

**" EVALUACION DEL APRENDIZAJE"**

**DOCENTE: SANDY NAXCHIELY MOLINA**



**PRESENTA: ENSAYO**

**ALUMNA: LUISA FERNANDA PADILLA GORDILLO**

**6TO CUATRIMESTRE**

**LIC. PSICOLOGIA**

**SEMIESCOLARIZADO SABADOS**

**SABADO,25 DE JULIO DE 2020.**

**INTRODUCCION:** la evaluacion del aprendizaje es un herramienta fundamenta que se llebe a cabo para la voloracion de aprendizaje o enseñanza de una persona, y poder utilizar metodos, estrategias, herramientas, etc. Como mas adelante se comentara o se especificara cada punto; de la misma manera que se explicara la efectividad de los instrumentos de evaluacion de una institucion. Con el objetivo de explicar y/o dar a entender que el proceso de evaluacion es fundamental para tener un exelente rendimiento y conocimiento de todos los aprendizajes que adquirimos y hace que los elementos centrales sean diferencias entre profecionales, instituciones y en lugares. Es asi como procedo con la evaluacion de instituciones educativas.

## “EVALUACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

Las evaluaciones de instituciones educativas es el otorgar un valor a la institucion, asi como el tipo de educacion y empeño que porpociona o que imparte la institucion. Es por ello que proceden a valorar los modelos de enseñanza y aprendizaje, y asi poder comprobar la calidad de los resultados del trabajo institucional. Como los metodos de evaluacion que es el conocimiento y la informacion que domina el manejo de instrumentos y competencias socioeducativas y responder las nesecidades y habilidades educativas. Los elementos de una institucion educativa para ser efectivas deben ser reales y fisicas al igual que la valoracion que contrasta la persona que evalua.

Es por eso que se nesecita de estrategias, istrumentos y sugerencias sobre las formas y situaciones en que se puede evaluar, algunas estrategias se dan en la investigacion educativa, los instrumentos cuando los docentes exigen evaluacion relativa y eficaz, atravez de la observacionel cual se recaudan los resultados del comportamiento del alumno, aun que eso creo pensar que depende de la formacion y de los valores que imparte la institucion. La observacion consiste en el examen que realiza un sujeto, es decir el proceso que recoge informacion sobre el objeto. Todo proceso de observacion debe de empezar por medio de una planeacion para asi poder tener lo datos necesarios y poder modificar y seleccionar instrumentos. Existen dos tipos de observacion,observacion participante y la observacion no participante el cual nos permite conocer mejor y recoger de manera adecuada los datos de forma natural, recordemos que tambien se pueden recoger datos de forma manipulada es decir preparada o experimental. Aun que devemos de tener en cuenta que existen o se dan desventajas y ventajas en la observacion. Por ejemplo las personas que se quejan, declaran, reclaman, solicitan, etc. Se distegue por medio de la observacion. En la observacion no participante o bien externa tiene un limite para recoger informacion.

Otros instrumento que ejerce y/o efectua en la evaluacion de una institucion educativa son los exámenes, la valoracion de escalas, las listas de control, el registro de anecdotario, la resolucion de problema,cuestionario, informacion de investigaciones.

Por que se dice que los exámenes son un instrumento para la evaluacion de instituciones educativas, por que es un implemento de la evaluacion del aprendizaje y por que se basan en lo que uno enseña o aprende, por lo regular un alumno presenta cuestiones considerables para poder medir o valorarel proceso de actividades o de trabajos. Los alumnos y docentes atravez de los exámenes consideran la capsidad de asociar la atencion, la comprension y sobre todo la capacidad de recoger pruebas.

Pruebas como son las composiciones y ensayo, preguntas cerradas o preguntas extensas, preguntas de emparejamiento, preguntas de opcion multiple o de analogias, de interpretacion, etc.

Lavaloracion de escalas es el grado de consecucion que el docente señala durante su desarrollo de actividad o trabajos. Que tambien se puede conocer como las listas de control, el cual consiste en formular indicadores u objetivos el cual deben ser clara, especificas, concretas y directas.

El registro de anecdotario que consiste en recoger comportamientos o patrones el cual se evaluen actitudes positivas. El cuaderno puede ser fundamental para el alumno ya que es ahí donde recogen informacion y que facilitan una evaluacion diaria y que base a eso puede comprobar si es lo correcto, seleccionar informacion, se expresa ampliamente plasma sus ideas y de forma adecuada u ordenada. Con el fin de tener una guia o de tener otros metod de apoyos para valorar.

Son muy pocas aquellas instituciones que permiten que el alumno o equipo social pueda evaluar la institucion de manera formal desde la evaluacion docente a las evaluaciones administrativas. Como es el caso del Insituto Chiapaneco de Educacion para Jovenes y Adultos (ICHEJA). Que por lo regular esta institucion es algo cerrada por el cual solo premiten la evaluacion del alumno son el fin de solo recaudar datos de conocimientos, y poder llegar a estrategias que faciliten el aprendizaje de la persona. Es in instituto que fuera de ayuda a que las personas adultas o a jovenes tengan una oportunidad de aprender, de conocer y ejercer conocimientos. Esta es una institucion que brinda calidad, que tiene buenas estrategias, herramientas que aseguran un establecimiento de enseñar y aprender.

**CONCLUSION:** la finalidad de tener instrumentos de evaluacion de una institucion educativa es simplemente para comparar educacion que brindan y para favoreser la el proceso de competencias y optener un mejor resultado en el aprendizaje.

Recordemos que la importancia de una evaluacion de una institucion educativa es evolucionar o modificar el programa y asi poder lograr los objetivos al calificar a un alumno y que recogainformacion sobre el plan de mejorar la institucion.

#### REFERENCIA:

- 1.- Antologia: Evaluacion Del Aprendizaje
- 2.- Revista digital "investigacion y educacion".Numero 26. Agosto 2006,Vol.III.sevilla,españa
- 3.- Antologia: Psicologia Educativa "instrumentos y modelos educativos"