar.

Sin embargo, esta actitud de simular el alejamiento del poder político, pero manteniéndose en él, no fue del agrado de algunos militares, pues dejó sin espacio político a los veteranos de la Revolución, quienes fundaron un partido alternativo (Partido Auténtico de la Revolución Mexicana), que por mucho tiempo se adhirió al PRI para postular al presidente de la República. El PARM fue dirigido por los generales Jacinto B. Treviño (1957-1968) y Juan Barragán (1964-1975).

En un momento de ruptura importante sucede en 1976, cuando el presidente José López Portillo se aparta de la tradición y designa a un secretario de la Defensa Nacional que no era político sino militar profesional. El cambio fue

determinante en el devenir de la historia del ejército, pues desde entonces los titulares de la Defensa han sido generales sin vinculación partidista.

Para 1988, el panorama político militar cambia: el PARM, ya sin el liderazgo militar de los veteranos, se separa de su antigua condición de comparsa del PRI y postula un candidato presidencial de manera independiente (Cuauhtémoc Cárdenas); la debatida elección de ese año tiene consecuencias hasta en el ejército, porque, por ejemplo, en el cuartel de la wna militar de Morelia, Michoacán, Cárdenas obtiene 502 votos; el PRI, que postuló a Salinas de Gortari, 156, y el PAN, que postuló a Manuel J. Clouthier, 156 también. Se dijo que la misma proporción de votos se obtuvo en el Campo Militar número 1 y en su wna habitacional aledaña. Con esto termina el proceso de desvinculación entre el ejército y el partido en el poder, estableciéndose la certeza de institucionalidad militar, que será fundamental para garantizar la transición democrática.

Por ello, para examinar la actuación del Ejército mexicano en el periodo 1945-1994, emplearemos la división natural que ofrecen los sexenios a fin de destacar lo más relevante en el campo político-militar en cada uno de ellos.

No nos referiremos por supuesto a los servicios ordinarios de cuartel, adiestramiento y educación militar, ni tampoco a los servicios regulares de salvaguarda de instalaciones estratégicas, partidas militares, escoltas de trenes, como tampoco a la participación del ejército en las ceremonias cívicopatriotas o a la modernización de armamentos o instalaciones, sino que exclusivamente me referiré con puntualidad a esos sucesos que llamaron la atención pública y que hasta la fecha son motivo de debate. Por cierto, una fuente importante de información en este tema son los testimonios vertidos por los propios presidentes de la República, quienes han podido expresar en sus memorias -los que las han escrito- su opinión sobre ellos.

2.1.10. Celebración 100 años.

En el año **2013** el Ejército Mexicano cumplió y celebró 100 años de historia en México, festejo que llevo a cabo los días 25 y 26 de septiembre del año antes citado, en el espléndido recinto “Palacio de los Condes de San Mateo Valparaíso”, ubicado en Isabel la Católica y Venustiano Carranza, en el Centro Histórico de la ciudad de México, dicha sede fue patrocinada por Banamex, en donde se llevó a cabo conferencias referente a la reflexión y discusión de los 100 años del Ejército Mexicano mismas que llevaron por nombre “El Origen y Evolución del Ejército Mexicano”. Este evento se pudo llevar a cabo en virtud de que el Secretario de la Defensa Nacional, el General Salvador Cienfuegos Zepeda pidió al Colegio de México que organizara un evento para la reflexión y discusión del tema, como ya se mencionó con anterioridad; fue así, como se llevó a cabo esta celebración tan importante en la historia de México.

Y de este modo fue como se redactó el libro de “El Ejército Mexicano y 100 años de Historia”, con la finalidad de que México y otros países conozcan de su contenido.

2.2. El Humanismo.

2.2.1. El Humanismo en México.

La psicología humanista nace por los surgimientos internacionales sucedidos como: la primera guerra mundial (1914-1918), segunda guerra mundial (1939-1945), mismas guerras fueron un movimiento político-militar. La guerra fría (1945-1947) fue un enfrentamiento político, económico, social y militar, el cual fue iniciado al finalizar la segunda guerra mundial. Estos acontecimientos muy pocos humanistas provocaban en la población mucho miedo e incertidumbre, la gente ya no podía vivir plena y feliz por las amenazas de muerte que vivían diariamente, afectando con esto el estado emocional de todas las personas.

La Psicología humanista nacida en Norteamérica en la década de los sesenta, es fundamentalmente un movimiento programático, está orientada a darle prioridad y poner mas importancia al humano y a los problemas que en los mismo existan, la corriente humanista es "una ciencia del hombre y para el hombre" (B. Smith, 1969).

El primer Encuentro Nacional de la American Association For Humanistic Psychology (AAHP) se dio en 1962, la Asociación se había constituido ya como tal en el verano de 1961. Con anterioridad, en la primavera del mismo año, apareció el primer número del Journal of Humanistic Psychology. De manera que puede considerarse 1961 como el año en que la Psicología humanista existencial nace a la luz pública, la cual se definía de la siguiente manera:

La psicología humanística puede definirse como la tercera rama fundamental del campo general de la psicología y como tal trata en primer término de las

capacidades y potenciales humanos que no tienen lugar sistemático ni en la teoría positivista ni en la conductista, o en la teoría clásica del psicoanálisis.

2.2.2. El Humanismo en USA 1962.

Nace en 1962 cuando un grupo de psicólogos pensadores y progresistas declaran su voluntad en un enfoque nuevo dentro de la psicología, que trascendiera los determinismos y la fragmentación de los modelos vigentes del Psicoanálisis y del Conductismo. Una corriente basada en el ser humano como un todo, una nueva disciplina que investigue los fenómenos más positivos y sanos del ser humano como el amor, la creatividad, la comunicación, la libertad, la capacidad de decidir, el cambio terapéutico, y sobre todo, la autenticidad y el arte de ser uno mismo.

Este grupo de pensadoras estaba constituido por los siguientes autores: Kurt Goldstein, Erich Fromm, Carl Rogers, Abraham Maslow, Fritz Perls, Rollo May, Karen Horney, Aldous Huxley, Herbert Marcuse y además Sidney Jourard y Eugene Gendlin, ambos de 26 años de edad, eran dos jóvenes psicoterapeutas, convirtiéndose en el primer presidente de la Asociación Humanística y el futuro descubridor del Focusing, respectivamente.

2.2.3. El Humanista en Chile.

La corriente humanista en Chile, es muy poco conocida y lo poco que se conoce no es con exactitud, es de modo ambiguo, esto a dado lugar a que surjan

numerosos prejuicios en relación al tema; sin embargo, en la mayoría de la universidades chilenas, la psicología humanista a estado presente

Esta corriente es la expresión de muchos pensadores que quieren encontrar un camino cercano al hombre, y no una corriente sistemática y coherente de escuelas, desafiando el estatus de la academia, realizando investigaciones sobre la realidad psicología que ha tenido muchos aciertos.

2.2.4. Abraham Maslow y la evolución de su teoría.

Un autor muy importante en la historia de la psicología, considerándole el padre de la psicología humanista, corriente que se puede situarlo en un punto intermedio entre el psicoanálisis y en conductismo, misma que a tenido gran influencia en la psicología.

A este autor le motivaba la idea de ayudar a los demás a autorrealizarse, por lo que planeo una teoría inicial a la que llamo “Jerarquía de necesidades de Maslow”, que con el tiempo esta fue conocida como la “pirámide de las necesidades de Maslow”, en esta pirámide planteo la idea de un conjunto de necesidades de todos los seres humanos, estas necesidades parten de lo más básico a lo mas abstracto. A continuación, explicación breve de los escalones de la pirámide de Maslow, como sigue:

1. La primera se compone de las necesidades fisiológicas: alimentación, respiración, descanso sexo y homeostasis.
2. Seguridad: seguridad física, de empleo, de recursos, moral, familiar, de salud por último de propiedad privada.
3. En esta tercera podemos visualizar que se trata de la afiliación: amistad, afecto e intimidad sexual.

4. Reconocimiento: autorreconocimiento, confianza, respeto, éxito.
5. Y por último la autorrealización: moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos y resolución de problemas.

Algunos psicólogos conductas de la época, pensaba que esta teoría tenía más humanismo que psicológico porque la encontraban poco rigurosa en términos científicos. El psicoanálisis tampoco lo vio con buenos ojos porque sus planteamientos se alejaban de los postulados básicos de Freud. Pero poco a poco esta teoría empezó a llamar la atención de los demás psicólogos de su tiempo mas que nada por la idea de que los seres humanos tenemos necesidades estructuradas y esto ayuda al bienestar del ser humano.

En 1967 la American Humanist Association nombro a Maslow el humanista del año.

2.2.5. American Humanist Association.

Asociación Humanista Estadunidense, es una asociación de estados unidos que aboga por el humanismo que reafirma la capacidad y responsabilidad de los seres humanos llevar una vida ética de realización personal y que aspire al mayor bien de la humanidad. La finalidad de esta asociación es incrementar la aceptación del humanismo en Estados Unidos, proteger y promocionar el lugar de las personas en la sociedad, así como desarrollas la acción y el pensamiento humanista.

2.2.6. American Association For Humanistic Psychology (AAHP).

Es un movimiento científico y filosófico, el cual comprende la psicología en sus dimensiones dinámica y social, basada en una visión holística del hombre.

2.3 La Psicología Organizacional.

2.3.1. Definición y objetivo de la Psicología Organizacional.

La Psicología Organizacional es la rama que se encarga del estudio del comportamiento humano en el área laboral, esta rama se encarga también del bienestar y la motivación de los trabajadores dentro del ámbito laboral para lograr tener un ambiente sano y armonioso, y así obtener beneficios muy exitosos a favor de la empresa y la organización.

La psicología organizacional abarca varios aspectos dentro de la organización, como el reclutamiento y la selección de personal, esto con la finalidad de poder escoger personal idóneo para cada vacante existente dentro de la empresa y la organización. Se encarga también, de la motivación del personal; es decir, buscar la manera por medio de actividades o incentivos para que los trabajadores estén motivados en todo momento y den un buen aprovechamiento a la empresa y la organización. De igual manera se encarga de la armonía de la empresa, pues es muy importante mantener un ambiente armonioso dentro de la organización, para que el personal que labora en la misma pueda realizar su trabajo con tranquilidad y comodidad.

2.3.2. Antecedentes de la psicología organizacional.

La psicología organizacional fue fundada en el siglo XX, según los antecedentes, es difícil precisar quien fue el fundador dicha rama, pero en el año 1900, Walter Dill Scott en conjunto con Wunt, publicaron el primer libro sobre psicología de la publicidad, y por esa razón, muchos autores coinciden en atribuirle el origen de esta rama al profesor Walter Dill Scott.

En 1902 Walter Dill Scott, escribió otra serie de artículos, Theory og Advertising, este libro lo consideraron como el primero que trato al mismo tiempo sobre psicología y un aspecto del mundo laboral. Entre 1910 y 1911 apareció un libro mas titulado The Psychology of Industrial Efficiency, mismo que fue escrito por hugo Musterberg un psicólogo alemán que enseñaba en la Universidad de Harvard, este libro nos habla sobre el campo de la psicología organizacional en términos mas amplios.

Estos libros antes mencionados despertaron poco interés, fue la petición de ayuda del ejército estadounidense durante la Segunda Guerra Mundial, lo que marco el inicio de la rama de la Psicología Organizacional, como una disciplina de gran importancia y sumamente útil.

Por la necesidad que existía de seleccionar y clasificar a millones de reclutas, el ejército comisiono a un grupo de psicólogos para que idearan un test de inteligencia general con el cual identificar a los que tenían baja inteligencia y excluirlos de los programas de adiestramiento militar. El éxito de esto ocasiono de inmediato la elaboración de otros para la selección de los candidatos oficiales, así como para el adiestramiento de pilotos y para otras especialidades militares, en las cuales se requiere habilidades especiales, para esto fue muy difícil para los psicólogos lograrlo, ya que no contaban con precedentes al respecto, pero pudieron dar solución y concluir con éxito dicha tarea.

Esta experiencia militar dentro de la psicología organizacional centro la base de una dinámica proliferación, por lo que una vez que terminó la guerra El público, los negocios, los sistemas escolares y otros organismos que utilizaban métodos de clasificación y selección se dieron cuenta de la utilidad de los test y de inmediato solicitaron técnicas más variadas y perfectas para realizarlas. Los test que fueron diseñados para el ejercito estadounidense, fueron adaptados para el uso civil, diseñándose después, otros para situaciones distintas. Y así fue como se diseñaron intensos programas de teste psicológicos para las industrias, escuelas y la milicia.

Bibliografía.

Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH), Universidad de Antioquia. (2010). *El método analítico*. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v2n2/v2n2a8.pdf>.

Cáceres. (1996). *la Investigación Cuantitativa*. Recuperado de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-investigacion-cuantitativa-por-varios-autores>.

Episteme Consultores Asociados C. A. (2005). *Paradigmas y Métodos de investigación en tiempos de cambio*. Recuperado de <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>

Baena (1985), *la investigación documental*. Recuperado de <https://investigacioncientifica.org/que-es-la-investigacion-documental-definicion-y-objetivos/>

Idalberto Chiavenato (2009), *Comportamiento Organizacional*. Recuperado de file:///C:/Users/hijac/OneDrive/Escritorio/INFORMACION%20PARA%20LA%20TESIS/Comportamiento_organizacional._La_dina_mica_en_las_organizaciones.pdf

Facultad de Ciencias de la Información Universidad Complutense Madrid
España. *La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow*. Recuperado de
<http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf>

El Colegio de México. (1915). *El Ejercito mexicano 100 años de Historia*.
Recuperada de <https://www.jstor.org/stable/j.ctvhn0990>.

División de editorial de periódicos S.C.L. México, D.F. (1992). *Tropa Vieja*.
Recuperado de [file:///C:/Users/hijac/Downloads/tropa-vieja%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/hijac/Downloads/tropa-vieja%20(2).pdf)