

PRESENTA: TERESA MAYBENI PINTO MARTINEZ

NOMBRE DEL PROFESOR: DR. EDUARDO
ALIKVAN ESCOBAR SOLIS

NOMBRE DEL TRABAJO: AVANCES DE
PROYECTO DE TESIS

MATERIA: TALLER DE TESIS

GRADO: 9° CUATRIMESTRE

GRUPO: A

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 30 DE MAYO DE

INTRODUCCIÓN

En la actualidad estamos sujetos a diversos tipos de necesidades de todos los aspectos, en las que aun por la situación de los países y la sociedad en general no hemos podido satisfacer debido a la falta de recursos tanto económico como la falta de interés para solventarlas. Tal es el caso de las Necesidades de Educación Especial (NEE) del cual es punto principal en este proyecto a presentar. Las NEE son un tema en cual se ha puesto el mínimo interés y es por esa razón que la sociedad desconoce acerca de ellas y de las cuales también se ha hecho muy poco para tratar de cubrir y ayudar a los individuos que las tienen.

Bajo esta circunstancia se retoma este tema

Uno de los factores es el desconocimiento social acerca de este tema, ya que se limita a que las NEE solo son por causas físicas cuando en realidad abarca un sinnúmero de determinantes que requieren de distintas estrategias para poder trabajar en ellas que más adelante se irán mencionando,

El municipio de frontera Comalapa en el estado de Chiapas como en todo el resto del país existe un número significativo de centros educativos y en estos hay niños con necesidades educativas especiales, tal es el caso que las escuelas públicas no tienen la infraestructura ni el dominio para la atención adecuada de personas con NEE

Planteamiento del problema:

Descripción del problema:

La presente investigación se ha realizado con el objetivo principal de implementar estrategias para la modificación conductual, ya que se busca romper con paradigmas de la sociedad acerca de la discriminación y exclusión de alumnos con NEE (necesidades de educación especial) a fin de que pueda haber una inclusión de niños con capacidades diferentes en ella y así mismo apoyarlos a desarrollar su máximo potencial, teniendo siempre claro que los parámetros de enseñanza han evolucionado.

El impulso de este proyecto se ha dado bajo las circunstancias que como persona se ha tenido la oportunidad de presenciar y viendo como la sociedad ha respondido ante dicha situación, desde allí ha nacido el deseo de colaborar y aportar estrategias para una nueva visión acerca de los niños con NEE, ya que por falta de conocimiento acerca de las distintas necesidades que existen dentro de la sociedad, tienden a tomar actitudes negativas que afectan el desarrollo del individuo

Tomando en cuenta el apoyo psicológico en primera instancia como son: talleres, conferencias y terapias, debido a la gran relevancia que estos métodos han tenido a lo largo de sus años, es por ello que se han considerado para ayudar a concientizar a las personas en cuanto a la postura en la que se encuentren, de esta manera se tendrá pautas para trabajar con los individuos en las que se requiere modificar conductas.

A pesar de que la educación ha evolucionado pero no en su totalidad como para incluir a personas con NEE se ha tenido un pequeño logro de aceptación que de alguna forma ha ayudado para que las personas con estas necesidades puedan tener un lugar en algunas instituciones públicas. Pero se sigue considerando insuficiente para lograr del todo el desarrollo del individuo en todos los ámbitos. Debido a que en ocasiones los padres y profesores impulsan

de forma inconsciente con actitudes que ellos mismos tienen antes los alumnos con NEE.

Muchos de estos patrones han sido inculcados por la propia religión ya que esta tiene la creencia de que el tener una limitación observable es producto del pecado que bien los padres o sus ancestros han cometido en la vida que llevaban y que por ello tienen que pagar su error.

Es por ello que se considera la importancia de reeducar a la sociedad en cuanto a lo que verdaderamente es una NEE y de lo que su actitud hacia ellos puede repercutir en su desarrollo y aprendizaje, teniendo en cuenta que como individuos y ciudadanos contamos con los mismos derechos y por ello no se debe creer o suponer que ellos no son capaces de realizar alguna actividad que un niño que está dentro de los parámetros de lo "normal" haría.

Para así poder llegar a la inclusión de alumnos con NEE dentro de la sociedad y de esta manera ellos puedan tener plena seguridad de que no serán rechazados por la misma y no sean vistos como personas anormales, de esta forma ellos desarrollaran sus potencialidades sin limitarse de realizar actividades en las instituciones correspondientes.

La inclusión es uno de los fines principales de esta investigación ya que se desea que los alumnos que presentan las NEE gocen y disfruten de los mismos privilegios que cualquier otro alumno pueda tener ya sea dentro del colegio u otra actividad social obteniendo así una convivencia sana entre alumno-alumno, profesor-alumno, sociedad-alumno.

Si bien ya se ha mencionado anteriormente la importancia del apoyo psicológico pero es importante también destacar cuales son las distintas nee que existen

como son: Síndrome de Down, PCI, autismo, limitación física, auditiva, visual (ceguera y disminución), motora, sensorial, todas estas necesidades tiene diferentes grados de dificultad es por eso que cada una de ellas requiere un apoyo diferente acorde a la misma. Por esa razón se propone indagar y brindar la información adecuada, para que así la sociedad pueda comprender las diferentes situaciones que cada individuo tiene y sepan de qué manera apoyarlos y como incluirlos.

Uno de los factores que impide la inclusión en las instituciones educativas también puede estar asociado al ambiente escolar en el que se educa a los alumnos. Si la escuela no está sensibilizada a brindar la atención a la diversidad de aprendizaje a los alumnos, los maestros no están lo suficientemente preparados, la metodología y las estrategias de enseñanza no son adecuadas o las relaciones interpersonales y la comunicación entre la comunidad educativa está deteriorada puede afectar seriamente en el aprendizaje escolar de los alumnos y propiciar la presencia de las NEE.

Formulación del problema

En este trabajo se estudia la relación que existe entre el apoyo psicológico en sus tres modalidades y la inclusión a la sociedad y escuela de las personas (niños) con NEE.

- 1.- ¿contribuye la familia en el proceso de aceptación del individuo?
- 2.- ¿influye la sociedad en el desarrollo potencial de una persona con NEE?
- 3.- ¿fomenta la escuela la inclusión de alumnos con NEE?
- 4.- ¿perjudica al individuo con NEE el rechazo de las personas?

OBJETIVOS

Lograr la inclusión de los alumnos con nee en la sociedad para una estabilidad de vida física y emocional que brinde nuevas oportunidades de desarrollo y crecimiento a través de apoyo psicológico profesional.

Objetivo específico:

1. Alcanzar la aceptación de alumnos con nee en las familias
2. Concientizar a la sociedad acerca de las consecuencias que provoca el rechazo y discriminación hacia las personas con capacidades diferentes
- 3.- implementar estrategias de apoyo psicológico en la escuela que logren una participación integral
- 4.-aplicar estrategias para que los alumnos se sientan con seguridad ante la sociedad y/o circunstancias en las que se vean involucrados.

HIPÓTESIS

A mayor intervención psicológica a familiares de personas con NEE, mayor es la probabilidad de incluir a esta última al contexto escolar. Debido a la falta de información las personas crean ideas erróneas subestimando al individuo con limitaciones observables.

JUSTIFICACIÓN

Consideramos que existen múltiples casos de personas con capacidades diferentes en nuestro contexto y más aun con NEE, por no estar incluido en los diversos contextos escolares, debido a la falta de sensibilización en cada una de las familias y sociedad en general. Es por ello que nos damos a la tarea de

proponer este tema de investigación con el objetivo de sensibilizar a la población con herramientas y técnicas psicológicas que den como resultado la inclusión de las personas con alguna limitación observable a los parámetros de lo normal.

DELIMITACIÓN

Apoyo psicológico implementado (conferencia, talleres y terapia psicológico) como principales factores en la inclusión de alumnos con NEE.

En esta investigación se ha decidido trabajar bajo los parámetros de edades de nivel primaria que va de los 6 a 12 años, debido a las experiencias vividas no hemos podido percatar que allí radica la mayor parte de discriminación y exclusión de personas (niños) con NEE.

Unidad #2

Marco de referencia

2.1 marco antropológico

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. Por ser una ciencia, la Psicología se basa en el método científico para encontrar respuestas. Etimológicamente, Psicología, proviene del griego psique : alma y logos: tratado, ciencia.

Literalmente significaría ciencia del alma; sin embargo, contemporáneamente se le conceptualiza a la Psicología como una parte de las Ciencias Humanas o Sociales que estudia: El comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente, Los procesos mentales de los individuos, Los procesos de comunicación desde lo individual a lo micro social.

La psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia de como los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden, y conocen para adaptarse al medio que les rodea.

Historia de la Psicología.

La psicología empezó a ser reconocida como disciplina científica distinguible de la filosofía o la fisiología a fines del siglo XIX, y tiene sus raíces en periodos más antiguos de la historia de la humanidad. En el Papiro Ebers (aprox. 1550 a.C) se encuentra una breve descripción de la depresión clínica. El texto está lleno de encantamientos y recetas mágicas para alejar demonios y otras supersticiones, y también se puede observar una larga tradición de práctica empírica y observación de este tipo de problemas.

A pesar del origen griego de la palabra Psicología, en la cultura helénica sólo existen referencias a la psique (esto es, alma o espíritu), como una fuente de preocupación de los filósofos post-socráticos (Platón y Aristóteles en particular) ante cuestionamientos acerca de si el hombre, desde el nacimiento, contaba con ciertos conocimientos y habilidades, o si esto lo adquiría con la experiencia.

Los cuestionamientos también se relacionaban con la capacidad del hombre para conocer el mundo. Estas interrogantes contaron con un gran número de aportaciones de la filosofía, que intentaban explicar la naturaleza de la psique, sus aptitudes, y los contenidos adquiridos. Hasta el siglo XVI no hubo planteamientos pre-científicos al respecto. René Descartes afirmaba que el cuerpo funcionaba como una máquina mecánica perfecta, distinguiéndola del alma porque esta era independiente y única, con algunas ideas innatas que serían determinantes para ordenar la experiencia que los individuos tendrían del mundo.

Thomas Hobbes y John Locke, de la tradición empírica inglesa, le daban un lugar muy importante a la experiencia en el conocimiento humano, destacando el papel de los sentidos para recoger información del mundo físico, de lo cual se desprendía el concepto de verificación de las ideas correctas por contrastación con la información sensorial.

En el siglo XVI la psicología aún era considerada algo así como parte de la teología, pero la aparición de las disciplinas médicas impulsó la concepción de lo espiritual (lo relacionado con el alma) en términos de funciones cerebrales. En este momento se sitúan las referencias de Thomas Willis a la Psicología en *La doctrina del Alma*, y su tratado de anatomía de 1672 *De Anima Brutorum* (Dos discursos acerca del alma de los brutos).

En el siglo XIX aparecieron los primeros intentos de adoptar métodos específicos para ahondar en el conocimiento del comportamiento humano, que es lo que se entiende como psicología científica, hecho que es asociado a Wilhelm Wundt (1832-1920), un profesor de medicina y fisiología de la Universidad de Leipzig fundó en Leipzig el primer Instituto de Psicología en el mundo, y el primer laboratorio científico de

psicología, en 1879. Este hecho es la fundación de la Psicología como ciencia formal.

Wundt y sus discípulos se concentraron en el estudio de los contenidos de la consciencia, mediante el método de la introspección rigurosa, que consistía en la descripción de las percepciones y sensaciones que el observador tenía ante la estimulación, y las primeras escuelas psicológicas empezaron a establecerse: el Estructuralismo de Wundt y Titchener, y el Funcionalismo del médico y filósofo William James. El primero se concentraba en la forma y la estructura de los contenidos de la consciencia, y el segundo en los actos y funciones de la mente.

Hacia 1900, Freud estableció el método psicoanalítico, que ha ejercido una gran influencia sobre la gran influencia moderna. En 1920, John Watson publicó el ensayo que definía la escuela que se conocería como conductismo, y a principios de este siglo el neurólogo Sigmund Freud creó su propia teoría, el psicoanálisis. Estas teorías siguieron desarrollándose, la primera con el trabajo de B.F. Skinner y la segunda a través del trabajo de autores como Carl Gustav Jung, Anna Freud, Melanie Klein, Erik Erikson, Erich Fromm, Jacques Lacan, etc. Jean Piaget fue quien realizó una de las mayores aportaciones a la Psicología del siglo XX, al desarrollar la teoría de la epistemología genética, sobre la construcción del aspecto cognitivo del sistema psíquico.

Método científico.

Es el modo en que las ciencias tratan de descubrir los principios generales que explican los hechos Objeto de su estudio. Una teoría científica explica, a través de un conjunto integrado de conocimientos, los principios que organizan y predicen los comportamientos o los hechos observados. Por razonable que pueda parecer una teoría, no se puede considerar como cierta a menos que se compruebe.

Métodos y técnicas de investigación en Psicología:

La psicología entendida como ciencia básica o experimental, enmarcada en la tradición positivista, y que utiliza un método científico de tipo cuantitativo, a través de la contrastación de hipótesis, con variables cuantificables en contextos experimentales, y apelando además a otras áreas de estudio científico para ejemplificar mejor sus conceptos.

- a. Técnicas descriptivas: Observaciones Directas, Observaciones de laboratorio, Dispositivos de evaluación, Estudio de casos
- b. Técnicas explicativas: Estudios de correlación, Experimento

EDUCACION

La educación obligatoria en la consolidación del estado-nación llevó a que se aumentara el número de los alumnos inscritos, lo que a su vez acarreado un incremento en la cantidad de niños que presentaban problemas de aprendizaje; sin embargo el descuido del docente y el poco interés por atenderlos, provocó que se viera como una mejor opción para su “educación” el llevarlos a instituciones o centros especializados donde se les pudiera atender y regularizar.

Para resolver dicha problemática se promovió la llamada pedagogía terapéutica, que según Strauss era: “una ciencia que [tenía...] Como fin la educación de los niños que sufren retraso o perturbaciones en su desarrollo, que se funda en los conocimientos de la medicina sobre las causas y tratamientos de los defectos corporales y psíquicos de la edad infantil.” (En: Sánchez, 2001:18)

Una visión de enseñanza que suponía fundamentalmente a la “ciencia”, única vía para explicar la realidad de esos niños. Por lo tanto todo proceso educativo debería ser guiado por la perspectiva teórica de las ciencias naturales; pues como plantea Herrera:

Resulta que, inclusive en los corrillos juveniles de los estudiantes de pedagogía, ha sido siempre como un comentario sobre la duda de que dicha disciplina sea una ciencia, y que invariablemente el primer contenido de la misma va dirigido a convencernos de este acierto, cosas que no ocurren en las ciencias exactas y naturales, cuyo carácter científico resulta casi axiomático, nadie lo duda y no necesita ser demostrado. Con esta percepción se comete un error de cansada reincidencia positivista, el de modelar una ciencia social a la imagen y semejanza de una ciencia natural, aun cuando sus objetos de estudio son tan marcadamente diferentes como lo son un ser racional y un objeto inanimado [...]. Esta falsa apreciación de oponer la pedagogía a la ciencia,

desconociendo el carácter de ciencia de ella misma, se esgrime como argumento para obviar su estudio. (2002:24-25)

La visión científicista a

REEDUCACION

Seguin, fue conocido como el “el apóstol de los idiotas”, propuso una pedagogía para la enseñanza de las personas con discapacidad intelectual a través del método médico-pedagógico, lo que lo llevo a fundar el siglo XIX la primera escuela de la reeducación para los niños con deficiencia mental. Un método de reeducación que fue llamado “fisiológico” y que consistió en educar los sentidos y la inteligencia, empleando analíticamente los principios de contraste, en donde se ve la progresión de dificultades y tiempos implicados en el aprendizaje no espontaneo (asociación, reconocimiento, evocación). Pese a que estos niños eran capaces de aprender, aun debían estudiar en internados separados de sus familias y de su comunidad desde edades temprana, por lo que esta etapa era conocida como “la era delas instituciones”. (Arnaiz. 2003:24)

A finales del siglo XIX, se inicio a los estudios sobre las estructuras eugenésia lo que llevo a la aparición de la eugenesia. Desde esta perspectiva, la deficiencia mental se convirtió en el mentor de atención de los “darwinistas sociales”. Como lo revela el siguiente texto:

Entre los salvajes los débiles de cuerpo o de mente son eliminados rápidamente; y solo sobreviven los que dan muestras de una salud vigorosa. En cambio, nosotros los hombres civilizados nos empeñamos tenazmente en detener el proceso de eliminación; Construimos asilos para los imbéciles, para los mutilados y los enfermos; promulgamos leyes de todos, hasta el último momento [...]. De esta manera, los miembros débiles de las sociedades civilizadas propagan su especie. Nadie que se haya dedicado a la cría de animales domésticos pondrá en duda que el conservar a los miembros débiles de la sociedad tienen que ser altamente dañino para la raza humana es sorprendente lo rápido que el cuidado mal orientado conduce a la denegación de una raza domestica; pero excepto en el caso del hombre no hay nadie tan ignorante que permita que sus peores animales se propugnen. (darwin.apud., ingalls. end: Arnaiz, 2003:26)

Específicamente en lo educativo, se pensaba que los factores genéticos influían en la

capacidad intelectual de los individuos, en inteligencia que heredaban de sus progenitores, lo que llevo a clasificar a las personas en función de su herencia. A la vez se promulgo una ley que legalizaba la esterilización de los deficientes mentales, para evitar su “propagación”. (Vlachou, 1999:13).situación que se vio acompañada de la construcción de instituciones fuera de las ciudades para atender los deficientes, con el fin de que su presencia no ofendiera a la comunidad y poder calmar la consciencia colectiva (Toledo Apud.,Arnaiz,2003:27).

Sin embargo, algunos filósofos como Murray y Hernsteim, consideraron que: la genética ni explica ni puede explicar las diferencias entre grupos sociales en cuanto a capacidades intelectuales, éxito económico o estatus social alcanzado. Este recurso explicativo a la genética coincide con el tirón inercial de las modas científicas para servir de pretexto a claros intereses ideológicos y antisociales, cuyos presupuestos son contrarios a las aportaciones de la literatura experimental en biología molecular y genética de la conducta. (1994:105). Critica que uso en entre dicho los estudios genetistas, confirmando la importancia de una atención institucionalizada, ya que los sujetos con déficit intelectual eran educables

Para los principios del siglo XX las transformaciones sociales producto del modernismo y del establecimiento y de la obligatoriedad de la enseñanza en un gran número de países del mundo, llevo a que los gobiernos tuvieran que dar respuestas a los requerimientos educativos que los distintos sectores de la población tenían. Su consecuencia inmediata fue la creación de “numerosas” escuelas que atendieran la alta demanda, considerando a los niños con alguna deficiencia física, intelectual y sensorial.

Ya con la masificación de la educación se empezó a generar la necesidad de que los niños con algún déficit, especialmente los retrasados mentales, abandonaran las escuelas para los niños “normales”. Exclusión que tenía su origen en las ideas de los expertos y “filántropos” que promovían una supuesta prevención social, escolar, y ayuda a los desfavorecidos. Es así que Manheimer indica:

Las clases de los niños normales [debe tener...] un personal homogéneo, desde un punto de vista de la edad y de la capacidad. Todos los escolares

tiene ahí hábitos semejantes (disciplina, orden, respeto al orden, etc.) . los anormales desentonaban en este medio, tanto por su insuficiencia cerebral tanto por su defecto físico... el maestro no pudiendo, de otra parte, separar la atención de los discípulos normales para dedicarla a ellos solos, apenas recogen migajas de la enseñanza. Así aburridos y abandonados no tarda en llegar el día en la que la indiferencia de su padres y su deseo de vagabundear les arroja a la calle. Accesibles a todas las sugerencias (las malas sobre todo), van entonces a engrosar el número de los holgazanes de oficio, futura clientela de las casas de beneficencia y de las prisiones. (Apud., Arnaiz, 2003:28).

Orígenes de la educación especial

Se puede decir que la EE tiene un íntimo vínculo con el mismo desarrollo de la humanidad, ya que desde sus orígenes ha habido sujetos que presentan alguna limitación y que por su condición han sido parte del grupo que con el tiempo fueron formando culturas instituciones que permiten su convivencia y educación. En tales condiciones se puede decir que el punto de partida que llevo a la EE tiene que ver con el trato que se les daba a las persona con alguna limitación, el cual vario de una cultura con respecto a otra hasta que los procesos socio-económicos llevaron a generar instituciones para su convivencia, sobre todo la conformación de estados nación.

El trato a las personas con limitaciones observables

El trato que se les ha dado a las personas que presentan alguna limitación física, intelectual o sensorial, ha sido diferente a lo largo de la historia de la humanidad. En los primeros grupos humanos, solo se les rechazaba o abandonaba, ya que "...a medida que las tribus y agrupaciones humanas se movilizaban buscando mejores cotos de casa o mejores tierras para realizar sus cultivos, decidían abandonar a su suerte a personas con discapacidad, para no entorpecer los desplazamientos del resto de la tribu.

Acciones de sobrevivencia que se continuaron hasta grandes civilizaciones que a pesar de ser reconocidas por sus aportaciones a la humanidad, daban un trato negativo a las personas con discapacidad, por ejemplo, los atenienses y los griegos que practicaban el infanticidio. Incluso el “gran” Platón consideraba necesario eliminar a quien presentara alguna discapacidad, mientras que Aristóteles escribió una ley sobre el abandono y la prohibición de la crianza de los niños lisiados.

Aproximadamente en el año 476 después de cristo se confirmó que el trato a los discapacitados seguía siendo sumamente violento ya que se les mataba o sacrificaba en el nombre de los dioses. En la cultura de los indios también se practicaba la eliminación de personas con discapacidad/limitaciones, ya que el nacer con alguna deformidad eran arrojados al Ganges e incluso los adultos con discapacidad que lograban sobrevivir también se les eliminaban.

Con la toma de Constantinopla la iglesia asumió un doble visión al trato de las personas con limitación: por un lado, se torturaba y eliminaba a las personas con limitaciones porque se les consideraba pecadores o poseídos por el demonio; y, por el otro se les otorga a un gran número de estos por caridad y misericordia, sin que esto se orientara a ofrecerles educación. De ahí que Fernández indique: “...con el auge del imperio bizantino, la iglesia, la familia y el poder feudal se responsabilizaban parcialmente de los cuidados hacia las personas con discapacidad [...] se crean asilos, hospitales u orfanatos [...] como sistema de prevención social...”

Con “...el debilitamiento del feudalismo y del papado [así como] la creación del estado moderno [...] y el culto por el cuerpo y por su anatomía...” (aguado, 1995: 62), se inicia una etapa de la historia representativa de una sociedad ilustrada la que fundamenta su explicación de la realidad en conocimiento y la realidad en pensamiento (naturalismo psiquiátrico), una manera de comprender al sujeto que permitió cambios notables n las concepciones que tenían respecto a las personas deficientes, debido a que se sustituyó el dogma de fe por el pensamiento científico que busca explicar la realidad de manera valida, confiable y objetiva.

Estos cambios son relacionados y adjudicados a las aportaciones de los filósofos

como Bacon, Descartes y Locke quienes propusieron como fundamento del conocimiento, a la razón y no a la fe, planteando que no era válida la realidad absoluta de ningún dogma; que nadie nace con ideas innatas; que el hombre aprende a través de sus sentidos y del pensamiento reflexivo; y que el método acompañado del razonamiento deductivo o inductivo, es criterio de objetividad para cualquier opinión o especulación.

Época en la que en realidad se inició en el siglo XIV en Italia y que se desarrolla en el resto de Europa a lo largo del siglo XV y XVI, periodo que es considerado como referente de las primeras experiencias educativas con miras de apoyar a los sujetos con alguna discapacidad, principalmente de origen sensorial (auditivo y visual); dicha ayuda les fue brindada a aquellos que eran considerados personas “consientes” de su limitación, además que tenía un cierto potencial para participar y colaborar en el trabajo. (Fazio, 2017, pass).

Otras figuras relevantes de este periodo son: Pinel, Chiarugi, Arnold Pestalozzi, Froebel, quienes utilizando el método de la educación intuitiva, natural y activa atención de niños sordos y ciegos abandonados, además de estudiar algunas otras enfermedades como la deficiencia mental ayudando a ampliar el conocimiento y la comprensión respecto de este déficit.

Ya para el siglo XVIII, durante la revolución industrial, las condiciones de vida de algunas de estas personas cambiaron debido a las transformaciones socioeconómicas, políticas, tecnológicas y culturales de la época, donde la mayoría de las problemáticas de vivienda, atención médica y de salud se daban en la clase obrera. Es entonces que la burguesía industrial para fortalecer su poder económico y social, en parte se sirvió de las deficientes que tras un proceso de capacitación lograban ser productivos(mano de obra barata): y cuando no cumplían con las características propicias para desempeñar un trabajo eran recluidos en instituciones para su “atención”. Frente a esta situación diversos movimientos humanitarios liderados por médicos se cuestionaron el trato y la atención que se les brindaba a estas personas en las instituciones e hicieron manifiesto su interés por asistirlos médicamente

En el transcurso de mismo siglo Rousseau con su obra Emile ou de education (Emilio o de la educación) contribuyo a que la idea de que las personas con algún déficit podían recibir educación, pues para el lo que se necesitaba era una pedagogía fundamentada en:

...la educacion natural, (en) las características del hombre natural, donde plantea; que debe tener amor propio para luego, brindarselos a sus semejantes, la vida y la libertad, iluminada con la razon para preverlo de una verdadera felicidad; el proceso de una educacion, en donde describe los periodos por los cuales pasa el hombre, **indicando la forma correcta de tratarlo**

en atencion a esta busqueda por ofrecer cierta formacion a las personas con algun deficit Itar dedico su vida a la educacion de los niños con sordera en el instituto de sordomudos de paris. Su educacion lo llevo a oponerse al innatismo como condicion de origen a las ideas, proclamando su vision empirica al proponer que las experiencias personales en la sociedad son condicionantes para el comportamiento humano. Para el era importante no negar la posibilidad de que una persona “idiota” aprendiera con basea su practica; bajo esta concepcion esque propuso un metodo de trabajo configurado en funcion de la experiencia y el analisis individual de la persona a educar, el que debia partir de los principios de la educacion sensorial, donde la formacion de los niños se llevara mediante: “...estrategias educactivas apoyadas en el desarrollo de las sensaciones que permiten corregir y/o compensar funcional u organicamente el defecto apartir del aprovechamiento de las potencialidades que **posee el individuo**”.