



Nombre de alumno: Rene de Jesús Santis Díaz

Nombre del profesor: Juan Carlos Damián Pérez

Nombre del trabajo: ensayo

Materia: Organización de Centros Educativos

Grado: 6 cuatrimestre

Grupo: A

Ocosingo Chiapas a 20 de junio del 2020

Organización de centros educativos

Al hablar de centro educativo nos referimos a un lugar donde se genera o imparte educación, existen dos tipos de educación las cuales son: educación formal este tipo de educación es la que es brindada en un centro educativo con una educación regulada mediante modelos, currículo, plan y programa, contenidos, perfil de egresos y aprendizajes esperados. Educación no formal es lo que aprendemos de las personas de nuestro entorno como son familia, amigos e iglesias. El propósito de un centro escolar es desarrollar todas las potencialidades de los estudiantes. También hablaremos de los tipos de centros educativos que existen como son: diversidad estructural (cooperativa fundaciones empresariales) es decir cuando una empresa o un grupo de personas socios por así decirlo crean sus propias escuelas como (Pemex), (Prioridades, enseñanza de capacitación) son centros educativos como (UDS) ya que el propósito es preparar a los alumnos, (De religión) este tipo de educación son de los catecismos que nos brindan las iglesias, (Escuelas para súper dotados o necesidades educativas) son escuelas donde enseñan contenidos avanzados independientemente de las edades que los alumnos tengan y por ultimo (procedencia cultural indígenas) son aquellas comunidades indígenas que crean sus propias escuelas enseñando lengua materna entre otras cosas siempre y cuando tomando en cuenta su cultura. Se dice que para que una escuela o institución sea o puedan ser escuelas efectivas deben de considerar ciertos aspectos como son: el liderazgo (al hablar de liderazgo se refiere al personal directivo ya que toma un papel muy importante, porque es el ejemplo para su personal docente y el docente un ejemplo para los alumnos en cuanto a sus aprendizajes esperados) altas expectativas sobre los alumnos (para que el alumno pueda tenerlo necesita ser motivado por el maestro) implicación y colaboración de los padres de familia (en donde se involucren en las actividades que se realice en la escuela como son reuniones de padres de familia) coherencia y articulación curricular e instructiva (esto quiere decir que el maestro deben enseñar de acuerdo al plan y programa de estudio, debe establecer y buscar actividades para que el alumno mejore su nivel académico) control sistemático del progreso y logros de los alumnos (el docente debe buscar las formas de evaluación mediante actividades, exposición, maquetas, listas de cotejo, de asistencia etc., con el fin de ver los avances que obtienen los alumnos) colegialidad entre los docente (es la reunión mensual que el docente realizan en las instituciones, donde los docentes tratan asuntos sobre las problemáticas que se enfrentan a los alumnos y de cómo resuelven la situación e intercambian ideas en pocas palabras es un consejo técnico) Desarrollo continuo del personal, docente (el docente va aprendiendo nuevos métodos y estrategias relacionados con el plan y programa de estudio) autonomía y gestión local (son las necesidades que tienen las escuelas y buscan satisfacerlas y solicitan mediante proyectos

Desarrollo de proyecto curricular

Un curriculum es la planeación, la enseñanza y el aprendizaje y todo aquello que transpira entre los procesos educativos, un curriculum se concibe como contenido cuando se dice por contenidos se refiere al conocimiento de disciplina a la experiencia educativa a las materias de aprendizaje. Planificación es el alcance y la organización del programa educativo proyectado para una escuela y por ultimo como realidad interactiva son las acciones y relación entre profesores y alumnos ocupados en actividades mutuas que llamamos educación. Existen dos tipos de curriculum que son concreto y oculto en el concreto hace referencia a los contenidos y planeación y el oculto es la relación interactiva de maestros y alumnos.

Ahora hablaremos del proyecto curricular de centro es un instrumento para la gestión coherente en el contexto escolar, que enumera y define identidad del centro formula los objetivos que pretende y expresa la estructura organizativa de la institución algunas características del proyecto curricular de centro son: función como documento de referencia (a partir de él se concreta y desarrollan todos además de documentos que sistematizan la vida escolar) garantiza la participación ordena y eficaz de todos los estamento en la toma de decisiones (implementando el organigrama bien estructurada para así poder determinar las funciones de cada uno de ellos) propiciar un modelo de autoevaluación formativa de carácter institucional (mediante indicadores de eficacia que orienta la autorregulación del funcionamiento del centro) armoniza la diversidad (creando ámbitos de tolerancia y coherencia en el proceso de aprendizaje). Existen pilares curriculares el principal es el docente ya que son ellos que elaboran los proyectos escolares como consiguiente es el proyecto que debe adaptar a la acción educativa de cada contexto y por ultimo deben reconocer la profesionalidad docente y su vocación de cambio. Las finalidades del proyecto curricular de centro es llevar a la práctica los proyectos tomados en la junta por parte del profesorado que los maestros sean más competentes y reflexivos en cuanto a su práctica y otras de las cosas importantes es adecuarlas al contexto

Proyecto curricular de centro

Se dice que el proyecto curricular de centro, es el que se encarga de mejorar el nivel académico de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que la (SEP) propone a los docentes las siguientes características que deben llevar su proyecto curricular de centro como son: (misión) vaya es como un idea o hipótesis de lo que uno como institución quiere lograr para la mejora el nivel académico de sus alumnos. (Visión) es donde se da a conocer dicha institución por lo que es, sus metas, valores, principios y sobre todo la calidad de educación que brinda a sus estudiantes.(diagnóstico de fonda) es la evaluación general de dicha institución vaya que empieza de lo general a lo particular, como la historia de la escuela, ubicación geográfica, personal docentes administrativos y alumnos, como oportunidades de situaciones y beneficios de crecimiento, como también pueden existir mala infraestructura en las aulas lo cual conlleva la reducción de alumnos, carencias de recursos, también podemos valorar la situación de cada alumno en cuanto a su economía ya que esto se da en las comunidades rurales marginadas que muchos niños y adolescentes no tienen las mismas oportunidades. Al terminar de realizar dicha evaluación, se analiza las problemáticas que cuenta la institución, y así poder buscar un proyecto que ayude a combatir las problemáticas lo suficientemente necesarias que en este caso serían estrategias y actividades basadas en la necesidades de los alumnos, el docente al comenzar con su proyecto deberá realizar su planeación donde marcara los tiempos, observaciones los recursos que utilizara para hacer sus propio material didácticos que vayan a trabajar con sus alumnos, que en ocasiones la mayoría de los docentes utilizan el método del reciclaje que eso también ayuda a los alumnos a poner a prueba sus habilidades y destrezas, y con ello hacer más creativos. Al terminar de planear sus actividades el docente deberá ahora buscar sus métodos de evaluación los cuales deben de ser sencillos confiable con buenos objetivos y que los resultados sean eficaces y eficientes, si el docente al aplicar su evaluación ve que si obtuvo un buen resultado pero uno o dos de sus alumnos no aprobó la evaluación, es hi donde se requiere de apoyos externos conocidos como, (psicopedagogos) personas especializadas que se encargan de estudiar al estudiante y el comportamiento en situación de enseñanza aprendizaje. Estos especialistas le aplican al alumno una evaluación especial o test para ver si el alumno tiene algún problema de desarrollo intelectual en cuanto a su aprendizaje de ser así el psicopedagogo debe hacer su labor correspondiente con el alumno como crear condiciones mejores para el aprendizaje del alumno, realizar tratamiento en cuanto a las alteraciones del aprendizaje e implementar nuevos métodos y técnicas de trabajo etc. En cuanto a mi conclusión considero que toda institución ya sea pública o privada es necesario que los docentes que

son contratados o comisionados deban de ser competentes en el nivel académico, ya que ellos son el reflejo de la formación de los alumnos a futuro.

Proyectos curriculares de centro

El proyecto curricular de la centro, es el instrumento con el que se trabajará durante el ciclo escolar para la mejora académica de dicha institución que parte desde el nivel que se encuentra dicha escuela hasta llegar a la perspectiva o cambios que necesita tener para poder mejorar tomando en cuenta de la general a lo particular con buenas estrategias métodos lo suficientemente eficaces para poder cumplir con la visión que se propone. Ahora bien hablaremos del programa anual de trabajo quien corresponde al maestro de cada grupo realizarlo consiste en que el docente debe realizar cierto diagnóstico para saber cómo se encuentra su grupo en cuanto a sus aprendizajes una vez, que el docente realiza dicha evaluación el empleara sus propios métodos y estrategias para trabajar con sus alumnos para mejorar el avance académico de su grupo, siempre y cuando tomando en cuenta los acuerdos ya tomados del proyecto curricular de centro. Al emplear el plan anual de trabajo el maestro debe considerar ciertos aspectos que son los contenidos por cada asignaturas para cada grado, tomar en cuenta el tiempo que dura el desarrollo de un año escolar completo, especificar con claridad el procedimiento su forma de evaluar que él empleará ya sea bimestral semestral cuatrimestral o al final de cada unidad dependiendo de cómo lo quiera manejar el docente al final del ciclo escolar el docente analizará si realmente sus alumnos mejoraron su nivel de aprendizaje durante el ciclo escolar

Evaluación de los centros docentes

La evaluación de los centros educativos consiste en otorgar un valor a la institución, así como al tipo de educación que proporciona, si es de relevancia o equitativa, los objetivos de la evaluación del centro docente es conocer la situación de partida del centro es decir el profesor debe conocer o saber cómo empezó, facilitar un modelo de actuación adecuado al centro, detectar las dificultades que se le presentan durante el desarrollo de dicho modelo como regular el proceso de aplicación, conocer los resultados obtenidos al final y analizar los resultados que realmente me funcionaron y que cosas no ayudaron al docente para hacer algunas modificaciones.

Indicadores de calidad

Los indicadores de calidad “son variables con valor normativo. Operan como un sistema de señales que permiten detectar con facilidad las discrepancias entre el estado ideal y la realidad; es decir, entre los propósitos y las realizaciones y ayudan a proponer soluciones de mejora”. para evaluar una institución debemos hacer ciertos indicadores, los cuales son indicadores cualitativos: Es el clima del aula, el nivel de expectativa del profesorado hacia el alumnado, la actualización de los profesores, la adecuación del **PCC**, la utilización idónea de los recursos didácticos, (habilidades destrezas) etc. indicadores cuantitativos: Se plasman en números (cantidades, porcentajes, coeficientes), ejempló: la matricula al inicio y fin de ciclo, la cantidad de niños con (NEE), la cantidad de bajas la cantidad de altas, etc. También existen diferentes tipos de evaluación como son: **por su finalidad** dentro de ellas se encuentran las siguientes como son: formativa: es la evaluación del proceso desde el principio hasta el final es rigurosa y toma en cuenta lo cualitativo y cuantitativo. Sumativa: es la evaluación del mejoramiento académico del alumno. **Por su extensión** dentro de estas se encuentran la global: este tipo de evaluación toma en cuenta todos los componentes que intervienen en el proceso-enseñanza aprendizaje. Parcial: en esta evaluación solo toma en cuenta un aspecto dependiendo que quiere evaluar del alumno ya sea en comprensión lectora, habilidades matemáticas etc. **por los agentes evaluador** es una evaluación interna: Este tipo de evaluación se le aplica a los docentes, personal administrativo, padres de familia, alumnos y comité estudiantil de cómo están al principio. Dentro de los tipos de evaluación interna se encuentra la autoevaluación: Es la que el mismo docente se aplica sobre que ha logrado durante el tiempo que lleva trabajando con sus alumnos, si realmente logro sus objetivos si sus alumnos aprendieron, si funcionaron sus métodos estrategias y materiales didácticos implementados en clases. Hetero Evaluación: Es cuando el director de dicha institución aplica una evaluación a su personal docente de cómo trabaja y como se desenvuelve en la institución si es un docente competente y si busca que sus alumnos sobre salgan, como también los alumnos evalúan a sus maestro de como el maestro imparte sus clases y si realmente ellos han aprendido. Coevaluacion: Este tipo de evaluación es la que el docente aplica al personal directivo como también al comité estudiantil de que han hecho ambos por la escuela, en cuanto a proyectos de la escuela y de los servicios que la escuela le brinda a los alumnos como biblioteca o sala de cómputo y del mantenimiento de aulas entre otras cosas que estén bajo responsabilidad del director y comité estudiantil. Externa: Este tipo de evaluación lo aplican agentes o integrantes de fuera pertenecientes a algún tipo de empresa, el objetivo de esta evaluación es saber de cómo se encuentra la escuela, como el personal docente evalúan como planean, como se comporta con sus alumnos, que logros y objetivos ha alcanzado. Y el último es **por su**

momento de aplicación las cuales son la inicial: Se realiza al comenzar un proceso evaluativo y consiste en la recogida de datos de la situación de partida del centro. Procesual: Consiste en la valoración, a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento del centro a lo largo del periodo de tiempo para lograr la consecución de objetivos etc. final: consiste en la obtención de datos al terminar el periodo de tiempo previsto para la realización de un trabajo o para la consecución de los objetivos propuestos

Evaluación de los centros docentes

Consiste en darle un valor único a dicha institución y que tipo de educación brinda a sus estudiantes y para poder saber ciertos datos de alguna escuela podemos implementar ciertas técnicas las cuales mencionare a continuación: observación es el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros o sobre determinados objetos y hechos, para llegar a un conocimiento mayor sobre ellos mediante la obtención de una serie de datos. Existen dos tipos de observadores observación participante: el observar se integra en mayor o menor medida en el grupo al que debe observar, el evaluador se implica y compromete en las actividades del grupo o del centro.

Observación no participante: el observador se mantiene al margen de las actividades y relaciones del grupo y no se integra en él. La entrevista es una conversación intencional, permite la obtención de cierto tipo de datos que no se obtendrían por escrito debido a su carácter confidencial, delicado o porque suponen una fuerte implicación afectiva, profesional o de otro tipo para ese sujeto las funciones que cumple son de carácter diagnóstico, evaluador, investigador, orientador y terapéutico también puede ser formal, es decir previamente preparada por el entrevistador o informal, sin preparación previa. La encuesta consiste en la obtención de información relativa a un tema o a un problema, que se lleva a cabo mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos, en el caso de la evaluación del centro, los docentes habitualmente responden el cuestionario en el propio centro. Pruebas o cuestionarios estandarizados estos se aplican para evaluar determinados componentes institucionales a través de pruebas rígidas de carácter múltiple. Algunos instrumentos más comunes son: cuestionarios, escalas de valoración descriptiva, listas de control, test y sociogramas, dichas opciones nos ayudaran a elaborar nuestro informe de evaluación. Cuestionarios es un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema, habitualmente, se aplica por escrito a un determinado número de sujetos, es el instrumento más común cuando de evaluación de centros se trata. Escala de valoración consiste en la constatación de una serie de datos observados, relativos a algo que se desea conocer, bien sea un objeto, una persona, el funcionamiento de una institución, cada elemento observado se valora con la graduación que se considere más

oportuna y más adecuada a lo que se evalúa. Lista de control es un tipo de registro consistente en una tabla de doble entrada, en la que se recoge la relación de datos observables del objeto de nuestra evaluación. Para complementarla, simplemente hay que marcar con un determinado signo en el apartado correspondiente, donde se indica si dicho objeto posee o no el rasgo prefijado. Los test situación problemática, previamente dispuesta y estudiada, a la que el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuyas respuestas se estima, por comparación con las respuestas de un grupo normativo, la calidad índole o grado de su personalidad". Test sociométrico consiste en el planteamiento de una serie de preguntas, que pretenden poner de manifiesto las preferencias intelectuales, las preferencias afectivas y los rechazos que se dan entre miembros de un grupo. El socioiograma, es la representación gráfica de los datos obtenidos tras la aplicación del test. Y por consiguiente debes de tener en cuenta el informe final de evaluación es el documento en el que plasma, de forma sintética, todo el proceso llevado a cabo durante la evaluación y en el que se recoge, razonada y ordenadamente, las conclusiones obtenidas. Para la redacción es necesario tomar ciertos criterios como son la información debe ser presentada de forma ordenada y clara, seguir un secuencia de lo sucedido para poder comprender las conclusiones, incluir datos realmente significativos, tomar en cuenta así a quien va dirigido la información, tener bien claro los contenido mediante fotos o imágenes y por último el informe incluirá las recomendaciones o propuestas que el equipo evaluador considere para superar la situación detectada