

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
MOLINA ROMAN SANDY NAXCHIELY

ENSAYO

**EFFECTIVIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE
EVALUACION EDUCATIVA.**

**RUBISELA YANETT VAZQUEZ
HERNANDEZ.**

6 CUATRIMESTRE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
SEMIESCOLARIZADO

25/Julio /2020.

INTRODUCCIÓN

Hablaremos respecto al título “ La efectividad de los instrumentos de evaluación de una institución educativa“, a bordare este tema porque considero que el aprendizaje es una actividad constructiva la cual se revisan definiciones y clasificaciones de las estrategias del aprendizaje educativo, discutiendo su valor como recursos para el aprendizaje adecuado para el alumno, Con el fin de conocer la evaluación de una institución educativa y por lo tanto la efectividad de los instrumentos, así como la importancia y desarrollo de cada una..

Analizaremos diversos programas o estrategias, en base asía lo educativo con las necesidades educativas, la importancia de la evaluación se ira evidenciando cuando, a través del proceso de sí mismo, para ello, es importante empezar marcando los parámetros dentro de los cuales se va a desarrollar la evaluación, es decir, definir el qué, el por qué y el para qué de ella.

La investigación denominada Diagnóstico y propuesta para el diseño efectivo de instrumentos de evaluación del aprendizaje basado en competencias, así como señalar a investigación que es de una metodología mixta, combina lo cualitativo (grupo focal), con lo cuantitativo (cuestionarios a docentes y estudiantes).

Mi objetivo es señalar todos estos puntos, porque son considerados necesarios para nuestra comprensión, y por qué es un punto importante para la evolución en la enseñanza y el aprendizaje. En la parte final redactare cual fue el propósito de este ensayo.

LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La evaluación se define como un proceso que contempla la recogida de información, la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones. Al respecto, afirma que la evaluación es el acto de valorar una realidad, formando parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de la característica de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio de valor emitido (Mendez, 2016).

Yo considero que es una de las herramientas más aplicadas para la evaluación y mejora de calidad de la gestión de las organizaciones en general y de las educativas en particular, ya que la organización es una red de instituciones nacionales de normalización, presente en la mayoría de los países, que tiene como propósito crear y consensuar normas de calidad, que faciliten el intercambio de productos y servicios en el mundo, hay muchas razones para evaluar, algunas son tener acceso y emplear información pertinente, como analizar los resultados del aprendizaje de los alumnos, tomar decisiones: promoción, titulación, etc., así como diseñar planes de mejora, monitorear y hacer seguimiento a los procesos e involucrados, adecuar la acción didáctica a las necesidades de la persona, e iniciar el proceso de acreditación institucional. Bueno en todos los casos, los resultados del proceso constituyen puntos de partida para la planificación de los cambios correspondientes, por ello la evaluación adquiere su valor como una herramienta de conocimiento objetivo de una realidad, desterrándose así la idea errada de que tiene un fin en sí misma.

Es un proceso que se realiza en un periodo de tiempo y que involucra varias etapas de un ciclo continuo. Luego de la implantación del plan de mejora, se reinicia para valorar su eficacia (Morales, 2018)

Es contextualizada porque responde a las características específicas de la institución evaluada, es sistemática ya que constituye un conjunto de fases organizadas y secuenciadas.

Es intencional porque exige una planificación previa según al tipo de evaluación adoptada y en concordancia con los objetivos de la institución. es integral porque toma en cuenta a todas las variables de la institución y emplea diversas técnicas e instrumentos de recogida de información según la planificación establecida, está diseñada técnicamente, aplicando conocimientos técnicos propios de los procesos evaluativos en la implantación, en la determinación de indicadores, en la elección de instrumentos de recogida de información, y en la aplicación de la técnica de análisis de datos, entre otros (Ferriño, 2018).

También se recoge información que es relevante desde el punto de vista de la toma de decisiones y del concepto de calidad que se maneje en la institución, la información que es fiable, es decir, precisa y rigurosa para que esta sea válida por lo tanto se mide lo que debe medir, para emitir juicios de valor en función de criterios previamente establecidos por la institución para contrastar la información recogida, entonces el proceso y así como los resultados de la evaluación son compartidos con los miembros de la institución con fines de adopción de medidas correctivas, en la medida que permite perfeccionar los procesos y los resultados de la acción educativa, se cristaliza en el plan de mejora a fin de intervenir en los ámbitos de la institución detectados como puntos débiles porque retroalimenta sobre los factores susceptibles de mejora debido a que involucra a todos los estamentos y miembros de la institución.

Función formativa:

- Ayuda a desarrollar la acción educativa en las mejores condiciones posibles.
- Individualiza el aprendizaje.

b. Función social:

- Acredita ante la sociedad los aprendizajes logrados por los alumnos.

c. Función de poder de control:

- forma tecnicada de ejercer el control y la autoridad.

d. Función de proyección psicológica:

- Permite el reconocimiento de los propios éxitos y fracasos.
- Motiva a quienes se encuentran involucrados en ella.

e. Función de apoyo a la investigación:

- Fuente de información y conocimiento de los elementos del sistema educativo y de la calidad de servicio que se brinda (Gimeno, 1994).

Los resultados de la investigación están dados a partir de los tipos, finalidades y competencias que valoran las percepciones y expectativas de los docentes contrastados con las de los educandos. Desde estas inferencias, se exponen algunas reflexiones sobre las estrategias de evaluación del aprendizaje en el marco de las relaciones educativas de enseñanza aprendizaje.

El propósito fue Analizar los diversos programas o estrategias, en base así lo educativo con las necesidades educativas, la importancia de la evaluación se ira evidenciando cuando, a través del proceso de sí mismo, para ello, es importante empezar marcando los parámetros dentro de los cuales se va a desarrollar la evaluación, es decir, definir el qué, el por qué y el para qué de ella.

La investigación denominada Diagnóstico y propuesta para el diseño efectivo de instrumentos de evaluación del aprendizaje basado en competencias, así como señalar a investigación que es de una metodología mixta, combina lo cualitativo (grupo focal), con lo cuantitativo (cuestionarios a docentes y estudiantes).

Mi objetivo fue señalar todos estos puntos, porque son considerados necesarios para nuestra comprensión, y por qué es un punto importante para la evolución en la enseñanza y el aprendizaje. En la parte final redactare cual fue el propósito de este ensayo.

Bibliografía

Ferriño, M. (2018). *Características y funciones de la evaluación institucional*. colombia.

Gimeno. (1994). *Efectividad de los instrumentos de evaluacion* . californi: mars.

Mendez, M. (2016). *Evaluacion del aprendizaje*. españa: glus.

Morales, D. G. (2018). *Características y funciones de la evaluación institucional*. peru.