

“EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE”

MOLINA ROMAN SANDY NAXCHIELY

PRESENTA:

Súper Nota

Unidad 3

RUBISELA YANETT VÁZQUEZ HERNÁNDEZ.

6 CUATRIMESTRE

LIC. PSICOLOGÍA

SEMIESCOLARIZADO

19/07/2020.

FUNCIONES DE LA EVALUACION

Una vez que se ha establecido qué desea evaluar, es necesario determinar cuál será la o las funciones que tendrá ese proceso de evaluación, distinguen cinco funciones: simbólica, política, de conocimiento, de mejoramiento y de desarrollo de las capacidades.

FUNCION SIMBOLICA

transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo, se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso, aun cuando no sea éste el propósito y la ubicación de las acciones evaluativas.



FUNCION POLITICA

evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos

FUNCION DE CONOCIMIENTO

Permite ampliar la comprensión de los procesos complejos; la búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación.



FUNCION DE MEJORAMIENTO

Destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones

hacia la mejora de los procesos o fenómenos
objeto de la evaluación.

FUNCION DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

Contribuyen a incrementar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales valiosos y pocos estimulados habitualmente.

FUNCIÓN CONTRACTUAL

Los procesos de evaluación explicitan y conforman el *contrato pedagógico* subyacente a la vida del aula.



FINALIDADES

Nos permitimos identificar algunas finalidades principales de todo proceso evaluativo: diagnóstica, pronóstico, selección y acreditación.

LA FINALIDAD DE *DIAGNÓSTICO



LA FINALIDAD DE PRONÓSTICO



LA FINALIDAD DE LA SELECCIÓN



LA FINALIDAD DE ACREDITACIÓN



EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA

La evaluación sumativa tiene el firme propósito de certificar el nivel de rendimiento de un alumno al final de un curso o programa. Como la certificación responde a una amplia expectativa pública asignada a la evaluación, parece difícil eliminar las percepciones bien establecidas de este propósito.

EL AMBIENTE DE APRENDIZAJE: ROLES Y EXPECTATIVAS



La planeación de nuevos tipos de actividad en el aula y su puesta en práctica en formas que se

corresponden con los objetivos para los

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN FORMATIVA?

proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje, los datos reunidos son usados para identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza para ayudarlo a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas

Evaluación formativa

- Evalúa procesos, no resultados.
- Función orientadora y de ayuda.
- Se utiliza con fines de retroinformación que puede servir tanto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes como para mejorar la enseñanza impartida.
- Las características de esta clase de evaluación son:
 1. Se debe realizar mientras dura el proceso para que la mejora pueda incidir en él.
 2. Debe detectar los aprendizajes logrados y también lo que falta por mejorar.
 3. Debe proporcionar una retroalimentación tanto al estudiante como al profesor.

Características de la evaluación formativa

Participativa	Clara	Contextualizada
<ul style="list-style-type: none">• Centrada en el estudiante, ayuda a tomar decisiones, no es excluyente, reflexión para mejorar.• Diálogo entre los agentes.	<ul style="list-style-type: none">• Tiene un objetivo, da a conocer las competencias a evaluar, instrucciones claras, todos conocen los instrumentos.	<ul style="list-style-type: none">• Simular un evento del mundo real dentro de la clase, aporta argumentos para inferir fortalezas y dificultades.• Permite al estudiante aplicar su conocimiento.

www.centrosalia.com

UN NUEVO ENFOQUE EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación tiene dos propósitos principales: la certificación (evaluación sumativa) y la ayuda al aprendizaje (evaluación formativa).

EL CONOCIMIENTO Y LAS HABILIDADES QUE LOS PROFESORES NECESITA

Los profesores requieren contar con una serie de conocimientos específicos y habilidades.

Cuatro elementos básicos del conocimiento

del profesor son críticos: 1) conocimiento del campo disciplinar, 2) conocimiento del contenido pedagógico, 3) conocimiento del aprendizaje previo de los alumnos, y 4) conocimiento de la evaluación.

