



**Nombre del alumno: Arturo Cruz Abadillas**

**Nombre del profesor: Juan Carlos Damián Pérez**

**Licenciatura: Ciencias de la educación**

**Materia: Centros de organización educativa**

**Nombre del trabajo: Mapa conceptual “Evaluación en centros docentes”**

# EVALUACION DE LOS CENTROS DOCENTES

Consiste en otorgar un valor a la institución, así como al tipo de educación que Proporciona. La evaluación de la institución al comparar la educación tal como se percibe que la imparte una institución respecto a un ideal educativo preconcebido

## Objetivos de la evaluación del centro docente

Conocer la situación de partida del centro

Facilitar un modelo de actuación adecuado al centro

Detectar las dificultades que surjan en el desarrollo del modelo

Regular el proceso de aplicación continua del modelo

Conocer los resultados obtenidos al final del periodo fijado

Valorar los resultados obtenidos

Replantear el modelo de actuación del centro

## TIPOS DE EVALUACION

### Por su finalidad

Formativa

Se lleva a cabo en la evaluación de procesos e implica, la obtención de datos rigurosos de ese proceso, de manera que en todo momento se posea conocimiento preciso de la situación en que se encuentra para tomar decisiones de mejora

Sumativa

Se aplica en el momento concreto en que se toma la decisión de evaluar un objeto o componente determinado

### Por su extensión

Global y parcial

### Por los agentes evaluadores

Interna (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación)

Es aquella que llevan a cabo los propios integrantes de la institución evaluada

Externa

Se produce cuando agentes no integrantes de la institución evalúan el funcionamiento o de esta

### Por su momento de aplicación

Inicial, procesual y final

## ¿QUÉ SON LOS INDICADORES DE CALIDAD?

Son variables con valor normativo. Operan como un sistema de señales que permiten detectar con facilidad las discrepancias entre el estado ideal y la realidad; es decir, entre los propósitos y las realizaciones y ayudan a proponer soluciones de mejora

### Indicadores

#### Cualitativos

Se recogen mediante la descripción de las situaciones evaluadas

El clima del aula, el nivel de expectativa del profesorado hacia el alumnado, la actualización de los profesores, la adecuación del pcc, la utilización idónea de los recursos didácticos, etc.

#### Cuantitativos

Se plasman en números (cantidades, porcentajes, coeficientes), ejemplo: la matrícula al inicio y fin de ciclo, la cantidad de niños con nee, la cantidad de bajas, la cantidad de altas, etc.

## TIPOS DE EVALUACIÓN

### Global

Pretende abarcar todos los componentes del centro educativo, considerándolo como una realidad interactuante en la que cualquier modificación en uno de sus componentes tiene consecuencias inmediatas en los demás componentes que lo integran

### Parcial

Pretende el estudio y la valoración de determinados componentes para conocer sus mecanismos de acción y a determinar su valía para la calidad educativa que se pretende conseguir

### Evaluación interna

#### Coevaluación

Cuando diferentes sectores del centro se evalúan mutuamente

#### Heteroevaluación

Es cuando el equipo directivo evalúa la puesta en práctica de los profesores de los criterios de heterogeneidad de la formación de los grupos de clases acordados

#### Autoevaluación

Es cuando los propios maestros evalúan su funcionamiento como unidad y también su trabajo individual del aula

## TIPOS DE EVALUACIÓN

Según el momento de aplicación

Inicial

Se realiza al comenzar un proceso evaluativo y consiste en la recogida de datos de la situación de partida del centro

Procesual

Consiste en la valoración, a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento del centro a lo largo del periodo de tiempo para lograr la consecución de objetivos

Final

Consiste en la obtención de datos al terminar el periodo de tiempo previsto para la realización de un trabajo o para la consecución de los objetivos propuestos