

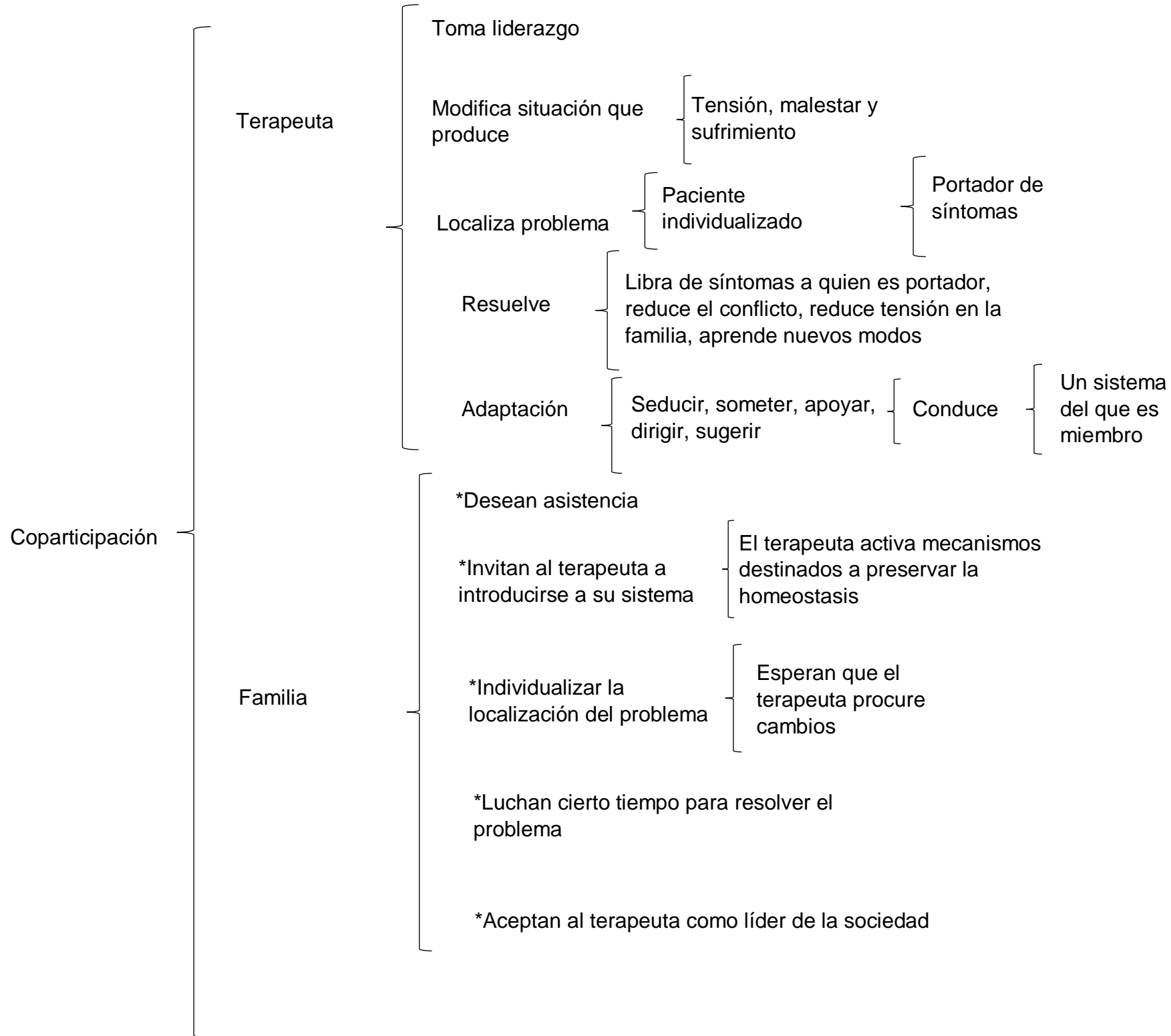
NOMBRE DEL ALUMNO: MARIA ISABEL GARCIA
CARBAJAL

CARRERA: PSICOLOGIA

MATERIA: TERAPIA DE FAMILIA Y PAREJA

LIC BAYRON IRAM VIDALS CAMPOSECO

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS A 30 DE MAYO
2020



La instrumentación del terapeuta

-Alguien que recopila datos objetivos

Mito descreditado

-Solo admiten concepciones tradicionales de la terapia de enfoque psedodinámico

-Carl Whitaker

Toma el puesto de uno de los miembros del sistema

Escuela de Milán

Hace prescripciones como un especialista

Murray Bousen

Adopto una postura intermedia y obrara como instructor

Puede aprender el empleo de técnicas que demandan diferentes niveles de capacitación

Es actitud

Ensaya alternativas, intenta lo no habitual y cambia

Sistema terapeutico

Distintas técnicas de coparticipación en una posición

- Cercanía
- Mediante
- Distante

Proximidad en la cual el terapeuta puede entrar en convivencia con miembros de la familia

Confirmación

- Respuesta sintética a la presentación afectiva de un miembro de la familia
- Enunciación de rasgos a todas luces negativa de un miembro de la familia, al tiempo que se absuelve a esa persona de toda responsabilidad

Detecta sectores

Sufrimiento

Dificultad

Tensión

No pretende olvidarlos solo responde a ellos con delicadeza

Confirmación de aspectos positivos

El terapeuta se convierte en una fuente de autoestima para la familia

Terapeuta

- Fuente de apoyo y cuidados
- Líder y director del sistema terapéutico

Libertad de movimiento restringida

- Por absorción en el sistema familiar

Coparticipación
teraputica

- Oyente
activo
- Neutral

Asiste a la
persona

Le cuenta lo
que pasa

Rastreo

Instilan en el
terapeuta las
escuelas objetivas de
la terapia dinamica

Rastrear

- orienta con todo conductas nuevas
- Desplaza los niveles de rastreo del
contenido del proceso
- Liga de manera concreta el
proceso del contenido

El terapeuta da
instrucciones y
presiona el
contacto

Ayuda a la familia a
contemplar sus
interacciones con
nuevos ojos en un
clima de adaptación

Rastreo en
niños
pequeños

Busca conocer
el lenguaje
utilizado por los
miembros de la
familia

Es preciso que
el terapeuta
posea
habilidades de
un "poliglota"

- Reconoce el lenguaje
diferente empleado por
un niño
- Hablarlo con el niño
en presencia del adulto

De modo que al propio
tiempo se comunique
con ambos

Apoya su
condición para
crear aspectos y
contextos
terapéuticos

Procura a
miembros de
la familia

- Sentimiento de ser competente
- Esperanza del cambio

Hacer el papel de director

- Percibe pautas de alianza familiar
- Dispone de secuencias de interacción
- Promueve la escenificación de movimientos avituallados
- introduce novedades
- Forza a los miembros a empeñarse unos con otros

- Produce cambios
- Son metas de participación que aumentan el liderazgo

Coparticipación no resulta fácil

- Distinto sistema de valores
- Distintas ideologías
- Incompatibilidad
- Distintos estilos de relacionarse

El terapeuta se vuelve

- Más cuestionado
- Menos eficaz

Familia Pas de deux

Estructura de dos personas

