

**EFFECTIVIDAD DE LOS INSTRUMENTOS
DE EVALUCION DE UNA INSTITUCION**

PRESENTA:

ALUMNO: ROCIO GONZALEZ JIMENEZ

SEXTO CUATRIMESTRE

SEMIESOLARIZADO

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

INTRODUCCION

En la evolución de aprendizaje, los resultados de la investigación orientada a realizar un diagnóstico y hacer unas consideraciones analíticas sobre los instrumentos de evaluación del aprendizaje basado en competencias de una institución. La reflexión acerca de la evaluación de aprendizaje hace parte de las estrategias de mejoramiento de la educación y la calidad académica, una de las opciones más interesantes a la hora de evaluar la calidad de enseñanza se basa precisamente en conocer y analizar la satisfacción de las expectativas de aprendizajes del alumnado. El aprendizaje es una conexión de estímulos y respuestas que asocia sensaciones externas e institucionada que los organismos reciben y los impulso a la acción que se desencadenan (aprendizaje instrumental).

Cualquiera que sean las razones para una evaluación, esta debe “responder a la percepción teórica que la guía, es decir debe de mantener una coherencia entre la concepción de base y las acciones concretas. el tipo de evaluación que se realice, el efecto que produzcan sus resultados en la institución, y las motivaciones para aplicarla reflejan la concepción que tiene el evaluador sobre la evaluación. Dependiendo cuales sean los motivos que subyacen a ella, puede disminuirse o incrementarse el reconocimiento de la evaluación tiene en sí misma como proceso.

Hay muchas razones para evaluar, los fundamentos son los siguientes: Tener acceso y emplear información pertinente, analizar los resultados del aprendizaje de los alumnos, tomar decisiones: promoción, titulación, etc., diseñar planes de mejora, monitorear y hacer seguimiento a los procesos e involucrados, adecuar la acción didáctica a las necesidades del alumnado, iniciar el proceso de acreditación institucional.

CARACTERISTICAS Y FUNCIONES DE LA EVALUACION INSTITUCIONAL

Una vez determinados el porque y el para que de la evaluación institucional, conviene conocer las características y funciones que cumple ante de iniciar de ella. Es un proceso que se realiza en un periodo de tiempo y que involucra varias etapas de un ciclo. Es contextualizada porque responde a las características específicas de la institución evaluada.

Es sistemática ya que constituye un conjunto de fases organizadas y secuenciadas. Es institucional porque exige una planificación previa según el tipo evaluación adoptada y en concordancia con los objetivos de la institución. Es integral porque toma en cuenta a todas las variables de la institución y empleada diversas técnicas e instrumentos de recogida de información según la planificación establecida.

Está diseñada técnicamente, aplicando conocimiento técnicos de propios de los procesos evaluativos en la implantación, en la determinación de indicadores , en la elección de instrumentos de recogida de información y en la aplicación de técnicas de análisis de datos. Recoge información, que es relevante desde el punto de vista de la toma de decisiones y del concepto de calidad que se maneje en la institución. Emite juicios de valor en función de criterios previamente establecidos por la institución para contractar la información recogida

Tiene carácter informativo: el proceso, así como los resultados de la evolución son compartidos con los miembros de la institución con fines de adopción de medidas correctiva. Tiene finalidad formativa en la medida que permite perfeccionar los procesos y los resultados de la acción educativa. Permite la toma de decisiones que se cristaliza en el plan de mejora a fin de intervenir en los ámbitos de institución detectados como puntos débiles. Es continua porque retroalimenta sobre los factores susceptibles de mejora. Es cooperativa debido a que involucra a todos los estamentos y miembros de la institución.

LA EVALUACION INSTITUCIONAL CUMPLE LAS SIGUIENTES FUNCIONES

Función formativa: ayuda a desarrollar la acción educativa en las mejores condiciones posibles, individualiza el aprendizaje. Función social: acredita ante la sociedad los aprendizajes logrados por los alumnos. Función de deporte de control: forma técnica de ejercer el control y autoridad. Función de proyección psicológica: permite el reconocimiento de los propios éxitos y fracasos, motiva a quienes se encuentran involucradas en ella. Función de apoyo a la investigación: fuente de información y conocimiento de los elementos de sistema educativo y de la calidad de servicio que se brinda.

Los modelos de evolución tienen como objetivo conocer la realidad de institución en sus distintos aspectos para gestionar proyectos que mejoren la calidad de organización. Estos modelos sustentan su acción en que cada centro tiene características y necesidades y particulares a las cuales debe responder la innovación, por lo tanto, las estrategias empleadas para la reversión de las situaciones problemáticas encontradas deben ser específicas.

El modelo de gestión de calidad total (GTC) de Edwards Deming, el modelo norteamericano-Malcolm Baldrige, el modelo de excelencia en educación (EFQM), El modelo de calidad total en instituciones educativas de Samuel Gento, el modelo de evaluación para la mejora de la calidad educativa, de Casanova.

CONCLUSION

Un diagnóstico de carácter empírico acerca de las prácticas de evaluación de una institución educativa pasa por identificar, describir y valorar el uso de como estas dimensiones se presentan en dicha institución. La evaluación está presente en distintos momentos de la vida de las instituciones educativas y dependiendo de que se tenga de ella, constituye un proceso tan importante como los otros que se desarrollan en la organización.

La evaluación institucional como proceso se enmarca en modelos teóricos que justifican la práctica evaluativa dentro de los principios específicos y estrategias particulares.

