



**NOMBRE: Josué Miranda Rodríguez.**

**NOMBRE DEL DOCENTE: Juan Carlos Damián Pérez**

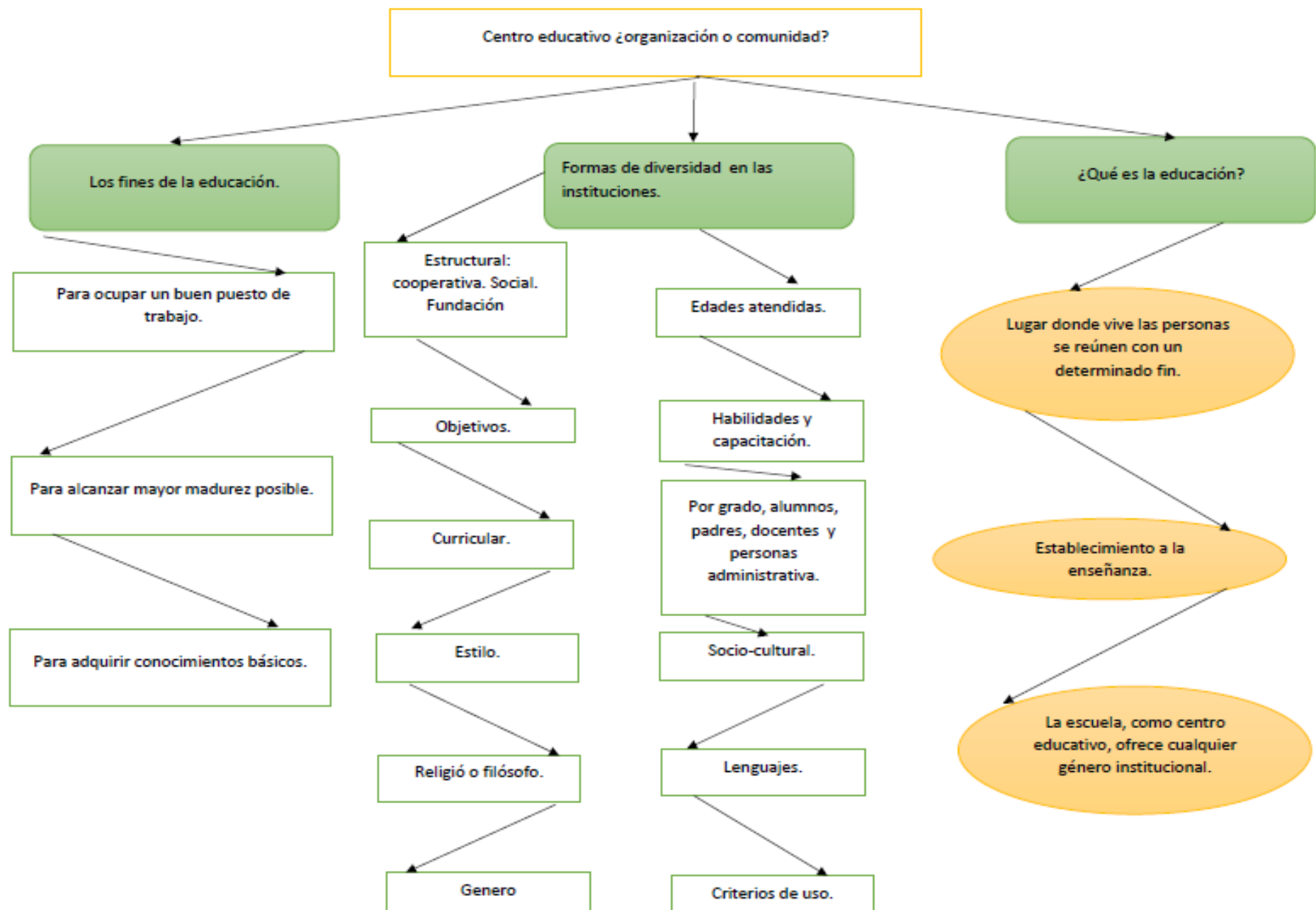
**NOMBRE DEL TRABAJO: Mapa conceptual.**

**MATERIA: Organización de centros educativos.**

**GRADO: Sexto cuatrimestre.**

**GRUPO: "A".**

OCOSINGO CHIAPAS 13 DE JUNIO DEL 2020.



Personas responsables.

Se va haber un centro educativo.

Es una mejora , todas las personas correspondientes..

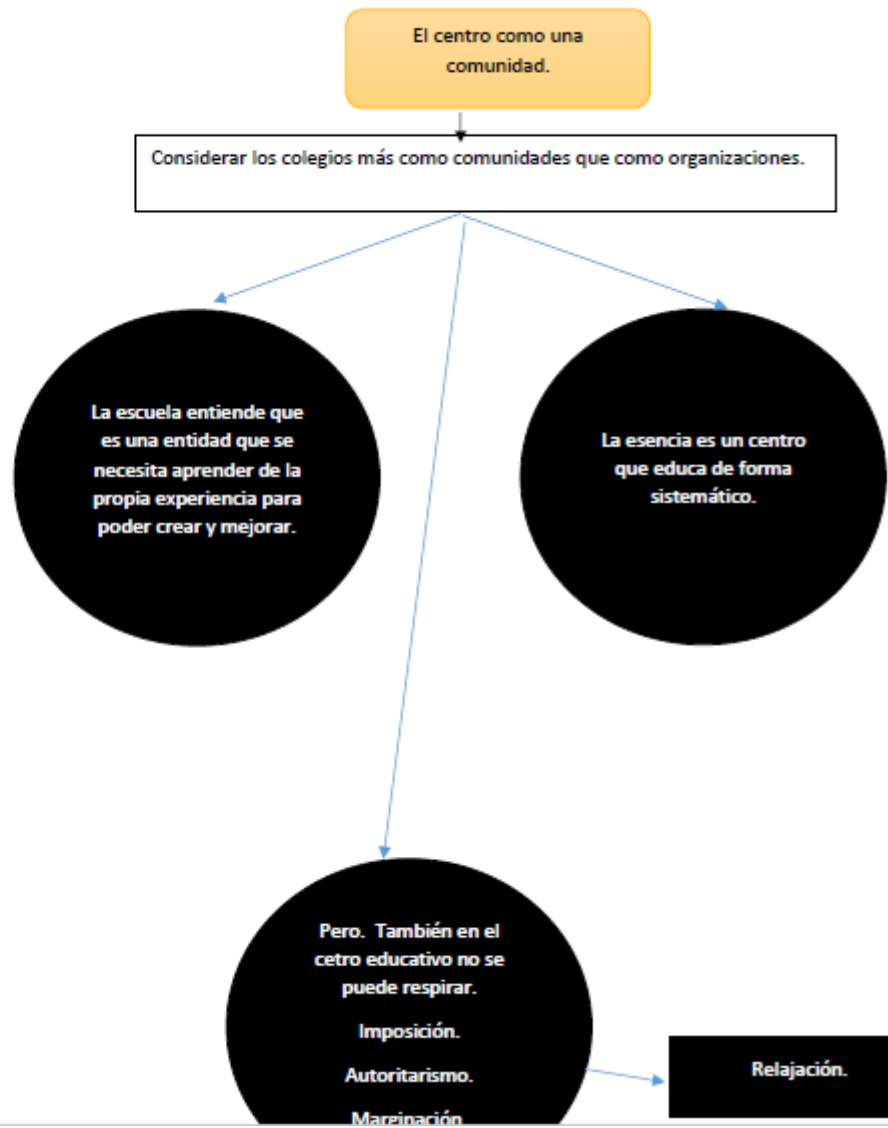
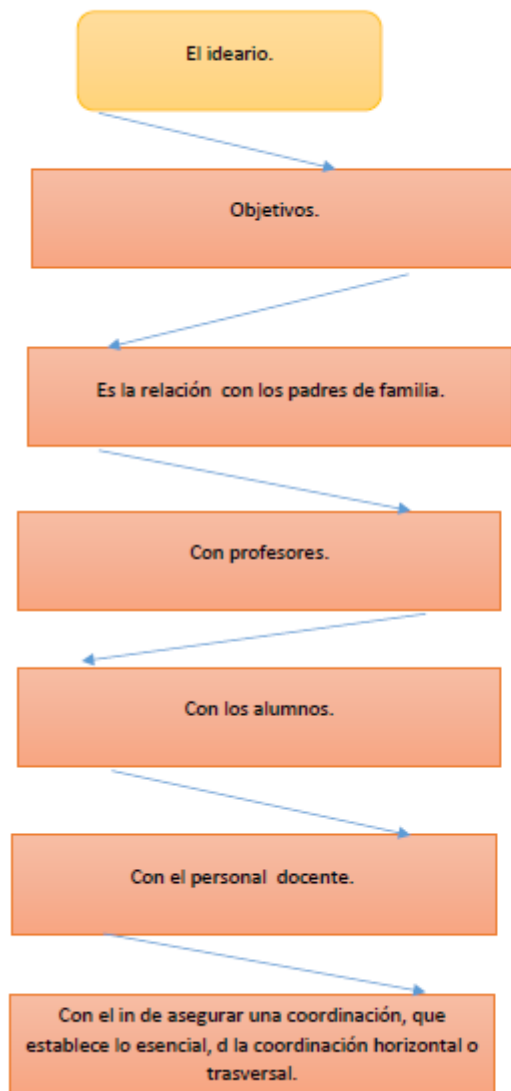
En este sentido el valor que debe guiar las acciones educativas de la institución escolar.

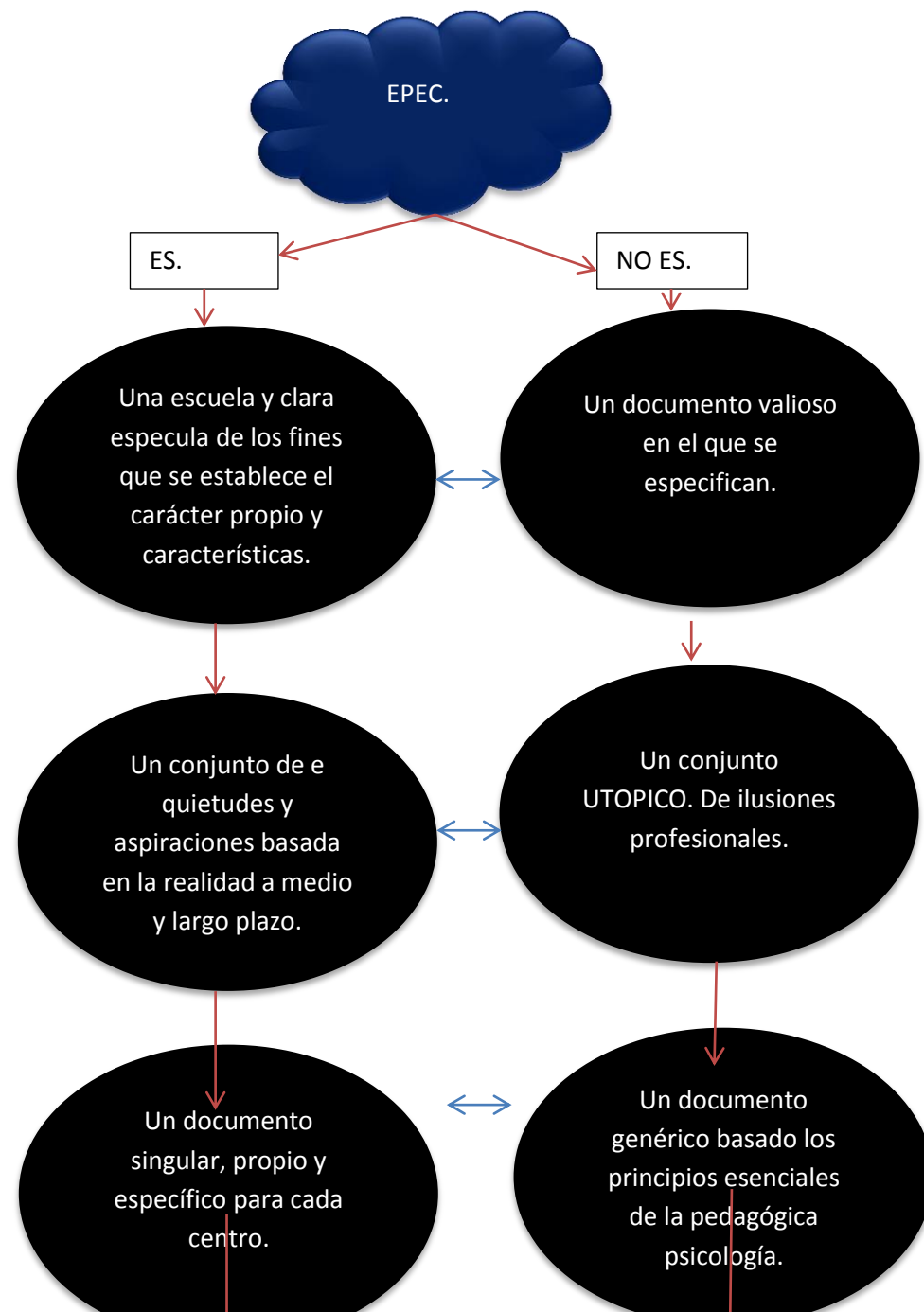
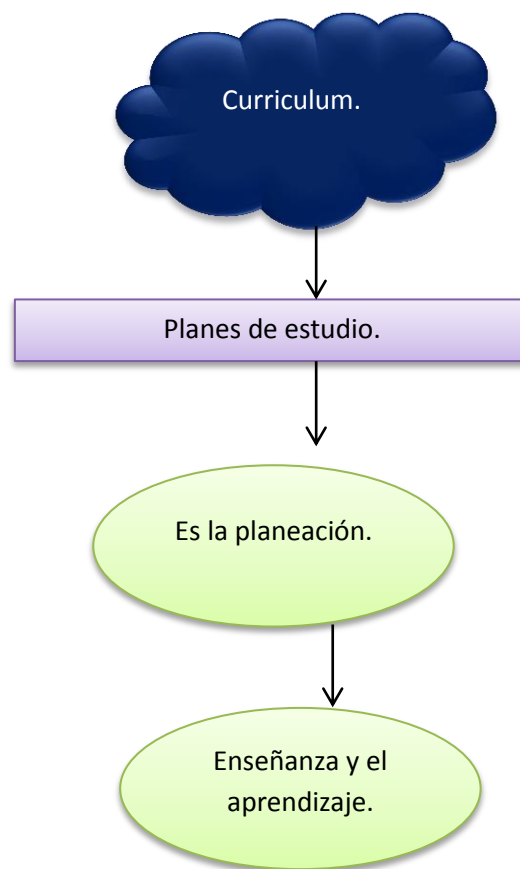
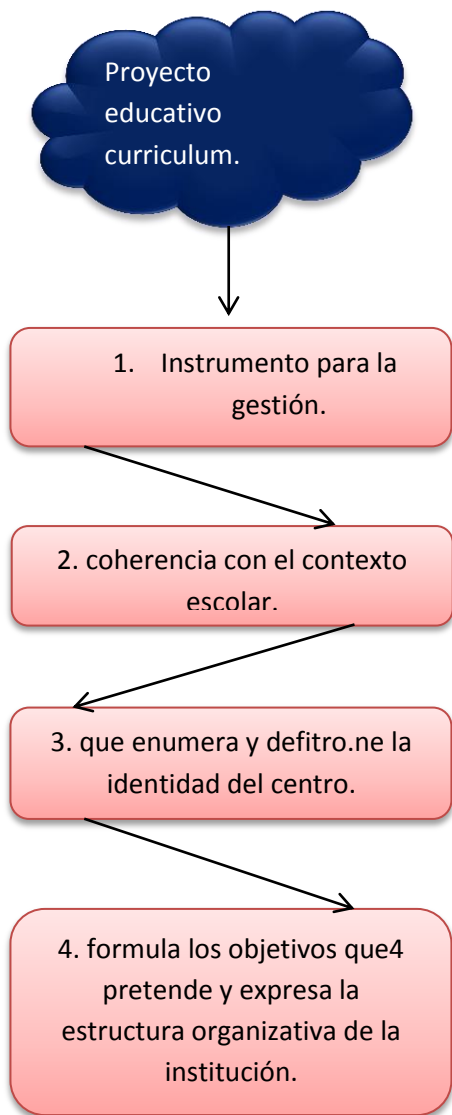
Las organizaciones.

Percible de las personas con una diversidad de tareas y de responsabilidades.

En función de unos objetivos educativos.

1. La división de trabajo de acuerdo con la especialización funcional.
2. un sistema jerárquico bien definido
3. Reglas, derechos, deberes de los trabajadores.
4. sistema para resolver cualquier situación problemática.
5. relación. Interpersonal. Impersonales.
6. Selección: promoción basada, exclusivamente competente y técnico.





Finalidad del proyecto curricular del centro.

1.

- 1. Aumentar la coherencia de la práctica.-
- 2. Educación a través de la toma de decisiones.

2.

- 1. Aumento de competencias del profesorado a través de la reflexión sobre su práctica.

3.

- 1. Educar al contexto as prees inscripciones.
- 2. Correcciones de la administración.

Un documento vivo y una hipótesis de trabajo. De acuerdo a la realidad y contexto.

Desperdicio de documento para el despacho ser archivado. Acabado, inamovible, e innecesario.

4.

- 1. Planteamiento curricular.

¿Que enseña?

Objetivos generales del nivel del entro escolar.

Preescolar.  
Primaria.  
Secundaria.  
Universidad.

¿Cuando enseñar?

Secuencias de objetivos y contenidos que se trabaja en cada ciclo

Artículo 3ª.

¿Cómo enseñar?

Estrategias metodológicas.  
Principios metodológicos.  
Agrupación. Tiempo y espacios. Materiales y recursos.

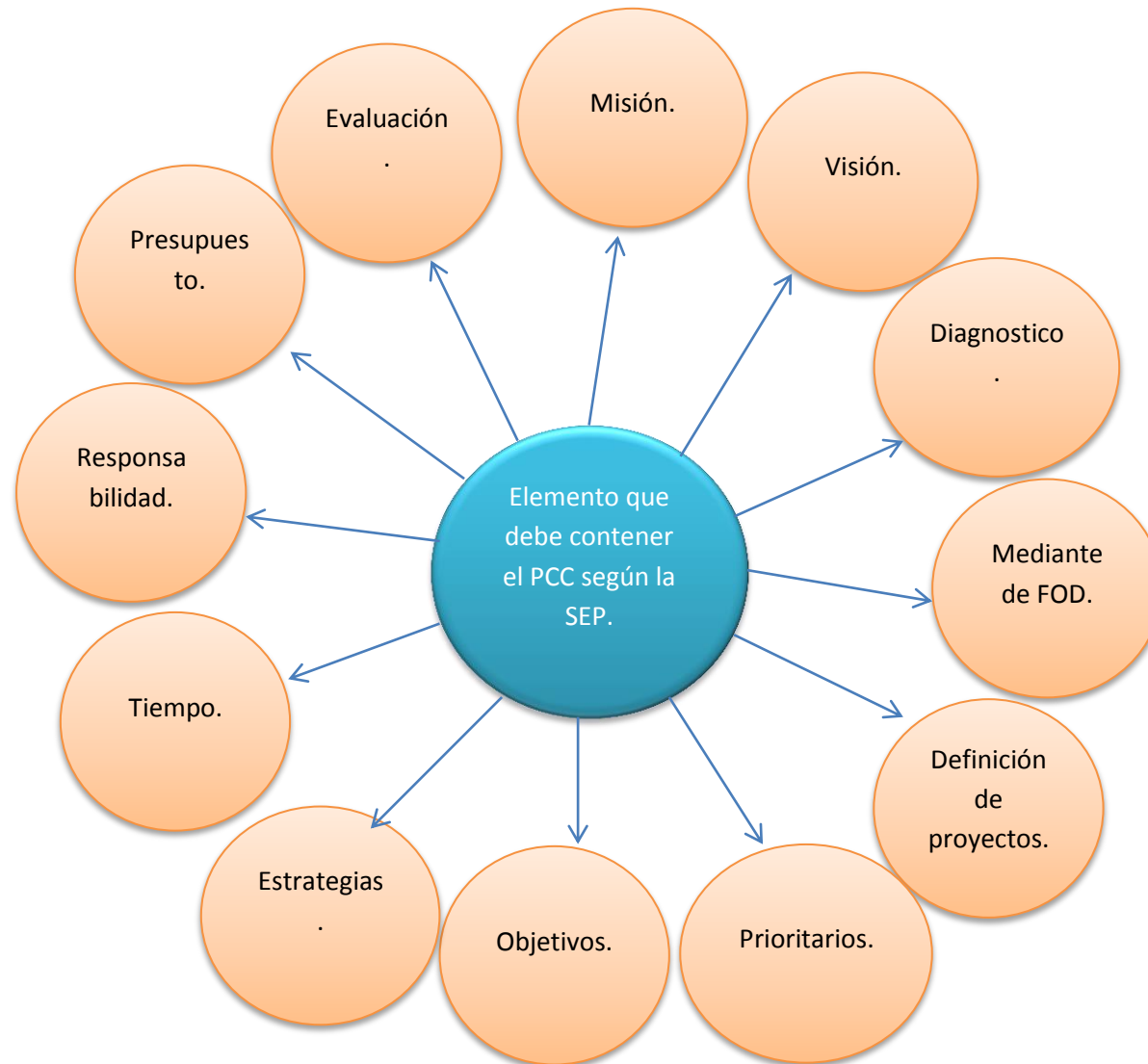
## LA PSICOPEDAGOGIA.

Es una disciplina que estudia a los sujetos y sus comportamientos en situación de enseñanza y aprendizaje.

Los proyectos ejecutivos del centro y SEP.

### 1. ARTICULO 3ª

2. ley general de la educación.
3. modelos educativos, nueva escuela de México.



Como evaluar.

Evaluación de los centros docentes.

Cuantitativa.

Cualitativa.

Que se evalúa.  
Valor a la institución, así como al tipo de educación que proporciona, la evaluación de la institución al comprar la educación tal.

Conocer la situación de partida del centro.

Replantear.

Facilitar un modo actuación adecuado al centro.

Objetivos de la evaluación del centro educativo.

Valorar los resultados obtenidos.

Detectar las dificultades que surgen en el desarrollo del modelo.

Conocer resultados obtenidos al final del periodo fijada.

Regular el proceso de aplicación continua del modelo.

El periodo de la evaluación no es demostrar, si no perfeccionar.



## Tipos de evaluación.

### Formativa.

Se lleva a cabo en la evaluación de procesos e implica, la obtención de datos rigurosos de ese proceso, de manera que en todo momento se posea conocimiento preciso de la situación en que se encuentra para tomar decisiones de mejora.

### Sumativa.

Se aplica en el momento concreto en que se toma la decisión de evaluar de objetivo o componerle determinado número.

### Global.

Pretende abordar todos los componentes del educativo considerando como una realidad.

### Parcial.

Pretende el estudio valoración determinados componentes para conocer sus mecanismos de acción y a determinar su valor para calidad educativa que se pretende conseguir.

### Interna.

Es aquella que llevan a cabo las propias integrantes de la institución evaluada.

### Externa.

Se produce cuando a gentes no integrantes de la institución evalúan en funcionamiento de esta.

### Coevaluación.

Cuando diferentes sectores del centro se evalúan mutuamente.

### Heteroevaluación.

Es cuando el equipo directivo evalúa la puesta en práctica de los profesores de los criterios de heterogeneidad de formación de los grupos de clases acordados.

### Autoevaluación.

Es cuando los propios maestros evalúan su funcionamiento como unidad y también su trabajo individual del aula.

Inicial, procesual y final. El docente elige el tipo de evaluación.

Técnicas para recolectar los datos.

1. Cuestionarios.
2. Escala de valoración.
3. Lista de control.
4. Los test. Socio métrico y socio grama