



Nombre de los alumnos:

Guirao López Amairani Gabriela

Pérez Morales Fabiola Elizabeth

Vives López Sandy Azucena

CARRERA: Licenciatura en Psicología

6To CUATRIMESTRE

GRUPO LPS19SDC0118-H

CATEDRÁTICO: Dr. Bataz Morales Rodolfo

MATERIA: Evaluación Psicológica Clínica

FORMATO DE ANÁLISIS FUNCIONAL

Comitán, chis.

ANÁLISIS FUNCIONAL

Fecha: / /

Ciudad: _____

Terapeuta o entrevistador: _____

No. De sesión: _____

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Domicilio: _____

Tel. Casa: _____ Celular: _____

Ocupación: _____

Estado civil: _____ No. De hijos: _____ Religión: _____

Contacto de emergencia

Nombre: _____ Parentesco: _____

Referido por: _____

Fecha de primera entrevista: _____

MOTIVO DE CONSULTA

Informe juez () Programa terapéutico () Otros ():

- ¿Qué problema o problemas presenta la persona?

-
-
- Estímulos o situaciones desencadenantes.
-
-
-
-
-

- ¿Cuáles son las áreas problemáticas?
-
-
-
-
-

- Antecedentes del problema
-
-
-
-
-

Antecedentes externos	Antecedentes internos	Conducta	Consecuencia inmediata	Consecuencia larga

- Evolución del problema desde la aparición.

Tipo de problema/conducta problema:	Especificación de la conducta problema	Cuantificación de la conducta/s problema:
	¿Qué pasa? ¿Qué hace antes? ¿Qué siente...?	

ÁREAS DE CONSIDERACIÓN

- *Relaciones familiares*

Padres: _____

Hermanos: _____

Relaciones económicas: _____

- *Economía*

1. Ingresos (situaciones sociales de dependencia):

2. Gastos (Presupuestos y resoluciones):

- *Relación con el propio cuerpo*

1. Salud: _____

2. Conciencia: _____

3. Crecimiento: _____

- *Habilidades con el que cuenta el paciente*

A. DESCRIBA EL(LOS) COMPORTAMIENTO(S)

1. ¿Cuáles son los comportamientos desviados? Añada para cada uno de ellos una descripción operativa, una evaluación de la frecuencia, de la duración y de la intensidad.

	Comportamiento	Descripción	Frecuencia	Duración	Intensidad
1					
2					
3					
4					
5					

Entre los comportamientos que acabamos de describir, cuáles se producen al mismo tiempo (cadenas de comportamientos), en respuesta a una misma situación:

IDENTIFICAR VARIABLES MODULADORAS (DISPOSICIONES Y FACILITADORES AMBIENTALES)

Por cada área problemática, se deberá identificar e enlistar todas las variables del contexto propio de la persona que influyen en el problema y por ende en la conducta

CONTEXTO BIOLÓGICO

1. Variables biológicas

¿Qué medicamentos toma el sujeto y cómo pueden éstos influenciar en el comportamiento?

¿Cuáles son las variables médicas que podrían influir en su comportamiento? (ej. Asma, alergias, sinusitis, epilepsia, reglas...)

¿Ve y oye bien la persona?

Describa los ciclos de sueño del sujeto y su grado de influencia en el comportamiento:

Describa las rutinas alimentarias o dietéticas del sujeto. ¿Puede estar influenciado el comportamiento por ello?

2. Variables educativas

Describa brevemente el horario tipo de la persona:

¿En qué medida son previsibles las actividades que se producen para esta persona durante la jornada?

¿Hasta qué punto la persona está al corriente de las actividades que van a producirse, del momento en el que van a producirse, o dónde van a producirse y cuáles serán las consecuencias?

¿Utiliza un horario?

¿Cuáles son las actividades que se realizan durante una jornada?

¿Son variadas o cubren las necesidades del sujeto?

¿Debe hacer elecciones durante sus actividades, sobre su lugar de vida, sus compañeros, sus ropas, su alimentación...?

¿Se respetan sus elecciones? (inspírese del inventario de los agentes de refuerzo, ver anexo).

¿La persona vive las actividades como algo agradable?

¿Conducen a algún resultado apreciado por ella?

¿Tiene la persona objetos personales en un lugar accesible para guardarlos?

3. Variables sociales

¿Cuántas otras personas se encuentran el lugar de vida de la persona?

¿Cuántas otras personas se encuentran el lugar de vida de la persona?

¿Cuáles son las relaciones de la persona con los profesionales que se ocupan de ella?

¿En qué medida está influenciado el comportamiento por la calidad del contacto, nivel de formación, la cantidad de personal?

¿Las relaciones con la familia son satisfactorias?

¿Cómo se presentan las relaciones con los semejantes?

CUADRO SECUENCIAL INTEGRATIVO. (E-O-R-C)

Consiste en una herramienta para vaciar la información recabada previamente, de acuerdo con el autor Gonzales, K. (2017) cada columna corresponde a un tipo de variable, especifica al final de la columna. (ANALISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

R (1)	E (2)	C (3)	O (4)
<p>Conducta de interés</p> <p>C. I. Tal como la refiere el usuario o la etiqüete el terapeuta.</p> <p>Motor: Lo que hace y es observable.</p> <p>Cognitivo: Pensamientos o sentimientos que acompañan a la conducta de interés.</p> <p>Fisiológicos: Cambios fisiológicos situacionales.</p>	<p>Situaciones estímulo-antecedentes</p> <p>(Condiciones físico-sociales que cuando se encuentran presentes probabilizan la ocurrencia de R)</p> <p>Historia Pasada: Acontecimientos pasados valorados como relevantes, relacionados con la conducta de interés.</p> <p>Contemporánea: Qué ocurrió que le hizo solicitar el servicio.</p> <p>Externas: Dónde, cuándo, con quién, a qué hora.</p> <p>Temática internas: Cogniciones: (pensamientos, creencias, expectativas que anteceden a R.)</p>	<p>Consecuencias</p> <p>(Eventos que ocurren después de R y afectan la probabilidad de su tasa de ocurrencia)</p> <p>Inmediatas: (Contingentes)</p> <p>Individuales internas: (Cogniciones y auto verbalizaciones).</p> <p>Externas: (Materiales o sociales).</p> <p>consecuencias A largo plazo: (No contingentes)</p> <p>Individuales. De otros.</p>	<p>Organismo Biológico</p> <p>Enfermedades que tengan que ver con R: peso, estatura, apariencia física (pulcro, desaliñado, etc.), consumo de medicamentos o sustancias tóxicas.</p> <p>Habilidades: Tanto las que posee como de las que carece.</p> <p>Valores culturales: Valores, creencias arraigadas, producto de los diferentes grupos sociales en que participa el individuo.</p>
<p>Variables dependientes.</p>	<p>Variables independientes</p>	<p>Variables independientes.</p>	<p>Variables independientes.</p>

PREDECIR EL COMPORTAMIENTO

Momento de la jornada: CUÁNDO se producen los comportamientos indeseables

Lo más probablemente	Lo menos probablemente

Lugar: DÓNDE se producen los comportamientos indeseables

Lo más probablemente	Lo menos probablemente

Circunstancias sociales: CON QUIÉN se producen los comportamientos indeseables

Lo más probablemente	Lo menos probablemente

Actividad: DURANTE QUÉ ACTIVIDAD se produce el comportamiento indeseable

Lo más probablemente	Lo menos probablemente

1. Descripción operativa de la conducta inadecuada

2. Pronóstico de los momentos y situaciones en que la conducta inadecuada se producirá y en los que no se producirá a lo largo de las rutinas diarias

3. Definición de la(s) función(es) que la(s) conducta(s) inadecuada(s) tiene(n) para el individuo (reforzadores que mantienen la conducta)

4. ¿Qué cosa podría usted hacer que ocasionaría seguramente la aparición de comportamientos-problema?

DETERMINAR LA O LAS FUNCIÓN(ES) DEL (DE LOS COMPORTAMIENTOS)

Considere cada comportamiento tomado en la descripción del comienzo de esta guía. Determine, para cada uno de ellos, lo que parece ser la(las) función(nes). Plantee sus hipótesis.

HIPÓTESIS

Comportamiento	Lo que la persona quiere obtener	Lo que la persona quiere evitar

Describa la reacción más habitual de la persona ante las siguientes situaciones:

	COMP. MÁS PROBABLE	COMP. MENOS PROBABLE	SIN INFLUENCIA
Quando usted presenta una tarea difícil			
Quando usted interrumpe un acontecimiento que la persona aprecia			

**SINTESIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO
OBJETIVOS TERAPÉUTICOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN.**

El comportamiento que plantea un problema es:

Los factores que influyen en su aparición son:

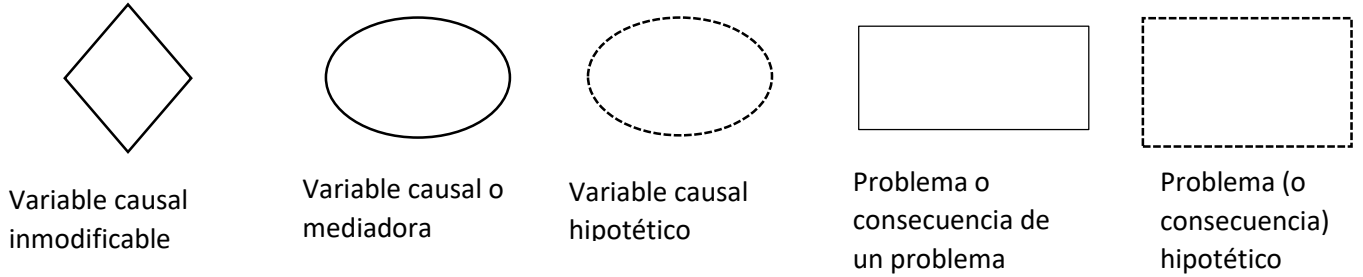
Los factores que influyen en su aparición son:

OBJETIVOS TERAPÉUTICOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN.

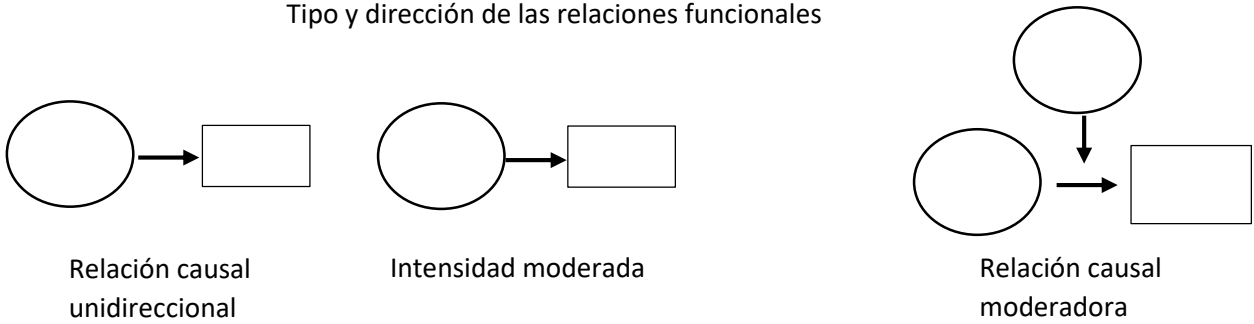
Objetivos	Técnicas

Formulación del análisis funcional y diagrama analítico funcional del caso clínico

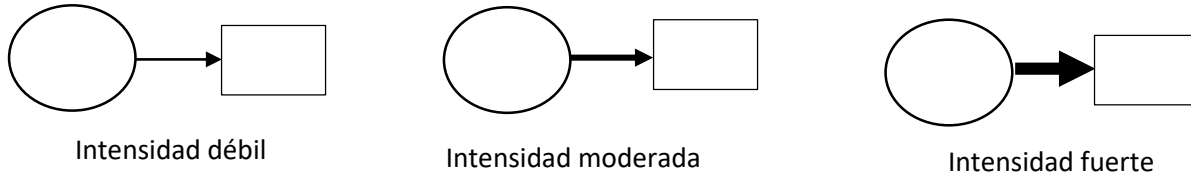
Representación de los problemas, sus causas y consecuencias.



Tipo y dirección de las relaciones funcionales



Intensidad de relación entre variables representando mediante el grosor de las flechas



Grado de importancia de los problemas representado con el grosor de los rectángulos



Grado de modificabilidad de las variables causales representado mediante el grosor de los óvalos



Bibliografía

- https://www.academia.edu/30184873/ANALISIS_FUNCIONAL_DE_LA_CONDUCTA
- http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1739/mod_resource/content/10/contenido/index.html
- <https://www.docsity.com/es/practica-1-analisis-funcional-caso-fobia-especifica-al-metro/3623135/>
- <https://www.yumpu.com/es/document/view/5027198/analisis-funcional-de-conducta-por-uso-de->
- Antología de evaluación psicológica clínica, unidad 2, pág.-28.
- Guía para la Elaboración de un Análisis Funcional del Comportamiento Humano: Facultad de Psicología, Madrid.
- <http://pmetodoevaluacioncognitiva-conductual.blogspot.com/2015/11/2-definicion-del-problema.html>
- <https://es.slideshare.net/DavidBecerra3/modelo-de-analisis-funcional>
- (Dr. Jose Antonio Garcia Higuera, 2008)
- (al., 2012)
- <https://www.elsevier.es/es-revista-clinica-salud-364-articulo-analisis-funcional-evaluacion-conductual-formulacion-S1130527413700136>