



# UNIVERSIDAD DEL SURESTE

○ **ALUMNO:** FELIPE ALEJANDRO MACHIN TREJO.

○ **MATERIA:** MODELOS EDUCATIVOS.

○ **CATEDRATICO:** MTRO. JUAN CARLOS DAMIAN PEREZ.

○ **LICENCIATURA:** CIENCIAS DE LA EDUCACION.

○ **ACTIVIDAD:** ENSAYO.

## **Introducción**

En el presente ensayo hablo acerca la importancia de los elementos que integran los modelos educativos, así como también la importancia que desempeña el docente ,lo indispensable que es preparar las clases para poder desarrollar bien una planeación didáctica y así se desempeñe un buen trabajo con los alumnos, aunque una de las cosas más importantes que debe tomar en cuenta son los estilos de aprendizaje, sus intereses y para ello él debe de diseñar las estrategias , adaptarlas a las necesidades de sus educandos tomando en cuenta el contexto y sobre todo partir de sus intereses.

También acerca del panorama actual acerca del rezago educativo, competencias didácticas y el curriculum y sus elementos.

## **“La importancia de los elementos que integran los modelos educativos”**

La función que desempeña un docente es importante, pues es quien transmite conocimientos, experiencias y aprendizajes, requiere de mucha dedicación, organización, responsabilidad y entrega.

En el modelo educativo objeto de estudio, la práctica y transmisión de valores se constituyen en un eje transversal que contribuye a la formación integral de los individuos para que alcancen la excelencia, tanto en el plano humano como académico y profesional. Estos están integrados en el diseño curricular y su práctica se evidencia en las relaciones de convivencia mediante el intercambio de experiencias a través de un diálogo abierto, sincero y espontáneo, basado en el cumplimiento de las normas, en el cuidado y protección del entorno, en un trato respetuoso, justo y equitativo. En consecuencia, el estudiante constituye el eje central en la intervención educativa con participaciones activas en la toma de decisiones y, desde el punto de vista tanto interdisciplinar como transdisciplinar, se fomenta la calidad educativa en condiciones satisfactorias, optimización de la actividad que se realiza, relaciones estudiantiles con un buen ambiente de trabajo, ambos enfoques respaldan la comunicación, el aprendizaje, el reconocimiento y la creatividad.

### **¿Cómo preparar una clase?**

Antes que nada, identificar las características de cada uno de los alumnos, de desarrollo y aprendizaje, cuáles son sus gustos e intereses, para así poder diseñar las actividades, satisfaciendo las necesidades de los alumnos. También es importante familiarizarse con el contexto en el cual se desenvuelven los alumnos, ya que, al conocer las características de tu centro de trabajo, se podrá contar con información útil para la planeación, como son: los materiales que se tienen al alcance, los gustos y costumbres existentes en el contexto.

Al momento de dar la clase:

- Plantea una situación retadora, de acuerdo al tema o contenido a trabajar (Teniendo en consideración los gustos e intereses de los alumnos, esta situación debe provocar conflicto).
- Darles a conocer el propósito de la clase (Los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación).
- Realizar una actividad de motivación (Mediante juegos y dinámicas)
- Recuperar los saberes previos de los alumnos (Servirá para establecer un punto de partida).
- Propiciar la investigación
  - Implementar diversas estrategias, materiales y formas de trabajo (en equipo, individual, en parejas).
- Acompañar a los alumnos, orientarlos en cada una de las actividades.
- Evaluación.

Después de la clase:

- Analizar tu práctica docente, los logros alcanzados, reflexionar si se llegó al objetivo o no, en que se puede mejorar y que podemos cambiar para lograr mejorar la clase.

Las estrategias didácticas son de mucha importancia, en aportar soluciones para beneficiar a que el docente conozca y promueva en el aula estrategias didácticas. Marques (2001) considera que la estrategia didáctica con la que el docente pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: Motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes.

De acuerdo con Nelson y Sánchez (2000) la planificación se hace teniendo en mente las necesidades de todos los estudiantes. Estos autores consideran que la

planificación de una clase es una descripción escrita precisa de lo que el profesor hará y dirá para ayudar a los estudiantes a prepararse y completar una actividad. “La planificación diaria de clases es el resultado final de un complejo proceso de planificación llevado a cabo por el profesor. El proceso comienza cuando este determina el itinerario curricular global que debe enseñar. Debe basarse en las necesidades de los estudiantes y en los programas oficiales” (Nelson y Sánchez, 2000:37)

### **“Panorama actual y rezago educativo”**

Para entender el problema de la calidad educativa, Juan Carlos Amador (2008) señala que es necesario primero conocer el desempeño de los estudiantes de primaria y secundaria. Este continúa siendo muy bajo en lo referente a la comprensión de lectura, la expresión escrita y las matemáticas.

La OCDE señala que el sistema educativo mexicano refleja una baja calidad en la educación de sus alumnos basado en los bajos resultados derivados de la aplicación de pruebas nacionales e internacionales. El desempeño de los estudiantes es diverso, en función de su propio contexto, es decir, varía en aspectos tales como: psicológicos, económicos, políticos, sociales, culturales, de motivación, hábitos de estudio, entre otros. Existen grandes brechas en la calidad educativa debido al nivel socioeconómico al que pertenecen los alumnos, situación presente en todo el territorio nacional.

Juan Carlos Amador (2008) al realizar un análisis de la situación afirma que las instituciones públicas de educación básica atienden al 87% de los estudiantes, mientras que solamente el 13 % restante tiene acceso a la educación privada, en donde, además de tener un mejor desempeño en el aprendizaje, la posibilidad de cursar materias extracurriculares relacionadas con el deporte, arte, la cultura y sobre todo con los idiomas propicia una formación más integral. Esto crea una brecha entre la educación impartida por el estado y los particulares.

Actualmente, nuestro país se encuentra con un bajo rendimiento escolar el cual se ve influenciado por diversos factores, algunos ya por dicho autor, también existen otros factores como la poca falta de atención de padres de familia hacia sus hijos y problemas familiares, entre otros que afectan el rendimiento escolar de los alumnos. Para poder brindar solución a estos problemas es necesario contar con el apoyo de docentes, padres de familia, programas que puedan atender las necesidades de cada uno de los alumnos y así poder incrementar un alto rendimiento académico y mejorar la calidad educativa de los alumnos.

### **“Competencias didácticas que les permite un mejor desempeño docente frente a los grupos escolares”**

Ser competente, significa realizar alguna actividad de la mejor manera posible. Así, la persona que desarrolla competencias esta preparada para realizar actividades cotidianas que le generen conflictos; en otras palabras, se promueve que el ciudadano sea útil a la sociedad. El término competencia en el ámbito educativo es reciente y va ligado íntimamente a la calidad educativa. En nuestro país se ha creado una nueva reforma educativa con la intención de que México alcance el nivel educativo de otros países, como Finlandia, Japón, Corea, entre otros. Para lograrlo se ha tomado como referente un enfoque basado en competencias; es decir, que busca dejar atrás a aquellos que únicamente se preocupaban por el conocimiento, ignorando las habilidades que se necesitan para poner en práctica el saber en la resolución de problemas en situaciones reales.

El enfoque de las competencias incide de manera importante en la actividad docente; por ejemplo, en el rol que los profesores les asignan a los contenidos de sus cursos, el manejo de los problemas, los proyectos como estrategias didácticas y la evaluación.

Los cambios educativos en la sociedad del conocimiento exigen que la práctica docente pase de la entrega de información al desarrollo de competencias para satisfacer las demandas de la sociedad, y para contribuir de esta manera al desarrollo social y educativo del país.

## **“El currículum y sus elementos”**

En el ámbito escolar recibe el nombre de currículum el plan de estudios oficial o programa de enseñanza, y también el conjunto de materias o asignaturas que lo conforman.

comprende las actividades áulicas, como proceso dinámico, y también puede entenderse como el proyecto o planificación, que consta en un documento escrito, que efectúa la institución escoñar, para organizar la escuela y sus actividades a corto, mediano o largo plazo. Puede ser considerado como un cruce de prácticas pedagógicas, como realidad interactiva, concepto por el que se inclinan autores como Oliver, que incluye en el currículum a todas las experiencias educativas.

Es importante que los docentes les den un interés especial a la forma en que van a transmitir el conocimiento adquirido, manteniendo siempre el enfoque hacia un objetivo especial como: lograr que los estudiantes lleguen a tener un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, teniendo como base los conocimientos, habilidades y actitudes de cada individuo para obtener buenos resultados.

Es por esta razón que la labor del currículo educativo debe ser el estar presente en las dificultades que se tienen dentro de un ambiente escolar formativo para mejorar la enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno.

El currículo no sólo puede basarse en mostrar una posible respuesta de lo que se quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también debe contribuir a crear un ambiente libre, sencillo y de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, aplicable tanto para el maestro como para el alumno, ya que es una guía que contribuye a tener una visión de los objetivos a lograr.

Enseñar y transmitir conocimientos, no solo implica proporcionar información, implica prepararnos día con día como docentes, planear cada clase, prepararnos para poder desempeñar una buena función frente al grupo. para ello, el docente debe conocer bien a cada uno de sus estudiantes, cuáles son sus conocimientos previos, su estilo de aprendizaje, cuáles son sus intereses, para poder adecuar de manera correcta las estrategias de enseñanza a los estudiantes, basadas en las

necesidades de cada uno de ellos y a las diversas problemáticas que día con día surgen.

### Referencia bibliográfica:

- <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109915.pdf>[http://files.procesos.webnode.com/2000\\_01311-997349b67b/ea4.pdf](http://files.procesos.webnode.com/2000_01311-997349b67b/ea4.pdf)
- Nelson K. L. & Sánchez M. (2000). Educación: Planeación diaria de clases. Madrid: Paraninfo Thomson Learnin
- Amador, J. C. (2008). “La evaluación y el diseño de políticas educativas en México” Documento de trabajo No. 35, pp. 20. [ [Links](#) ]
- Organización de las Naciones Unidas. (1999). Asamblea General. Resolución A/RES/53/243 Declaración y Programa de acción sobre una Cultura de paz. Recuperado el 15 de febrero de 2016 de: Recuperado el 15 de febrero de 2016 de: <http://www.unesco.org/cpp/uk/projects/sun-cofp.pdf> [ [Links](#) ]