

**Nombre del alumno: Cristian  
Ricardo Pérez Díaz**

**Nombre del profesor: Juan Carlos  
Damián Pérez**

**Licenciatura: ciencias de la  
educación**

**Materia: organización de centros  
educativos.**

**Nombre del trabajo: resumen**

Se entiende por evaluación, al acto de denominar mediante diversas escalas de valoración (cualitativa y cuantitativa) para determinar cierta calidad, entonces, se pretende otorgar valoración a una institución en cuanto la calidad educativa que ofrece. Esta evaluación, principia con una base de objetivos específicos como: facilitar el manejo de un modelo acorde al centro, reconocer dificultades que surjan en el desarrollo, determinar la aplicación paulatinamente, reconocer los resultados obtenidos al final para hacer comparación del avance.

Por lo tanto, no se pretende controlar, seleccionar ni ordenar a los centros educativos. No se trata tampoco de que los alumnos pasen una serie de pruebas de rendimiento para comprobar su nivel de conocimiento. La finalidad, como se menciona, es mucho más amplia y global: pretende colaborar en el diagnóstico foda en una institución para detectar con ellas sus puntos fuertes y débiles, y para que, desde un conocimiento más preciso de su situación, sean capaces de diseñar proyectos de mejora y cambio.

Así mismo, los indicadores, son variables de valor normativo para brindar una valoración de acuerdo a las necesidades que operen. Los indicadores pueden ser cualitativos y cuantitativos.

Las evaluaciones pueden ser por su finalidad, formativa y sumativa; por su extensión, global y parcial; por agentes evaluadores, interna (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación) e interna y por su momento de aplicación; inicial, procesal y final.

El objetivo es que cada uno de los centros participantes obtenga información acerca de su funcionamiento y de sus resultados, sea posible tomar las decisiones que consideren mejor para el desarrollo de su propio desempeño y el rendimiento de su alumnado. Se pretende que cada uno de los centros conozca de la manera más amplia posible, cuál es su situación en los distintos aspectos que se evalúan, cuál es la evolución de su alumnado teniendo como referencia los indicadores de los centros, y que conozca sus propios cambios (dónde está y a dónde se dirige) como finalidad tiene como clave de esta evaluación, ayudar a que en los centros se den procesos internos para su

mejora. Por eso deben conocer su funcionamiento con un cierto nivel de esfuerzo.