

# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

- **ALUMNO:** FELIPE ALEJANDRO MACHIN TREJO.
- **MATERIA:** MODELOS EDUCATIVOS.
- **CATEDRATICO:** MTRO. JUAN CARLOS DAMIAN PEREZ.
- **LICENCIATURA:** CIENCIAS DE LA EDUCACION.
- **TEMA:** LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIDACTICAS QUE LES PERMITAN UN MEJOR DESEMPEÑO DOCENTE FRENTE A LOS GRUPOS ESCOLARES.

## **“La importancia del desarrollo de competencias didácticas que les permitan un mejor desempeño docente frente a los grupos escolares”**

El enfoque por competencias es relativamente moderno y busca que los estudiantes de educación básica desarrollen habilidades para poner en práctica el conocimiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Ser competente, significa realizar alguna actividad de la mejor manera posible. Así, la persona que desarrolla competencias está preparada para realizar actividades cotidianas que le generen conflictos; en otras palabras, se promueve que el ciudadano sea útil a la sociedad.

El término competencia en el ámbito educativo es reciente y va ligado íntimamente a la calidad educativa. En nuestro país se ha creado una nueva reforma educativa con la intención de que México alcance el nivel educativo de otros países, como Finlandia, Japón, Corea, entre otros. Para lograrlo se ha tomado como referente un enfoque basado en competencias; es decir, que busca dejar atrás a aquellos que únicamente se preocupaban por el conocimiento, ignorando las habilidades que se necesitan para poner en práctica el saber en la resolución de problemas en situaciones reales.

En décadas anteriores, el maestro era conductista; es decir, transmitía o vaciaba únicamente el conocimiento que él tenía en la mente del niño; era un aprendizaje completamente teórico; la función de la educación se basaba en la adquisición de conocimiento, utilizando como principal herramienta la memorización y dejando la responsabilidad total del aprendizaje en el maestro. Hoy en día se pretende que sea el alumno el actor principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, basado un poco más en el maestro constructivista, el cual se preocupa en que el alumno construya su propio conocimiento (metacognición), tomando el docente un papel diferente; esto es, como guía o facilitador del aprendizaje. El enfoque por competencias sigue buscando que el alumno construya su propio conocimiento, que lo haga de manera práctica, apoyado en situaciones reales que se encuentre en su

vida diaria; solo que ahora, además de construir el conocimiento, debe desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para saber qué puede hacer con el conocimiento, para qué le es útil, cuándo y de qué manera lo va a utilizar.

Las competencias docentes, abarca todo lo que ha tenido relación con su práctica docente, con una finalidad, con la preocupación por mejorarla, por ello es importante conocerlas, así como también considerar tres cosas: el contenido, la clasificación y la formación, es decir, saber qué enseñar, cómo enseñar, a quiénes se enseña y para qué, desde la perspectiva de las necesidades del desarrollo económico y social y, más concretamente, de las demandas del sistema educativo.

Los retos más inmediatos del quehacer educativo se ubican en la práctica del docente, quien puede decidir cómo actuar dentro del aula y fuera de ella; pero los parámetros de su profesión están definidos antes de que se cuestione cómo actuar en el marco de la sociedad del conocimiento. El enfoque de las competencias incide de manera importante en la actividad docente; por ejemplo, en el rol que los profesores les asignan a los contenidos de sus cursos, el manejo de los problemas, los proyectos como estrategias didácticas y la evaluación.

La importancia de las competencias en general es aceptada, pero se entiende que reconocer el concepto no es suficiente. Las verdaderas implicaciones se encuentran en identificar los modos más adecuados de enseñanza, actividades de aprendizaje que promuevan conocimientos, habilidades y actitudes y modos de evaluar dichas competencias en coherencia con los objetivos de formación.

Los cambios educativos en la sociedad del conocimiento exigen que la práctica docente pase de la entrega de información al desarrollo de competencias para satisfacer las demandas de la sociedad, y para contribuir de esta manera al desarrollo social y educativo del país.