



CAMPUS OCOSINGO

- ❑ NOMBRE DEL ALUMNO : ABELARDOLOPES SANTIZ
- ❑ LICENCIATURA : CIENCIAS DE LA EDUCACION
- ❑ MATERIA: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
- ❑ DOCENTE : LIC JUAN DAMIAN PEREZ

ELEMENTOS QUE DEVEMOS TOMAR EN CUENTA ANTES , EN DESPUES DEL DESARROLLO DE NUESTRAS CLASES

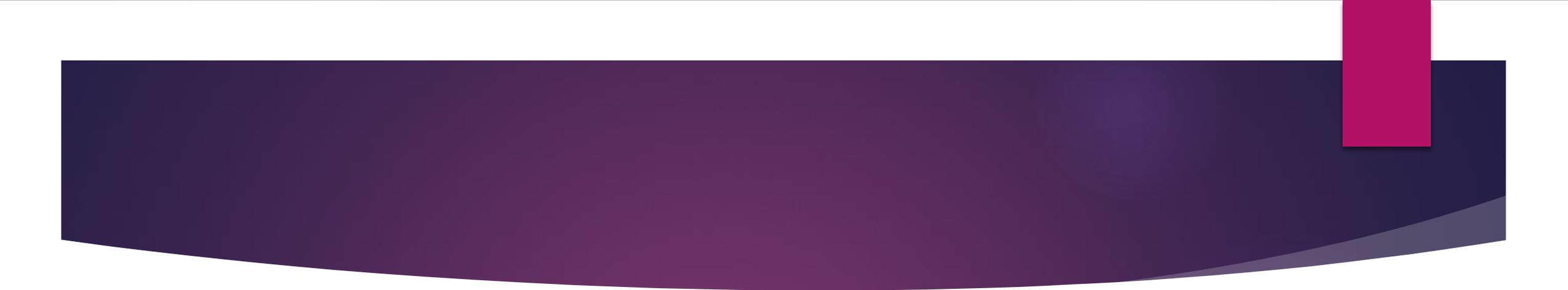
Es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben responder a los momentos pedagógicos. Cada sesión tendrá actividades de inicio, desarrollo y cierre: “La estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre.

INICIO

Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes. Esta fase es sumamente importante porque permite al o la estudiante construir el aprendizaje.

DESARROLLO

En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a la o el estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.



Es importante recordar que, en las actividades de desarrollo, los niños y las niñas son protagonistas del aprendizaje y deben participar activamente en la construcción del mismo. El protagonismo de niños y niñas implica la movilización interna y externa, es decir, interviene todo su ser en el aprendizaje, de ahí la importancia de que en esta parte del desarrollo de la sesión de aprendizaje ellos tengan posibilidades de elegir, hacer y responder a preguntas claves que permitan desencadenar procesos de pensamiento complejo, tales como: relacionar, buscar, anticipar, formular hipótesis y elaborar preguntas y respuestas para la solución de problemas y desafíos a los que los enfrentan los nuevos aprendizajes.

CIERRE

En la actividad de cierre se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas y situaciones de la vida cotidiana.

MI CONCLUSION

ESTO ES LO QUE COMO LIDERES DE CONSEJO FOMENTO EDUCATIVO NOS ENSEÑAN Y LO QUE DEBE CONTENER NUESTRA PLANEACION , BUSCAR ACTIVIDADES BASADOS A ELLOS Y TENER OBJETIVOS PARA QUE SE VEA EL LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE , VIEDOLO DESDE SUS CONTEXTO NATURAL .

UNIVERSIDAD DEL SUR

HECHO POR EL ALUMNO ABELARDO LOPES SANTIZ