

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

○ **ALUMNO:** FELIPE ALEJANDRO MACHIN TREJO.

○ **MATERIA:** MODELOS EDUCATIVOS.

○ **CATEDRATICO:** MTRO. JUAN CARLOS DAMIAN PEREZ.

○ **LICENCIATURA:** CIENCIAS DE LA EDUCACION.

○ **TEMA:** ENSAYO.

Introducción

En el presente ensayo hablo acerca de los elementos que debemos tomar en cuenta antes , en y después del desarrollo de nuestra clase , así como también la importancia que desempeña el docente ,lo indispensable que es preparar las clases para poder desarrollar bien una planeación didáctica y así se desempeñe un buen trabajo con los alumnos, aunque una de las cosas más importantes que debe tomar en cuenta son los estilos de aprendizaje, sus intereses y para ello él debe de diseñar las estrategias , adaptarlas a las necesidades de sus educandos tomando en cuenta el contexto y sobre todo partir de sus intereses.

Es la planeación es el proceso de enseñanza- aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

El impartir una clase no es nada fácil, existen muchos factores que debemos tomar en cuenta, como las características del alumno, el contexto, los tiempos, los materiales, los espacios disponibles y las necesidades o problemas que surjan a través del tiempo.

La función que desempeña un docente es importante, pues es quien transmite conocimientos, experiencias y aprendizajes, requiere de mucha dedicación, organización, responsabilidad y entrega.

¿Cómo preparar una clase?

Antes que nada, identificar las características de cada uno de los alumnos, de desarrollo y aprendizaje, cuales son sus gustos e intereses, para así poder diseñar las actividades, satisfaciendo las necesidades de los alumnos.

También es importante familiarizarse con el contexto en el cual se desenvuelven los alumnos, ya que, al conocer las características de tu centro de trabajo, se podrá contar con información útil para la planeación, como son: los materiales que se tienen al alcance, los gustos y costumbres existentes en el contexto.

Al momento de dar la clase:

- Plantea una situación retadora, de acuerdo al tema o contenido a trabajar (Teniendo en consideración los gustos e intereses de los alumnos, esta situación debe provocar conflicto).
- Darles a conocer el propósito de la clase (Los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación).
- Realizar una actividad de motivación (Mediante juegos y dinámicas)
- Recuperar los saberes previos de los alumnos (Servirá para establecer un punto de partida).
- Propiciar la investigación
- Implementar diversas estrategias, materiales y formas de trabajo (en equipo, individual, en parejas).
- Acompañar a los alumnos, orientarlos en cada una de las actividades.
- Evaluación.

Después de la clase:

- Analizar tu práctica docente, los logros alcanzados, reflexionar si se llegó al objetivo o no, en que se puede mejorar y que podemos cambiar para lograr mejorar la clase.

Las estrategias didácticas son de mucha importancia, en aportar soluciones para beneficiar a que el docente conozca y promueva en el aula estrategias didácticas.

Marques (2001) considera que la estrategia didáctica con la que el docente pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: Motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes.

Según Cárdenas (2004) algunas características son:

- Acciones especificadas determinadas por el alumno.
- Dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado.
- Apoyan del aprendizaje de forma directa e indirecta.
- Presuponen la planificación y control de la ejecución.
- Son flexibles
- Pueden enseñarse y resulta esencial el papel del profesor en este proceso.

Los aspectos que se deben tomar en cuenta al seleccionar las estrategias didácticas son:

- Que sean coherentes.
- Que consideren los intereses de los estudiantes.
- Que permitan organizar en el aula los materiales.
- Tomar en cuenta el contexto escolar.
- Que permita el desarrollo autónomo de los estudiantes.

De acuerdo con Nelson y Sanchez (2000) la planificación se hace teniendo en mente las necesidades de todos los estudiantes. Estos autores consideran que la

planificación de una clase es una descripción escrita precisa de lo que el profesor hará y dirá para ayudar a los estudiantes a prepararse y completar una actividad. “La planificación diaria de clases es el resultado final de un complejo proceso de planificación llevado a cabo por el profesor. El proceso comienza cuando este determina el itinerario curricular global que debe enseñar. Debe basarse en las necesidades de los estudiantes y en los programas oficiales” (Nelson y Sánchez, 2000:37)

Conclusión:

Enseñar y transmitir conocimientos, no solo implica proporcionar información, implica prepararnos día con día como docentes, planear cada clase, prepararnos para poder desempeñar una buena función frente al grupo.

para ello, el docente debe conocer bien a cada uno de sus estudiantes, cuáles son sus conocimientos previos, su estilo de aprendizaje, cuáles son sus intereses, para poder adecuar de manera correcta las estrategias de enseñanza a los estudiantes, basadas en las necesidades de cada uno de ellos y a las diversas problemáticas que día con día surgen.

A partir de ello, debemos de conocer las actividades, que son de suma importancia en la labor docente, ya que es un recurso que facilita el desarrollo de habilidades de los estudiantes, las estrategias tienen diversas funciones como despertar la motivación de ellos, mantener su interés en las actividades que realiza el docente.

Referencias bibliográficas:

- <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109915.pdf>http://files.procesos.webnode.com/2000_01311-997349b67b/ea4.pdf
- Nelson K. L. & Sánchez M. (2000). Educación: Planeación diaria de clases. Madrid: Paraninfo Thomson Learnin