



PASIÓN POR EDUCAR

NOMBRE DE ALUMNO: Josué Miranda Rodríguez.

NOMBRE DEL PROFESOR: Juan Carlos Damián Pérez.

NOMBRE DEL TRABAJO: Ensayo.

MATERIA: Organización de centro educativos.

PASIÓN POR EDUCAR

GRADO: Sexto cuatrimestre.

GRUPO: "A".

Ocosingo Chiapas 30 de Junio del 2020.



¿Que es una comunidad escolar?

Comunidad educativa se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores. Según su competencia, todos ellos contribuyen y participan en la buena marcha de los establecimientos educativos.

La comunidad educativa influye, desde distintas áreas, en el bienestar y desarrollo psicosocial de los alumnos de una sociedad. No se trata solamente de impartir conocimientos e instrucción, sino también de promover actividades dirigidas a mejorar la calidad de la educación y, específicamente, tendientes a lograr la educación integral. El rol de la comunidad educativa, a través de algunos actores determinados, trasciende los aspectos estructurales y económicos de las instituciones educativas, alcanzando mayor responsabilidad y complejidad al considerar otros aspectos. El presupuesto educativo, el proyecto educativo nacional, los proyectos comunitarios, la investigación pedagógica, los controles socio educativos, las evaluaciones de calidad y desempeño educativo, entre tantos otros que hacen al quehacer educacional.

En relación con un establecimiento determinado, las líneas de trabajo se orientan a la estructura edilicia, las instalaciones sanitarias, los servicios públicos, el material didáctico; y en cuanto a sus alumnos o docentes, le incumbe todo lo referido a ellos y los mecanismos de intercambio y cooperación entre los grupos. Si el grupo educativo se encuentra abocado a la educación a nivel general, ya sea a través de un gremio, sector social, partido político o ideología, las acciones de la comunidad educativa se enfocarán en lograr influencia sobre la política de gobierno en relación con la educación, participando en forma directa o indirecta en grupos de discusión institucional y poderes públicos o bien a través del recurso de las protestas populares o movilizaciones.

El liderazgo forma parte de la vida escolar cotidiana, pues todos y todo en un centro tiene relación con actividades de liderazgo.

El Proyecto Educativo de Centro debe ser un documento que facilite la identificación de la comunidad escolar y posibilite la proyección de una imagen clara y positiva hacia el exterior. Este documento precisa de un análisis sincero y un compromiso colectivo ya que sirve para modificar y orientar acciones de mejora que supongan el compromiso de toda la comunidad escolar de avanzar en la misma dirección. Todos los miembros de la comunidad escolar son agentes de cambio y todos han de ejercer el liderazgo en esa transformación. Reconocer, valorar, desarrollar y potenciar ese liderazgo múltiple ha de ser la primera función de una dirección para el cambio.



Los equipos directivos acuerdan los principios básicos del Proyecto Educativo y los aspectos fundamentales sobre los que hay que decidir. El desarrollo de estos principios y aspectos debe realizarse con la participación de toda la comunidad educativa, aunque el proceso de selección arranque de las deliberaciones de los equipos formados para tal fin. Solamente este planteamiento dará lugar al auténtico trabajo en equipo, que se basa en delegar, escuchar las propuestas, pensadas y trabajadas, y hacerlas llegar, por el cauce correspondiente, al órgano que decide, el Equipo Directivo. Sólo así, cada equipo las hará suyas, porque "las ha visto nacer", las secundará y la organización, en este caso el centro educativo, mejorará, y con él, mejorarán las personas y su entorno.

Si queremos centrarnos en la asignación de tareas entonces estaremos hablando del liderazgo distribuido y participativo. En este tipo de liderazgo son tan importantes tanto las acciones que se llevan a cabo en la gestión del trabajo por tareas: distribución, diseño, trabajo cooperativo, fijación de estándares y control de los mismos; como las acciones centradas en las personas: aceptación de objetivos, motivación y autonomía de ejecución.

En el liderazgo educativo participativo, las interacciones entre los líderes tienen una relación de reciprocidad en las que la solidaridad y el trabajo en equipo tienen prioridad y pueden ofrecer una nueva perspectiva sobre las relaciones interpersonales en la escuela así como sobre las relaciones profesionales. Este modelo nos permite mejorar la participación de padres, estudiantes, docentes y directivos en los proyectos y procesos que surgen en la comunidad educativa. Con este tipo de liderazgo favorecemos la visibilidad a las buenas prácticas que se dan en la dinámica escolar y ofrecen ventajas a la hora de iniciar procesos de mejora en el funcionamiento de los Centros.

El director, en su papel de líder, deberá tener la capacidad de descubrir los posibles líderes dentro de su comunidad educativa. Esta acción implicará descubrir y aprovechar los conocimientos, las aptitudes y las destrezas y el esfuerzo de los miembros que forman la comunidad escolar. En definitiva, con este tipo de liderazgo se pretende conseguir que todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa no sean mero ejecutores de órdenes y de tareas, sino que asuman como propios los objetivos y proyectos del Centro y busquen sus propias vías para alcanzarlos y desarrollarlos. Solo así será viable una transformación real del sistema educativo.

La importancia de la escuela en la constitución de las sociedades ha sido clave y ampliamente reconocida por los estudiosos del área, ya que a través de ella se constituyen los modelos de ciudadanía y los valores éticos, morales y patrios indispensables para la perpetuación del sistema social.

mismo tiempo, la tendencia en las ciencias educativas actuales es a problematizar el modelo tradicional de educación escolar como una forma de atacar en su raíz los distintos males que aquejan las sociedades modernas.

Características de una buena escuela:

Formación integral

Un centro educativo ideal, según las tendencias contemporáneas, emprende la formación del alumnado desde muchas más perspectivas que la meramente académica; entendiendo así el espacio escolar como mucho más que un sitio al que se asiste solamente a recibir un conjunto de técnicas y conocimientos.

Una buena escuela, en ese sentido, persigue la constitución académica, moral, ética, física y espiritual de sus alumnos, a través de diversos espacios y estrategias propicias para el estímulo de dichos aprendizajes.

Docentes comprometidos

Buena escuela

Una buena escuela requiere de un personal docente comprometido con sus labores.

Al mismo tiempo, una buena escuela debe apostar por una enseñanza académica de calidad, para lo cual requiere de un personal docente comprometido con sus labores, con el propio crecimiento y la actualización del saber que manejan.

Ello implica también la formación en áreas pedagógicas extracurriculares, de manera de disponer de herramientas variadas para la enseñanza que atajen a tiempo las dificultades puntuales y variadas que pueda presentar el alumnado.

La atención de las necesidades especiales

Dado que no todo el alumnado presentará facilidades de aprendizaje semejantes, ni provendrá de hogares homogéneamente constituidos, ni ofrecerá las mismas inquietudes de índole social y emocional, una buena escuela tendría que contemplar a sus estudiantes a partir de la pluralidad, la tolerancia y la asistencia especializada que pudiera requerirse, en áreas como la psicológica, la espiritual y la nutricional, entre otras posibles.

La colaboración entre familia e institución.

La familia y la escuela son los ámbitos de mayor aprendizaje en la vida temprana.

Uno de los puntos más álgidos de la escolaridad contemporánea suele estribar en el rol de los padres durante la formación de los alumnos. Una buena escuela ha de fomentar el diálogo y la cooperación entre el entorno familiar y el académico, pues son los dos ámbitos de mayor aprendizaje en la vida temprana y se verán necesariamente reflejados el uno en el otro.

La educación tecnológica

Si bien ciertas tecnologías contemporáneas pueden interferir de manera disruptiva en el entorno de clases (teléfonos móviles, por ejemplo), la escuela ideal no puede mantenerse de espaldas a la creciente carrera tecnológica iniciada a principios de siglo XXI. Las nuevas tecnologías y el Internet deben ocupar su lugar en el contexto escolar, precisamente porque es la mejor oportunidad posible para aprender a lidiar de un modo positivo con ellas y a emplearlas como coadyuvante en la labor de crecimiento académico.

La formación social y deportiva.

Una buena escuela debe fomentar el intercambio social y los intereses recreacionales.

Una buena escuela debería contar con los espacios necesarios fuera del aula para el ejercicio y el deporte, indispensables durante las etapas tempranas de la vida del individuo, así como de áreas que fomenten libremente el intercambio social, la persecución de los intereses artísticos (musicales, literarios, etc.) y de los intereses meramente recreacionales.

El clima propicio de aprendizaje

Una buena escuela satisface los requisitos en materia de infraestructura, recursos humanos y clima operacional que garanticen la feliz permanencia del alumnado en sus instalaciones y que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo sin carencias y con la menor cantidad de tropiezos posible. Es imposible aprender felizmente en una escuela en ruinas, sin profesores suficientes o en condiciones de hacinamiento.

El proyecto escolar es conocido y compartido

Puesto que existen formas diversas de enseñanza, la emprendida en una buena escuela debería ser pública y notoria, es decir, de conocimiento para toda la comunidad. De esa manera, el enfoque específico de la educación emprendido en la escuela contará con la convalidación y participación de los interesados. Algo particularmente valioso en metodologías de enseñanza de aula abierta, de

abordajes holísticos o alternativos a la materia educativa o incluso de escuelas para alumnos con necesidades especiales.

Los métodos de selección y estímulo al alumnado

Buena escuela ningún alumno debe sentirse excluido por su condición social, racial, sexual o económica. La escuela ideal no puede tener lugar de espaldas a la comunidad y sus necesidades, así que ha de pensar un método de admisión que resulte cónsono con sus necesidades operativas pero a la par sea lo menos discriminatorio posible. Ningún alumno tendría que sentirse segregado en la escuela por su condición racial, cultural, sexual o económica, y la escuela tendría que combatir arduamente semejantes prejuicios en su comunidad. Además, tendría que contar con programas de becas o estímulos al estudiantado que hagan de la superación, el compromiso y el esfuerzo las directrices vitales de los estudiantes

La administración de la disciplina

Pocas cosas son tan importantes en una buena escuela como la gestión justa y equitativa de la disciplina, para no fomentar la impunidad y el resentimiento entre el alumnado. Límites y reglas claras, así como sanciones justas y ejemplarizantes, acorde siempre a la falta cometida, resultan indispensables para ello.

Escuelas afectivas.

1. Liderazgo carácter docente, alumno.
2. Altas expectativas sobre los alumnos.
3. Implicación y de los padres y madres.
4. Control organizativa de los alumnos.
- 5 Coherencia y Articulación curricular instructivo.
6. Control sistemático del proceso y logros de los alumnos.
7. Colegialidad entre los centros.
8. Desarrollo de personal docentes.
9. Autonomía gestión local.

PROYECTO CURRICULAR

Diagnostico. FODA.

Fortaleza.

Oportunidades.

Debilidades.

Amenazas.

Se definen los proyectos prierizanyes, una vez realizado o diagnosticado los proyectos que ayudar a contrarrestar a quellos problemáticas que la investigación considere necesarias.

1. Objetivos: definen que se debe lograr de acuerdo ala misión y la visión de la institución, deben considerar los siguientes aspectos.

Deben estar orientado a resultados.

Deben ser medibles

Deben haber énfasis en solo una idea para que principal.

Deben basarse en las necesidades de los alumnos.

Deben ser alcanzables.

2. Estrategias y/ o actividades. Las actividades son la forma en lo que concreta el que hacer.

3. Tiempo: para llevar un control y significado de las actividades es necesario elaborar un cronograma en el aula se escriben las actividades y el período en el que concluyeran.

La función principal es la de observar, marcar los avances y consecuencias de los objetivos en relación a las metas.

4. Responsables. Se refiere a personas que tiene bajo su responsabilidad el. Desarrollo de las actividades programadas para el cumplimiento de los objetivos del PCC.

5. presupuesto, tiene como función describir y analizar los recursos económicos que se utilizarán para llevar a cabo actividades dentro de la institución.

6. Evaluación, son los parámetros utilizados para medir el nivel de cumplimiento de los objetivos de PC. Se expresa en forma cuantitativa en la relación en los objetivos.

1.- CARACTERÍSTICAS.

2.- FINES DE LAS ETAPAS EDUCATIVAS.

3.- ELEMENTOS:

- Que enseñar.
- Cómo enseñar.
- Cuando enseñar.
- Que, cómo, y cuándo evaluar.

4. RELACIONES DE COLABORACIÓN ENTRE LOS PROFESIONALES, LOS PADRES Y EL ENTORNO.

- Participación de la Comunidad Educativa en la gestión del Centro.
- Participación de las familias en el Proceso Educativo.
- Vinculación el Centro con el Entorno.

1.- CARACTERÍSTICAS.-

Para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos, el proyecto curricular que presentamos a continuación, asume la diversidad, tanto a nivel conceptual como a nivel metodológico y organizativo, con un esfuerzo real de adaptación a las características personales de los alumnos, y un trabajo interdisciplinario centrado en las capacidades y no en las limitaciones de los mismos.

- Qué enseñar para lograr el desarrollo global del alumno.
- Cómo se han secuenciado los contenidos referidos a hechos, conceptos y principios, procedimientos y actitudes, valores y normas, dentro de los ciclos y niveles.
- Cómo se han diseñado los objetivos y las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Cuándo y cómo se va a enseñar.

- Qué, cómo y cuándo se va a evaluar, para comprobar realmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez diseñado el Proyecto Curricular de Centro con sus objetivos, contenidos, metodología y evaluación, los profesionales lo adaptan y lo contextualizan a las características de los alumnos realizando la programación de aula. Finalmente se realizan las adaptaciones curriculares individualizadas para cada uno de los alumnos del Centro. La adaptación del currículo a las necesidades de los alumnos se ha realizado de la siguiente manera:

- PRIORIZANDO áreas curriculares y contenidos dentro de ellas mismas.
- INCLUYENDO contenidos y objetivos complementarios y referidos a aspectos muy específicos: habilidades adaptativas.
- INTRODUCIENDO modificaciones en cuanto a la temporalización y secuenciación de las distintas intenciones educativas, variando el tiempo previsto para el logro de los objetivos de acuerdo con el ritmo y estilo de aprendizaje de los alumnos

La psicopedagogía. - Diagnóstico.

Es una disciplina que estudia a los sujetos y sus compartimientos en situaciones de Enseñanza-Aprendizaje. La función de la psicopedagogía es evaluar las características personales de los alumnos y propone actividades destinadas a compensar o reeducar lo que percibe como problema individual o familiar. Que afecto o disminuye sus posibilidades de aprender.

Cómo evaluar, Evaluación de los centros docentes, cuantitativa y cualidades.

Que se evalúa: valor a la institución, así como al tipo de educación que proporciona la evaluación de la institución al comparar la educación tal como se percibe que la imparte una institución, respecto a una idea educativa preconcebida.

Objetivos de la evaluación del centro educativo. Es conocer la situación de partido centro, facilitar un modo actuación educativo al centro, detener las dificultades que surgen en el desarrollo del modelo, regular el proceso aplicación continua del modelo, conocer los resultados obtenidos al final del período, valorar los resultados obtenidos, y replantear.

Los indicadores de calidad, son aspectos a valorar durante la evaluación.

Son variables con valor normativa operan como unnsiswde señales que permiten detener con facilidad las discrepancias entre los propósitos yblas relaciones y ayudan a proponer soluciones de mejora.

Indicadores cualitativas: descripción de las situaciones evaluados.

- El Clima del aula, el nivel de expectativa, del profesorado hacia el alumnado, actualización de los profesores, adecuación del PCC, la utilización idea de indicadores, se plasma en número cantidades.

Indicadores cuantitativas: porcentaje en coeficiencia, ejemplo, la motrices, niños con NEE cantidad de bajas y altas.

Los tipos de evaluación.

1. Formativa: se lleva a cabo en la evaluación de proceso e implica, la obtención de tras rigurosas de ese proceso, de manera que un todo momento si pose conocimiento preciso de la situación en que se encuentra para tener decisiones de mejora.

2. Samativa: se aplica ennel momento concreto en que se toma la decisión de evaluar de objetivos o componente determinado.

Evaluación global: pretende abarcar todos los componentes del centro educativo, considerando como una realidad.

Evaluación parcial: pretende el wsruw y valoración de determinados componentes para conocer sus mecanismos de acción para la. Calidad educativa que se pretende conseguir.

Evaluación de centro según sus agentes internos y externos.

Interno es aquélla que llevan a cabo las propias integrantes de la institución evaluada.

Externo: se produce cuando agentes no integrantes de la institución evalúan en funcionamiento de esta.

Tipos de evaluación interno.

Coevaluacion: cuando diferentes sectores del centro se evalúa mutuamente.

Heteroevaluacion: Es cuando el equipo directivo evalúa la puesta en práctica de las preferencias de los criterios de heterogeneidad de formación de los grupos de clases acordados.

Autoevaluacion: es cuando los propios maestros evaluan sus funciones como unidad y también su trabajo individual del aula.

Evaluación según el momento de aplicación. Sea inicial, procesual y final.

La evaluación y sus técnicas. Esta el cuestionario, conjunto de preguntas estructuradas. Escala de valoración, preguntar al maestro, como evaluar sus alumnos, lista de control, los test. Para medir como es la realidad social dentro del salón. Test socio métrico, se basa en preguntas, y el test socio gram, gráficos de los datos obtenidos tras la aplicación a test..