

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU IMPORTANCIA

UNA ESTRATEGIA HACE REFERENCIA A OPERACIONES E ACTIVIDADES MENTALES QUE FACILITEN Y DESARROLLAN LOS DIVERSOS PROCESOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR.

HAY TRES TIPOS DE ESTRATEGIAS, ATENCIONALES, COMUNICACIÓN, METACOGNITIVAS, MOTIVACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA ES UN ELEMENTO CLAVE PARA EL ÉXITO DE LA ESTRATEGIA.

PARA MÍ LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU GRAN IMPORTANCIA SON BUSCAR ACTIVIDADES PARA LOS ALUMNOS PARA TENER UNA ACTIVIDAD SE TIENE QUE VER LOS MATERIALES A UTILIZAR ACTIVIDADES QUE SEAN FLEXIBLE Y REFLEXIVA. UNA ESTRATEGIA HACE REFERENCIA A OPERACIONES E ACTIVIDADES MENTALES QUE FACILITEN Y DESARROLLAN LOS DIVERSOS PROCESOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR.

DISEÑO DE PLAN ESTRATÉGICO

QUE ES UNA PLANEACIÓN: PARA PODER DEFINIR ASÍ EN POCAS PALABRAS, SON ACTIVIDADES CON DIFERENTES OBJETIVOS O LO QUE SE ESPERA DE CADA ESTUDIANTE, CABE MENCIONAR QUE UNA ESTRATEGIA NO FUNCIONARÍA PARA TODO EL GRUPO PARA ELLO SE TIENE QUE TENER MÁS ESTRATEGIAS E DINÁMICAS O CANTO INFANTIL.

OBJETIVOS: A QUIEN VA DIRIGIDO, QUE ES LO QUE SE ESPERA, COMO PLANEAO, PARA QUE SE PLANTEA EL OBJETIVO.

PARA PODER HACER UNA PLANEACIÓN Y BAJAR ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS SE TIENE QUE VER TANTO EN SU CONTEXTO NATURAL DONDE HABITAN Y ALGO MUY IMPORTANTE LOS MATERIALES A UTILIZAR.

CONTENIDOS: LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS NIÑOS PUEDEN SER DE GRAN AYUDA, YA SEA APRENDIZAJE DESDE CASA O EN LA SOCIEDAD.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: TENER ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PODER DESARROLLAR EL CURSO, EL DOCENTE DEBE QUE TENER BIEN ESTUDIADO EL TEMA A IMPLEMENTAR.

EVALUACIÓN: ESTAS HAN DE SER HERRAMIENTAS QUE NO PERMITE IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS, VER SUS LOGROS Y DIFICULTADES PARA ASÍ EL DOCENTE BUSCAR MÁS ESTRATEGIAS.

PAPEL DEL DOCENTE EN EL AULA

EL PROFESOR BRINDA INFORMACIÓN A LA SOCIEDAD.

MEDIACIÓN INSTRUCCIONAL.

CARACTERÍSTICAS MEDIADORAS DEL PROFESOR.

PROFESOR MEDIADOR DE POTENCIALIZAR EL APRENDIZAJE.

CREAR ATMÓSFERA ADECUADA EN EL AULA.

AYUDA AL ALUMNO, DEJAR QUE ELLOS MISMOS CONSTRUYAN SUS PROPIOS PROCEDIMIENTOS.

DISEÑAR LA INSTRUCCIÓN SEGÚN LA ORGANIZACIÓN LÓGICA DE CONTENIDOS.

INTERCAMBIO DE IDEAS.

ELEMENTOS QUE DEBEMOS TOMAR EN CUENTA ANTES, EN DESPUÉS DEL DESARROLLO DE NUESTRAS CLASES

IMPORTANTE CONSIDERAR QUE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEBEN RESPONDER A LOS MOMENTOS PEDAGÓGICOS, CADA SESIÓN TENDRÁ ACTIVIDADES DE INICIO, DESARROLLO Y CIERRE.

INICIO: LAS ACTIVIDADES DE INICIO TIENEN COMO PROPÓSITO COMUNICAR A LOS Y LAS ESTUDIANTES LO QUE APRENDERÁN EN LA SESIÓN.

DESARROLLO: EN LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO, EL O DOCENTE ACOMPAÑA, GUÍA, ORIENTA, MODELA, EXPLICA PROPORCIONA INFORMACIÓN.

CIERRE: EN LA ACTIVIDAD DE CIERRE PROMUEVE LA METACOGNICION COMO PARTE DEL APRENDIZAJE.

LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS CLASES Y EN EL PROCESO DE FORMACIÓN, TRANSMISIÓN Y ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO, EL DOCENTE DEBE IMPLEMENTAR TÁCTICAS QUE CONLLEVEN AL ALUMNO A APRENDER A APRENDER, CON UN OBJETIVO GENERAL, QUE NOS MUESTRE LOS DIFERENTES IMPACTOS DE LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASE, Y QUE PROPICIEN EN LOS INDIVIDUOS HABILIDADES COMO APRENDER A PENSAR, APRENDER A APRENDER Y APRENDER A HACER DENTRO DE Y FUERA DE UN CONTEXTO. TENIENDO CLAROS Y DEFINIDOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS, QUE DIRIJAN A LOS INDIVIDUOS AL APRENDER Y A CÓMO HACER UN BUEN USO DE SUS HABILIDADES ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL CONOCIMIENTO, PARA MEDIR CUAL HA SIDO EL AVANCE COGNITIVO, Y DE ESTA MANERA EVALUAR EL USO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE HABITUALES, CONCRETAS Y DE APOYO, QUE SE HAN IMPLEMENTADO PARA GENERAR UN CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVO, PARTIENDO DE LAS ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES, CONSTRUCCIONALES, Y POTSINSTRUCCIONALES Y LAS DIFERENTES SUBESTRATEGIAS QUE ESTAS ARROJAN, PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE.

¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA APRENDIZAJE?

SON “PROCEDIMIENTOS QUE UN ALUMNO ADQUIERE Y EMPLEA INTENCIONALMENTE COMO INSTRUMENTO FLEXIBLE, PARA APRENDER SIGNIFICATIVAMENTE Y PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS Y DEMANDAS ACADÉMICA. MUCHAS SON LAS BASES TEÓRICAS QUE HAN CONTRIBUIDO CON GRANDES APORTES AL CAMPO EDUCATIVO, SOCIAL Y HUMANO, LAS CUALES PERMITEN LA IMPLEMENTACIÓN DE BASES SÓLIDAS Y DE LOS POSIBLES FACTORES QUE AFECTAN, O AMENAZAN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA, LA INSTITUCIÓN O EL ENTORNO PRÓXIMO DEL INDIVIDUO. ENTRE LAS MÁS MENCIONADAS Y RECONOCIDAS ESTÁN; PIAGET ,CON LOS ESTADIOS DE DESARROLLO COGNITIVO, VYGOTSKY Y LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO, DENTRO DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL; WATSON Y EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO, DENTRO DE LA TEORÍA CONDUCTISTA, ENCONTRAMOS A, BANDURA Y EL APRENDIZAJE POR MODELAMIENTO, SKINNER Y LA TEORÍA OPERANTE, AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, PARA ÉL, “APRENDER ES SINÓNIMO DE COMPRENDER E IMPLICA UNA VISIÓN DEL APRENDIZAJE BASADA EN LOS PROCESOS INTERNOS DEL ALUMNO Y NO SOLO EN SUS RESPUESTAS EXTERNAS.

NOMBRE DEL ALUMNO: ABELARDO LOPEZ SANTIZ.

LICENCIATURA: CIENCIAS DE LA EDUCACION.

MATERIA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

CUATRIMESTRE: TERCERO.

CAMPUS: OCOSINGO CHIAPAS.