

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**CARRERA: LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ALUMNA: JAZMÍN JUDITH GOMEZ
ALTUZAR**

**PROFESOR: LIC. JUAN CARLOS
DAMIÁN PÉREZ**

PASIÓN POR EDUCAR

**ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE**

TAREA: ENSAYO-INVESTIGACIÓN

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son de suma importancia en la educación ya que es un lazo entre la enseñanza-aprendizaje, dentro de ellas abarcan procedimientos en una forma reflexiva y flexible; el contenido de las estrategias es amplio, dentro de ellas destacan los instrumentos socioculturales, actividades consientes y voluntarias, secuencias de acciones y técnicas, operaciones o actividades específicas.

Las estrategias deben ser reflexivas y flexibles porque de esta forma se podrá obtener un conocimiento constructivista, en algunos aspectos encontramos los aprendizajes previos, dominio del contenido, actividades cognitivas y pedagógicas.

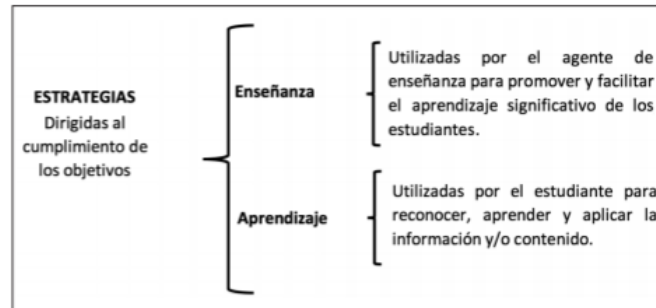
En la importancia de implementar las estrategias de aprendizaje surgen acciones que activan los conocimientos previos, generan motivación, optimizan el tiempo y reconocen la realidad contextual de los estudiantes.

Preguntas...

Elementos de importancia a las estrategias didácticas

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”. Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tébar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”. Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza. Alonso-Tapia (1997) las describe a continuación, a través del siguiente esquema:



Por lo tanto, es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica. Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave.

Las estrategias en general, comparten elementos, aspectos o rasgos en común que son considerados componentes fundamentales. Monereo (1997) los describe como:

1. Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.
2. El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
3. Las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje.
4. Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
5. El factor tiempo.
6. Los conocimientos previos de los estudiantes.
7. La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).

8. El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sumativo).

Las estrategias didácticas deben ser flexibles

"Las didácticas flexibles persiguen la lógica del proceso de aprendizaje del estudiante y no la lógica de los contenidos que serán enseñados".

Estas didácticas dan relevancia a la recursividad y a la disposición del maestro, para la búsqueda de alternativas de enseñanza novedosas y enriquecedoras, que puedan resultar en aprendizajes efectivos en el proceso lectoescritura, en niños en condición e discapacidad.

Didácticas flexibles

- Gempa
- Aléxima
- Lúdica en el aula
- Escuela Nueva