



Nombre de alumno: Fabiola Elizabeth Pérez Morales

Nombre del profesor: Molina Román Sandy Naxchiely

Nombre del trabajo: ensayo.

Materia: evaluación del aprendizaje.

Grado: 6° cuatrimestre

Grupo: LPS19SDC0118-H

Comitán de Domínguez Chiapas a 24 de julio del 2020.

Efectividad de los instrumentos de evaluación de una institución educativa.

Desde hace un tiempo para acá la calidad educativa ha tomado mayor importancia, buscando brindar una educación de calidad en todos los niveles educativos y en todas las zonas tanto rurales como urbanas. En la búsqueda de generar un aprendizaje significativo las instituciones educativas se han visto en la necesidad de desarrollar diferentes instrumentos que permitan evaluar tanto el aprendizaje del alumno, como el adecuado funcionamiento de la institución en la que se encuentra. Puesto que la evaluación implica un proceso continuo y es aplicada tanto a alumnos, docentes, personal administrativo y a toda la institución, en sí.

Para poder hablar sobre la evaluación educativa, es necesario sumergirnos en diferentes temas que nos permitan tener una visión general, en primera instancia hay que saber ¿qué es la evaluación? ¿con qué evaluamos? ¿para qué evaluamos? Y a ¿quiénes evaluamos? Estas serán algunas de las interrogantes que se buscan dar respuesta en el presente ensayo, siendo un tema tan amplio se tomarán puntos de vista generalizados, para analizar el contexto actual en el que nos encontramos.

México es un país que ha vivido diferentes eventos históricos que han buscado desarrollar o generar mayores oportunidades para toda la población, tanto en el ámbito educativo como en ámbitos relacionados a la salud, el trabajo, la alimentación, etc. en lo que nos compete a nosotros hoy, es la calidad educativa que se buscan brindar las diferentes instituciones educativas y que a raíz de este controversial tema se han generado diferentes leyes, reformas educativas e instituciones que trabajan arduamente para alcanzar la efectividad y calidad educativa, como el instituto nacional para la evaluación de la educación (INEE). Ahora bien, entonces, ¿Qué es la evaluación? A grandes rasgos puede ser un proceso, que busca analizar el grado de aprendizaje del alumno, pero es importante mencionar que no hay una única definición de que es la evaluación, ya que diversos autores les dan importancia a diferentes aspectos de este proceso, por ejemplo, el padre de la evaluación, Tyler (1967) nos dice que la evaluación es el grado de consecución de los objetivos educativos. Mientras que el autor Cronbach (1968) afirma que la evaluación es obtener información para la toma de decisiones.

Si bien esta evaluación puede tener diferentes objetivos los cuales dependerán de los evaluadores, entre estos objetivos encontramos el monitoreo o seguimiento educativo, medir el aprendizaje, desarrollar planes estratégicos que permitan mejoras educativas, etc. como antes ya se mencionó, la evaluación se aplica a alumnos, docentes, personal de la institución y a todos aquellos aspectos institucionales que puedan influir de manera directa o indirecta en

el aprendizaje del alumno. Siendo la evaluación un proceso fundamental en el ámbito educativo para poder identificar si el plan educativo es el correcto y si realmente está rindiendo frutos y así poder tomar decisiones en cuanto al mejoramiento, se hace necesario tener datos estadísticos que permitan observar si hay o no mejora, por ello hay que conocer las fortalezas, debilidades y carencias de las instituciones.

Las instituciones educativas emplean diferentes instrumentos para llevar a cabo la evaluación, entre los cuales figuran:

- Los exámenes: la estructura de un examen varía mucho, ya que puede estar compuesta por preguntas abiertas en el que la persona responde de forma libre, preguntas cerradas, preguntas de opción múltiple, resolución de problemas, entre otros apartados. Con la finalidad de evaluar el aprendizaje, el entendimiento, análisis y comprensión de temas o materias en específico como español, matemáticas, filosofía, etc. este instrumento generalmente es elaborado por el mismo docente y no hay un formato que se tenga que seguir, porque se adapta a las necesidades del evaluador.
- Encuestas: es una técnica que permite recoger información a través de un cuestionario escrito u oral, de diferentes sujetos y esto ocasiona dificultades en el procesamiento de la información. Ya que generalmente las encuestas se aplican a un número de personas, maso o menos considerable.
- Entrevistas: esta es una herramienta muy utilizada dado que permite obtener información que muchas personas no facilitarían brindar por escrito, además de que es de carácter confidencial y permite generar una interacción social la cual brinda confianza, lo cual permite que la persona se desenvuelva de mejor manera. La entrevista es básicamente una conversación con otro sujeto, existen dos tipos la formal e informal, en el caso de la primera esta tiene un formato previamente estructurado, que busca obtener información específica, es más rigurosa y estricta, en algunas ocasiones es flexible. Mientras que la entrevista informal, no tiene una estructura, es flexible, no tiene orden y es guiado por la misma información que el sujeto aporte, aquí el entrevistador retoma la información que el considere relevante.
- la observación: la técnica de la observación es un examen minucioso del evaluador hacia otro sujeto, objeto o fenómeno, consiste en ver/observar los mas mínimos detalles para obtener información relevante y el evaluador puede involucrarse o

participar en la actividad que se observa, o bien puede mantenerse al margen y fungir como un espectador del acto, sin involucrarse.

- la triangulación: es un instrumento que consiste en la utilización de diferentes métodos, sujetos y fuentes al mismo tiempo. Con la finalidad de dar mayor confiabilidad y eficacia al proceso de evaluación, por ejemplo, la entrevista se puede aplicar a padres y alumnos para comparar los aprendizajes que el alumno obtuvo y los aprendizajes que los padres han observado.
- escalas de evaluación: permite constatar la presencia de la manifestación o rasgo del fenómeno, objeto o sujeto de estudio, así como el grado o intensidad de este rasgo, es decir, evalúa por ejemplo el grado o nivel de conocimiento y habilidades obtenidas en ciertas materias, por ejemplo, habilidades matemáticas y de qué manera lo pone en práctica. Existen 2 tipos de escalas, las numéricas y las descriptivas.
- test y cuestionarios estandarizados: son instrumentos de carácter cuantitativo-experimental y permiten la obtención de información sobre resultados educativos, por ejemplo, los test de conocimientos, habilidades, test afectivos o sociales, entre otros.

Cada uno de estos instrumentos permite evaluar diferentes aspectos del rendimiento académico del alumno, del docente y de la institución, motivo por el cual es necesario tener conocimientos respecto a estos instrumentos y saber aplicarlos para obtener los resultados deseados. Cabe mencionar que estos instrumentos se adaptan de acuerdo a la necesidad del evaluador ya que él o ellos son quienes establecen ¿qué es lo que desean evaluar y a quién? Por ejemplo, no se aplica de la misma forma una entrevista o un examen a un niño que a un docente. Para concluir, es importante recordar que la evaluación es un proceso en la que intervienen diferentes factores y que la participación proactiva de los alumnos, padres, docentes y directivos de las instituciones es fundamental, así mismo estar conscientes de las ventajas y desventajas que nos proporcionan los diferentes instrumentos de evaluación, ya que estos permiten alcanzar una efectividad en cuanto a la evaluación de los conocimientos del alumno, el desempeño del docente y de la infraestructura de la institución porque, aunque no lo parezca esto también influye en el aprendizaje

Todos los instrumentos que se han desarrollado buscan evaluar determinadas cosas por ejemplo los test psicológicos evalúan el grado de coeficiente intelectual, las entrevistas indagan información sobre la satisfacción de los servicios brindados por la institución o sobre el entendimiento de algún tema y a través de la observación podemos saber si un niño aprendió a hacer un papalote en la clase de manualidades.

Cabe recalcar que la utilización de estos instrumentos es a elección del evaluador así también como la forma de aplicarlos, para alcanzar la eficacia deseada en el proceso de evaluación con la utilización de alguno de los instrumentos mencionados anteriormente es necesario saber qué es lo que se busca evaluar y conocer los diferentes instrumentos para poder elegir el más idóneo para evaluar. Ya que si buscamos saber si el alumno entendió como dividir lo más idóneo es hacerle un examen con problemas de división, de esa manera podremos saber qué es lo que aprendió que es lo que se le dificulta. Actualmente en algunas instituciones se les aplica encuestas a los alumnos y padres de familia acerca de la satisfacción de la forma de tratar del personal administrativo, la infraestructura de la institución, permitiendo hacer sugerencias de o quejas que posteriormente puedan permitir la mejora de la institución y por ende el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

- Rosa María Tafur Puente (2103) artículo Sobre la evaluación de instituciones educativas, publicado por la revista de docencia universitaria.
- Adolfo Gómez Canseco , instrumentos para evaluar instituciones educativas, recuperado del link: <https://es.scribd.com/doc/133079030/Instrumentos-Para-Evaluar-Instituciones-Educativas>
- Juana Stella Fuentes Gamboa (2013) Instrumento de autoevaluación institucional para identificar el nivel de madurez en innovación educativa con uso de TIC, Medellín Universidad EAFIT.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015) Publicación cuatrimestral para contribuir al diálogo del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, México.
- Antología de evaluación del aprendizaje, apartado 2.2.