



“ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS”

NOMBRE: María José Solórzano Oloarte.

MATERIA: Ciencias de la Educación

CUATRIMESTRE: 6^{TO}

FECHA: 20 DE JUNIO DEL 2020.

ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

El presente ensayo nos hará mención de la definición de la organización educativa. Ya que es de suma importancia el conocer el término y poder emplearlo en la vida educativa tanto para los docentes como los alumnos y las personas que forman parte del colegiado. Podría decirse que es la base fundamental de una escuela el que sus integrantes estén relacionados y vinculados de cierta manera que los ayude a mejorar su desempeño pero sobre todo de mejorar el servicio educativo que se les brinda a los alumnos en el ámbito escolar. Tomando en cuenta a la organización escolar como una ciencia, que tiene por objeto el estudio de la realidad compleja de la escuela, para su mejora; su práctica se fundamenta en la correcta ordenación de los diferentes elementos de la escuela, con el fin de que todos ayuden convenientemente a la educación de los alumnos. Para ello es necesario que se organice el cuerpo colegiado de tal manera que busque estrategias que coadyuven a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos, de esta manera cumplir con las pautas requeridas de la educación básica. Este documento hace mención de que la organización escolar emana como caso de la escuela, se hablaría de la organización del sistema de acción escuela. (FREDRICKS, 2005) En este sentido, la organización indica el conjunto formal de relaciones entre los elementos constitutivos del sistema, es decir, aquellos elementos propios de la escuela. Pero lo que realmente se pretende es reconocer el propósito que tiene la organización escolar y aspira a elaborar una teoría sobre la institución escolar que es su objeto de estudio. Estudiar cómo deben disponerse los elementos que forman la escuela (recursos personales, ambientales, materiales, organizativos, legislativos), para que la educación de los alumnos discurra de forma adecuada.

La organización educativa es necesario tener un concepto claro para comprender mejor el tema, y uno de los más acertados es: La organización educativa es el estudio científico de las instituciones docentes y de la adecuada y ordenada gestión de los elementos que las integran para favorecer los aprendizajes y apoyar la educación. El objeto de la organización escolar es la institución educativa o, si lo

preferimos, los centros escolares, es decir, aquellos lugares perfectamente delimitados por los poderes públicos, reservados a favorecer al alumnado y cuya finalidad es la educación de éste. Es por ello que podemos decir que la organización es la principal actividad que marca una pauta para definir el éxito que puede tener una institución para alcanzar sus objetivos la cual depende en gran medida del desempeño de los agentes que la conforman; la idea del aprendizaje organizativo se ha movido desde una concepción en la que una organización fomenta el aprendizaje continuo a una en la que éste se utiliza para la mejora y el cambio mismo. A su vez, se ha pasado de pensar a las relaciones como un modo de compartir el conocimiento, a comprender la importancia de fomentar estas relaciones por sí mismas a lo largo de toda la organización. (ALVAREZ ROJO & MARTINEZ, 2002) Desde esta perspectiva, las instituciones aprenderán verdaderamente cuando otorguen más capacidad y mayores niveles de poder a los grupos y los individuos que los componen como elemento discursivo y propuesta de trabajo en las escuelas, que apunta a combatir la alienación y a facilitar la tarea frente a las crecientes complejidades con las que se fueron enfrentando los profesores en su trabajo diario.

Se puede mencionar cuatro elementos que conforman el contenido científico de la organización educativa y son: Elementos materiales, son los soportes básicos sobre los que se cimientan los demás, Elementos personales: el profesorado, las familias, el alumnado, el personal de administración y servicios, Elementos formales y funcionales, son los factores que marcan las pautas y regulan las actuaciones de manera coordinada, proporcionando el marco idóneo del trabajo, la relación y la convivencia y Elementos auxiliares y complementarios, vienen a configurar el grupo de elementos que coadyuvan a un mejor desarrollo de los anteriores. Pero más allá de los objetivos y estructuras, las organizaciones quedan conformadas por personas, que se relacionan entre sí en el marco de una estructura para conseguir determinados objetivos. Se configura así el sistema relacional y con él se hace referencia a las formas de relación específica que se dan en una organización en función de la situación de los miembros en la estructura organizativa y dependiendo de los valores de cada institución; comunicación, participación, tomas de

decisiones, etc. Es la dimensión informal, el Curriculum oculto de toda organización. La organización escolar, como ciencia: La organización educativa, en el cuerpo de las ciencias de la educación, se configura como una ciencia analítica, de carácter técnico-mesológico, que se ocupa de la ordenación y coordinación de los distintos elementos que intervienen en el hecho educativo. Cabe resaltar, que con el fin de que se logre una formación adecuada respecto a los centros escolares, estos deben de contar con personal capacitado que cumpla con las funciones que les corresponde; así mismo, desarrollen relaciones cálidas entre sus compañeros, se emplee una comunicación asertiva, establezcan una convivencia escolar sana y pacífica, con el afán de que logren. (BOLIVAR, 1999)

Una de las problemáticas principales con que se enfrentan las políticas públicas en el sector educación en la actualidad es cómo mejorar el desempeño de los docentes. Los diagnósticos coinciden en señalar que las propuestas tradicionales ya no alcanzan. Pero hay también fuertes evidencias de que no es simple determinar cuáles son los cambios adecuados y mucho menos ponerlos en práctica. Los maestros son parte del problema en virtud de su falta de preparación, del corporativismo, del acomodarse a una carrera que expulsa a los mejores. Pero deben ser para superar la desigualdad educacional. Es necesario poner a aprender a la fuerza laboral docente latinoamericana y a enseñar a alumnos que desafían a la pedagogía de la uniformidad. Es tan simple como eso, y muy difícil.

Políticas involucradas en la organización escolar: La gestión escolar es un conjunto de políticas que forma, organiza y se aplica en un proceso de construcción para generar un trabajo colaborativo idóneo que favorezca la función de los diferentes factores en el contexto educativo. Dentro de la organización escolar se ven involucrados diversos aspectos como son: planear actividades utilizando estrategias, técnicas y recursos, para brindar un servicio de calidad, propiciando un desarrollo integral del aprendizaje significativo, para los estudiantes. Pero más allá de los objetivos y estructuras, las organizaciones quedan conformadas por personas, que se relacionan entre sí en el marco de una estructura para conseguir determinados objetivos. Se configura así el sistema relacional y con él se hace

referencia a las formas de relación específica que se dan en una organización en función de la situación de los miembros en la estructura organizativa y dependiendo de los valores de cada institución (comunicación, participación, tomas de decisiones, etc.). Es la dimensión informal, el Curriculum oculto de toda organización. La escuela debe ser un mundo cultural rico, que le ofrezca a los niños y niñas, múltiples experiencias formativas y significativas, como abrir cajones positivos y negativos, de emoción y sentimientos, de lograr objetivos y oportunidades de desarrollo, en donde el alumno entienda el valor que tienen ciertas acciones dentro del desenvolvimiento del aula y partir de ahí para transformar sus juicios, hábitos y criterios en relación al método y no al conformismo, la organización escolar nos permitirá generar en el alumno capacidades de criterio, juicio, personalidad, lo cual se verá reflejado al integrarse con mayor facilidad en la sociedad.

Así, toda forma de diferenciación puede ser remitida haciendo referencia a una población dada, a una forma diferente de hacer, de ser, de deber, o de tener o una combinación cualquiera de estos cuatro elementos. Las diferencias en el hacer entre los individuos de una misma población se manifiestan en diferencias de actividad, de trabajo, de profesión, de función. Las diferencias en el ser son diferencias de cultura, de grupo étnico, nacionalidad, educación, pero también de personalidad y de carácter social. Las diferencias en el deber tienen que ver con las obligaciones morales y jurídicas, las normas de comportamiento, las prescripciones de papel que han sido impuestas y que deben respetarse so pena de sanciones de diferente intensidad. Las diferencias en el haber (tener) consisten en los recursos sociales que se reciben por cualquier razón, las compensaciones otorgadas al papel, en general el estatus). Es importante conocer en el proceso educativo los elementos que componen una organización escolar, tanto los específicos o diferenciales como los generales, cómo influyen en los mismos la legislación educativa, las reformas que se desarrollan, cómo poder gestionar el funcionamiento de una organización escolar que facilite la comunicación, la convivencia, la participación democrática, al igual que un clima y una cultura de compromiso con un proyecto conjunto con la comunidad educativa, conociendo alternativas innovadoras de organización de la

educación . Dentro de este enfoque el liderazgo del equipo directivo se configura un elemento de dinamización educativamente imprescindible en la construcción de auténticos objetivos de aprendizaje significativos. Consecuencia no sólo de maneras de trabajo propias de la organización escolar sino también de los recorridos de vida personales historia de vida, género, clase social.

Fuertes vínculos con las políticas educativas, por tanto con las reformas, con algunas transformaciones sociales. Para un mejor control y organización del centro escolar es necesario que existan las áreas organizativas que proponen las lecturas, (área de gobierno, órganos de representación, órganos de coordinación docente) pero desafortunadamente el contexto social, las autoridades educativas o gubernamentales no contribuyen para que esta estructura orgánica sea cubiertas o implementada por recursos humanos calificados y desempeñar dicha función con la calidad que se requiere, entonces a falta de ello es lo que no permite que se lleve a cabo el correcto funcionamiento de los centros escolares. A partir de una revisión de la literatura internacional actual, este artículo se propone delimitar algunos de los enfoques relevantes de la investigación sobre liderazgo educativo. El quehacer docente sin lugar a dudas es una amplia labor educativa que requiere de compromisos, ética profesional, valores, responsabilidad, especialmente en el trabajo colegiado para lograr una mejor enseñanza, es de vital importancia tener.

En cuenta las cuatro dimensiones pedagógicas, la organizativa, administrativa, pedagógica y de participación social comunitaria ya que estas son la base fundamental para el buen funcionamiento de las instituciones educativas. Es de suma importancia que los docentes estemos informados y actualizados en cuanto a la legislación, es decir conocer las reformas educativas vigentes La evaluación desempeña una función esencial como elemento de información valorativa sobre la situación de los docentes, sirve para entender y explicar la docencia por medio de los logros alcanzados o, eventualmente, las experiencias fallidas.

De acuerdo a las investigaciones realizadas, a las fuentes consultadas y a los autores ya señalados se pudo llegar a una definición precisa de la gestión escolar que ayudara a la práctica docente, ya que con ello aprendemos a relacionar y

mejorar el vínculo entre los docentes para una buena convivencia en el entorno escolar y de ahí partir hacia realizar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje para los alumnos, porque como ya observamos la organización es indispensable que se lleve a cabo ya que facilita el ambiente laboral y favorece el avance de las metas a las que quieren llegar los pedagogos. Todos estos autores describen la organización escolar de una forma similar, pero cada uno de ellos, hacen una caracterización propia. La mayoría, están de acuerdo que la organización escolar es el principio donde se rige la escuela, la finalidad significativa es la acción organizativa del centro, y la disposición de los elementos para educar a los alumnos. Otros autores, señalan la organización escolar como un conocimiento consciente, reflexivo y además consideran que es una disciplina pedagógica, que tiene por objeto el estudio de la realidad compleja de la escuela. Pero más bien la organización escolar es para administrar la escuela de tal manera que se planten metas y objetivos que cumpla el cuerpo colegiado. Además de que al hablar de organización estamos tomando en cuenta de que se tiene que reflexionar y considerar la pedagogía ya que es el principal objeto de estudio que se reflejara en la escuela. Dentro del ámbito laboral es indispensable el conocer el tema y sobre todo saber cómo ejercerlo, no solo es trabajo de los directivos el tomar decisiones para la escuela sino más bien de ellos y de los maestros para de juntos busquen estrategias que les permitan cumplir sus objetivos.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

FREDRICKS. (2005). *INVOLUCRAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Y LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO*. PARIS: OCDE.

Bibliografía

ALVAREZ ROJO, V., & MARTINEZ, L. (2002). *LA ORGANIZACION ESCOLAR. PRACTICA Y FUNDAMENTOS*. BARCELONA: GRAO.

FREDRICKS. (2005). *INVOLUCRAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Y LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO*. PARIS: OCDE.

Bibliografía

ALVAREZ ROJO, V., & MARTINEZ, L. (2002). *LA ORGANIZACION ESCOLAR. PRACTICA Y FUNDAMENTOS*. BARCELONA: GRAO.

BOLIVAR, A. (1999). *COMO MEJORAR LOS CENTROS EDUCATIVOS*. MADRID: SINTESIS.

FREDRICKS. (2005). *INVOLUCRAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES Y LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO*. PARIS: OCDE.