

UDS

NOMBRE DEL ALUMNO: JOSE LOPEZ RUIZ

LIC: CIENCIAS DE LA EDUCACION

GRADO: TERCER CUATRIMESTRE

NOMBRE DEL MAESTRO: JUAN CARLOS DAMIAN PEREZ

Tema: planeación didáctica

La **planeación didáctica** o programación docente es el proceso a través del cual el docente toma una serie de decisiones y realiza un conjunto de operaciones para aplicar el programa establecido institucionalmente de forma concreta y específica en actividades didácticas.

Esta forma, el programa delineado institucionalmente no se aplica de manera cerrada, sino que sirve de referencia al tiempo que se adapta, al contexto y realidad particular, teniendo en cuenta los objetivos, las características de los alumnos y los contenidos, entre otros factores.

En la planeación curricular se describen de forma clara y específica las actividades a realizar y las estrategias para lograr los objetivos de una manera intencionada y organizada, por lo que se convierte en una forma de orientar los procesos que se llevarán a cabo en el aula.

Los sistemas educativos de cada país se establecen de forma diferente, tanto en estructura como en función: en cada país variarán aspectos como la flexibilidad permitida, el alcance, los elementos mínimos necesarios, entre otros factores. Por esto es importante considerar las bases legales asociadas

Los objetivos hacen referencia a los logros planificados del proceso educativo; es decir, lo que el estudiante debe lograr a partir de las experiencias de enseñanza-aprendizaje que fueron planificadas. la planeación didáctica en el país correspondiente.

Los contenidos son los objetos del proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, el conjunto de conceptos, procedimientos, habilidades, destrezas y actitudes que permitirán que se logren los objetivos propuestos.

La educación primaria va dirigida a niños de entre 7 y 13 años aproximadamente. Estas competencias podrán variar según la disposición de cada sistema educativo, pero en general las habilidades y conocimientos están relacionados con:

Por lo tanto, la planeación didáctica se basará en los elementos básicos (objetivos, contenidos, actividades y evaluación) y estos apartados irán dirigidos a fomentar entre el alumnado el interés y hábito relacionado con la lectura, la expresión escrita y las matemáticas.

En esta etapa la planeación didáctica debe ir encaminada a facilitar la transición entre los estudios primarios y secundarios. Además, las competencias básicas aprendidas durante la primaria deben formación

En la educación secundaria las competencias toman una dimensión más práctica, que van encaminadas al desarrollo y a la autonomía personal en la futura vida adulta.

En esta etapa la planeación didáctica debe ir encaminada a facilitar la transición entre los estudios primarios y secundarios. Además, las competencias básicas aprendidas durante la primaria deben fortalecerse y consolidarse.

En la educación secundaria las competencias toman una dimensión más práctica, que van encaminadas al desarrollo y a la autonomía personal en la futura vida adulta.