



**Nombre de la alumno:** Lucas Arcos Mendez

**Nombre del profesor:** Juan Carlos Damián Pérez

**Licenciatura:** ciencias de la Educación

**Materia:** estrategias de enseñanza

**Nombre del trabajo:** la importancia de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje

Ocosingo, Chiapas a 20 de junio del 2020.

# **LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

## **INTRODUCCION**

La educación en la actualidad demanda una diversidad de retos caracterizada por los valores, habilidades y capacidad de estrategia por cual se considera que el docente del siglo XXI, debe de estar dotado de habilidades y estrategia, ya que la educación espera a docentes que no solo se dediquen a transmitir conocimientos si no que se privilegien de estrategias y doten a sus estudiantes de habilidades cognitivas. El presente análisis presenta una gama de orientaciones, conceptos roles sugerencias que puede poseer un buen docente para el conocimiento de estrategias didácticas ya si desempeñar un buen trabajo con los alumnos aunque algunas de las cosas más importantes que deben tomar en cuenta el docente es que todos los alumnos tienen diferentes formas y estilos aprendizaje y para ello él debe de diseñar las estrategias pertinentes, adaptarlas a las necesidades de sus educandos tomando en cuenta el contexto y sobre todo a partir del interés y necesidad de nuestros alumnos.

## DESARROLLO

Laboratorio de docencia aprender a enseñar.

Esquema de componentes que intervienen en el proceso didáctico es un poderoso entorno de aprendizaje también formas de agrupación, métodos didácticos, recursos didácticos y relación educativa; permite en consideración todos los componentes que se necesitan al movimiento de la planificación, la implementación y evaluación de sus clases además deja ver la relación entre dichos componentes. Determinación de objetos informar a las estudiantes de manera clara y oportuna sobre sus propósitos y sus contenidos de aprendizaje cuando los alumnos tienen claro sus objetivos, están en capacidad de entenderlo que se espera que aprendan. Tipos de objetivos: los objetivos de plan de estudios describen de manera general lo que el estudiante deberá de ser capaz de hacer el término de un curso (perfil del egresado) los objetivos de aprendizaje son objetivos de clave que se sitúan a nivel de la práctica, son secuenciales, tal como van a ser en el aula.

Consideración de la situación de partida

Las características del estudiante; el docente tomara en cuenta los conocimientos previos el nivel de motivación el grado de interés, su estilo de aprendizaje las habilidades cognitivas y la metacognición, las características de la enseñanza; considera el estilo de enseñanza del docente, los canales de comunicación y los métodos de enseñanza que utiliza.

Las características del entorno; el docente deberá de conocer el ambiente que proceden sus estudiantes por ejemplo en el nivel educativo y socio económico de la familia.

Como ofrecer un poderoso entorno de aprendizaje el aprendizaje es un proceso activo. El aprendizaje parte de una participación activa de los estudiantes en clases. El aprendizaje es un proceso constructivo y acumulativo. Los estudiantes aprenden a relacionar los conocimientos nuevos con los previos.

El aprendizaje se auto regula y auto controla. El estudiante debe de aprender a cuestionar y controlar su propio proceso de aprendizaje. El aprendizaje está orientado al logro de objetivo. Es importante que los estudiantes tengan una imagen clara y concreta de lo que quieren y pueden lograr el aprendizaje esta contextualizado el estudiante aprende genuinamente de un contexto real que se atrae.

El aprendizaje es parcialmente cooperativo: el aprendizaje es un proceso interactivo que estimula la cooperación entre el estudiante.

### Agrupación de los estudiantes

El docente a partir de los objetivos de aprendizaje decide de los estudiantes trabajan mejor en equipo o individualmente la forma de agrupación dependerá el grado de diferenciación pero también de los objetivos afectivos que se quieran alcanzar el trabajo en grupo está al servicio de los objetivos sociales de aprendizaje mientras el trabajo individual está más al servicio del desarrollo de la autonomía determinación del enfoque metodológico –el docente en función de la materia crea situaciones o actividades de enseñanza aprendizaje estas actividades se desarrollan gradualmente durante las clases.

Las actividades dependen de los objetivos establecidos. Las actividades pueden ser: trabajo en un grupo conversación de aprendizaje situación de clase resolución de problemas.

Selección de materia educativa: el docente deberá de seleccionar el material más adecuado en función de las características de aprendizaje de los alumnos del contenido que se han de abordar, de los objetivos alcanzar de los espacios adecuados para la utilización de estos y la disponibilidad del material en el entorno.

Libros de textos: cuadernos de trabajos o ejercicios, libro de referencias (diccionario, atlas) dibujos, mapas mentales, audiovisuales pizarra material folletos.

Fases de una clase(inicio) atención y motivación presentar el tema y los objetivos de la clase y estar relacionado con los conocimientos previos

## **Fase de implementación (desarrollo)**

Momento de evaluación: se evalúa el aprendizaje adquirido se puede asignar a los estudiantes tareas que permitan identificar lo aprendido. Mediante preguntas intercaladas, momento de procesamiento –asignación de tareas de aprendizajes se pone en práctica lo aprendido mediante tareas proyectos ejercicios.

Momento de adquisición: el contenido se presentará de forma clara y estructurada puede ser a través del docente o utilizando materiales disponibles fase de evaluación (cierre o retroalimentación) el docente da a los alumnos una lista de comentarios y consejos sobre las respuestas correctas; el docente revisa todas las respuestas individualmente los estudiantes revisan sus propias respuestas en una fuente de información disponible en clase. Los estudiantes se revisan entre ellos las respuestas aportadas.

## **Función del docente**

¿Que entendemos por interacción educativa? es cuando el alumno esta en confianza participa en el salón de clase, pregunta sus dudas con el maestro sin tener temor al resolver las preguntas “los vínculos y actividades que se desarrollan en el salón de clases en Las que participan dos o más individuos que tienen como objetivos estimular el aprendizaje”

¿Cuáles son las interacciones como procesos de intercambio? Los intereses, los conocimientos las costumbres y las formas de pensar.

¿Cuál es la sólida relación maestro alumno? Los buenos desempeños académicos, mayor motivación escolar los resultados positivos en el comportamiento y el bienestar de los alumnos en la escuela

¿Cómo desarrollar una efectiva interacción entre maestro y alumno? Dominar para lograr relaciones en el aula

1,. un encuentro personal en el aula apoyo emocional=elimina la positiva sensibilidad docente, consideración de las perspectivas de los estudiantes.

2.- aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje: organización del aula de los estudiantes=manejo de conducta y productividad.

3.- hacia lo profundo en el aula: apoyo pedagógico=formato de enseñanza para el aprendizaje, comprensión del contenido dialogo pedagógico.

Formato de enseñanza para el aprendizaje describe como los maestros maximizan el interés compromiso, y habilidad de los estudiantes por aprender de las lecciones y las actividades.

Dialogo pedagógico. Son observaciones intencionadas y acumuladas para conectar ideas hacia una comprensión profunda de los contenidos se refiere también al grado en que los maestros inician y guían a los estudiantes aun nivel mayor de entendimiento y complejidad atreves de diálogo y preguntas.

## **CONCLUSIÓN**

Es necesario observar y comprobar la evolución de los procesos de enseñanza a corto plazo, es necesario ver el impacto de la formación impartida y la evolución de los alumnos.

Desarrollar grupos de trabajo interdisciplinarios que potencien la innovación docente y se complementen en aquellos aspectos disciplinares y estructurales que sean necesarios

Poner en práctica las orientaciones relacionadas con el modelo de formación aquí propuesta y valorar cada uno de sus elementos en el contexto de intervención en el cual nos ubicamos.

Para ello el uso del tic debe de ir acompañado de cambios en el sistema de formación (como por ejemplo los cursos facilitados por el instituto de ciencias de la educación) e incentivos del profesorado. El desarrollo del profesorado funciona

mejor cuando la cultura está dominada por el uso de la tecnología y apoyada por estrategias como:

Plan de estrategias para la calidad de la docencia, sólido y consecuente, en el que el uso de la tecnología para la enseñanza desempeñara un papel destacado.

Una considerable inversión en la infraestructura tecnológica y mejora de la gestión pública.

**Bibliográficas:**

PIANTA, HAMRE Y MINZ 2013.

ALCAZAR 2015.