



Nombre de alumnos: Josefa Manuela
Gómez Pérez

Nombre del trabajo: Ensayo de todas las
unidades

Materia: organización educativa

Grado: 6

Grupo: "A"

En este ensayo presentare que cosas se ha visto durante las clases, lo primero empezamos con un centro educativo ¿organización o comunidad? Cuando hablamos de una organización de un centro educativo se trata de cómo se lleva a cabo lo administrativo o el control de una institución son muy necesarias para su funcionamiento. Los fines de la educación es ayudar a los alumnos a ser ciudadanos informados, personas dispuestas a aprender durante toda la vida, y adultos capaces de ganarse la vida. Los fines de la educación se trata de un lugar en que se debe lograr que los alumnos adquieran unos conocimientos básico y que desarrollen sus capacidades iguales para que todos que permitan vivir en democracia y con tolerancia. Las formas de diversidad en las instituciones Las variables de diversidad entre las instituciones que se ocupan de enseñar, instruir, formar, capacitar o educar son enormes. Algunas variables diferenciales se refieren a: diversidad estructural, diversidad por las entiendo que prioridades marcadas en los objetivos, diversidad curricular, diversidad de estilo, diversidad por religión o filosofía. Diversidad por género, diversidad por habilidades o capacidades de los alumnos, diversidad por edades atendidas etc. la diversidad del alumnado constituye una realidad en los centros educativos y ha de ser asumida por todo el profesorado con criterios de normalización, atención personalizada e inclusión. También vimos lo que es un centro educativo, un centro es un lugar donde las personas se reúnen con un determinado fin, es un espacio físico que permite la reunión que ofrece determinados servicios o prestaciones. Educativo es perteneciente a la educación proceso de socialización de los individuos, cuando una persona accede a la educación recibe, asimila y aprende conocimientos. Un centro educativo es un establecimiento de enseñanza, es posible encontrar centros educativos de distinto tipo y con diferentes características, desde una escuela hasta una institución que se dedica a enseñar. Las personas responsables implican la participación de los padres, que estimulan la comunicación, que facilitan a los padres la posibilidad de ser voluntarios, y cuando ayudan a sus hijos en sus tareas en casa. Es decir, el colegio es responsable e invita a los padres a pertenecer la comunidad que allí se pretende crear. Principales responsables de la educación de sus hijos y que el

colegio con ellos en el proceso, por ejemplo cuando hay una reunión de los padres de familia, los padres tienen la obligación de presentar en las reuniones que hace el profesor, para que así sabrá como le va su hijo, o si tiene algún problema en la escuela el padre tiene que ser el responsable, o cuando hacen eventos o alguna actividad en la escuela los padres tienen que estar presentes por cualquier cosa.

Organizaciones, cuando hablamos de organizaciones entendemos un grupo de personas que se organizan con un fin determinado, en este caso estamos hablando de una organización en una escuela cómo se organiza la escuela como va estructurado, en la lectura habla más sobre los padres de familia de cómo pueden participar en la educación de sus hijos. el ideario, los objetivos generales y las funciones Si va a ver algún proyecto común, hace falta indicar cuales son las creencias o principios que inspiran los aspectos organizativos que luego se desarrollan, este conjunto de principios que se configura el tipo de educación que se promueve para todas las personas implicadas en el proyecto puede llamarse el ideario. Centro educativo atendido como comunidad se puede considerar los colegios más como comunidades que como organizaciones surgió como consecuencia del exceso de burocracia y planificación que se estaba introduciendo en la educación formal. Este hecho parece estar muy relacionado con las acciones y las exigencias de los sindicatos. Es decir, los profesores dejaron de ser considerados y algunos de considerarse como personas que ejercían una profesión liberal como la de los abogados a los médicos pasaron a ser considerados como personas contratados por horas. Valores compartidos creencias o principios como los siguientes no dan una idea de cómo entienden los fines de la educación, toda persona debe ser tratada con respeto y dignidad, toda persona desea aprender y ser reconocida por lo que ha logrado, cada persona aprende de manera diferente y a ritmo diferente, los padres quieren que sus hijos alcancen su potencial pleno como persona, que aprendan y que tengan éxito académico. Aunque sean ideas que podemos compartir, indican poco o nada respecto a lo que se entiende por una buena educación. En un centro educativo buscamos un desarrollo integral de la persona de tal manera que los valores en cada campo de posible crecimiento son relevantes. Como involucrar a todos Conocer los valores, comprenderlos,

interiorizarlos, vivirlos. Para finalizar con el tema entendemos Conocer los valores, comprenderlos, interiorizarlos, vivirlos. Para terminar con el tema entendemos que el centro educativo debe entenderse como un proyecto común de mejora integral de padres, profesores, alumnos y personal no docente. Conocer los valores, comprenderlos, interiorizarlos, vivirlos.

El segundo tema es proyecto curricular se trata de toma de decisiones por el cual el profesorado de una determinada etapa educativa establece, a partir del análisis del contexto de su centro, una serie de acuerdos acerca de las estrategias de intervención didáctica que va a utilizar, con el fin de asegurar la coherencia de su práctica docente y para hacer el proyecto curricular va por fases, el primero es la preparación del profesorado cual es el proyecto que va a llevar a cabo. El segundo es el diagnóstico esto es el descripción del plantel de cómo se encuentra, cuáles son sus problemas y cuál sería la solución, el tercero es el diseño se trata del planteamiento del problema seleccionado, objetivos, compromisos, estrategias de solución seguimiento y evaluación. La cuarta fase es la construcción de viabilidad consiste en la revisión de los avances, ajustes del proyecto, gestión de los recursos, conformar equipos de trabajo. Quinta fase operación y seguimiento, incluye los informes de seguimiento del proyecto educativo, reunión de análisis de seguimiento. Y la última fase es la evaluación a través de reuniones de evaluación colectiva, ajustes de reformulación del proyecto educativo institucional.

Una organización de un centro educativo está dividido por tres órganos, es los órganos de gobierno, órganos de coordinación y la última es órgano de participación. Los órganos de gobierno está dividido en dos es unipersonales y colegiados, en los unipersonales está el equipo directivo donde están conformados por el director, jefe de estudios y secretarios. Y en los colegiados están conformados por el consejo escolar y claustro de profesores. Y en el órgano de coordinación están conformados por la comisión de coordinación pedagógica, equipos del ciclo, junta de profesores o de evaluación y orientación y tutoría. Y el último órgano que es la participación están conformados por el consejo escolar, asociación de padres, madres y alumnos y la última es la asociación de alumnos.

En el tercer tema vimos lo que es el desarrollo de proyectos curriculares sus elementos y el apoyo externo. La finalidad del proyecto curricular de centro es mejorar los procesos de aprendizaje, por lo que parte de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, tomando en cuenta las demandas del entorno y contando con una visión adecuada de futuro y proyecto de una estrategia de mejora. Los documentos legales que sustentan el proyecto curricular de centro es la constitución política de los estados unidos mexicanos donde habla de la ley general de educación y el modelo educativo, como todos sabemos en el artículo 3 ahí nos dice que toda persona tiene derecho a recibir educación, donde se impartirá la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior serán obligatorias. Sus elementos que contienen los proyectos curriculares de centro son varias esta lo que es la misión, visión, evaluación, presupuesto, responsables, tiempo, estrategias y actividades, objetivos, definición de proyectos prioritarios, diagnóstico mediante el foda. Y los apoyos externos es la psicopedagogía es una disciplina que estudia a los sujetos y sus comportamientos en situación de enseñanza y aprendizaje, la función de psicopedagogo es evaluar las características personales de los alumnos y proponer actividades destinada a compensar o reeducar lo que percibe como problema individual o familiar que afecte o disminuya sus posibilidades de aprender. Si te decides por la licenciatura en psicopedagogía, y sobre todo si apuestas por una institución de calidad, puedes convertirte en un profesionalista que busca ante todo el bien común y se esfuerza en ejercer un liderazgo positivo para transformar la sociedad desde la educación. En esta carrera podrás desarrollar destrezas y habilidades para ser un líder en la promoción de procesos educativos con enfoque humano. También te desarrollarás en la prevención de problemas de aprendizaje, así como en el tratamiento de situaciones específicas de esta área. Como psicopedagogo podrás trabajar en escuelas en todos los niveles, en universidades y programas públicos o privados para diseñar soluciones de este sector a un nivel más amplio.

Dentro de las oportunidades laborales puedes optar por ser orientador vocacional, consejero educativo, diseñador de proyectos escolares, coordinador de proyectos de éxito académico o implementador de programas de intervención educativa.

También podrás administrar programas en clínicas y centros especializados de atención psicopedagógica.

Algunas de las materias que abarca esta carrera son:

- Psicología social
- Desarrollo Infantil
- Procesos Cognitivos
- Desarrollo del Lenguaje
- Habilidades de Comunicación
- Investigación Psicopedagógica
- Psicología Familiar o Didáctica para Dificultades del Aprendizaje
- Neuropsicología
- Psicolingüística

El otro tema se trata de la relación que tiene el proyecto curricular de centro y el plan anual de trabajo, el plan se inscribe en el plan de desarrollo institucional, acercándose a las decisiones curriculares tomadas en el equipo de ciclo, a la realidad concreta del aula y las enriquece al integrar particularidades de esa realidad. El plan anual de trabajo consiste en un proceso de revisión didáctica global que: otorga a través del diagnóstico una visión de los problemas del grupo y las posibles alternativas de solución, tomando como referencias las expectativas del logro del ciclo para lograrlas competencias del alumno al terminar el tramo educativo, se apoya de los lineamientos pedagógicos planteados para asegurar actuaciones coherentes. Un plan anual de trabajo sirve para que se oriente su accionar docente durante todo el trayecto escolar de un año, permitiéndole ajustar las previsiones realizadas al comienzo del periodo anual, en la función de los progresos que vayan manifestando sus alumnos. Los elementos para elaborar el plan anual de trabajo: acuerdos iniciales sobre expectativas de logros y contenidos medulares, diagnóstico de su grupo de alumnos que constituyen cada grado, diseño del trayecto educativo a recorrer con los alumnos. Un plan de trabajo y sus características son:

Indicadores: como sabemos si hemos cumplido los objetivos

Acciones: que tareas hay que repartir,

Tiempo: cuando hay que entregar las tareas

Estrategias: cómo vamos a conseguir los objetivos

Canales: donde se van a realizar las acciones

Responsabilidades: quien lo va a hacer

Recursos: cuantos recursos se van a ser necesarios

Objetivos: que se espera conseguir

El último tema que vimos es la evaluación de los centros docentes, la evaluación de los centros educativos consiste en otorgar un valor a la institución, así como el tipo de educación que proporciona. La evaluación de la institución al comparar la educación tal como se percibe que la imparte una institución respecto a un ideal educativo preconcebido.

Objetivos de la evaluación del centro docente: conocer la situación del partida del centro, facilitar un modelo de actuación de acuerdo al centro, detectar las dificultades que surjan en el desarrollo del modelo, regular el proceso de aplicación continua del modelo, conocer los resultados obtenidos al final del periodo fijado, valorar los resultados obtenidos y replantear el modelo de actuación del centro.

También vimos los que son los indicadores de calidad que son variables con valor normativo. Operan como un sistema de señales que permiten detectar con facilidad las discrepancias entre el estado ideal y la realidad. Hay dos tipos de indicadores son las siguientes:

Indicadores cualitativos: se recogen mediante la descripción de las situaciones evaluadas por ejemplo el clima del aula, la actualización de los profesores, la utilización de los recursos didácticos

Indicadores cuantitativos: se plasman en números o cantidades por ejemplo: la cantidad de alumnos, la cantidad de bajas al año, la cantidad de altas.

Los tipos de evaluación es las siguientes: formativa: implica la obtención de datos rigurosos del proceso

Sumativa: es la toma de decisiones de evaluar

Global: pretende abarcar todos los componentes del centro educativo.

Parcial: estudia y valora los determinados componentes para conocer sus mecanismos de acción

Interna: es aquella que se lleva a cabo los propios integrantes de la institución evaluada

Externa: se produce cuando agentes no integrantes de la institución evalúan el funcionamiento de esta

Inicial: consiste en la recogida de datos de la situación de la partida del centro

Procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento del centro a lo largo del periodo de tiempo para lograr la consecución de objetivos

Final: consiste en la obtención de datos al terminar el periodo de tiempo.

