



**Nombre de alumnos:** Maria  
Guadalupe Santiz Gutierrez

**Nombre del profesor:** Juan Carlos  
Damián Pérez

**Nombre del trabajo:** Trabajo final.

**Materia:** Organización de centros  
educativos

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado:** 6° cuatrimestre

**Grupo:** Lic. Ciencias de la educación

Ocosingo, Chiapas a 20 de junio del 2020.

## **Organización de centros educativos.**

Durante el proceso del estudio, el tema abordado fue la organización de los centros educativos el inicio se conoció los conceptos básicos y las ideas principales para lograr conocer la diferencia o el significado de que es un centro educativo y si es una organización, comunidad o un proyecto.

Donde en el tema entra la controversia de la definición de un centro educativo ya que existen diversas definiciones, pero el final es que es un lugar donde se genera o se imparte educación y que existen dos vertientes para ello, que es la formal y no formal, en la primera trata de la escuela ya que es una educación reglada y la segundo que es la no formal es con amigos, familia, iglesia y el contexto donde convive.

En lo cual un centro educativo debe de tener ciertas características como diversas estructuras (cooperativas, fundaciones, Empresariales) en donde tienen un cierto capital para un a fundación, la segunda característica que debe de contener son las prioridades que son las capacitaciones de enseñanza, habilidades de las capacitaciones de los alumnos en donde las escuelas deben de cubrir las necesidades. Pero en un centro debe de estar conformado por un conjunto académico de un centro educativo, empieza del director, subdirector, comunidad educativa y jefes de administradores docentes (padres) donde ellos tienen ciertas características y habilidades para ese puesto que en primer lugar es el liderazgo para el director, el docente y los alumnos, el segundo es las altas expectativas que esperamos en los aprendizajes de los alumnos, pero de una manera realista y bajo su contexto tomando en cuenta la implicación y la colaboración de los padres y madres de familia. La coherencia y la articulación e instructiva en un centro educativo es importante tanto para los docentes como el instituto y el desarrollo continuo del personal docente.

La comunidad escolar es el conjunto académico en los centros educativos que son actores que se sienten identificados con la dinámica escolar y que tienen características donde son consideradas las relaciones entre las personas y el propósito basados en sus compromisos pero que se definen en su función de

valores, sentimientos y creencias don donde son unidos por su propia voluntad y que comparten compromisos para lograr los objetivos planteado y que tengan un sentido de pertinencia y convivencia entre los padres de familia.

Por lo que un centro educativo es un lugar donde se genera o se imparte educación y que comparten un proyecto común para la mejora integral de los alumnos en la educación, pero tomando en cuenta a los padres de familia, profesores y sociedad, de igual forma se le puede llamar organización o comunidad.

### **Desarrollo de proyectos curriculares.**

En el curriculum es una planeación de enseñanza y aprendizajes donde se transfieren entre un proceso educativo. Donde se puede concebir tomando en cuenta ciertos criterios como su contenido, su planificación y la realidad interactiva en donde todo esto se refiere a conocimientos de disciplina, experiencias, organización y el conocer el las experiencias o las acciones que desarrollaran los alumnos.

En el desarrollo de los proyectos curriculares es basado en el proceso de aprendizaje para los alumnos que se parte de un conocimiento, de un cambio, tomando en cuenta las visiones de que se quiere obtener al final.

Y conocer las características del proyecto curricular es armonizar la diversidad, el funcionamiento como documento, organizar la participación y la toma de decisiones donde se propicia una autoevaluación de la formación en el proyecto curricular tomando en cuenta que el docente crea su propio proyecto ya que lo adapta al contexto de su instituto porque se basa en las necesidades que ve.

El proyecto curricular debemos de recordar que es y que no es, por lo que un proyecto de un centro es un instituto que tiene ciertos fines que persiguen y establecen un carácter propio y que no es un documento valioso donde se detalla las necesidades de la institución, como ya antes mencionado el docente debe de

crear su propio proyecto por lo que si lo realizaran por el sistema no sería adaptable al contexto que pasa todos los días el docente a cargo de la institución.

Las finalidades del proyecto curricular de centro es aumentar la coherencia de la practica educativa, aumentar las competencias del profesorado a través de la reflexión sobre sus prácticas y que se debe de adaptar al contexto y así podernos basar a realizar un proyecto curricular de centro, tomando en cuenta los puntos para elaborar un proyecto curricular que es la evaluación o diagnóstico del plantel para conocer lo que enseña (objetivos generales), cuando enseñan, como enseñan y de que, como, cuando se evalúa las estrategias trabajadas y conocer los procedimientos

### **Elementos que deben de contener el proyecto curricular de centro desde la óptica de la SEP y la importancia de los apoyos externos.**

En alguna propuesta de un proyecto curricular para la educación contiene elementos esenciales para conocer retos y tener nuevos conocimientos de algún significado y coherencia al conjunto de la política educativa.

considerando que el currículo debe ser enriquecido mediante una discusión inteligente, razonada e innovadora sobre los “para qué”, los “qué” y los “cómo”, en el contexto del proyecto de sociedad, tomando en cuenta que debe de tener un propósito en cada Centro Educativo para así poder tener un logro de resultados de calidad que reflejen la eficacia y la eficiencia en los planes elaborados. Pero el proyecto curricular debe de tener ciertos elementos según la SEP que es una misión, visión, diagnóstico mediante la FODA y la definición de proyectos curriculares donde estos criterios son para la anticipación de lo que desea ser el instituto y que el diagnóstico se base en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tiene el proyecto.

El objetivo es que deben de estar orientados con resultados de misión y visión que los producen ser alcanzados, utilizando estrategias y actividades, actuar de manera responsable y ver el tiempo que se llevara a cabo el proyecto, ver el presupuesto que hay para ello y al final poder evaluarlo y ver si realmente cumplió la necesidad.

Definiendo que para lograr un proyecto curricular debe de cumplir la misión y visión de ello donde se debe de considerar los siguientes aspectos orientados para obtener un buen resultado debe de ser medible, debe de hacer énfasis en una sola idea principal y cumplir con las necesidades de los alumnos.

Esta Propuesta curricular incorpora muchos de los planteamientos y se sitúa en el marco de la educación inclusiva, la cual plantea que los sistemas educativos han de estructurarse de modo que faciliten la existencia de sociedades más justas e incluyentes. Y en ese sentido, la escuela ha de ofrecer al estudiante oportunidades para aprender que respondan a sus necesidades particulares y la de su sociedad.

En lo cual existe un a ciencia de apoyo para los proyectos curriculares que es la psicopedagogía ya que es una disciplina que estudia a los sujetos y sus comportamientos en situación de enseñanza- aprendizaje y apoya en la de evaluar las características personales de los alumnos y proponer actividades destinadas a compensar o reeducar lo que perciba como problema individual o familiar que afecte o disminuya sus posibilidades de aprender pero esta ciencias es multidisciplinaria que tiene diferentes ramas de apoyo como son las leyes del humano, la psicología social, educacional y genética, de igual manera esta la psicología genética, la pedagogía, antropología, neurología y lingüística.

Todas las ramas que están vinculadas con la psicopedagogía es para tener un buen desarrollo de las actividades para preservar, mantener, mejorar y crear un ambiente agradable ya sea individual o grupal, organizar el proceso necesario para concretar el diagnostico psicopedagógico, realizar tratamientos ante alteraciones de los aprendizajes e investigar e investigar nuevos métodos y técnicas de trabajo

### **Programa anual de trabajo**

El proyecto curricular de centro (PEC o PCC) es un instrumento para la gestión, coherente con el contexto escolar.

Donde tiene una relación con el proyecto curricular de centro con el plan anual en que se inscribe en el plan de desarrollo institucional, acercando las decisiones curriculares tomadas en el equipo de ciclo, a la realidad concreta del aula, que

abarca el contexto del alumno y las enriquece al integrar particularidades de esa realidad. Ya que en el proyecto curricular según la SEP se basa de lo general a lo particular donde sigue el proyecto curricular de centro de cada instituto.

Una herramienta que orienta al docente durante todo el trayecto escolar de un año de cómo actuar en el proceso y que tiene una visión global previa pensado para los alumnos determinados en un momento específico y prever un cierto orden en la acción en el reajuste del proceso de enseñanza y sus logros de los alumnos, donde existen elementos de un plan anual como son los acuerdos iniciales sobre expectativas de logros y contenidos medulares diagnóstico de su grupo de alumnos: que constituyen cada grado, diseño del trayecto educativo a recorrer con los alumnos.

Como diseñar el trayecto educativo anual es establecer objetivos, expectativas, priorización y organización del contenido de enseñanza, distribuyendo los contenidos que se toma en cuenta el tiempo que durara el desarrollo y especificar la hipótesis del procedimiento que se lleva a cabo que son los lineamientos pedagógicos distribuido del aprendizaje que prevé criterios y posibilita la reflexión del docente y permite ajustar el plan.

En la cual suele definir que un plan tiene ciertos, fines, objetivos y prioridades de un sector o de una institución o servicio donde los medios, acciones, recursos, estrategias para así poder lograr dentro de un tiempo previsto un avance, donde se puede cubrir el largo, mediano o corto plazo dependiendo la necesidad del instituto. Incluye también las especificaciones de las prioridades para la asignación de recursos, así como las previsiones de organización, seguimiento, evaluación y control del proceso de su instrumentación

### **Qué es la evaluación de los centros educativos**

Consiste en proporcionar una calificación a un instituto de cómo están trabajando, de como es el valor educativo que proporciona y darle cierto valor para que cumplas criterios y esto tiene como objetivos conocer la situación de partida de cada institución y así poder facilitar el proceso de modelación adecuado dentro del centro.

Basándonos en conocer las dificultades presentadas durante el desarrollo de la evaluación, para así poder tener buenos resultados y la valoración del modelo del centro, tomando en cuenta que la evaluación es para perfeccionar y no para comparar. Pero el objetivo de la evaluación es conocer la situación de partida que tiene el centro

Dentro de ello existe unos criterios para calificar que es un valor normativo que se toma en cuenta para tener un estado ideal, para ver en que puede mejorar en su misión y visión. Que por ello existen dos tipos de evaluación en la cual la primera es la evaluación cuantitativa donde se refiere a un número, porcentaje, cantidad que se le proporciona, un ejemplo de ello es la evaluación final en un ciclo, donde se le tiene que sumar las calificaciones anteriores y da un porcentaje y la segunda evaluación es la cualitativa donde se califica habilidades, dependiendo de su estado como ejemplo son el esta bien, regular, malo o simplemente basarse en características de como se comporta si bien o mal.

Existen tres tipos de evaluación que cada una de ella tiene ciertas características como es la primera que es por su finalidad donde esta compuesta por la formativa y la sumativa, la segunda evaluación es por su extensión que abarca de lo global a lo parcial, y la última es la de por agentes evaluadores (interna y externa), autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Cada una de ellas tiene ciertas características que lo conforman como una evaluación tal como la formativa es durante el estudio y el desarrollo de su aprendizaje del alumno, en la segunda trata de lo global donde es los componentes de un centro educativo considerando la interacción y en el parcial es la valoración del mecanismo de acción y la calidad de la educación y el ultimo que trata de los agentes evaluadores interna y externa, en la interna es la que se lleva acabo para los propios integrantes y la externa son integrantes de la institución que evalúa el funcionamiento.

Pero en la evaluación interna por los agentes existen estrategias de evaluaciones que lo componen como por la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación que tienen un papel importante ante la evaluación de tanto los docentes, centros educativos y los alumnos.

La evaluación en su momento de aplicación existe en tres etapas que es la inicial, procesual y la final, en que estas etapas son un proceso de evaluación y consiste en la valoración para la obtención de ciertos datos al terminal, durante y el inicio.

## **UNIDAD IV EVALUACIONES DE LOS CENTROS DOCENTES**

### **Que es la evaluación de los centros educativos**

Las evaluaciones de los centros educativos se interesa en saber el prestigio que tiene, dando a entender el servicio que te puede ofrecer y brindar las mejores aperturas de su calidad de trabajo, así mismo al hacer la evaluación como institución te brinda información en la que será útil verificar las fortalezas que tenemos nuestro punto muy fuerte, abriendo las oportunidades de mejorar en las áreas que sean posibles, sin descuidar la parte de debilidades que será también muy importante considerar en cualquier momento de la evaluación y otro sería estar al pendientes de nuestras amenazas como centro de docentes, esta información su importancia será medir nuestras capacidades, habilidades y estrategias de trabajo, para así posteriormente tener en cuenta nuestro valor como centro educativo.

### **Cuáles son las técnicas que podemos usar para la recogida de datos.**

- **La observación.** Es un contacto visual que logra tener con mayor eficacia todo lo que hay a su alrededor, teniendo en cuenta los factores que suceden en el momento, ya que esos pequeños detalles nos proporcionan gran información y así poder corroborar ciertos puntos a tomar en las características de esta evaluación. Donde el observador no interviene ni se incluye en cualquiera de los casos ya que solo es tomar la medida exacta para no perder de vista la técnica y lograr conocer los recursos para mayor eficacia en sus técnicas de observación
- **La entrevista.** Es una estrategia para la obtención de cierta información necesaria para poder realizar la evaluación y conocer las funciones que cumplen en un carácter de evaluador e investigador y esto se puede realizar de manera formal o informal.



- **Encuesta.** Es la obtención de datos acerca de un tema o un problema que se le realiza a un grupo de personas.
- **Pruebas o cuestionarios estandarizados.** Son aquellas que tienen un objetivo general y específico de lo cual se evalúa a partir de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias y esto es un ejemplo de instrumentos como son los cuestionarios, escalaras de valoración, listas de control, Test y sociogramas.
- **Cuestionario.** Es la recolección d información o datos para una tabulación, clasificación, descripción y análisis en una investigación. Donde es el instrumento más común cuando se quiere realizar una evaluación de centros se trata y que cumpla con algunos requisitos que deben cumplir cada ITEM.
- **Escala de valoración.** Son una serie de observadores donde ven las características de ciertas cosas donde van calificando o hacer una serie de anotación de cómo está el proceso.
- **Lista de control.** Existe un observador para realizar ítems referidos a características, realizaciones y actividades que requieren.
- **Los test.** Grado de calificaciones para el cumplimiento de ciertos criterios que deben de tomar en cuenta la validez, fiabilidad, objetividad y interés.
- **El test sociométrico y el sociograma.** Son herramientas que permiten al centro llegar a conocer la estructura interna de las relaciones existentes entre los distintos grupos.

## ¿CÓMO ELABORAR EL INFORME FINAL DE EVALUACION?

Es un documento donde se plasma todo el proceso de evaluación realizado por el docente o el observador, tomando en cuenta ciertos criterios para poder obtener la información relevante, también para que se lleve un proceso de todo lo que paso, los resultados obtenidos. Para ello debe de tener un orden, la información debe de estar clara, y seguir una secuencia donde se plasme los hechos y datos relevante para la información y se puede complementar con imágenes, graficas o representaciones considerando de la situación presentada.