



**Nombre del alumno: Cristian
Ricardo Pérez Díaz**

**Nombre del profesor: Juan Carlos
Damián Pérez**

**Licenciatura: ciencias de la
educación**

**Materia: organización de centros
educativos.**

Nombre del trabajo: ensayo

Organización de centros escolares.

Un centro escolar como una organización; plantea fines, propósitos o metas para ofrecer calidad y sentido a su denominación social, estos aspectos lo ayudarán a orientar el centro educativo.

Entendemos por centro como aquel lugar donde se reúnen personas con un determinado fin, en este sentido se refiere a un espacio físico que permite la reunión y ofrece determinados servicios. Llevándolo a lo educativo, es un establecimiento destinado a la enseñanza.

Entonces, ¿cuál sería la finalidad de la educación? ¿Por qué se tiene que educar? Si bien sabemos, el ser humano comenzó a cuestionarse su existencia y del porqué estamos aquí, buscando desarrollar un pensamiento crítico, activo, racional, libre, que indaga buscar respuestas sobre aquellas cosas esenciales dentro de la naturaleza.

La filosofía está presente en cualquier momento de pensar e intentar comprender las cosas, tal es el caso de la educación y su inmenso estudio para lograr definir fenómenos y teorías desde una perspectiva racional, con deseo de ofrecer explicación a aquellas cosas dentro de la educación humana y su pedagogía de enseñanza.

Desde tiempos remotos nace el origen de la educación, que percibe bueno tener una concepción del ser humano que se desea formar, educar, antes de emitir alguna opinión o establecer algún juicio sobre la educación que se consideraría buena o necesaria.

“La finalidad de la educación es infundir sabiduría, la cual consiste en saber usar bien nuestros conocimientos y habilidades. Tener sabiduría es tener cultura y la cultura es la actividad del pensamiento que nos permite estar abiertos a la belleza y a los sentimientos humanitarios.” En palabras del filósofo Whitehead.

Profundizando a lo que conforma un centro educativo, en cuanto a la dirección escolar, como eje fundamental para ayudar a mejorar el aprendizaje y la enseñanza, creando el clima apropiado y las estructuras para que los docentes se sientan valorados y motivados para mejorar. La función directiva desempeña un papel clave en la mejora de los resultados escolares al influir en las motivaciones y capacidades de los maestros, así como en el entorno y situación en los cuales trabajan. Debemos aprender a considerar lo que ofrecen los espacios, los plazos temporales y las personas que forman las organizaciones educativas. No podemos entender las áreas de las instituciones como una parte inhabilitada, sin influencia entre ellos. Todos los factores que manejamos influyen en la didáctica y en los resultados finales de los alumnos. Una articulación de los espacios que facilite maneras innovadoras de enseñar, la adecuación de las condiciones a la realidad y a la exigencia externa y la capacidad de hacer que las personas se impliquen en el centro, asuman su estilo e ideales y se comprometan con el proceso educativo de los alumnos harán de nuestra escuela, una excelente.

Ahora bien, no es una tarea nada fácil el buscar siempre lo mejor, además de lo que se ofrece como institución, por eso hay instrumentos que enmarcan y deducen las necesidades dentro del mismo.

El curriculum es todo aquello que engloba la planeación, la enseñanza y el aprendizaje en el proceso educativo. En concreto, podemos decir que el currículum es la herramienta didáctica de los profesores que incluye los criterios, los planes de estudios, la metodología, los programas y todos y cada uno de los procesos que servirán para proporcionar al alumnado una formación integral y completa.

Asimismo, el currículo educativo incluye todos los recursos académicos, humanos y materiales que se necesitarán para llevar a cabo el proyecto educativo.

En otras palabras, es la estructura esencial del conjunto de asignaturas de cualquier instituto, y es lo que determina y define los procesos de enseñanza en cada ámbito.

El currículum se comprende en tres enfoques: como contenido, como planificación y como realidad interactiva.

El proyecto curricular de centro es un documento del proyecto de centro donde se explicitarán los objetivos y contenidos que propone la administración educativa, de cada etapa y área de manera coordinada, contextualizada y pormenorizada, así como los métodos y los criterios de evaluación. Debe incluir los proyectos curriculares de las distintas etapas que se impartan en el centro.

Se entiende como un instrumento pedagógico que articula a cierto plazo el conjunto de actuaciones del equipo docente de un centro educativo y tiene como finalidad alcanzar las capacidades previstas en los objetivos. Sigue características como estar acorde al ámbito del proceso de aprendizaje, funciona como un documento de referencia, conlleva un orden de participación para el gremio en cuanto a tomar decisiones y proporciona indicadores de autoevaluación como institución.

Este está elaborado por los docentes, ya que contextualiza la situación en la que los alumnos se encuentran, con la finalidad de que al término del desarrollo, poder evaluar y diagnosticar si los objetivos trazados, cumplieron las expectativas y por ende, tener mejor calidad educativa.

Dentro de su elaboración, debe partir de las líneas básicas de actuación contempladas que van plasmadas en el documento elaborado por todos los miembros de la institución educativa y adaptarlos a los objetivos, contenidos, metodologías, criterios de evaluación y orientación.

Su elaboración se basa en interrogantes de, **¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar?**

En primera instancia, en qué enseñar se especifica de acuerdo a objetivos y contexto de nivel escolar, siguiendo paulatinamente en las áreas.

Cuándo enseñar, este sigue un orden en los objetivos y contenidos en cada ciclo.

Cómo enseñar, de acuerdo a la metodología de acuerdo a las necesidades de los alumnos, definiendo tiempos y materiales para trabajar.

Para evaluar, este debe ser de acuerdo a los criterios planteados desde el inicio y si cumplió todo lo especificado, así como el orden.

Dados los anteriores rasgos ligados a los propósitos y metas de la organización escolar, es tan complejo para cualquier centro determinar y clarificar qué es lo que persigue, hacia dónde va, cómo lo va a hacer, qué educación va a desarrollar. No se trata de que se resuelva únicamente declarándolo por escrito en un plan o proyecto del centro; como decíamos, los acuerdos iniciales son fáciles, pero tomando en cuenta que el centro de la organización se desarrollen dinámicas de trabajo orientadas a la discusión, el análisis, la reflexión, la clarificación por parte de los miembros sobre los propósitos y metas organizativas, difícilmente estará claro, y mínimamente debatido y asumido, qué metas se plantea el centro y por qué serían esas para una mejora.

Existen documentos legales que respaldan el proyecto curricular y que siguen ciertos elementos determinados por los mismos. Desde la perspectiva de la SEP, sugiere elementos que lo conforman para llevarlo a cabo: **misión, visión, diagnóstico mediante el foda, definición de proyectos curriculares, objetivos, estrategias y/o actividades, tiempo, responsables, presupuesto y evaluación.**

el plan anual de trabajo es un instrumento de gestión de corto plazo que viabiliza la ejecución del proyecto educativo institucional. contiene un conjunto de acciones o actividades organizadas y cronogramadas que la comunidad educativa debe realizar para alcanzar los objetivos propuestos por la institución educativa en el plazo de un año, orientada a satisfacer necesidades de aprendizaje específica. hay cierta relación entre el pcc y el pat, una de las diferencias es plazo de duración. sus características radican en que su plazo es corto, de un año, utiliza varios aspectos para su guía. así también, su importancia es de suma relevancia ya que orienta para visualizar lo requerido a los objetivos fijados en un año, incluye participación del centro educativo en la toma de decisiones, constituye a concretar estrategias planteadas en el plan anual. un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. este funciona como guía que propone una forma de interrelacionar los recursos disponibles del centro educativo.

El diseño del plan anual de trabajo, está basado en conseguir objetivos que se han marcado, es de suma importancia que se conozca el proceso necesario para establecerlo. Tener una visión del plan, crear estrategias, cronograma, quienes van a participar.

En el tema de la evaluación de los centro docentes, se entiende por evaluación, al acto de denominar mediante diversas escalas de valoración (cualitativa y cuantitativa) para determinar cierta calidad, entonces, se pretende otorgar valoración a una institución en cuanto la calidad educativa que ofrece. Esta evaluación, principia con una base de objetivos específicos como: facilitar el manejo de un modelo acorde al centro, reconocer dificultades que surjan en el desarrollo, determinar la aplicación paulatinamente, reconocer los resultados obtenidos al final para hacer comparación del avance.

Por lo tanto, no se pretende controlar, seleccionar ni ordenar a los centros educativos. No se trata tampoco de que los alumnos pasen una serie de pruebas de rendimiento para comprobar su nivel de conocimiento. La finalidad, como se menciona, es mucho más amplia y global: pretende colaborar en el diagnóstico foda en una institución para detectar con ellas sus puntos fuertes y débiles, y para que, desde un conocimiento más preciso de su situación, sean capaces de diseñar proyectos de mejora y cambio.

Las evaluaciones pueden ser por su finalidad, formativa y sumativa; por su extensión, global y parcial; por agentes evaluadores, interna (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación) e interna y por su momento de aplicación; inicial, procesal y final.

El uso de estas herramientas y el trabajo colaborativo del personal del centro educativo, propicia un mejor panorama de visualización a futuro y el ofrecer mejor calidad educativa.

A pesar de las características comunes a cualquier otra organización social, la escuela posee otras que la distinguen como son: la naturaleza compleja de los objetivos, por no ser precisos y medibles: cuando el centro educativo, se propone la preparación para la vida, o el desarrollo integral de los alumnos