

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**CARRERA: LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ALUMNA: JAZMÍN JUDITH GOMEZ
ALTUZAR**

**PROFESOR: LIC. JUAN CARLOS
DAMIÁN PÉREZ**

PASIÓN POR EDUCAR

**ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE**

**TAREA: ENSAYO LA FUNCIÓN
MEDIADORA DEL DOCENTE EN EL
AULA ESCOLAR**

LA FUNCIÓN MEDIADORA DEL DOCENTE EN EL AULA ESCOLAR

En la formación integral del estudiante, el profesor juega un papel importante ya que es quien asume que la educación transite hacia una nueva realidad escolar, para ello es necesario hacer una serie de cambios estructurales.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas al docente se le asignan diversos roles como: transmisor de conocimientos, asesor, animador, supervisor, guía del proceso de aprendizaje, acompañante, coaprendiz, investigador educativo, evaluador educativo, aunque en la actualidad el docente tiene que ser un mediador en el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento, en el sentido de guiar y orientar la actividad de los mismos, esto resultando un rol de docente constructivo y reflexivo.

El constructivismo como corriente psicoeducativa, sostiene que el conocimiento no es algo dado y listo para ser transmitido, si no como su nombre lo indica tiene que ser un conocimiento construido, un niño en su recorrido de vida obtiene conocimientos bajo la experiencia que él ha tenido y es ahí donde el docente completa ese aprendizaje previo; para lograr un aprendizaje significativo es importante que el estudiante este a disposición de aprender, es decir que tenga la actitud y la motivación, dentro del constructivismo el modelo de andamiaje es vital, es decir que esto se refiere a generar estrategias y acciones que lleven al estudiante a relacionar los aprendizajes y conocimientos previos con la que está por conseguir; aquí también se encuentra la función de los objetos de aprendizaje (recursos y materiales didácticos) que el mediador debe emplear para generar los escenarios que lleven a poner sus estudiantes en una situación de aprendizaje.

Las estrategias o tácticas de aprendizaje son otro punto vital porque en el sentido educativo son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades que persiguen un objetivo determinado. Algunas de las estrategias de enseñanza que el maestro-mediador puede aplicar con la intención de facilitar el aprendizaje significativo, son: la pre-instruccionales, post-instruccionales, para orientar y mantener la atención de los estudiantes, para organizar información que se va aprender, para apoyar la conexión entre los conocimientos previos y la nueva

información que se va aprender, cabe mencionar que en el uso de estas estrategias dependerá no solo del componente contenido (cognitivo, procedimentales y actitudinales) sino también de las tareas que deberán realizar los estudiantes, los materiales didácticos, los contextos (escenarios de aprendizaje) y de ciertas características personales de los estudiantes.