



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Nombre de la alumna: Salma Yesenia Velasco Guirao.

Nombre del profesor: Juan Carlos Damián Pérez

Licenciatura: Licenciatura en ciencias de la educación.

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Organización de centros educativos.

Ocosingo, Chiapas a 02 de junio de 2020.

PLAN ANUAL DE TRABAJO, DIFERENCIAS, SEMEJANZAS CON EL PCC Y LA RELEVANCIA DE AMBOS PROYECTOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.

En este ensayo trataremos uno de los temas más importantes basado en la educación, donde constituirá a una respuesta de situación concreta orientada a satisfacer necesidades de aprendizajes específicas esto es el proyecto curricular de centro (P.C.C), donde su función es ser el principal instrumento para la gestión de corto plazo, con el contexto escolar, a través de un conjunto de acciones y/o actividades que la comunidad educativa debe realizar para alcanzar los objetivos, propuestos por la institución educativa.

El plan anual de trabajo constituye a una respuesta a una situación concreta, orientada a satisfacer necesidades de aprendizajes específicos donde debe Contener un conjunto de acciones o actividades organizadas y basados en cronogramas que la comunidad educativa debe realizar para alcanzar los objetivos propuestos por la institución educativa, donde contribuye a concretar los objetivos estratégicos planteados en el Proyecto Educativo Institucional, orienta la organización que necesita para la consecución de los objetivos y acciones establecidas y donde los resultados obtenidos serán para mejorar las situaciones problemáticas detectadas, incluyendo la participación organizada y democrática de la comunidad educativa como mecanismo de apoyo al proceso educativo.

Donde ambos proyectos hacen diferencia, como por ejemplo en el plan anual de trabajo podríamos hacer estas preguntas, ¿Qué somos?, ¿Cuál es nuestro contexto?, ¿Cuál es nuestra misión institucional? Donde hacemos referencia la imagen y sus objetivos de la institución. Donde el diagnóstico es situacional donde el FODA entra en acción al ver las fortalezas y debilidades.

En cambio El proyecto curricular de centro podríamos hacernos estas preguntas: ¿Por qué enseñamos?, ¿Cómo concebimos enseñar y aprender? ¿Qué valores guían nuestra práctica?, esto se referirá más en la imagen con objetivo curricular, donde verán con qué recursos contarán, y que problemas hay, priorizar los mas esenciales o cual seleccionarán. Se encargaran de diseñar y desarrollar de cada espacio curricular en cada nivel de contenidos por ciclos o por horas.

Estos proyectos al finalizar son ricos de experiencias y un buen número de equipos de profesores capacitados para elaborar conjuntamente estas tareas, es precisamente las experiencias la que pone de manifiesto que la calidad de enseñanza está directamente relacionada con la capacidad de los equipos de profesores para elaborar conjuntamente opciones creativas y adecuadas a sus contextos, deben definir claramente todos los objetivos que desea alcanzar la Comunidad, haciendo especial en los rasgos que distinguen al centro en cuestión del resto. Deben facilitar la jerarquización de los diferentes puntos, los cuales deben hacerse operativos en las programaciones de la actividad de los maestros y en el plan anual, para llegar a los alumnos y ser evaluados.

Una de las prioridades de estos proyectos en una institución es asumir la diversidad de sus alumnos y, por lo tanto, posibilitar la creación de un proyecto curricular y plan anual de una organización que los beneficien a todos por igual, a través del trabajo de docentes y demás profesionales del instituto. En otras palabras, estos proyectos deben ofrecer respuestas a ciertas preguntas que definan tanto la identidad del centro como los fines que se plantea, sin dejar de lado la observación de su contexto histórico, económico y social, las herramientas y los recursos que usará y el grupo involucrado.