



Nombre del alumno: Arturo Cruz Abadillas

Nombre del profesor: Juan Carlos Damián Pérez

Licenciatura: Ciencias de la educación

Materia: Centro de organización educativa

Nombre del trabajo: Ensayo “Importancia de los procesos evaluativos de los centros escolares”

CENTRO DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA

En este apartado abordaremos de los temas más importantes que conforman el centro de organización educativa, sus funciones de cada una de ellas y componentes que la conforman su buena funcionalidad.

A continuación se desarrollara el tema principal y Para eso, es necesario entender ¿qué es un centro educativo? Es un establecimiento destinado a la enseñanza donde las personas que se reúnen con el determinado fin de estudiar y aprender conocimientos, es el espacio físico que permitirá la reunión para el determinado servicio, generando e impartiendo educación. Por lo tanto, la educación se puede dar de distintas maneras, de manera formal que se da básicamente en una institución y la no formal es la no sistematizada que se da en reuniones de amigos, familiares e iglesias. También se puede dar de diversas estructuras cuando trabajan en una empresa grande e incluso cuentan con escuelas especialmente para la educación de los hijos de los trabajadores. La dicha prioridad es la enseñanza-aprendizaje, por lo mismo, existen espacios donde aprenden oficios y son los talleres de capacitación donde les enseñan diversas actividades que gusten aprender para su vida diaria y centros religiosos basadas al cristianismo. Sin embargo, la comunidad educativa se llama a toda la agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación, los integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores administrativos y directivos de escuelas, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores, en su competencia todos ellos contribuyen y participan en la buena marcha de los establecimientos educativos. La comunidad educativa influye desde distintas áreas, en el bienestar y desarrollo psicosocial de los alumnos de una sociedad, también deben de promover actividades dirigidas a mejorar la calidad de la educación y específicamente, a lograr la educación integral.

Desarrollo de proyectos curriculares

El currículo es la planeación, la enseñanza y el aprendizaje y todo aquello que transpira entre estos procesos educativos. Como contenido se refiere al conocimiento disciplinar, a la experiencia educativa, a las materias de aprendizaje. Como planificación es el alcance y la organización del programa educativo proyectado para una escuela y la realidad interactiva son las acciones y relaciones entre profesores y alumnos ocupados en las actividades mutuas que llamamos educación.

El proyecto educativo de centro es un instrumento para la gestión, coherente con el contexto escolar, que enumera y define la identidad del centro, formula los objetivos que pretende y expresa la estructura organizativa de la institución es la toma de decisiones por el cual el profesorado de una determinada etapa educativa establece, a partir del análisis del contexto de su centro, una serie de acuerdos acerca de las estrategias de intervención didáctica que va utilizar con el fin de asegurar la coherencia de su práctica docente.

Cuenta con características el proyecto curricular de centro y es la de Armonizar la diversidad creando ámbitos de tolerancia y coherencia en el proceso de aprendizaje, funciona como documento de referencia a partir de el se concretan y desarrollan todos o demás documentos que sistematizan la vida escolar, garantiza la participación ordenada y eficaz de todos los estamentos en la toma de decisiones determina el organigrama, su estructura y las funciones de cada uno de ellos, propicia un modelo de autoevaluación formativa de carácter institucional mediante indicadores de eficacia que orientan la autorregulación del funcionamiento del centro.

Pilares del proyecto curricular

Los docentes son los principales protagonistas de la elaboración de los proyectos escolares, el proyecto se debe adaptar la acción educativa a las peculiaridades de cada contexto y debe reconocer la profesionalidad docente y su vocación de cambio ya que son los únicos encargados de verificar y con base a sus experiencias son favorables.

El proyecto curricular de centro de una escuela y clara especificación de los fines que se persiguen, estableciendo el carácter propio y características que darán personalidad

al centro educativo, es un conjunto de inquietudes y aspiraciones basadas en la realidad y factibles a medio y largo plazo, un documento singular, propio y específico para cada centro, un documento en el que participan los sectores fundamentales de la comunidad educativa y un documento vivo y una hipótesis de trabajo. finalidades del proyecto curricular de centro es aumentar la coherencia de la práctica educativa a través de la toma de decisiones conjuntas por parte del profesorado, Aumentar la competencia del profesorado a través de la reflexión sobre su práctica y Adecuar al contexto las prescripciones y correcciones de la administración.

Para la elaboración de un proyecto curricular de centro está básicamente basada en una serie de preguntas que permite la buena funcionalidad y eficacia.

El Proyecto curricular de centro debe de consistir básicamente en la planeación de ¿qué enseñar? La adecuación de los objetivos generales nivel del centro escolar preescolar, primario, secundario, etc. ¿Cuándo enseñar? Es la distribución de los objetivos y contenidos que se trabajaran en cada ciclo, ¿Cómo enseñar? Son las estrategias metodológicas: principios metodológicos agrupamientos tiempos y espacios materiales recursos, ¿qué, cómo y cuándo evaluar? es la estrategias y procedimientos que generan la evaluación: qué evaluar cómo evaluar cuándo evaluar criterios de promoción y la atención a la diversidad programas de orientación: organización de los recursos materiales y personajes para los estudiantes con n.e.e.

Proceso para la toma de decisiones a partir del análisis realizado del contexto por el cual los miembros de la institución educativa establecen una serie de acuerdos acerca de los principios y estrategias que guiaran la organización y el buen funcionamiento de la institución para llevarla a cabo en ciertos objetivos.

Para eso tiene una finalidad única el proyecto curricular de centro y es la de mejorar los procesos de aprendizaje, por lo que parte de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, tomando en cuenta las demandas del entorno y contando con una visión adecuada de futuro y proyecto una estrategia de mejora para la institución educativa. Por lo tanto, existen documentos legales que

sustentan el proyecto curricular de centro y hacen de ella valida la elaboración de dicho proyecto, es necesario contar con ciertas leyes como es la Constitución política de los estados unidos mexicanos, Ley general de la educación y el Modelo educativo: nueva escuela mexicana acreditándolo legalmente. Sin embargo, la secretaria de educación publica sugiere para elaboración de los PCC que debe contener ciertos elementos como es la misión, visión, diagnostico mediante el foda, definición de proyectos prioritarios, objetivos, estrategias y/o actividades, tiempo, responsables, presupuesto y evaluación son los elementos básicos para la gestión.

Una institución educativa de cualquier dependencia debe de contener consigo mismo obligatoriamente su propia misión y visión que identifique su escuela, ahora bien, la Misión consiste en la anticipación de lo que la institución educativa desea o quisiera alcanzar en un determinado tiempo, enuncian las expectativas a mediano y largo plazo , garantizar un servicio educativo de calidad en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, promoviendo la forma integral y desarrollo de la identidad del educando. La Visión consiste en la razón de ser de la institución, fija el rumbo a seguir y da a conocer a la comunidad su propósito fundamental, establece el que se hace y para que se haga, incluye sus valores, su filosofía y sus cualidades.

Para la elaboración de un proyecto curricular de centro se necesita del Diagnostico FODA que consiste en la herramienta que ayuda en el proceso de análisis de la operación de la institución en la cual se llevara a cabo y cuenta con sus siglas propias las cuales intervienen como es la fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas, dando a conocer sus funciones de cada una de ellas en el ámbito educativo.

La fortalezas lo que la institución tiene como historia, su ubicación geográfica, su personal docente, administrativo, alumnos, etc. sus elementos positivos que los integrantes de la organización perciben o sienten que poseen y que constituyen recursos necesarios y poderosos para alcanzar los objetivos.

Oportunidades situaciones o condiciones de las que se puede tener algún provecho o beneficio: crecimiento de a institución, mejora en la calidad de los servicios.

Debilidades es lo que constituye un obstáculo para cumplir los objetivos: reducción del alumnado, carencia de recursos, conducta de os alumnos.

Amenazas provienen del exterior del centro escolar: pobreza de la comunidad, incidencia de aspectos culturales, nulos programas sociales.

Los proyectos prioritarios.

Una vez realizado el diagnostico se seleccionan los proyectos que ayudaran a contrarrestar aquellas problemáticas que la institución considere necesarias.

Objetivos definen lo que se debe lograr de acuerdo con la misión y la visión de la institución, deben considerar los siguientes aspectos, deben estar orientados a resultados, deben ser medibles, deben hacer énfasis en solo una idea principal, deben basarse en las necesidades de los alumnos y deben ser alcanzables, las Estrategias y/o actividades son la forma en la que se concreta el que hacer y tienen que ser congruentes con los objetivos y con los desafíos del medio ambiente, el Tiempo es necesario para llevar un control y seguimiento de las actividades es necesario elaborar un cronograma en el cual se escriban las actividades y el periodo en el que se concluirán. Y la función principal es la de observar, marcar los avances y la consecución de objetivos en relación a las metas, Responsables como su nombre lo dice se refiere al personal que tiene bajo su responsabilidad el desarrollo de las actividades programadas para el cumplimiento de los objetivos del pcc, el presupuesto tiene como función describir y analizar los recursos económicos que se utilizaran para llevar a cabo actividades dentro de la institución y por último es la evaluación son los parámetros utilizados para medir el nivel de cumplimiento de los objetivos del pcc se expresan en forma cuantitativa en relación con los objetivos, Características de los parámetros, deben ser confiables, representativos, sencillos y replicaciones.

Apoyos externos

La psicopedagogía es una disciplina que estudia a los sujetos y sus comportamientos en situación de enseñanza- aprendizaje. La función del psicopedagogo es ayudar aprender a superar las dificultades y los problemas de aprendizaje propias de los alumnos de un centro educativo, es evaluar las características personales de los alumnos y proponer actividades destinadas a compensar o reeducar lo que perciba como problema individual o familiar que afecte o disminuya sus posibilidades de aprender. el psicopedagogo orienta académicamente y profesional es otra de sus funciones, ayudando a los alumnos que detecten cuales son los sus vocaciones mediante estrategias de toma de decisiones. Más funciones del psicopedagogo preservar, mantener, mejorar y restablecer en niños y adultos sus posibilidades de aprender crear condiciones para un mejor aprendizaje individual o grupal investigar, orientar y asesorar sobre metodologías que ajusten la acción educativa a las bases psicológicas del aprendizaje organizar el proceso necesario para concretar el diagnostico psicopedagógico, el pronóstico y las indicaciones terapéuticas realizar tratamientos ante alteraciones de los aprendizajes investigar e investigar nuevos métodos y técnicas de trabajo.

El programa anual de trabajo.

Las acciones realizadas por el docente para la formulación del plan anual, constituyen una respuesta a una situación concreta, la situación del grupo de alumnos y orientada a satisfacer necesidades de aprendizaje específicas. Es un instrumento a corto plazo que viabiliza la ejecución del proyecto educativo institucional, contiene un conjunto de acciones o actividades organizadas y cronogramadas que la comunidad educativa debe realizar para alcanzar los objetivos propuesto en plazo del año.

La relación que tiene el proyecto curricular de centro con el plan anual de trabajo es que el plan anual se inscribe en el plan de desarrollo institucional, acercando las decisiones curriculares tomadas en el equipo de ciclo, a la realidad concreta del aula y las enriquece al integrar particularidades de esa realidad y el plan anual consiste en un proceso de previsión didáctica global, que, otorga a través del diagnóstico una visión de

los problemas del grupo y las posibles alternativas de solución, se apoya de los lineamientos pedagógicos planteados para asegurar actuaciones coherentes y tomando como referencia las expectativas del logro del ciclo para lograr las competencias del alumno al terminar el tramo educativo.

establece los objetivos/expectativas de logro , estas son anuales, para un determinado grupo de alumnos, prioriza y organiza los contenidos a enseñar en cada una de las asignaturas para cada grado, distribuye los contenidos toma en cuenta el tiempo que dura el desarrollo de un año escolar completo, especifica las hipótesis de procedimientos son los lineamientos pedagógicos que contribuirán al logro de aprendizajes y prevé criterios y oportunidades de evaluación y posibilitan la reflexión del docente de su actuación y permite ajustar el plan cuando sea necesario.

El plan anual de trabajo constituye en una herramienta que orienta su accionar docente durante todo el trayecto escolar de un año, permitiéndole ajustar las previsiones realizadas al comienzo del periodo anual, en función de los progresos que vayan manifestando sus alumnos, el plan anual permite tener una visión global previa del quehacer del año pensado para un alumnos determinados en un momento específico, clarificar las grandes variables que intervendrán durante el proceso de enseñanza, prever un cierto orden en la acción, direccionando la actuación del docente, realizar el seguimiento del grupo de alumnos y el reajuste del proceso de enseñanza, en función de los logros del grupo y ejercer la autonomía profesional y potenciar la experiencia personal de cada docente.

El pcc parte de caracterizar el contexto social e institucional desde el análisis de los problemas específicos de la población escolar en su conjunto, definiendo prioridades, metas y líneas de acción adaptadas al currículo y al contexto escolar.

El plan anual parte de caracterizar el contexto del aula desde el análisis de los problemas de aprendizaje particulares del grupo de alumnos que conforman un grado, estableciendo líneas de acción específicas para ese grupo.

Elementos para elaborar el plan anual acuerdos iniciales sobre expectativas de logros y contenidos medulares, diagnóstico de su grupo de alumnos: que constituyen cada grado diseño, del trayecto educativo a recorrer con los alumnos.

Elementos para formular nuestro informe de plan anual breve síntesis del informe diagnóstico del grupo de alumnos del grado, descripción de los lineamientos pedagógicos-didácticos, explicitación de expectativas de logro u objetivos anuales, contenido organizados (articulados y secuenciados) y distribuidos temporalmente, conclusiones del seguimiento de los aprendizajes de los alumnos y breve síntesis de los ajustes del plan anual de enseñanza Y informa final de los logros alcanzados por el grupo de alumnos y de la eficacia del plan.

El plan anual, de esta manera, se constituye en un instrumento dinámico, que expresa la propuesta inicial de enseñanza para un grupo de alumnos, durante todo un año; que refleja su desarrollo, expuesto en la explicitación de sus ajustes; y, que refiere sus resultados finales

Evaluación de los centros docentes

La evaluación de los centros educativos consiste en otorgar un valor a la institución, así como al tipo de educación que proporciona. La evaluación de la institución al comparar la educación tal como se percibe que la imparte una institución respecto a un ideal educativo preconcebido. Objetivos de la evaluación del centro docente conocer la situación de partida del centro, facilitar un modelo de actuación adecuado al centro, detectar las dificultades que surjan en el desarrollo del modelo, regular el proceso de aplicación continua del modelo, conocer los resultados obtenidos al final del periodo fijado, valorar los resultados obtenidos y replantear el modelo de actuación del centro.

los indicadores de calidad “son variables con valor normativo. Operan como un sistema de señales que permiten detectar con facilidad las discrepancias entre el estado ideal y la realidad; es decir, entre los propósitos y las realizaciones y ayudan a proponer soluciones de mejora.

indicadores cualitativos se recogen mediante la descripción de las situaciones evaluadas , el clima del aula, el nivel de expectativa del profesorado hacia el alumnado,

la actualización de los profesores, la adecuación del pcc, la utilización idónea de los recursos didácticos, etc.

Indicadores cuantitativos se plasman en números (cantidades, porcentajes, coeficientes), ejempló: la matricula al inicio y fin de ciclo, la cantidad de niños con nee, la cantidad de bajas, la cantidad de altas, etc.

Tipos de evaluación

Existe una serie de evaluaciones relacionadas en las instituciones y su funciones que se llevan a cabo en cada una de ellas. Comenzaremos con las más relevantes y es la evaluación formativa y sumativa.

La evaluación formativa se lleva a cabo en la evaluación de procesos e implica, la obtención de datos rigurosos de ese proceso, de manera que en todo momento se posea conocimiento preciso de la situación en que se encuentra para tomar decisiones de mejora.

Sumativa se aplica en el momento concreto en que se toma la decisión de evaluar un objeto o componente determinado.

la evaluación global y parcial global consiste en que la Global pretende abarcar todos los componentes del centro educativo, considerándolo como una realidad interactuante en la que cualquier modificación en uno de sus componentes tiene consecuencias inmediatas en los demás componentes que lo integran parcial y la Parcial pretende el estudio y la valoración de determinados componentes para conocer sus mecanismos de acción y a determinar su valía para la calidad educativa que se pretende conseguir.

Las evaluaciones del centro según sus agentes: interna y externa.

La Interna es aquella que llevan a cabo los propios integrantes de la institución evaluada externa y Externa se produce cuando agentes no integrantes de la institución evalúan el funcionamiento de esta.

La evaluación interna cuenta con tres tipos y son la evaluación su función es cuando diferentes sectores del centro se evalúan mutuamente. La Heteroevaluación es cuando el equipo directivo evalúa la puesta en práctica de los profesores de los criterios de

heterogeneidad de la formación de los grupos de clases acordados y por último autoevaluación es cuando los propios maestros evalúan su funcionamiento como unidad y también su trabajo individual del aula.

Evaluación según el momento de aplicación son la inicial se realiza al comenzar un proceso evaluativo y consiste en la recogida de datos de la situación de partida del centro, procesual consiste en la valoración, a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento del centro a lo largo del periodo de tiempo para lograr la consecución de objetivos y la final consiste en la obtención de datos al terminar el periodo de tiempo previsto para la realización de un trabajo o para la consecución de los objetivos propuestos.

Para poder llevar a cabo estos tipos de evaluación se necesita de varias técnicas que son necesarias y que podemos usar para la recogida de datos, dándoles a conocer las más importantes y conocidas técnicas para la recogida de datos son la observación, la entrevista, la encuesta, pruebas o cuestionarios estandarizados, cuestionarios, escalas de valoración, listas de control, los test y el test sociométrico y el sociograma.

la función de cada técnica consiste en la observación es el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros o sobre determinados objetos y hechos, para llegar a un conocimiento mayor sobre ellos mediante la obtención de una serie de datos, observación participante, el observar se integra en mayor o menor medida en el grupo al que debe observar, el evaluador se implica y compromete en las actividades del grupo o del centro., observación no participante: el observador se mantiene al margen de las actividades y relaciones del grupo y no se integra en él.

La entrevista es una conversación intencional, permite la obtención de cierto tipo de datos que no se obtendrían por escrito debido a su carácter confidencial, delicado o porque suponen una fuerte implicación afectiva, profesional o de otro tipo para ese sujeto, las funciones que cumple son de carácter diagnóstico, evaluador, investigador, orientador y terapéutico y puede ser formal, es decir previamente preparada por el entrevistador o informal, sin preparación previa.

La encuesta consiste en la obtención de información relativa a un tema o a un problema, que se lleva a cabo mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos, en el caso de la evaluación del centro, los docentes habitualmente responden el cuestionario en el propio centro.

Pruebas o cuestionarios estandarizados estos se aplican para evaluar determinados componentes institucionales a través de pruebas rígidas de carácter múltiple, algunos instrumentos más comunes son: cuestionarios, escalas de valoración descriptiva, listas de control, test y sociogramas, dichas opciones nos ayudaran a elaborar

Cuestionarios es un conjunto de preguntas estructuras acerca de un tema, habitualmente, se aplica por escrito a un determinado número de sujetos, es el instrumento mas común cuando de evaluación de centros se trata

Escala de valoración consiste en la constatación de una serie de datos observados, relativos a algo que se desea conocer, bien sea un objeto, una persona, el funcionamiento de una institución, cada elemento observado se valora con la graduación que se considere más oportuna y más adecuada a lo que se evalúa. •

Listas de control es un tipo de registro consistente en una tabla de doble entrada, en la que se recoge la relación de datos observables del objeto de nuestra evaluación, para complementarla, simplemente hay que marcar con un determinado signo en el apartado correspondiente, donde se indica si dicho objeto posee o no el rasgo prefijado.

Los test situación problemática, previamente dispuesta y estudiada, a la que el sujeto ha de responder siguiendo ciertas instrucciones y de cuyas respuestas se estima, por comparación con las respuestas de un grupo normativo, la calidad índole o grado de su personalidad

El test sociométrico y el sociograma el test sociométrico consiste en el planteamiento de una serie de preguntas, que pretenden poner de manifiesto las preferencias intelectuales, las preferencias afectivas y los rechazos que se dan entre miembros de un grupo, el sociograma, es la representación gráfica de los datos obtenidos tras la aplicación del test, ambas herramientas permiten al centro llegar a conocer la estructura interna de las relaciones existentes entre los distintos grupos.

El informe final de evaluación es el documento en el que plasma, de forma sintética, todo el proceso llevado a cabo durante la evaluación y en el que se recoge, razonada y ordenadamente, las conclusiones obtenidas.

En los criterios para su redacción la información debe ser presentada de forma ordenada y clara, debe seguirse la secuenciación de los hechos para comprender las conclusiones, se incluirán los datos realmente significativos, tendrán en cuenta el público receptor para que la información sea digerible, incorporará cuantas representaciones o imágenes se consideren necesarias para aclarar el contenido y el informe incluirá las recomendaciones o propuestas que el equipo evaluador considere para superar la situación detectada.

Una breve conclusión acerca de, los temas tratados principalmente, es saber diferenciar lo que es un centro educativo y su funciones, como se había mencionada es el espacio dirigido a la enseñanza e instituciones formadas por docente, alumnos, padres de familia y directivos dentro de una institución académica. En el ámbito laboral ya que seremos docentes y nos estamos preparando para tener los suficientes conocimientos acerca de qué hacer para el día de mañana que estemos frente a un grupo, sabremos tomar las decisiones adecuadas para elaborar un proyecto curricular de centro, saber manejar su elementos adecuadamente para la buena imagen de la institución o gestión, seremos los pilares para la gestión de nuestras instituciones y los más adecuados, por lo tanto debemos de saber elaborar un plan anual de trabajo será más necesario poder identificar los problemas que tengas los alumnos y como solucionarlo , para eso será muy sutil saber elaborarlo , donde plantearemos las estrategias adecuadas para el beneficio y lograr los ciertos objetivos propuesto, sin embargo, tendremos a disposición información de como recabar las evaluaciones , todas las técnicas que nos servirán para de evaluación para eso acudiremos a utilizar todas las estrategias antes mencionadas.