

DEDICATORIAS

YARENI LIZBETH VAZQUEZ CARRILLO

Primeramente, le agradezco mucho a dios por haberme permitido llegar hasta este punto y sobre todo por haberme dado salud para lograr mis objetivos, dándome las fuerzas para siempre salir adelante.

A MIS PADRES:

Les agradezco mucho por darme la vida a ti madre Yobani del Carmen Carrillo Velasco y a mi padre Gerardo Agustín Vázquez Méndez por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores que me ha permitido ser una persona de bien, por haberme enseñado a no rendirme nunca y siempre alcanzar mis sueños, pero más que nada por su amor incondicional, por todos los esfuerzos para sacarme adelante, por haberme permitido y darme la oportunidad que terminara una carrera por todo eso y más les agradezco mucho, quiero que siempre estén orgullosos de mí y de lo que he logrado, gracias mamita y papito lo amo mucho.

A MIS HERMANITOS:

Gracias a mis hermanitos Gerardo Vázquez Carillo y Dylan Guillen Carrillo por su apoyo incondicional, amor, al estar conmigo en las buenas y en las malas por siempre darme ánimo para cumplir mi meta.

A MI COMPAÑEROS DE TESIS:

Por todo el esfuerzo y dedicación para esta investigación que a pesar de todo valió la pena nuestro tiempo, desvelos, de malos ratos me llevo muy bonitos recuerdos y grandes aprendizajes, Geni Dolly Ángel Pérez.

A MIS MAESTROS:

Gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, pero sobre todo en especial a la a la Lic. Elisa Pérez gracias infinitamente por su enorme apoyo, que estuvo en todo momento, difíciles por haber sido una gran guía para nosotros, gracias a usted llegamos a la culminación de esta investigación.

GENI DOYI ANGEL PEREZ

Primeramente, gracias a Dios, quien como guía estuvo presente en mi camino, Bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin Desfallecer a lo largo de mi vida.

A MIS PADRES:

Gracias a mi madre MAGALI PEREZ RAMIREZ por darme la vida, por todo su amor incondicional que me ha brindado y que me insistió en seguir estudiando, por enseñarme a no rendirme nunca y alcanzar nuestros sueños.

Gracias a mi padre SAUL ANGEL VILLATORO que siempre estuvo conmigo y sé que siempre lo estará dándome su amor incondicional, sus regaños, sus consejos y sobre todo amor, ellos son la parte fundamental en mi vida que siempre los voy a necesitar. Gracias mami y papi.

Por todos sus esfuerzos para sacarme adelante.

A MI HERMANO:

Gracias a mis hermanos EDUARDO ANGEL PEREZ por su apoyo incondicional que me brindo a lo largo de mi carrera, quien estuvo conmigo en momentos difíciles y me ayudo económicamente a sacar mis estudios, sé que algún día le agradeceré todo lo que hizo por mí.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS:

Gracias a mis amigos por su comprensión, empeño y esfuerzo que pusimos en el trabajo de investigación, donde nos divertimos, reímos, lloramos, nos desvelamos, pero hoy valió la pena toda nuestra entrega, me llevo recuerdos bonitos y grandes

Aprendizajes de cada uno de ellos, YARENI LIZBETH VAQUEZ CARRILLO.

A la Lic. Elisa, gracias infinitamente por su paciencia para terminar este trabajo, juntos lo hicimos realidad, muchas gracias Lic.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	9
1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
CAPÍTULO II	25
2. MARCO DE REFERENCIA	25
2.1 MARCO FILOSÓFICO ANTROPOLÓGICO	25
2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	36
2.3 MARCO TEÓRICO	42
2.3.1 LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO ADOLSCENTE.....	42
2.3.2 NOVIAZGO ADOLSCENTE.	43
2.3.3 QUE ES EL NOVIAZGO.....	43
2.3.4 ACCIONES EDUCATIVAS EN PREVENCIÓN.....	44
2.3.5 MALTRATO ADOLSCENTE	44
2.3.6 SENTIMIENTOS ACERCA DE LA APARIENCIA FISICA.....	46
2.3.7 CONTAGIO DEL VIH, EN ADOLSCENTES.....	47
2.4 MARCO CONCEPTUAL	8
CAPÍTULO III	56
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	56
3.2 TIPOS DE ESTUDIO	57
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	59
3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.4.1 INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL	60
3.4.2 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL	61
3.4.2.2 INVESTIGACIÓN LONGITUDINAL	62
3.5 ENFOQUES	62

3.6 UNIVERSO O POBLACIÓN	63
3.6.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL	63
3.7 MUESTRA	64
CAPÍTULO IV	72
4. RESULTADOS	72
4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO	72
4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	73
SUGERENCIAS	88
PROPUESTA	90
CONCLUSIONES	91
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	97

INTRODUCCIÓN

Actualmente el noviazgo en los adolescentes a nivel secundaria es uno de los temas más salientes en México ya que es toda aquella relación amorosa, en la atracción mutua, es el deseo de pasar la mayor parte del tiempo con tu novio o novia ,es una etapa por la cual todo adolescente pasa por ella y se caracteriza principalmente piensan que realmente están enamorados y que son ellos en uno mismo, contra todo el mundo. El noviazgo es una etapa transitoria que deja experiencias muy bonitas y que jamás se olvidan ya que es en esa etapa en que los adolescentes aprenden a conocernos mejor, para compartir momentos de muchas alegrías con esa persona especial, también donde aprenden muchas cosas.

Cabe resaltar que las relaciones de “noviazgo” en los adolescentes es más una ilusión, y un experimentar las primicias de sentimientos de amor de una forma diferente, que un verdadero amor o lo que realmente significaría tener un noviazgo, debido a que para decir que se ama es cuando realmente se tiene una definición clara de lo que significa amar.

Sin embargo, hoy en día existen muchas consecuencias en el noviazgo adolescente es un problema cada vez más se eleva o más personas y esto efectivamente va afectando a las nuevas generaciones dentro de ello existe mala conducta, embarazos no deseados, violencia, enfermedades existen muchos factores por la cual pasan este tipo de cosas. es muy importante que los padres le tomen mucha atención, que le den importancia ya que esto debe empezar desde su hogar, ya que es donde principalmente adquieren los valores, que le hablen a sus hijos sobre la sexualidad, métodos etc.

Sobre todo la edad es lo que cuenta mucho, es que un adolescente no siempre tendrá la edad apropiada para tener una relación de noviazgo Aunque hemos escuchado frecuentemente la frase “Para el amor no hay edad”, se tiene que

considerar que si la diferencia de edad es muy grande, los gustos e intereses pueden variar significativamente, también la forma de actuar de la futura pareja ante distintas situaciones, esto de dará una idea de cómo se comportara en la relación.

En la adolescencia es donde se tiene más curiosidad y ganas de vivir nuevas experiencias como el hecho de conocer nuevas personas y socializar con ellas, sin embargo debemos tener en cuenta que no solo cambian la parte intelectual y moral, pues el cuerpo experimenta grandes cambios, algo conocido vulgarmente como las hormonas que contribuyen a sentir atracción física por otra persona y se presentan varias emociones como la pasión, el cariño y muchos más sentimientos que viven los adolescentes al tener una relación sentimental y de compromiso con alguien más.

La mayoría de los adolescentes no poseen un concepto claro de lo que significa el noviazgo, ya que de acuerdo a la situación real de la sociedad este se toma como algo ligero, un pasatiempo y un entregarme a vivir lo que siento en el momento. Para algunos es una relación que se da a partir de una atracción que, por supuesto debe existir en todo noviazgo y revolotear de emociones que exigen ser respondidas, pero que no va más allá de esto y en lo cual se fundamenta para dar los argumentos suficientes y establecer así una relación de “noviazgo”. Cabe resaltar que las relaciones de “noviazgo” en los adolescentes es más una ilusión, y un experimentar las primicias de sentimientos de amor de una forma diferente, que un verdadero amor o lo que realmente significaría tener un noviazgo, debido a que para decir que se ama es cuando realmente se tiene una definición clara de lo que significa amar.

El presente trabajo de investigación ha sido elaborado en el marco del Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Gestión Comunitaria de la Universidad del Sureste, específicamente Campus de la Frontera, en Emiliano Zapata Municipio de Bella vista; con la finalidad de conocer con mayor profundidad las consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria

puntualmente en este municipio, para que derivado de los resultados obtenidos, sea posible la construcción de alternativas de acción orientadas a la educación social para disminuir y/o prevenir consecuencias.

El trabajo se presenta en cuatro grandes capítulos, independientemente la información general relacionada a las dedicatorias, índice, introducción, sugerencias y/o propuestas, conclusión, anexos y la bibliografía.

Los cuatro capítulos antes referidos comprenden:

Capítulo I. Planteamiento del problema. En este apartado se exponen los datos relevantes que existen sobre las consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria, se definen las interrogantes que han de guiar la investigación, la idea central, el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis, la justificación de la necesidad de investigar el tema en cuestión, así como la delimitación del estudio.

Capítulo II. Marco de referencia. Acá se presenta información del tema a partir de un marco antropológico que ilustra los antecedentes del problema desde tiempos antiguos; también encontramos un marco teórico donde podemos conocer las bases teóricas que sustentan nuestra tesis a partir de diversos autores; un marco legal que brinda los sustentos jurídicos y finalmente un marco conceptual que nos da luz en los distintos términos técnicos relacionados al tema y a nuestra profesión.

Capítulo III. Metodología. En este capítulo se habla del tipo de estudio y metodología aplicada en el proceso de investigación y de manera más concreta se muestran los instrumentos, características y procedimientos utilizados para obtener nuestra información documental y de campo.

Capítulo IV. Finalmente, en este capítulo se muestran los resultados de la investigación, los análisis e interpretación de los datos en función a los cuadros y resultantes.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONSECUENCIAS DEL NOVIAZGO EN LA ADOLESCENCIA A NIVEL SECUNDARIA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El tema de consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria es de gran importancia ya que en la vida cotidiana se ven muchos casos donde las consecuencias son diferentes y pueden repercutir de manera negativa en el desarrollo emocional y social de los adolescentes es importante que se tome en cuenta los siguientes datos los cuales los afirma como se ve esta problemática en diferentes contextos, macro, micro y meso.

(Ortega A. , 2017) Menciona:

Iniciar una relación de pareja a temprana edad, cuando no se cuenta con una madurez mental ni un completo desarrollo fisiológico, puede acarrear diversas consecuencias, no solo para los miembros de la prematura pareja, sino para su entorno.

Zuleyma Rosario citado por (ortega 2017) mencionado por, psicóloga clínica y terapeuta familiar explica: “Cada vez es más común ver a chicos en plena pubertad o iniciando la adolescencia llevando relaciones de noviazgo. Si bien es cierto que a esta edad es que se empieza a experimentar algún tipo de sentimiento o atracción por alguien, lo cual es completamente normal, no es menos cierto que si este proceso no es bien entendido y manejado puede tener grandes riesgos y acarrear grandes consecuencias para el chico o la chica que lo experimenta”.

Es evidente que en la actualidad existe una tendencia en los adolescentes a llevar una vida precoz en todo el sentido de la palabra, opina la especialista.

Atribuye esta conducta a la desintegración familiar, la confusión de valores, el acceso a la tecnología y a la información de forma desmedida; así como la creencia de que se puede llevar una vida ostentosa de forma rápida y fácil.

Entiende además que la cultura machista, combinada con una deficiente educación sexual, son algunas de las causas que han dado paso a que los jóvenes no vivan sus etapas una a una acorde a su edad, sino que hay una competencia y una agudeza mental que no se está canalizando de forma sana.

“Todo este bombardeo externo hacia un ser humano en formación, que está construyendo su personalidad, formando su autoestima y descubriendo sus intereses, sumado a procesos fisiológicos que incluyen el desarrollo hormonal, lo hace vulnerable a múltiples riesgos, entre ellos la elección de la persona inadecuada, relaciones de violencia marcadas por agresiones físicas y verbales que muchas veces pueden terminar en tragedia.

(ENDIREH, 2016), (Encuesta Nacional de la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, afirma:

En México cerca de dos de cada tres (63.1%) mujeres adolescentes de 15 a 19 años solteras tiene una relación de noviazgo.

Actualmente del total de mujeres de 15 años o más que han tenido una relación de pareja, 61.1 por ciento se encuentran casadas o unidas, la mayoría de éstas (85.4%) fue porque así lo quisieron, pero 8.5 % fue porque se embarazó y decidieron casarse o vivir juntos, mientras que, 3.5 % fue porque quería irse o salirse de su casa, y 1.9 % porque se embarazó y se vio obligada a unirse por distintas razones.

Se estimó que 93.0 % de las mujeres de 15 años y más ha tenido al menos una relación sexual. De las cuales, 40.1 % tuvo su primera relación sexual antes de los 18 años; y aproximadamente casi la otra mitad de las mujeres (48.3%) fue entre los 18 y 24 años y 8.4 % a los 25 años o más.

La ENDIREH 2016, mostró que del total de mujeres de 15 años y más, 43.9 % ha tenido incidentes de violencia de pareja a lo largo de la relación. Entre las adolescentes y jóvenes (15 a 24 años), el porcentaje es de 40.3%, y en hablantes de lengua indígena el porcentaje aumenta a 46.1%.

El tipo de violencia que más prevalece entre las mujeres de 15 años y más por parte de sus parejas a lo largo de la relación, es la violencia emocional (40.1%), caracterizada principalmente por: indiferencia (29.5%), intimidación y acecho (24.8%), y degradación emocional (22.1%).

Le sigue la violencia económica o patrimonial (20.9%), conformada por chantaje o control económico (17.4%) e incumplimiento de la responsabilidad económica (14.9%).

En tercer lugar, prevalece la violencia física (17.9%), en la que las mujeres señalan haber experimentado principalmente: empujones o jalones de cabello (13.8%), bofetadas (11.3%) y golpes con el puño o con objetos (8.1%).

Finalmente, por violencia sexual (6.5%) que considera: violación (5.5%) y abuso sexual (4.0%).

(Zambrano, 2018) Afirma:

La entidad de Chiapas es uno de los primeros lugares en embarazo adolescente entre chicas que van de 15 a 19 años de edad.

En el país hay 22 millones de adolescentes entre los 10 y 19 años de edad. La edad promedio para iniciar su vida sexual es entre los 15 y 16 años, pero solo el

37 por ciento de ellos utiliza un método anticonceptivo en su primera relación sexual.

En Chiapas, la mitad de la población adolescente vive en zonas rurales, donde poco o nada se conoce acerca del uso de anticonceptivos. Datos del Consejo Estatal de Población (COESPO) reportan que en Chiapas sólo cinco por ciento de la población usa condón, informó Mariela Garza Domínguez, integrante del consejo de la Red por los Derechos Sexuales y Reproductivos.

“La entidad es uno de los primeros lugares en embarazo adolescente entre chicas que van de 15 a 19 años de edad, por lo que ocupa el tercer lugar con el mayor número de madres jóvenes que van de los 15 a los 19 años, en total existen más de 12 mil 400 madres adolescentes”.

(Nuñez, 2018): menciona:

Analiza la distribución espacial de la fecundidad de adolescentes entre 10 y 19 años y algunos de sus determinantes en Chiapas en 2015. La importancia de esta investigación radica en tres factores: 1) Chiapas es el estado con mayor proporción de población joven-adolescente en el país; 2) es la tercera entidad con el mayor número de embarazos adolescentes, y 3) 85 de sus 118 municipios fueron catalogados por CONAPO como de alta y muy alta marginación, lo que hace evidente que la entidad presenta importantes problemas de segregación económica, social y espacial.

El incremento observado en los últimos años de los embarazos en adolescentes se ha convertido en una preocupación creciente para muchos gobiernos y diseñadores de políticas públicas debido principalmente a que este incremento se contradice con eventos como: el descenso histórico de la tasa global de fecundidad, el aumento de los niveles de educación en la población femenina, la mayor disposición de información sobre prevención de embarazos, el acceso casi universal a métodos anticonceptivos y la implementación de políticas públicas de planificación familiar. Este preocupante fenómeno resulta complejo de atender posiblemente por implicaciones asociadas a aspectos demográficos, de diseño y

operación de los programas de gobierno sobre salud pública y derechos - reproductivos y humanos-, y otros aspectos relacionados con los ingresos y el nivel de bienestar.

Para comprender el fenómeno de la fecundidad en menores de 19 años es necesario conocer el contexto en que se produce y los factores asociados a él, como la educación, el género, la etnia, la condición económica, la cultura, el espacio geográfico de residencia y la religión, entre otros.

En general, los determinantes del embarazo adolescente se relacionan con contextos de pobreza y vulnerabilidad asociados al género y a la edad, además de a aspectos socioculturales. Adicionalmente, los embarazos adolescentes producen importantes efectos en la vida de las madres, de sus familias y de su descendencia porque contribuyen a reproducir la pobreza y la falta de oportunidades. El hecho se vincula con aspectos educativos, de ingresos, de salud, de costumbres y de violencia y abusos, elementos que coartan la libertad y el desarrollo pleno de las adolescentes (Gómez y Hernández, 2002; Climent, 2003).

Carlos Welti (2016) afirma que, si bien el embarazo adolescente se relaciona con grupos en condiciones socioeconómicas desventajosas y con bajos niveles educativos, esta situación ya no es exclusiva de ellos, porque en áreas urbanas la maternidad aumenta entre mujeres jóvenes con educación media o media superior, lo que se explica por la falta de oportunidades de desarrollo en otros ámbitos: “estudiar o terminar una carrera no garantiza el reconocimiento social a través de un trabajo acorde con sus aspiraciones” (Welti, 2016). Asimismo, afirma que la maternidad continúa siendo un elemento socialmente valorado, a pesar de que la población femenina ha incrementado su nivel de escolaridad y su participación en las actividades económicas y políticas.

Algunos especialistas consideran que el embarazo temprano puede tener como consecuencias el aumento de la feminización de la pobreza en términos de ingresos, así como también en términos de salud y educación; en general, un

embarazo adolescente conduce al abandono de los estudios, lo que reduce las posibilidades de conseguir un buen empleo y, por tanto, de mejorar las condiciones de vida, de manera que un proceso educativo incompleto puede repercutir en el resto de la vida de las jóvenes madres y de sus familias (Climent, 2003; FMI, 2013; Cárdenas, De Hoyos y Székely, 2015; Gasparini y Marchionni, 2015).

No existe una definición de adolescencia aceptada internacionalmente. La Organización de las Naciones Unidas y otros organismos establecen que la adolescencia incluye el periodo de vida comprendido entre los 10 y los 19 años, que puede dividirse en adolescencia temprana, de los 10 a los 14 años, y tardía, de los 15 a los 19 años (OMS, s.f.; Dulanto, 2000; Breinbauer y Maddaleno, 2005; UNFPA, 2013):

Como se aprecia en la definición, la adolescencia es considerada como un período de tránsito en el desarrollo biológico y social del individuo, pero no se precisa que es una fase clave en la vida de las personas cuya especificidad debe ser reconocida y considerada tanto en términos teóricos, como de política pública.

La Organización Mundial de la Salud señala que en el mundo anualmente dieciséis millones de mujeres menores de 18 años tienen hijos, es decir, una de cada cinco mujeres tiene un hijo antes de cumplir los 18 años. Esta organización calcula que el 95% de los partos ocurre en países en vías de desarrollo, y que en las regiones más pobres una de cada tres mujeres es madre en la adolescencia, por lo que su juventud queda interrumpida, lo que tiene correlación con la pobreza (OMS, 2011).

Una de las preocupaciones más importantes señalada por el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) es el hecho de que, de los dieciséis millones de partos que ocurren en el mundo cada año, casi dos millones se presenta en niñas menores de 15 años; el Fondo identifica América Latina y el Caribe como la región del mundo con mayor aumento en el número de partos en niñas menores de 15 años, e incluso prevé que este aumento continúe hasta el año 2030. Esto

representa una clara situación de embarazos no deseados, muchos de los cuales se originan en contextos de abuso de menores, y sobre todo de falta de responsabilidad de los progenitores masculinos frente a la pareja y la paternidad (UNFPA, 2013 y 2014).

En general, las estadísticas y estimaciones comparables disponibles sobre embarazos o partos en adolescentes se enfocan principalmente en la cohorte de 15 a 19 años de edad. En México, las estadísticas oficiales disponibles consideran la cohorte de 12 a 19 años, lo que significa que hay poca información sobre el segmento de población incluido entre los 10 y los 14 años.

La fecundidad adolescente en Chiapas

Diariamente mil niñas y adolescentes de entre 10 y 19 años de edad se convierten en madres según los datos del Subsistema de Información sobre Nacimientos (SINAC), de acuerdo con los cuales en 2014 hubo en el país 374 000 nacidos vivos de madres de entre 10 y 19 años de edad, de los cuales 6000 nacieron de niñas menores de 14 años (Secretaría de Salud, 2014).

Esto refleja la existencia de un serio problema por atender. En cifras del SINAC, las características sociodemográficas de las madres adolescentes en México muestran que el 84% de las niñas que registraron un hijo nacido vivo tenía 14 años; en cuanto a nivel educativo, el 35% tenía secundaria incompleta, el 23% primaria completa y el 17% primaria incompleta; el 72% de las jóvenes vivían en unión libre o estaban casadas; el 64% estaba afiliada al Seguro Popular y el 20% no contaba con ninguna afiliación.

La tasa de fecundidad adolescente en mujeres de 15 a 19 años hablantes de una lengua indígena era de 96.7 por mil mujeres, mientras que la tasa de mujeres no indígenas era de 68 por mil (Secretaría de Salud, 2014). El INEGI afirmaba en 2015 que el 12.7% de las adolescentes en México había tenido al menos un hijo nacido vivo (INEGI, 2015). Considerando que México es un país con grandes diferencias sociales y multiculturales, el estudio de las causas y efectos del

embarazo adolescente deben tomar en cuenta los contextos particulares, y debe abordarse desde visiones integrales y multidisciplinarias.

Históricamente, la mayor cantidad de embarazos en mujeres adolescentes se ha presentado en los estados de Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Puebla. De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) 2014, Chiapas ocupa el tercer lugar en número de embarazos en menores de 19 años; la misma encuesta señala que la tasa de fecundidad adolescente pasó de 87.63 por cada mil en 2009, a 93.25 en 2014, por lo que es un estado con un importante problema de fecundidad en la adolescencia. Por su parte, en la “Estrategia nacional de prevención del embarazo en adolescentes” (ENAPEA) se indica que en 2015 el promedio anual de embarazos tempranos era de 884 (CONAPO, 2015a; INEGI, 2014 y 2015; ENAPEA, 2015).

Adicionalmente, la ENADID 2009-2014 indica que en México, la tasa de fecundidad adolescente (TFA) de 15 a 19 años es de 69.5 nacimientos por mil mujeres, mientras que la del Estado de Chiapas es del 89.1, por mil (INEGI, 2014), a nivel mundial la tasa es de 44.7 por cada mil mujeres (Banco Mundial, 2017a). Por otro lado, los datos de la Encuesta Intercensal 2015 señalan que la tasa global de fecundidad (TGF) en México entre mujeres indígenas es de 3.1 hijos por mujer, mayor con respecto a la general, que es de 2.3 (INEGI, 2015), mientras que a nivel mundial la tasa registrada fue de 2.4 en el año 2015 según datos del Banco Mundial (2017b).

A esta situación ha de agregarse que Chiapas es la entidad con uno de los índices de marginación más altos; que la mediana de edad del estado se ubica en 21.2 años; que tiene una proporción del 322.48% de niños y adolescentes de entre 10 y 19 años; que la proporción de éstos que ya ha iniciado su vida sexual es el 20.2% mayor que en la década pasada, y que la entidad ocupa el primer lugar con menor uso de anticonceptivos en la primera relación afectiva (ENSANUT, 2012; CONAPO, 2015a y 2015b).

Si bien es clara la condición del embarazo en menores de 19 años en Chiapas, también es cierto que no existe información ni estadísticas sobre el comportamiento del fenómeno a nivel municipal dado que el territorio estatal es diverso geográficamente, cultural, económica y socialmente. Tampoco existe información focalizada sobre el comportamiento del embarazo de niñas de entre 10 y 14 años, ni se ha analizado el fenómeno contrastándolo con el grado de marginación y la condición de indigenismo a nivel municipal. Esta información es fundamental para diseñar intervenciones que tengan mayor impacto en la reducción del fenómeno.

La presente investigación parte de la hipótesis de que las tasas específicas de fecundidad en mujeres adolescentes son superiores en poblaciones indígenas y en grupos con mayores desventajas sociales o educativas, y que estas características configuran patrones específicos de distribución espacial que reflejan mayores tasas de fecundidad adolescente en los municipios con alta o muy alta marginación, donde la población mayoritariamente es indígena o presenta bajos niveles de escolaridad.

Fuentes de información y datos:

La estimación de las tasas de fecundidad de los municipios de Chiapas se realizó con datos obtenidos de la Encuesta Intercensal 2015 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2015), de donde además se compiló información sobre población total, población indígena y población analfabeta a nivel estatal y municipal.

La encuesta garantiza representatividad a nivel municipal, en especial en municipios marginados, indígenas y con un alto porcentaje de localidades rurales dispersas, sobre temas como: población total, estructura por edad y sexo, fecundidad, mortalidad, migración, movilidad, etnicidad, acceso a servicios de salud y educación, trabajo no remunerado y características económicas. Los datos de la Encuesta Intercensal 2015 permitieron estimar las tasas específicas de fecundidad (TEF) a nivel municipal para Chiapas: la tasa de fecundidad adolescente temprana en el grupo de entre 10 y 14 años, la tasa de fecundidad

adolescente tardía en el grupo de entre 15 y 19 años y la tasa de fecundidad adolescente general en el grupo de entre 10 y 19 años.

Los datos referentes a los niveles de marginación municipal fueron tomados del Índice de Marginación por Entidad Federativa y Municipio 2015 del Consejo Nacional de Población (CONAPO), institución oficial que estima y publica las cifras sobre marginación en México. Es importante señalar que el índice de marginación es un indicador de tipo multidimensional que resume información de nueve variables agrupadas en cuatro dimensiones: educación, vivienda, distribución espacial de la población e ingresos monetarios. El índice de marginación mide la intensidad de la segregación económica, social y espacial a través de variables como el analfabetismo, la educación primaria incompleta y la carencia de servicios en la vivienda, como drenaje, excusado, energía eléctrica, agua entubada, piso de tierra y hacinamiento. La dimensión de marginación económica se mide como el porcentaje de población con ingresos de hasta dos salarios mínimos, y la segregación espacial se estima cuantificando el porcentaje de población que reside en localidades menores de cinco mil habitantes (CONAPO, 2015a).

Estimación de la fecundidad adolescente municipal

Con la finalidad de contar con estimaciones robustas sobre el comportamiento de las tasas de fecundidad adolescente, fue necesario reconstruir la historia de la fecundidad general en Chiapas desde el año 1970, para lo que se utilizó la metodología de estimación propuesta por el UNFPA en el documento “Direct estimation of fertility from survey data containing birth histories” (UNFPA, s.f.).

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuáles son las consecuencias del noviazgo en la adolescencia?
- ¿Cómo interviene el trabajador social en el tema del noviazgo en la adolescencia?
- ¿Porque es importante conocer las consecuencias del noviazgo en la adolescencia?
- ¿Cómo influyen los padres en el noviazgo?
- ¿Conocen los adolescentes la edad apropiada para tener una relación de noviazgo?
- ¿Cuanta información acerca del noviazgo les proporcionan los docentes?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Identificar las consecuencias y poder contribuir a la prevención del noviazgo en la adolescencia.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Determinar como un trabajador social interviene en el tema del noviazgo adolescente
- ❖ Analizar cómo influyen los padres en el noviazgo en la adolescencia
- ❖ Proporcionar información a los adolescentes acerca del noviazgo
- ❖ Concientizar a los adolescentes la edad apropiada para tener una relación de noviazgo

1.4 HIPÓTESIS

Si el adolescente empieza un noviazgo a temprana edad, entonces esto lo expone a consecuencias como violencia, enfermedades transmisibles, embarazos no deseados y rendimiento académico.

1.5 JUSTIFICACIÓN

El tema “consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria” es de suma importancia ya que es interesante estudiarlo puesto que ahora en la actualidad, los adolescentes sufren de estas consecuencias y nos llama la atención informarnos un poco más, para así tener conocimiento amplio y difundirlo al resto de nuestros compañeros para prevenir o evitar distintas consecuencias. El beneficio es ser amplios hacia las comunidades, tales como el familiar, laboral pero principalmente estudiantil. Hay que saber que las consecuencias se presentan principalmente en relaciones amorosas serias, cuando una de las personas rompe el patrón y comete tantos abusos mentales, físicos e incluso sexuales en contra de su pareja, convirtiéndolas en su víctima.

Es importante saber las principales causas que originan estos tipos de consecuencias. Depende del pasado del agresor ya que pudo haber sido criado en un ambiente con factores como problemas familiares, económicos y sociales, como también que el agresor haya sufrido violencia en el pasado y ahora la ejerce en forma de venganza. Es necesario estudiar desde las causas, características y consecuencias de este tema como dar algunas recomendaciones a nuestra actualidad, y a jóvenes a futuro ya que con el paso de tiempo crece y crece cada día más. Estamos buscando señales y alertas que nos ayuden a identificar cuando se trata de violencia e el noviazgo, puesto que las víctimas idealizan que la violencia es el sinónimo de amar.

Hoy en día la adolescencia ha tenido un problema social, debido a la falta de información, educación, atención en esta etapa a nivel secundaria. La consecuencia dentro de un noviazgo ha tenido fuertes críticas en la sociedad, la población en general clasifica a los adolescentes como una sociedad sin metas, vagos, y con gran falta de interés por los padres de familia. Es muy importante que la sociedad atienda las principales razones que dan como resultado las consecuencias en el noviazgo adolescente, que dan lugar a tales resultados y que la mayoría de adolescentes tienden a no enfrentar los problemas y a retirarse sin dar respuestas y evadir las situaciones.

Los trabajadores sociales tenemos que hacer conciencia y sensibilizar a la población en general tanto como los padres y principalmente adolescentes, acerca de estas consecuencias que son el resultado de un mal manejo de sentimientos y emociones, irresponsabilidad de los padres, malos consejos, y no existe comunicación entre el individuo la sociedad y la familia. Para que las personas comprendan el impacto de las consecuencias que repercuten en la vida del ser humano, y que como seres humanos tienen los mismos derechos de ser atendidos por los docentes, estancias, y obtener ayuda psicológica. De esta manera tener un hogar, una familia y un mejor futuro.

Necesitamos educar a la sociedad, a los adolescentes, necesitamos crear un vínculo para poder escuchar y distinguir sus emociones y problemas donde el adolescente pueda liberarse de sus problemas y apoyarlo, debido que es un factor de mucha importancia que genera una mala conducta, un mal rendimiento académico, embarazos no deseados etc. Entre la sociedad adolescente.

Debemos de ponernos en el lugar de la otra persona o bien si tuviéramos esa edad estando en una situación igual que posibles soluciones tuviéramos ¿Qué haríamos?

Las consecuencias no solo se presentan en esta etapa, si no que se da por costumbre o por algunos lo ven normal, es por ello que las consecuencias para la sociedad, ya es normal, más sin embargo muchos estamos en contra de estas

consecuencias y muchos necesitamos ayuda y buscamos respuestas equivocadas.

Hoy en día es un problema, cada vez más se eleva o más personas y efectivamente se va afectando a las nuevas generaciones, esto también representa un incremento en los índices de muertes en adolescente, mala conducta, embarazos no deseados, violencia, enfermedades y resultados negativos en la sociedad. Con las nuevas generaciones ha sido un nuevo desafío ya que con la disminución de valores es más común ver como los adolescentes también practican la mala conducta, porque muchas veces ellos solo imitan lo que ven en casa o en la calle.

Este problema debe ser solucionado para que no siga afectando a los adolescente pero esto debe empezar por el hogar principalmente pues en este es en donde se adquieren los principales valores; los padres son quienes deben prepararse, tener una idea de lo que es la adolescencia y el noviazgo olvidarse de los métodos a la antigüita como vulgarmente se dice pues ahora en la actualidad a los jóvenes ya no se les educa con golpes , se les tiene que hablar pues antes se tenía miedo a que los hijos se enamoraran pero esto no pasa por el pecado o por malos pensamientos, deseos, atracción.

Enamoramiento es una relación afectiva que se siente de forma muy clara en la boca del estómago, especialmente cuando aparece la persona de la cual una o uno está enamorado o enamorada.” Esto es lo que los padres tienen que saber para poder guiar a sus hijos por un buen camino para que no cometan algo de lo que después se puedan arrepentir o de lo contrario es algo irreversible lo cual afectaría a la gente que le rodea.

Lo que yo puedo observar es de que en la sociedad cada vez se ha vuelto un caso fuera de lo normal, como algo que no causa ninguna consecuencia en la sociedad ni en los mismos participantes de este los adolescentes deben de entender más acerca de este problema sus motivos, razones, sus soluciones, los padres de estos deben de tratar de entender para transmitir confianza a los hijos.

Hijos esa confianza esto surge principalmente en las escuelas, las colonias en donde es común dicho problema, en familias donde la mayoría de mujeres se ha casado a temprana edad, donde hay violencia intrafamiliar, donde los padres son alcohólicos, fumadores, etc.

1.6 DELIMITACION DEL ESTUDIO

La siguiente investigación se centra en el tema de las consecuencias del noviazgo a nivel telesecundaria. en la colonia Emiliano zapata, se eligió por el motivo que es una colonia donde hemos visto consecuencias como el embarazo no deseado, incluso hasta muertes y enfermedades, es una colonia con un aproximado de 1500 habitantes algunos de ellos son nativos de Guatemala, honduras.

Hablar de este tema es necesario ya que se dan estos casos por falta de educación, orientación, confianza y amor y responsabilidad por falta de los padres, entre otros ya que se producen prejuicios hasta este grupo social.

La investigación se llevará a cabo en la escuela Vicente Suarez de la colonia Emiliano zapata municipio de bellavista Chiapas.

La siguiente investigación es de gran interés hacia todos los jóvenes, hoy en día las consecuencias ha sido un problema muy crítico dentro de la sociedad, donde podemos ver fuertes consecuencias, que algunas veces son provocadas, son esperadas o inesperadas, hoy en día las consecuencia del noviazgo dirigiéndonos a la escuela telesecundaria Vicente Suarez 376” de la colonia Emiliano zapata donde están inscritos aproximadamente más de trescientos alumnos es un problema social y un punto donde hay demasiado flujo de consecuencias a diario dando como resultado, enfermedades, muertes, accidentes, embarazos no deseados etc.

Es muy importante que la sociedad entienda las principales razones que dieron lugar que la mayoría de los adolescentes tengan fuertes consecuencias dentro del noviazgo y no solo a nivel estatal, nacional e internacional, si no que a todo el nivel mundial dando a conocer distintas situaciones, pero dando a conocer diferentes situaciones con propósito de tener un mejor futuro para poder brindarles un apoyo como trabajadores sociales.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO ANTROPOLÓGICO FILOSÓFICO

(Salazar, 2013) Menciona:

En la etapa de la adolescencia el sentimiento del amor, que antes estaba centrado exclusivamente en los padres, se vuelca sobre sí mismo, una autopercepción exagerada, una sensibilidad extraordinaria y un alejamiento de la realidad. Estos sentimientos se dirigen, también, hacia un mejor amigo de su mismo sexo, quien adquiere una importancia y una significación que antes no tenía.

En un intento por iniciar su heterosexualidad, puede dirigir estos sentimientos hacia artistas del otro sexo o hacia determinados ídolos u otros personajes; este “amor platónico” le permite ensayar antes de acercarse a personas de su misma edad y dirigir su atención a él o ella.

La adolescencia es la época de los grandes descubrimientos, puesto que supone profundas transformaciones de la propia imagen, cambios emocionales y el inicio de múltiples proyectos a futuro, pero también implica confusión y sufrimiento. En ese período enfrentan, además, sus primeros vínculos amorosos, no siempre se corresponden con los escasos recursos emocionales con los que cuentan.

Enamoradizos, y confusos, los jóvenes buscan el contacto con sus pares; aspiran a compartir y fusionarse con esos otros con los que se identifican: el grupo de amigos funciona como primera instancia contenedora ante la crisis de la que no pueden evadirse. Después llegarán los novios y novias, “amigovios y amigovias” o “amigos con derecho”, que marcarán su ingreso al mundo de la sexualidad y las relaciones de pareja.

Si los adolescentes viven con tanta intensidad, incluso con desenfreno, ese vínculo es porque internamente también experimentan una realidad violenta: los

duelos a los que los enfrenta el crecimiento: del cuerpo de niños, de la protección paterna y materna que cambia de forma, de sus viejas necesidades y rutinas.

La amistad, el amor, se viven sin matices, con pasión absoluta. Eso muchas veces los enfrenta a pérdidas con las que también se involucran a fondo y viven como desgarros, o dolorosos fracasos personales, que afectan su autoestima.

La presencia de jóvenes del sexo opuesto, que hasta poco tiempo atrás pudo haberles resultado indiferente, produce, a partir de la pubertad, sensaciones nuevas. Esto en el marco de una etapa de la vida en la que pretenden “ingresar a la adultez” y al mismo tiempo simultáneamente eso es lo complejo de esta etapa- buscan valores alternativos a los de los padres, de los que pretenden diferenciarse.

Los jóvenes necesitan creer, necesitan ideales que no siempre las sociedades modernas les proveen, por lo que la búsqueda los afecta en un doble sentido; por un lado, buscan modelos en los que confiar, por otro asisten con asombro a su propia transformación, que los confunde a cada paso. Los jóvenes suelen tener una idea idealizada del amor y de las relaciones: como aún no están del todo maduros para concretar experiencias con la otra persona en tantos sujetos reales, elaboran sueños imposibles, se aferran a una idea de absoluto en que todo parece “bueno o malo”, “necesario o imposible”. En este sentido es fundamental que los padres se muestren comprensivos, tolerantes ante el error, y que acompañen este complejo proceso que atraviesa una etapa difícil del crecimiento. El amor de los adolescentes, sus primeros vínculos amorosos, se originan o vinculan con el primer amor que experimentaron, con la madre, tras el nacimiento. Desde la perspectiva psicoanalítica, en cada uno de los vínculos posteriores se actualiza esa necesidad original de ser queridos, de recibir afecto.

Desde el inicio de los tiempos siempre ha habido la necesidad de que los dos sexos (mujer y hombre) se relacionen con la finalidad de que en un futuro se casen y así la especie pueda perdurar, lo cual es un instinto. El apego a sus allegados se demostraba en la consideración que tenían con los muertos y la

decoración del acto fúnebre, y el amor propio se notaba en sus vestimentas además de la preocupación por sus ornamentas. Por eso se puede afirmar que fue la base para la creación y el surgimiento del amor para lo cual necesitaban de la comunicación.

El amor es una construcción cultural y cada período histórico ha desarrollado una concepción diferente del amor. Y es muy importante mencionar que el tipo de amor que se presenta durante las relaciones amorosas es el amor romántico es cual se define como una manifestación de atracción física, entre dos personas, como la afinidad compartida por dos individuos, también podríamos decir que el amor es un sentimiento que comparten dos personas aleatorias que se encuentran y no pueden evitar atraerse entre sí. A pesar de que las relaciones amorosas de los adolescentes no siempre han tenido el mismo significado, siempre han estado presentes, y no solo durante la adolescencia, sino también en las otras etapas de la vida humana, pero en los tiempos actuales, la adolescencia es la etapa donde mayormente se generan los noviazgos y es también donde se centra la problemática de la investigación que se realiza.

Antecedentes de las relaciones amorosas durante la prehistoria

Las relaciones amorosas tienen su aparición desde hace aproximadamente unos 5 o 7 millones de años, y se suele imaginar a los hombres prehistóricos como unas bestias peludas que arrastraban a sus mujeres por las piojosas cabelleras y que las incitaban al amor a puro garrotazo, pero no es así, cuando nuestros primeros ancestros que eran unos primates comenzaron a poblar la tierra, ellos vivían organizados en comunidades, aunque los conceptos de pareja, familia y fidelidad no existían todavía. Lo más normal de esos tiempos era la poligamia, es decir que una hembra mantenía relaciones con varios machos y los machos mantenían una competencia despiadada y feroz para copular con todas las hembras de la tribu. Las hembras entonces se preocupaban del cuidado de las crías y los machos de la protección del grupo. En aquellos tiempos nuestros antepasados eran unos nómadas puesto que se trasladaban y cambiaban de lugar de asentamiento

constantemente. Por lo cual, el sistema polígamo fue la norma principal durante ese periodo de tiempo.

En Europa, a finales del siglo XVIII e inicios del XIX a primera vista persiste el modelo tradicional de familia con su división de roles; la mujer como una especie de menor de edad histórica incapaz de controlar sus emociones, dedicada únicamente a procrear y criar hijos. Oficialmente, por tanto, el sexo se circunscribe al ámbito del matrimonio. Pero a pesar del machismo imperante incluso entre los ilustrados, las cosas empiezan a moverse en otra dirección. La sociedad se transformó, y el modelo clásico estamental ya no sirve. El romanticismo, representó un movimiento ideológico durante la primera mitad del siglo XIX que ubicó en primer lugar las fuerzas irracionales, las intuiciones, los ensueños, los instintos y la pasión amorosa.

La mentalidad cambió, los hombres modernos, los liberales, demandaron libertad y derechos universales, racionalidad científica y fe en el progreso humano. En esta búsqueda de libertades arrastraron también, aunque de un modo tangencial, a la mujer. Es el caldo de cultivo idóneo para ideas tan novedosas como la del matrimonio por amor; por toda Europa aumento el número de matrimonios realizados desde ese prisma, empiezo a

Florece el concepto de amor romántico. Favorecido también por el desarraigo que provoca la emigración a la ciudad para trabajar en las nuevas fábricas y telares: las personas ya no tienen la imperiosa necesidad de ligarse a una comunidad mediante la vía matrimonial, así que casarse toma otro sentido, más personal e íntimo.

El amor romántico incidió más en las mujeres debido a la promoción moderna del ideal de felicidad individual y la legitimación progresiva del matrimonio por amor. Muchas vieron en esta institución (del matrimonio) la posibilidad de alcanzar una autonomía, de lograr la libertad a través del amor, de sumergirse en la armonía y la felicidad conyugal.

(Jason, 1971)menciona:

A principios de los años 1900, los hombres y las mujeres se conocían mediante “visitas”. Si un hombre estaba interesado en una mujer, “visitaba” su casa. Se presentaba con sus padres, pero no con la mujer. Entonces los padres, si lo aprobaban, comunicaban su nombre a la mujer y ella decidía si deseaba o no conocer al visitante. Una mujer podía recibir “visitas” de varios hombres, ya que la “visita” no era una relación formal y normalmente suponía conversar con el hombre en la casa de la mujer y bajo supervisión. Si una mujer se negaba repetidamente a conocer al “visitante”, el hombre entendía que debía dejar de visitarla. Si una mujer decidía aceptar únicamente a un “visitante”, la relación había pasado a otro nivel.

La pareja seguiría encontrándose en casa bajo supervisión, pero se consideraría que ambos se “acompañaban”. Como en principio una mujer debía estar “acompañada” de un solo hombre, se consideraba que la relación era más formal, más seria y que avanzaba hacia el matrimonio. onoJKLJ

A pesar de estos cambios, el noviazgo aún era una práctica formal.

El día y la hora de la cita se planeaban con anticipación, de tal modo que los padres y los amigos sabían acerca de la misma y, si algo sucedía, la gente sabía quién estaba involucrado. Aún intervenían los principios sociales que indicaban lo que era aceptable y lo que no lo era. Se consideraba que tener citas era una etapa precursora del “noviazgo formal” y por lo tanto, una preparación para el matrimonio. Este enfoque del noviazgo cambió en los años 1960 y 1970 con el surgimiento de los anticonceptivos y de la revolución sexual. La formalidad de las citas tendió a sustituirse por una relación informal, la cohabitación y los encuentros sexuales.

El noviazgo se refería a ver a alguien, frecuentar a alguien o, tener relaciones con alguien. La gente empezó a casarse más tarde y así, la conexión entre las citas y el matrimonio se volvió casi imperceptible.

En el mundo actual, el noviazgo se entiende normalmente de tres formas. Un hombre y una mujer pueden pasar juntos una noche o una serie de noches con

fines sexuales desde besarse hasta tener contacto sexual sin un compromiso serio. O bien, un hombre y una mujer pueden iniciar una relación con un fuerte compromiso, comiendo juntos a diario y pasando frecuentemente la noche en la casa de uno o de otro. Finalmente, un hombre y una mujer pueden salir en grupo, hablar principalmente entre ellos, pero sin excluir a los otros miembros del grupo. Este grupo puede ser de amigos, otras parejas o incluso de familias. El noviazgo puede incluir sexo o no, puede ser serio o no, puede ser público o privado, y puede tener o no conexión con el matrimonio. En vista de esta diversidad, no es sorprendente que uno de los desafíos que los hombres y las mujeres enfrentan actualmente, sea cómo comunicar lo que entienden por noviazgo y lo que éste implica.

Históricamente, el noviazgo ha sido sinónimo de cortejo. Solo hace poco, desde los años 1970, realmente tuvo lugar este cambio. Aún existe una diferencia, que es importante. En el cortejo, se piensa seriamente en el matrimonio. La raíz del cortejo es cortejar, coquetear, invitar. Así, el cortejo implica incluir en la relación la verdadera posibilidad del matrimonio. Aunque el noviazgo rara vez corta de tajo con la posibilidad del matrimonio, dicha posibilidad no es un aspecto sobresaliente. Por lo general, en una cita las personas solo se están conociendo. una mujer, “visitaba” su casa.

Se presentaba con su Durante la adolescencia, uno de los principales vínculos que se establecen es aquel caracterizado por la atracción física, la necesidad de acompañamiento y la experiencia romántica, nos referimos al noviazgo. A través del noviazgo, se satisfacen necesidades afectivas y sociales; se tiene la oportunidad de desarrollar la preocupación empática y las competencias sociales. Al respecto, Nina (2009) señala que durante la adolescencia las primeras experiencias románticas asumen un rol significativo en el desarrollo de las habilidades para intimar con otros, y es precisamente el noviazgo la oportunidad para ello. En todo tipo de conductas afectivas, el adolescente tiene la necesidad de mantener contacto físico, desarrollar un nivel de intimidad y tener una compañía; de ahí que sea la experiencia idónea para satisfacerla. El noviazgo es

un concepto que refiere a la experiencia romántica, de vinculación, compromiso y apoyo en pareja, en el marco de un contexto social y cultural. Aproximarse al noviazgo implica entonces, conocer los sentidos que los adolescentes otorgan a sus relaciones amorosas y al conocimiento que es compartido sobre el mismo en determinados contextos sociales.

(Rocha, 1870) menciona:

Difícilmente podremos conocer con veracidad cómo amaban los hombres en el pasado, sin embargo, por medio del discurso amoroso podemos explorar cuáles eran los códigos culturales que usaban hombres y mujeres para enamorarse, en el entendido de que las diversas formas del cortejo y el noviazgo no eran fortuitas, sino que respondían a determinadas reglas sociales. La idea del amor es histórica y brota sólo allí donde concurren ciertas circunstancias sociales y morales. Un conjunto de prohibiciones y tabúes, de estímulos e incentivos; un modelo de vida elaborada para regular y controlar la vida amorosa de los individuos.

Para documentar la historia de una prohibición y sus sanciones en el lapso, una primera aproximación privilegió la revisión de textos de la época: devocionarios, coloquios íntimos, encíclicas, páginas femeninas y la sección del consultorio sentimental de periódicos y revistas, para rastrear el discurso siempre prescriptivo referente a las pautas de comportamiento socialmente deseables en el noviazgo y que iba dirigido especialmente a las mujeres. Además de la consulta de los textos en fuentes bibliohemerográficas, las prácticas sociales se recuperaron mediante la documentación contenida en archivos familiares y en la propia correspondencia de la prensa, las cartas de novios, los relatos en diarios íntimos, las memorias, los manuales de consejos; fuentes que por la dificultad de acceso han sido escasamente consultadas en la investigación histórica.

El material testimonial nos entrega otra parte de esa historia de la intimidad. Cómo el hombre común se apropia a su manera de las ideas o las creencias de su época, cómo las prescripciones normativas se traducen en comportamientos

cotidianos asumidos y reelaborados por los propios individuos en un entorno sociocultural específico. Las diversas formas de la seducción: el lenguaje amoroso, la expresión de emociones, afectos y sentimientos que se desarrollan en el tiempo del cortejo y el noviazgo no fueron siempre iguales, por más que el discurso siempre prescriptivo lo señalara: un universo de opciones en un mundo cambiante nos da cuenta de ello. La vigilancia sobre las conductas íntimas de los individuos la compartía la familia y el sacerdote; los comportamientos sexuales se regían por los preceptos de la Iglesia católica; el cura, como director de las conciencias, tenía un dominio directo sobre sus feligreses mediante la práctica de la confesión y la penitencia; castigaba y perdonaba los pecados cometidos. Al finalizar el siglo XIX la presencia del médico experto de la identidad sexual, testigo de las dificultades y dispensador de los nuevos mandamientos de la higiene y la salud interviene también en la vigilancia y regulación de la vida amorosa de las personas.

No fue sino hasta los años treinta del presente siglo cuando aparecen las consultoras sentimentales, las cuales fungen como catalizador entre la vigilancia y rigidez de las costumbres en el seno familiar y la promesa de una desinhibición de la sexualidad. Las preocupaciones amorosas ocuparán el espacio de lo público en su modalidad de consulta y consejo, y la sección del consultorio sentimental de periódicos y revistas será el vehículo de comunicación entre las jóvenes inexpertas que plantean sus problemas amorosos y las consejeras que darán respuesta personal a los asuntos planteados por las lectoras.

¿Hasta dónde eran diferentes los planteamientos de la Iglesia y del discurso laico en relación con los comportamientos amorosos? ¿Cuáles eran los códigos culturales que regían al cortejo y noviazgo en el porfiriato y cómo se fueron transformando? ¿Qué dinámica y expresiones poseían las formas de seducción en el noviazgo? Una somera revisión del papel ejercido por la Iglesia católica sobre los comportamientos amorosos permisibles en la sociedad novohispana ayudará en la comprensión de tan complejo proceso.

Las virtudes morales: virginidad, fidelidad y pudor normaron los comportamientos amorosos de los individuos. El pudor consistía en la moderación de los actos que

conducen y acompañan al coito: miradas, besos, caricias, expresiones corporales permisibles en función acto procreador. La virginidad era la forma más excelsa de la continencia y un bien superior para el matrimonio. El elemento formal de la virginidad tenía el propósito perpetuo de abstenerse del placer venéreo; sólo se perdía por un acto voluntario, mientras que la integridad del cuerpo era un elemento accidental de tal virtud.

La reglamentación colonial se refiere al amor conyugal y al sacramento del matrimonio tal como estaba estipulado en el Concilio de Trento, ya que el noviazgo prácticamente no existía.

Las palabras "novio o novia" nombraban al recién casado o próximo a casarse; era de uso común "contrayente" o "pretendiente", en tanto los matrimonios eran asunto de alianza entre familias y concertados por los padres, o bien la autorización de ellos. En la época colonial existía más bien la celebración de esponsales, que significaba darse palabra de matrimonio y era el lapso que transcurría hasta que se verificaba la unión eclesiástica. El decreto tridentino hacía particular énfasis en la prohibición a los enamorados de cohabitar antes de recibir del párroco las bendiciones nupciales, ceremonia que debía celebrarse en la iglesia. No ir en gracia o célibe al matrimonio significaba caer en grave pecado mortal.

El noviazgo en esta época se entiende como las relaciones, consideradas lícitas y honestas por su propia naturaleza, -sostenidas entre un joven y una señorita. Que pretenden contraer el santo matrimonio, misión particularmente conferida a la mujer para cumplir en la sociedad el orden natural establecido por Dios.

El noviazgo era la ocasión que tenían los jóvenes de ahondar en el afecto y en el conocimiento mutuo. Mantener relaciones de novios debía entenderse como el visitarse de tiempo en tiempo, entretenerse en mutua conversación y guardarse honestamente aquellas consideraciones de benevolencia más especiales que permiten una amistad, evitar la familiaridad en el trato y nunca permanecer solos lejos de la mirada vigilante de los padres.

El hogar era el recinto que guardaba la virtud de niñas y señoritas. La madre tenía a su cargo la responsabilidad de vigilar la pureza y honestidad de sus hijas.

Trasmitía las normas de comportamiento mediante las enseñanzas contenidas en manuales de buenas maneras, máximas, decálogos y libros de devoción. Un conjunto de reglas era el núcleo formador de lo permitido; pero, sobre todo, advertía a los enamorados de lo prohibido.

La educación moral que recibían las adolescentes persistía en exaltar la maternidad; ella redimía en la mujer la pérdida de la virginidad. El papel maternal debía ser la única razón de su existencia, ya que su propia naturaleza la había dotado de cualidades innatas para cumplir la vocación maternal, la de educadora de los hijos y artífice de la sociedad.

Las señoritas vírgenes y pudorosas debían cumplir su destino: esposas y madres encargadas de la numerosa prole, característica de las familias mexicanas en esta época.

El noviazgo era entonces el periodo de preparación y aprendizaje de las tareas domésticas, ámbito y responsabilidad de las futuras esposas, sentimentalmente el tiempo de la seducción y el cortejo.

Allí comenzaban los noviazgos, que casi siempre acababan en matrimonio. Pero entonces era muy mal visto que el novio se acercara a la novia para platicar o aunque fuera para decirle algo de urgencia; y aunque el noviazgo estuviera autorizado por los padres sólo se les permitía en público mirarse o "flecharse" como se decía entonces... y ésta era la única manera de manifestamos mutuamente la simpatía o el cariño que nos teníamos.

La asistencia a la misa dominical, a los bailes, la celebración de los onomásticos, las tertulias y veladas familiares eran también las ocasiones para cortejar y la oportunidad de la convivencia entre las parejas de novios.

La declaración amorosa solía hacerse por carta, o bien personalmente en ocasión de algún evento social. Precedía a la declaración de amor el cortejo que debía iniciar el hombre; la mujer aceptaba o rechazaba la seducción que se expresaba primero con gestos y actitudes: suspiros, voces y coqueteos denotaban atracción o gusto; el intercambio de miradas, sonrisas y palabras era síntoma del proceso de enamoramiento de la pareja.

La aceptación de la señorita formalizaba el noviazgo y el galán enamorado, con la anuencia de los padres, podía visitarla en su domicilio. Llegábamos a nuestras casas entre ocho y media y nueve, cenábamos y si teníamos autorización de nuestra mamá para tener relaciones con el novio, se nos permitía platicar una media hora por la ventana pues vivíamos en casa de bajos.

Obsequiarse un retrato autografiado era sin duda parte del ritual de los enamorados, ya que la fotografía simbolizaba la compañía perenne; el llevarla consigo mitigaba el dolor de la ausencia; acompañar la correspondencia epistolar de poemas, sonetos y acrósticos que expresaban casi siempre sentimientos castos y puros eran también prueba de constancia. La palabra quedaba, así, mediatizada por el mensaje a distancia.

Y en las tardes al regresar eran las únicas veces que se podían ver y en el paseo de la Plaza imposible de tratar de platicar por la ventana y mucho menos que en la calle se me acercara; así eran aquellos tiempos, pero el romanticismo que influía en estas relaciones amorosas llenas de dificultades, de oposición, probablemente contribuía a enardecer estas pasiones que se prolongaban por años y más años como sucedió a nosotros dos

Si la novia salía airosa de las tentaciones del cuerpo y el asedio y galanteos del pretendiente enamorado, pronto encontraría un hombre de honor que la llevaría al altar por sus virtudes. Virginidad y pudor, siguiendo el discurso normativo, eran valores inherentes al "deber ser" femenino, y el noviazgo la antesala de la carrera matrimonial y su destino intrínseco.

Se casó mi papá con la muy hermosa y virtuosa señorita Doña Josefa Arellano y Castrillón y después de haber batallado seis años para que se la dieran por ser entonces muy delicados los padres para dar a sus hijas y las hijas muy obedientes con sus padres que nunca daban paso ninguno sin la voluntad de ellos la casa era una especie de convento donde siempre se trabajaba y se rezaba.

También los paseos en automóvil eran aún más peligrosos, esa moderna costumbre de estacionar los coches en lugares oscuros o solitarios es peligrosísima... es más, si tú propones o aceptas estas ocasiones tu acompañante

tiene el derecho de tomarla como una insinuación y te expones a que te falte al respeto corres graves peligros.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

(Solis, 2015) Argumenta: Realizo la tesis llamado noviazgo y agresiones en jóvenes donde menciona el inicio de las experiencias de noviazgo en contextos como el anglosajón se sitúa en el contexto de la educación media (Gover, 2004), mientras que en México se pueden iniciar antes de los quince años de edad (Mendoza y Palma, 2004).

Esto implica la necesidad de contextualizar las relaciones de pareja de los jóvenes mexicanos que se inscriben dentro de un entorno nacional donde es inevitable señalar la serie de cambios que, a juicio de Esteinou (2009), han ocurrido en el ámbito económico, demográfico, social y cultural que han conducido a una flexibilización en la estructuración rígida de los roles dentro de un proceso de redefinición y negociación de los mismos. No siempre de manera radical, sino bajo la forma de deslizamientos.

Entre muchos de esos cambios, en la familia nuclear y la pareja heterosexual en general, se destacan un compañerismo más cercano en términos sociales y emocionales donde este tipo de intimidad da mayor importancia a la relación sexual. Pero también existen crecientes conflictos por la negociación que se da entre sus miembros en diversos aspectos como, por ejemplo, los de roles en la vida de pareja. Algunas de estas variaciones también parecen haberse infiltrado en las relaciones de pareja de jóvenes mexicanos.

Al respecto, Villaseñor-Farías (2005) un resumen de lo que puede considerarse como noviazgo en México, así como sus diferentes tipologías y características. De acuerdo a esta autora, podría entenderse al noviazgo como una relación afectiva sexual que se establece entre dos personas donde pueden existir diferentes grados de mutuo involucramiento y formalidad. Así, tanto su definición como los

términos empleados para nombrarlo pueden variar. Por ejemplo: “salir”, “andar”, “novios formales”, “de forajido” (sin permiso), “de manitas calientes” (sin caricias íntimas o relaciones sexuales), “amantes”, “calientes” (con caricias íntimas y/o relaciones sexuales).

Estas variaciones pueden depender de cuestiones de género, por ejemplo, las chicas suelen nombrar la relación como “ser novios”, mientras los chicos decir que se trata de “ser amigos”, o “andar juntos”. Como sucede en muchas sociedades actuales, en gran parte de México se ha experimentado un alargamiento entre el periodo entre el desarrollo puberal y la edad socialmente aceptada para el matrimonio. Esto ha comportado que se tenga la oportunidad de establecer una mayor variedad de relaciones de noviazgo, pero ya sin fines matrimoniales y con un concepto, significado y función social que se reconstruye día con día.

(Solis, 2013) esta investigación nos informa que los adolescentes y jóvenes transitan por una etapa de gran importancia ya que convergen, entre otros aspectos, el desarrollo de la personalidad y los modos de comunicación e interacción interpersonal que pueden seguir consolidándose en edades adultas (Rodríguez, Antuña y Rodríguez, 2001).

Añadido a ello, el noviazgo representa el inicio de una relación íntima que puede ser al mismo tiempo un periodo romántico, una etapa de ensayo de habilidades y planes para el futuro que también puede caracterizarse por la existencia de conflictos, mismos que pueden estar acompañados por comportamientos agresivos emocionales, físicos o sexuales entre los jóvenes miembros de la diada (Goussinsky y Yassour- Borochowitz, 2007).

Por tanto, es muy necesario resaltar el papel central de los conflictos en las relaciones interpersonales (Dunbar, Bippus y Young, 2008), ya que éstos se refieren a factores contrapuestos entre sí como intereses, valores o deseos, por ejemplo. Su carácter es inevitable en las relaciones interpersonales, pero no necesariamente negativo (Laursen y Hafen, 2010). La delimitación de la violencia

en el noviazgo en algunos de los primeros trabajos comportaba la amenaza o perpetración de una agresión física por al menos uno de los miembros de una relación no marital sobre el otro miembro, frecuentemente las mujeres. Desde entonces, esta definición ha sido ampliada para incluir agresiones emocionales y psicológicas. Las agresiones físicas incluyeron desde bofetadas hasta puñetazos, mientras que las agresiones emocionales o psicológicas incluirían Manipulaciones o agresiones verbales. Sin embargo, la definición de la agresión o abuso psicológico ha representado otro gran problema debido a la diversidad de definiciones y mediciones de la que es objeto (Almendros, Gámez-Guadix, Carrobles, Rodríguez-Carballeira y Porrúa, 2009). Con todo ese trasfondo, las investigaciones han estado apuntando a la menor presencia de agresiones físicas en comparación con las agresiones psicológicas, más aún porque estas últimas son consideradas como precursoras de la violencia física (Almendros et al., 2009; Espelage, Holt e Isaia, 2007).

(Ruiz, 2012) Realizo la tesis llamado el noviazgo como un factor que influye en el fracaso escolar adolescente donde. Se realizó con el éxito o fracaso escolar de los adolescentes pues si bien es cierto esta relación de pareja está impregnada de emociones y sentimientos, de la misma manera no podemos desligar el proceso de enseñanza y aprendizaje del ser humano; no obstante, resulta complicado realizar esta afirmación, pues son pocos los estudios que lo comprueban, por tal motivo en este capítulo explicaremos dicha relación entre el noviazgo y el éxito o fracaso escolar.

Como primer apartado, abordaremos el tema del noviazgo que se vive en la actualidad, pues es importante referirnos a éste desde la sociedad que nos rige ya que el noviazgo es un factor que depende del contexto que se vive, asimismo cada pareja además de experimentarlo de forma diferente, no a todas les significa lo mismo mantener una relación.

El primer noviazgo, generalmente se presenta en la etapa de la adolescencia, no obstante, por ser una de las primeras experiencias de pareja, no suele durar mucho ya que, al experimentar la confianza, el apoyo, la fidelidad, etc., con otra persona, en ocasiones no resulta lo que se espera de ello. Por otra parte, es una de las experiencias que por lo regular marcan la vida de los adolescentes ya sea para bien o para mal y es a partir de ésta que se forman un concepto del noviazgo y saben con más claridad qué buscar o esperar de la otra persona.

Al tratar el tema del noviazgo comúnmente asociamos diversos valores como la comprensión, la sinceridad, el compromiso, entre otros, éstos son algunos de los que se buscan en la otra persona para poder entablar una relación; asimismo “...uno de los elementos fundamentales en la seguridad personal de todo ser humano es tener una pareja confiable, que lo apoye, lo comprenda y le acepte desinteresadamente sus proyectos de vida...” (Charry, 2003: 67), y no tan sólo que los acepte sino que hasta los comparta.

Actualmente es complejo hablar del noviazgo, ya que normalmente antes se pensaba que éste era sinónimo de amor y compromiso, hoy en día muchos de los adolescentes optan por otro tipo de relación que exija menos grado de compromiso con la pareja es decir prefieren no establecer un compromiso serio ni involucrarse emocionalmente, para tener más libertad y opciones de convivencia con otras personas o intereses...” (Armendáriz, 2002: 71) y así experimentar otras cosas.

Como se puede observar, los adolescentes involucran aspectos como amor, amistad, compartir momentos y cariño, lo que la mayoría creería común en el noviazgo, no obstante, el que impliquen la diversidad de género, las relaciones de free, el tratar de ser monógamos o hasta el pensar que no es necesario para vivir, es lo que hasta el momento viven los jóvenes.

Hoy en día es común pensar que los jóvenes no consideran el noviazgo como una relación tan formal o que éstos podrían tener más de una pareja sentimental y lo que es aún más inverosímil es que la mayoría de los adolescentes juega la misma

cultura entre ellos. Así pues, el noviazgo en la actualidad se identifica por la libertad excesiva y la independencia de criterio tanto en jóvenes como en adultos

A pesar de lo anterior, también existen ventajas o ciertas cosas buenas que trae consigo el noviazgo, por ejemplo, el conocer no sólo a la otra persona, sino que, al relacionarse de manera más cercana con la pareja, se puede llegar a descubrir cosas de uno mismo como gustos, ideales de vida, carácter, entre otros; o simplemente les ayuda a relacionarse con los demás y “.. fomenta la generosidad, confianza, honestidad, el respeto; estimula la reflexión y el sentido de responsabilidad.

Por otra parte, es elemental mencionar que en general, el noviazgo no lo ven igual las adolescentes mujeres que los adolescentes hombres, es decir en la mayoría de los casos, las mujeres son más emocionales y sentimentales, por lo que el noviazgo en las jóvenes toma otro sentido más importante y cuando éste no llega a funcionar y termina en poco tiempo es más probable que una mujer se deprima, debido a los cambios hormonales que tienen esta etapa.

Asimismo, es importante que los padres de los adolescentes se encuentren al tanto de las relaciones de noviazgo que establecen éstos últimos ya que, suponiendo que los jóvenes hacen cosas para agradar a sus amistades o para pertenecer a un grupo, cuando tienen una pareja, podría pasar lo mismo, es decir tratar de conquistarla en el mejor de los casos, sin embargo, cuando se llegan a encontrar con una persona que no tiene buenas intenciones o que simplemente no comparte su misma educación, valores, costumbres o hábitos, puede llegar a ser una mala influencia porque se encuentran en una etapa decisiva para su vida.

(Goñi, 2007) Nos menciona en su tesis que realizó en costa rica derivado de la facultad de las ciencias sociales el tema “formas que se pueden manifestar y reproducir conductas violentas hacia la pareja en las relaciones del noviazgo donde nos presenta temas interesantes de acuerdo a las consecuencias en el noviazgo adolescente.

La adolescencia es una etapa en la cual, comienzan una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales que corresponden en una preparación para alcanzar la adultez. Para Krauskopf (1997:21) “la adolescencia constituye, en nuestros tiempos, un periodo de la vida donde, con mayor intensidad que en otros, se aprecia la interacción entre las tendencias del individuo y las metas socialmente disponibles”.

Dicha etapa marca un cambio crucial en las personas ya que varios autores lo consideran como el período de transición entre la niñez a la etapa adulta en donde se comienza a dejar de lado las conductas infantiles para continuar con una madurez sexual y emocional que contribuya a la elaboración de un proyecto de vida y los y las prepare para las siguientes etapas de la vida.

En este proceso, los y las adolescentes comienzan a reformular sus intereses y actividades en sus familias y en su entorno social. “Las aceleraciones y desaceleraciones que se dan en este período varían en cada individuo de acuerdo a su género y a las diferentes culturas a que pertenece, los desarrollos de sus sociedades y las sub etapas cronológicas que atraviesa” (Krauskopf, 1995;152). Es una fase muy compleja en la cual intervienen elementos los sociales, familiares y psicológicos del ambiente en que se desenvuelven.

2.3 MARCO TEORICO

2.3.1 La violencia en el noviazgo adolescente

(UNAM, 2011) Señala:

La violencia en el noviazgo ocurre en una relación amorosa en que una de las personas abusa física, emocional o sexualmente para dominar y mantener el control sobre la otra; desgraciadamente, el estar enamorados en ocasiones nos hace perdernos un poco y no darnos cuenta que ejercemos violencia o somos víctimas de esta. El maltrato a la pareja puede ocurrir en cualquier momento, desde la primera salida juntos o hasta transcurridos varios años de relación, pero su diferencia ante otros tipos de violencia es el proceso de socialización y adquisición de roles de género en los adolescentes, mismos que determinan el dominio como comportamiento masculino y la sumisión como femenino, sumados a la idealización del "amor romántico" que todo lo puede superar y todo lo perdona, así como por el carácter informal y efímero de la relación. Pp.

2.3.2 Noviazgo adolescente

(Gonzalez, 2014) Afirma:

La adolescencia es una etapa de la vida que hoy por hoy sus características biopsicosociales inherentes padece los embates de una dinámica social por la que atraviesa el mundo, lo cual se manifiesta en diversos fenómenos sociales que de igual manera año con año vienen incrementando los fenómenos sociales como: aborto, drogadicción, embarazos no deseados etc. Agregándose a los ya conocidos. De entre los problemas actuales de salud pública que afectan sobre todo el mundo de las mujeres y hombres jóvenes donde se encuentran las adicciones, la bulimia, la anorexia, el suicidio, embarazos no deseados y la violencia en el noviazgo por mencionar algunos. Será importante además revisar

los fenómenos ya mencionados que aquí se abordaran desde una óptica psicosocial, la cual ofrece postulados que han sido reconocidos dentro de la comunidad profesional del mundo por lo que no será la excepción hacerlo en el presente estudio de dos manifestaciones del nivel en el que se encuentra la elección de pareja y como se genera la violencia en el noviazgo.

De los conceptos ya planteados podemos decir que el amor según platón es un profundo conocimiento de la otra persona después de la visión de sentimientos que se manifiestan entre los individuos capaces de emotividad. Esto conlleva a lo que se conoce como noviazgo este es el periodo de preparación y expectativa para un futuro matrimonio, nos dará la oportunidad de elegir a la persona con la cual queremos compartir toda nuestra vida. El noviazgo nos lleva al amor también puede contribuir a la violencia que es un comportamiento verbal, físico o emocional que nos domina y puede destruirnos.

2.3.3 ¿Qué es el Noviazgo?

(Rodríguez, 2017) Señala:

Es una de las etapas más bonitas y disfrutables de la vida del ser humano. Es una relación transitoria entre un hombre y una mujer, la cual les brinda la oportunidad de conocerse más afondo para decidir en un determinado momento pasar a la siguiente fase que es el matrimonio. En el noviazgo se pasa de la mera simpatía o del simple "gustarse" a una nueva relación de mayor conocimiento y que a su vez debe estar inspirada por el espíritu de entrega, de comprensión, de respeto, de delicadeza. Existe muchos tipos de noviazgo, algunos se viven como un juego, otros son más cercanos y profundos.

La experiencia demuestra que es mejor que el noviazgo sea breve, entre un año a dos años y medio máximo; más no porque después ya se vuelve una costumbre o se rebasan los límites establecidos, convirtiéndolo en algo ya diferente y no tan satisfactorio como al principio. Muchos adolescentes confunden sentimientos de amistad y amor, queman etapas sin saborear bien lo que es una auténtica amistad

y no dan tiempo para que ésta dé frutos. Piensan que porque se entienden bien con su nueva amistad inmediatamente tienen que ser novios.

2.3.4 Acciones educativas en prevención

(Ortega I. , 1996)Comenta:

Sus objetivos principales son, Crear un espacio de intercambio entre los/las profesionales del mundo de la educación. Hacer llegar al colectivo de los/las profesionales del mundo de la educación una información general y adecuada sobre el VIH/sida. Estimular las actitudes preventivas. Eliminar los sentimientos de miedo despertados por el desconocimiento del tema. Dar habilidades sociales y técnicas para afrontar situaciones de riesgo ante el VIH/sida. Ofrecer un posible modelo de trabajo a los/las profesionales del mundo de la educación exportable a sus puestos de trabajo.

Facilitar información y recursos a los/las profesionales del mundo de la educación interesados/as en preparar actividades sobre el VIH. Favorecer la participación y la implicación alrededor del VIH/sida. Fomentar la solidaridad hacia las personas afectadas por el VIH/sida. La adolescencia es una etapa de enfrentamiento con la autoridad: madres/padres, profesores/as, educadores/as para la salud, etc. Importancia del que nos vean como alguien próximo (gente joven, lenguaje,). La prevención no se puede dar como algo impuesto; todo aquello impuesto es rechazado. Grupo de iguales: es su principal referencia para todo y ejerce sobre los/las jóvenes mucha presión.

2.3.5 Maltrato adolescente

(Suarez, 2010)Afirma:

La adolescencia es definida sociológicamente como el período transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Es una etapa crucial

en la vida del ser humano, donde se fundamentan las bases de su estructura personal definitiva.

La conceptualización de la adolescencia tiene amplias variaciones a nivel mundial, la cual se aprecia cuando se analizan las diferencias existentes entre las sociedades modernas, muy tecnificadas, donde este periodo se alarga hasta que se culminan ciertos logros determinados por las condiciones políticas, económicas, oportunidades de estudio, de conseguir vivienda, etc.; en comparación con las sociedades más tradicionales, muy consecuentes con sus costumbres ancestrales, donde la adolescencia se acorta notoriamente ya que al llegar a la pubertad se le asignan responsabilidades de adulto, como sucede en las culturas indígenas.

Es por todo lo anterior que la adolescencia socialmente debe entenderse dentro del amplio contexto de lo histórico, político, cultural, religioso, económico y étnico; donde las tensiones del individuo, originadas por los cambios físicos y psicológicos propias de la edad, emergen de complicados ajustes para enfrentar su acoplamiento social en estructuras deficitarias para sus expectativas.

Los cambios en la adolescencia son parecidos y tipificados en general para el grupo, pero con expresiones particulares de la individualidad y el ambiente socio-cultural que lo circunde.

Las características más usuales en esta edad son:

Tendencia a estar en grupos con otros adolescentes: en la búsqueda de su identidad, y es así que se viste, habla y se conduce según las normas del grupo que ayuda a reforzar su yo.

Necesidad de intelectualizar y fantasear: Piensa y analiza la información que recibe, para sacar sus propias conclusiones; la imaginación tiene alas de libertad, lo cual hace que se distraiga con frecuencia.

Crisis religiosa y política: analiza, duda y cuestiona todos los conceptos religiosos inculcados en la niñez, y la organización político-social en que vive.

Desubicación temporal: el tiempo tiene perspectivas de acuerdo a sus intereses, hay un inmediatez acuciante o un postergar indefinido. Todo es "ahora o nunca" o "hay tiempo para todo".

Constantes variaciones del estado anímico: alternativamente en un momento está de mal humor y pocos minutos después muy alegres, desbordando entusiasmo que revela la situación conflictiva de su mundo interno.

Evolución su identidad sexual se define en un proceso que lo lleva a explorar desde el auto-erotismo (masturbación) y experiencias ocasionales con adolescentes de su mismo sexo, hasta llegar a la definición sexual, donde se establece su preferencia por el sexo opuesto (heterosexualidad).

Actitud social reivindicatoria: reclama de los adultos una conducta coherente con lo que expresan, por lo que cuestiona "todo y a todos" Además, el adolescente se inicia en la toma de conciencia social, a la que desea mejorar con su participación activa, y es por esto fácilmente conquistado por partidos políticos, sectas religiosas, grupos de voluntarios, etc., que le ofrezcan un horizonte que él considere diferente.

Manifestaciones conductuales contradictorias: cambia de opinión y conducta en una secuencia rápida de acuerdo a su circunstancia e intereses.

Sentimientos de omnipotencia e invulnerabilidad: donde el piensa que puede experimentar con todo y sin peligro, ya que solo los demás están expuestos a riesgo de enfermedad o muerte.

2.3.6 Sentimientos acerca de la apariencia física

(Garay, 2015)Argumenta:

La mayoría de los adolescentes se interesan más por su apariencia física que por cualquier otro aspecto de sí mismos, y a muchos no les gusta cómo se ven ante el espejo. Los muchachos quieren ser altos, anchos de espalda y atléticos, las niñas

quieren ser bonitas, delgadas, pero de buena figura y con una piel y cabello hermoso. Las niñas tienden a sentirse menos satisfechas con su aspecto que los chicos de la misma edad, sin duda debido al mayor énfasis que da la cultura a los atributos físicos de las mujeres.

(Papalia, 2001) Relación con los padres: El mito más común es que los padres y los adolescentes mantienen desavenencias entre sí y no se llevan bien. Los jóvenes experimentan una constante tensión entre querer alejarse de los padres y darse cuenta de cuánto depende de ellos. Tienen que abandonar la identidad del “niño pequeño” o “la niña pequeña” y establecer su propia identidad, y al tiempo que mantienen vínculos paternos familiares. Los conflictos propios de este periodo de transición no conducen necesariamente a un rompimiento con los valores paternos o los de la sociedad.

2.3.7 Contagio del VIH, en adolescentes

(Velazco, 2017) Menciona: En los últimos años el consumo de drogas en la adolescencia es cada vez mayor, no solo por los cambios culturales sino también por las facilidades que tienen los adolescentes para acceder a las drogas, esto a raíz de los bajos costos que existen de estas, entre ellas se encuentra el alcohol y el tabaco, sin embargo, no están exentos al consumo de otras sustancias como la marihuana, la cocaína, el éxtasis.

El consumo de estas sustancias trae como consecuencia la falta del autocontrol del adolescente, lo que provoca una disminución en el uso del preservativo al momento de tener relaciones sexuales. Otra característica que tienen los adolescentes es que no perciben claramente el grado del riesgo que tiene el ser infectado por VIH, ya que para ellos son más importantes los riesgos inmediatos, así mismo, sobrestiman la vulnerabilidad que tienen hacia la infección por VIH como una consecuencia grave y no perciben las implicaciones tanto físicas como psicológicas y sociales de la infección por VIH. Ante esta situación, es fundamental que los diferentes profesionales de la salud y la educación generen e implementen diversas estrategias preventivas frente a la infección del VIH dependiendo de las características de los adolescentes.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Abandono:

Abandono alude al efecto y a la acción de abandonar, palabra originada en el vocablo francés “abandoner” con el significado de dejar a algo o alguien desprotegido, sin cuidado y librado a su destino.

Adicciones:

Se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Es una enfermedad progresiva y fatal, caracterizada por episodios continuos de descontrol, distorsiones del pensamiento y negación ante la enfermedad.

Adolescencia tardía:

La adolescencia tardía abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, en líneas generales entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, ya usualmente han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo aún tienden a ser importantes al comienzo de esta etapa, pero su ascendente disminuye en la medida en que los adolescentes adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones.

Adolescencia Temprana:

Tomada en un sentido amplio, podría considerarse como adolescencia temprana el período que se extiende entre los 10 y los 14 años de edad. Es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por

el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad, así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación.

Adolescencia:

Es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños.

Amistad:

Se denomina amistad a un tipo de relación afectiva entre dos personas, en la cual interviene un cierto grado de camaradería, confianza y cordialidad, muy semejante al amor, pero desprovisto de las connotaciones románticas.

Causas:

Causa significa origen, explicando el porqué de los fenómenos. Toda causa va unida a un efecto que es su consecuencia, a la que antecede.

Consecuencias:

Es todo hecho resultante de otro, que se constituye en su causa. Es lo que acontece con necesidad lógica como derivación de otro hecho o situación. Por ejemplo: “Tu fracaso escolar es consecuencia de tu falta de estudio”, “No tienes amigos como consecuencia de tu intolerancia”; “Te has enfermado como consecuencia de alimentarte mal”.

Derecho:

El concepto de derecho proviene del latín “directum”, que significa aquello que está conforme a la regla. Se caracteriza por estar compuesto de una serie

de normas jurídicas, que regulan las relaciones, entre dos o más personas, que posean obligaciones y derechos de forma recíproca.

Desarrollo:

Significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo. Designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual, por lo cual puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa.

Dignidad:

La Dignidad es un sentimiento de valor propio, el ser humano en su actuación debe ser libre y respetado, sobre todo por sí mismo, lo que le brinda el poder de autonomía sobre sus capacidades y acciones, partiendo del hecho de que los hombres son seres racionales. El hecho de actuar correctamente bajo los valores morales y preceptos jurídicos impuestos por la sociedad provoca en el ser humano una reacción en donde se siente valioso, digno de respeto y admiración, hasta puede sentir que puede ser un modelo a seguir.

Embarazo:

El embarazo es un estado en el cual la mujer, por la posibilidad que le brinda su sistema reproductivo puede albergar dentro de su útero, rodeado de líquido amniótico, que está contenido en el saco amniótico, a un nuevo ser, producto de la fecundación del óvulo por parte de un espermatozoide masculino.

Emociones:

Son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira... Son conocidas por todos nosotros, pero no por ello dejan de tener complejidad. Aunque todos hemos sentido la ansiedad o el nerviosismo, no todos somos conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso la enfermedad.

Enfermedades:

La enfermedad es considerada como cualquier estado donde haya un deterioro de la salud del organismo humano. Todas las enfermedades implican un debilitamiento del sistema natural de defensa del organismo o de aquellos que regulan el medio interno. Incluso cuando la causa se desconoce, casi siempre se puede explicar una enfermedad en términos de los procesos fisiológicos o mentales que se alteran.

Familia:

La familia es el primer ámbito social del ser humano, donde aprende los primeros valores, principios y nociones de la vida. Es un grupo social con una base afectiva y formativa, donde conviven personas unidas por lazos de amor y un proyecto en común, o por matrimonio, adopción o parentesco. La familia es la célula básica de la sociedad, puesto que las civilizaciones nacieron con alguna forma de organización familiar, que fue variando a través de los tiempos en la humanidad.

Influencia:

La influencia es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra (por ejemplo, el viento sobre el agua) o al predominio que ejerce una persona (Juan tiene una gran influencia sobre las decisiones de su hermano menor).

Juventud:

El concepto de juventud, un término que deriva del vocablo latino *Juventus*, permite identificar al periodo que se ubica entre la infancia y la adultez. La Organización de las Naciones Unidas (conocida como ONU) ha definido a la juventud como la etapa que comienza a los 15 y se prolonga hasta los 25 años de vida de todo ser humano, aunque no existen límites precisos al respecto. Las mayores expectativas de vida hacen que, en ciertos aspectos, personas de 40 años sean consideradas como jóvenes.

Madurez:

La madurez afectiva se refiere a la adaptación a un medio social, a la empatía y la templanza. La empatía es importante en la relación con los demás para comprenderlos, ser más sensible a las necesidades ajenas y para crear vínculos más fuertes. Más allá de los rasgos subjetivos de la personalidad, tenemos o no un grado de madurez que nos permite o impide vincularnos de manera óptima con los demás.

Maltrato:

La palabra maltrato es compuesta, pues está integrada por “mal”, proveniente del latín “malum” con el significado de lo que está privado de bien, provocando daño o sufrimiento; y por “trato”, consecuencia de la acción de tratar, que se originó en el latín “tractare” como modo de actuar con respecto a algo o alguien.

Noviazgo:

El noviazgo es la etapa durante la cual dos personas mantienen una relación sin ninguna formalidad legal, antes de pasar a la siguiente etapa que es el matrimonio. Durante esta etapa las personas comienzan a conocerse con más profundidad y suelen compartir mucho tiempo junto además de interesarse mucho en el otro.

Prevención:

La prevención hace alusión a prevenir, o a anticiparse a un hecho y evitar que este ocurra. Su origen es el término del latín praeventio, el cual proviene de “prae”: previo, anterior, y “eventious”: evento o suceso.

Protección:

Una protección es la acción de resguardar a alguna persona, objeto, animal, situación, etc. con el fin de que no sufra daño. Pero también con esta palabra se hace referencia a lo que ejerce la acción de proteger. De este modo una garita, dentro de lo que la construcción militar, es una torre pequeña con troneras que se

levanta en un ángulo de una fortaleza y que protege a los centinelas que resguardan el lugar.

Rasgos:

El rasgo es un elemento característico, relativamente estable de la personalidad de un individuo, aunque también sirve para referirse a la peculiaridad y característica que puede ostentar la obra artística de alguien

Rechazo:

Es uno de los problemas sociales que se encuentran en la mayoría de los grupos, pues los individuos están adaptados a cierto tipo de personas y, cuando notan algunas diferencias que no sean de su agrado, empiezan a alejar al sujeto que presenta rasgos diferentes, entonces empieza el rechazo, lo que puede incitar al que lo sufre a alejarse mucho de los clanes colectivos, volviéndose una persona aislada; incluso, puede evolucionar hasta convertirse en discriminación.

Respeto:

El respeto es un concepto que hace referencia a la capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto sus palabras como sus acciones, aunque no aprobemos ni compartamos todo lo que haga. El respeto es aceptar a la otra persona y no pretender cambiarla. Respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos. No se le reprocha nada ni esperamos que sea de otra forma.

Salud:

Es el estado general de un organismo vivo, en tanto ejecuta sus funciones vitales de una forma eficiente, lo cual le permite desenvolverse adecuadamente en su entorno.

Sentimientos:

Un sentimiento es lo que resulta de la acción de sentir, verbo que en su etimología proviene del latín “sentiré” con el significado de la experiencia interna que provoca la experimentación de lo que recibimos a través de los sentidos externos y desde el interior de nuestro cuerpo.

Sexualidad:

Se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones.

Transmisión sexual:

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS), o infecciones de transmisión sexual (ITS), generalmente se adquieren por contacto sexual. Los organismos (bacterias, virus o parásitos) que causan las enfermedades de transmisión sexual pueden transmitirse de una persona a otra por la sangre, el semen o los fluidos vaginales y otros fluidos corporales.

Violencia:

Es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

CAPÍTULO III

1. DISEÑO METODOLÓGICO

(Cortés & Iglesias, 2004) afirman:

La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.

La Metodología de la investigación o metodología de la investigación científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica.

El objeto de estudio de la metodología de la investigación se puede definir como el proceso de investigación científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí.

Este estudio se hace sobre la base de un conjunto de características y de sus relaciones y leyes.

La investigación científica surge de la necesidad del hombre de dar solución a los problemas más acuciantes de la vida cotidiana, de conocer la naturaleza que lo rodea y transformarla en función de satisfacer sus intereses y necesidades.

El carácter de la investigación científica es creativo e innovador aplicando lo último del conocimiento científico.

3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN

La investigación consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria. es investigación aplicada debido a que el estudio se llevara a la práctica por medio de trípticos, encuestas, y observaciones para comprobar los objetivos y la hipótesis planteada.

3.1.1 INVESTIGACIÓN PURA

(Cazau, 2006 cita a Rubio y Varas, 1997) quienes sostienen:

Tiene como finalidad primordial avanzar en el conocimiento de los fenómenos sociales, elaborar, desarrollar o ratificas .según la universidad nacional autónoma de México (unam, 2011) La violencia en el noviazgo ocurre en una relación amorosa en que una de las personas abusa física, emocional o sexualmente para dominar y mantener el control sobre la otra; desgraciadamente, el estar enamorados en ocasiones nos hace perdernos un poco y no darnos cuenta que ejercemos violencia o somos víctimas de esta. explicativas, dejando en un segundo plano la aplicación concreta de sus hallazgos. Así mismo nos menciona (glass, 2003)La violencia en el noviazgo está definida como los actos de violencia, amenaza o provocación intencionada de daño físico, emocional, verbal, psicológico y sexual, así como el control de un miembro de la pareja mediante tácticas coercitivas que ocurren dentro de una relación de noviazgo de adolescentes y/o jóvenes, es decir, entre parejas de adolescente. (SUAREZ, 2010) La adolescencia es definida sociológicamente como el período transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Es una etapa crucial en la vida del ser humano, donde se fundamentan las bases de su estructura personal definitiva. Se llama básica porque sirve de fundamento para cualquier otro tipo de investigación. Investigación. (p.18)

3.1.2 INVESTIGACIÓN APLICADA

(Rivero, 2008) Menciona:

Este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica, activa, dinámica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren.

La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico.

Busca confrontar la teoría con la realidad. Es el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas. Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. (p. 20)

3.2 TIPOS DE ESTUDIO

Nuestro tema es consecuencias en el noviazgo adolescente a nivel secundaria por lo tanto nuestro tipo de estudio, es descriptivo porque vamos a especificar las consecuencias del noviazgo en la adolescencia, manifestadas en el noviazgo actual.

La investigación “. y justificar el tema referente al tema” consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria” es descriptivo este describe situaciones , explicativo este busca causas, y correlacional este relaciona dos variables o dos categorías o conceptos una causa y una consecuencia.; es descriptivo porque se especificarán los factores determinantes de las

consecuencias en el noviazgo adolescente con aspectos como bajo rendimiento académico, mala actitud, violencia falta de valores y enfermedades de transmisión sexual; es explicativo debido a que se buscan las consecuencias que influyen en un noviazgo adolescente; es además correlacional puesto que las variables: el apoyo familiar, niveles de educación, economía, la depresión, el estrés y ciertas enfermedades, se relaciona con la variable del adolescente.

Además, también identificamos la existencia de las consecuencias en el noviazgo adolescente. Nosotros aplicamos a la escuela telesecundaria “Vicente Suarez” con un total de doscientos alumnos donde se revelo que los valores no se encuentran involucrados en las relaciones de pareja. Surgió y sigue surgiendo las consecuencias en la forma que los adolescentes viven en casa tipo psicológica, por otro lado, reciben un abuso de tipo físico, sexual, además se dejó ver que el respeto ya no es un valor que caracterice su relación, sus principales factores que influyen son familiares, ambientales, amistades, culturales, que no importa ni cuando siempre tendrán consecuencias que se reflejan en la calidad de las relaciones interpersonales.

3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Estos estudios presentan correlaciones muy incipientes o poco elaboradas. (pp.20 y 21).

3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO

(Jiménez, 1998) Sostiene:

En los estudios se abordan campos poco conocidos donde el problema, que solo se vislumbra, necesita ser aclarado y delimitado. Esto último constituye precisamente el objetivo de una investigación de tipo exploratorio. (p.21)

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria, en la colonia Emiliano zapata municipio de bellavista Chiapas es de tipo documental y de campo; es documental debido a la información que obtuvimos para la investigación de pdf, libros digitales, artículos de revista, informes, instituciones, sitio web y secciones de libros importantes para la recopilación de información importante.

También es de campo porque planteamos una hipótesis, así mismo realizaremos encuestas a nuestra muestra.

3.3.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

(UNAM, Feria de las ciencias, la tecnología y la innovación , 2018) menciona:

Esta modalidad está orientada a resolver una situación o problema y obtener conocimientos mediante la recopilación, análisis e interpretación de información obtenida exclusivamente de fuentes documentales. No incluye intervención, ni reporte e interpretación de datos empíricos obtenidos por los autores del trabajo en cuestión (por ejemplo, respuestas a encuesta o mediciones experimentales). En la parte correspondiente al desarrollo y análisis de resultados deberá incluirse una síntesis de la información recopilada sobre el tema investigado, expresar claramente el argumento central que postula la investigación, además de establecer las relaciones entre los materiales consultados, destacando los puntos donde haya coincidencia o divergencia entre los autores. Las citas textuales deben

escribirse entre comillas y es necesario precisar la referencia de la fuente consultada. (P.1)

3.3.2 INVESTIGACION DE CAMPO

(UNAM, Feria de las ciencias, la tecnología y la innovación , 2018) Menciona:

Se lleva a cabo con la finalidad de dar respuesta a algún problema planteado previamente, extrayendo datos e informaciones a través del uso de técnicas específicas de recolección, como entrevistas, encuestas o cuestionarios. En la parte correspondiente al desarrollo se incluirá el diseño, consistente en someter el objeto de estudio a un proceso o procesos, es decir, con qué y cómo se llevó a cabo la investigación, con el fin de recoger de forma exacta los efectos que cada proceso o variable ha surtido sobre el objeto de estudio. (P.1)

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación “consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria” es de tipo no experimental de corte transversal porque solo se observará y encuestará a los adolescentes a nivel secundaria en su contexto natural, sin modificar variables, es decir, observaremos, encuestaremos la situación tal y como está sucediendo en ese momento para luego para luego analizar los resultados así mismo es de corte transversal porque solamente revisaremos la investigación en un solo momento en el tiempo.

3.4.1 INVESTIGACION EXPERIMENTAL

(Hernandez, 2006) Afirma:

En los experimentos se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios es decir se manipulan las variables que intervienen en un proceso o sistema deliberadamente (supuestas causas), de manera que sea posible observar, identificar y analizar las causas en la respuesta obtenida. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos

varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se ‘construye’ una realidad. (p.2)

3.4.2 INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Argumenta:

Que la investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo.

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Existen diferentes criterios para clasificar la investigación no experimental, adoptaremos la dimensión temporal, es decir de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuáles se recolectan los datos.

3.4.2.1 INVESTIGACION TRANSVERSAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Mencionan:

Recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Este tipo de investigación es como una fotografía en un momento dado del problema que se está estudiando y puede ser: descriptiva o de correlación, según el problema en estudio.

3.4.2.2 INVESTIGACION LONGITUDINAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirma:

En este tipo de estudios se obtienen datos de la misma población en diferentes momentos. Aquí se comparan los datos obtenidos en las diferentes oportunidades a la misma población o muestra y se pueden analizar los cambios a través del tiempo.

3.5 ENFOQUES

El tema de investigación es de enfoque mixto porque se relacionó el enfoque cualitativo y cuantitativo; es cualitativo porque describiremos consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria; es cuantitativo porque se realizará encuestas para luego analizarlas estadísticamente y comprobar hipótesis.

3.5.1 ENFOQUE CUALITATIVO

Fuente especificada no válida. mencionan:

Es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones de los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario. Se llaman holísticos porque a su modo de ver las cosas las aprecian en su totalidad, como un todo, sin reducirlos a sus partes integrantes. Con herramientas cualitativas intentan afinar las preguntas de investigación (p.10).

3.5.2 ENFONQUE CUANTITATIVO

Fuente especificada no válida. Señala:

Proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación. Utiliza la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de la población que investiga para llegar a probar las Hipótesis establecidas previamente. En este enfoque se utiliza

necesariamente el Análisis Estadístico, se tiene la idea de investigación, las preguntas de investigación, se formulan los objetivos, se derivan las hipótesis, se eligen las variables del proceso y mediante un proceso de cálculo se contrastan las hipótesis. Este enfoque es más bien utilizado en procesos que por su naturaleza puedan ser medibles o cuantificables (p.10).

3.5.3 ENFOQUE MIXTO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

En un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen observaciones, entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan, además esas encuestas pueden ser valoradas en escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se obtienen rangos de valores de las respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias, se hacen histogramas, se formulan hipótesis que se corroboran posteriormente.

3.6 UNIVERSO O POBLACION

El universo de investigación es del tercer grado, del grupo “A” de la telesecundaria Vicente Suarez 376 de la colonia de Emiliano zapata

Fuente especificada no válida. menciona:

Es un procedimiento para extraer una muestra de una población, mientras que una muestra es una parte de la población que está disponible, o que se selecciona expresamente para el estudio de la población.

3.6.1 DELIMITACION ESPACIAL

La siguiente investigación se llevará a cabo en la colonia de Emiliano zapata, se decidió estudiar dicha investigación en ese lugar ha sido un problema muy crítico dentro de la sociedad, por eso nos dirigimos allí, por lo tanto, nos fue más

accesible y nos queda más cercano, también cuenta con transporte transitable y su población suele ser amable.

EMILIANO ZAPATA MUNICIPIO DE BELLA VISTA

La localidad de Emiliano zapata está situado en el municipio de bella vista (en el estado de Chiapas) hay aproximadamente 1500 habitantes (telesecundaria Vicente Suarez 376)

En la colonia de Emiliano zapata encontramos, donde podemos ver fuertes consecuencias, como enfermedades, embarazos no deseados y por ello quisimos investigar acerca del tema para informarnos y dar a conocer la población que es de vital importancia el tema y como promotores nuestro deber es enseñar promocionar y prevenir consecuencias de este tipo.

3.7 MUESTRA

La muestra de investigación son 10 adolescentes del tercer grado, grupo “A” de la telesecundaria Vicente Suarez 376.

(Porrás, s/f) Señala:

Una muestra es cualquier conjunto de n unidades tomadas a partir de una población, tiene que ser representativa y sus características deben reflejar las de la población. Por otra parte, la población se debe definir en términos de a) unidades, b) elementos, c) áreas y d) periodos de tiempo.

La elección de muestras requiere definir la región de interés: colonias, distritos electorales o calles, tarea que se dificulta en el caso de contar con poblaciones móviles. También implica especificar las unidades de muestreo, ciudades, calles u hogares, así como elegir el tamaño y la forma de los sitios muestreados que van a constituir el soporte de la muestra.

3.7.1 TIPOS DE MUESTREO

Nuestra investigación es de tipo no probabilístico porque solo se eligió a adolescentes de secundaria del tercer grado grupo “A” y es un muestreo accidental o bola de nieve porque se harán las encuestas con las personas que estén disponibles en ese momento.

3.7.1.1 PROBABILISTICO

(Salvadó, s/f) señala:

Es requisito que todos y c/u de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (azar).

3.7.1.1.1 ALEATORIO SIMPLE

(Velázquez, s/f) afirma:

Cada elemento de la población tiene una oportunidad igual e independiente de ser seleccionado, para lo cual se le asigna un número. La muestra se determina con tablas de números aleatorios. (p. 5)

3.7.1.1.2 ESTRATIFICADO

(Cortés & Iglesias, 2004) sostienen:

La muestra aleatoria estratificada es la obtenida mediante la separación de los elementos de la población en grupos que no presentan traslapes, llamados estratos, y la selección posterior de una muestra aleatoria simple.

3.7.1.1.3 SISTEMÁTICO

(Velázquez, s/f) afirma:

Se selecciona una muestra tomando cada k-ésima unidad de la población, una vez que las unidades de muestreo están numeradas o arregladas de alguna forma. La letra k es la razón de muestreo, esto es, la razón del tamaño de la población correspondiente al tamaño de la muestra. (p. 5)

3.7.1.1.4 POR CONGLOMERADO

(Cortés & Iglesias, 2004) mencionan:

Los conglomerados son subconjuntos de la población que tienen la propiedad de ser internamente heterogéneos y entre ellos lo más homogéneos posibles.

Una muestra por conglomerado es una muestra aleatoria en la cual cada unidad de muestras es una colección o conglomerado de elementos. (p. 96)

3.7.1.2 NO PROBABILISTICO

(Salvadó, s/f) afirma:

No se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados. (p.17)

3.7.1.2.1 MUESTREO POR CONVENIENCIA

(Salvadó, s/f) afirma:

Es la muestra que está disponible en el tiempo o periodo de investigación. (p.18)

3.7.1.2.1 MUESTREO POR CUOTAS

(Salvadó, s/f) afirma:

Todos los elementos conocidos de la población tienen que aparecer en la muestra. Se debe asegurar que estos aparezcan en la misma proporción que en la población.

El investigador entrevista a todas las personas de cada categoría que pueda encontrar hasta que haya llenado la cuota. (p. 19)

3.7.1.2.2 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE

(Salvadó, s/f) afirma:

Se aprovecha o utiliza personas disponibles en un momento dado que se corresponda con el propósito del estudio.

De los tres tipos de muestreo no probabilístico resulta el más deficiente. (p.20)

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nuestra investigación “consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria” se basará en técnicas de Observación y encuesta, para obtener los mejores resultados de acuerdo a cada uno de los encuestados.

3.8.1 TÉCNICAS

(ITSON, 2006) menciona:

En la actualidad, en investigación científica hay una variedad de técnicas o instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas. (P.3)

3.8.1.1 OBSERVACIÓN

(ITSON, 2006) sostiene:

La observación directa cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiene a generalizarse, debido a obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga de mediante un procedimiento sistematizada y muy controlado, para lo cual hoy están utilizándose medios audiovisuales muy completo, especialmente en estudios de comportamiento de la persona en su sitio de trabajo. (P.6).

3.8.1.2 ENCUESTA

(Salomón, 2008) afirma:

A diferencia de un censo, donde todos los miembros de la población son estudiados, las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio.

La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra, sino obtener un perfil compuesto de la población. (P.62)

3.8.2 INSTRUMENTOS

(Hernandez, cita a Brown, Ashcroft y Miller, (1998) 2006) sostienen:

Con la finalidad de recolectar datos disponemos de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ella que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos. Incluso, hay instrumentos como la prueba de propósito vital (que evalúa el propósito de vida de una persona) de Crumbaugh y Maholick que, en la misma prueba, tienen una parte cuantitativa y una cualitativa. (p.274)

3.8.2.1 CUESTIONARIO

Nuestra investigación “consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria” se realizará con un cuestionario que beneficie a nuestra investigación.

Tamayo (1999) afirma que:

“Es un instrumento de recolección de datos formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación” (p.131)

El cuestionario de la investigación consta de apartados como datos personales, datos familiares y uso de las redes sociales, que ayudarán a cumplir con los objetivos planteados.

ENCUESTA

Fecha: _____ N° _____

Propósito: la siguiente encuesta tiene como objetivo identificar las consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria. Te solicitamos de la manera más respetuosa que nos apoyes en responder las siguientes preguntas pidiéndote que seas de lo más sincero posible en tus respuestas, ya que de ello depende los resultados de nuestra investigación de tesis. De antemano gracias.

Instrucciones: subraye, escriba o ponga una x donde corresponda.

NOTA: Tus respuestas son confidenciales.

1.-DATOS PERSONALES

EDAD: ____ GÉNERO: M ____ F ____

ESCOLARIDAD: _____

GRADO: _____

PROMEDIO ESCOLAR: _____

II.-DATOS FAMILIARES

1.- ¿vives con?

a) padres b) abuelos c) tíos d) otros

2.- ¿Cómo consideras tu relación con tus padres?

a) Bueno b) regular c) mal

3.- ¿Cuándo tienes algún problema a quien acudes?

A) Mama b) papa c) hermanos d) amigos (a) e) ambos

4.- ¿tus padres han platicado contigo acerca de la violencia en el noviazgo?

- a) Si b) no

III.- NOVIAZGO

5.- ¿Conoces que son las ETS?

- A) Si b) no

6.- ¿Cómo sientes tu rendimiento académico?

- a) Bien b) regular c) mal

7.- ¿consideras que es bueno la violencia en el noviazgo?

- a) Si b) no

8.- ¿tus padres han platicado contigo acerca de la violencia en el noviazgo?

- a) Si b) no

9.- ¿conoces que son las enfermedades de transmisión sexual?

- a) Si b) no

10.- ¿las relaciones sexuales en el noviazgo es algo normal?

- a) Si b) no

11.- Es forzar a alguien a tener relaciones sexuales: subraya que tipos de violencia puede ser:

a) Violencia
psicológica

b) violencia
física

c) violencia
sexual

d) Violencia
económica

¡Gracias por su cooperación!

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACION DEL MARCO METODOLOGICO

El día viernes trece de junio del año en curso se realizó la aplicación de las encuestas y fichas de observación a los a adolescentes de la colonia Emiliano zapata, donde en cada casa, estuvimos visitándolos. Nuestra encuesta se realizó a 10 adolescentes de ambos sexos, de acuerdo a la muestra establecida se llevó un promedio de dos horas y media, por parte de los resistas profesionistas de trabajo social y gestión comunitaria del 9° cuatrimestre semi escolarizado del campus de la frontera.

Cabe destacar que este proceso de investigación se llevó a cabo de manera satisfactoria obteniendo los resultados de participación deseados.

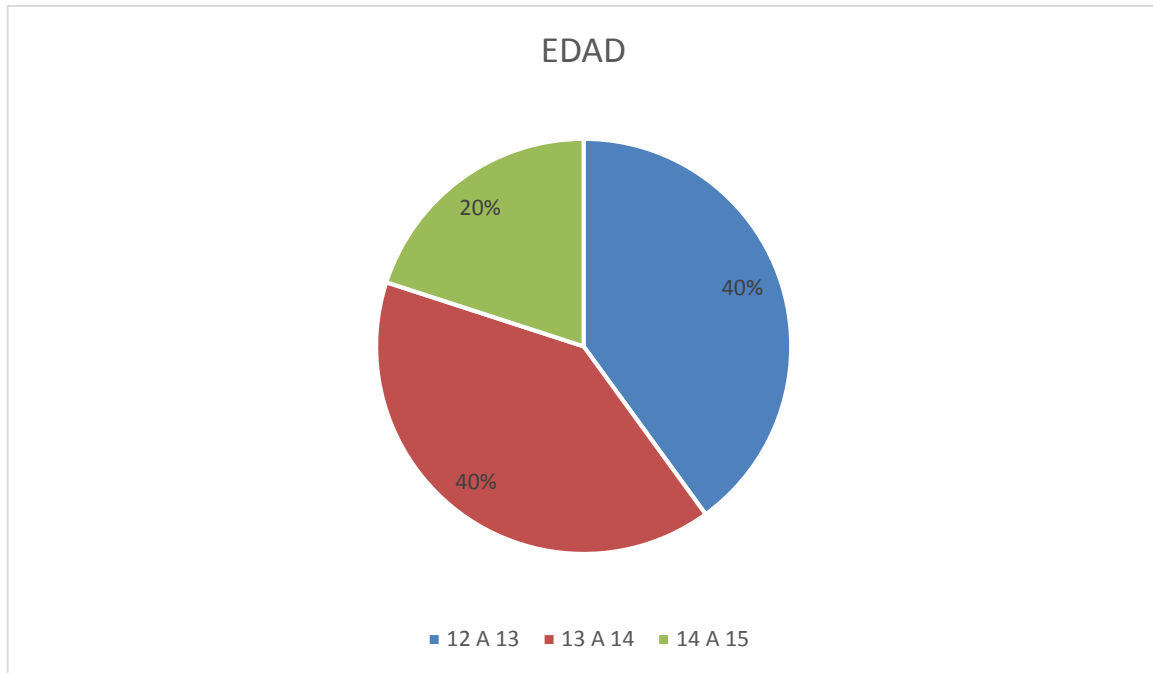
En el siguiente apartado se presentan los resultados a través de tablas y gráficas, que nos permitieron realizar un análisis e interpretación de la información para conocer la situación que prevalece respecto a las consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria.

4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

TABLA I. DATOS PERSONALES

Variable	detalle	frecuencia	%
EDAD	12-13	4	40
	13-14	4	40
	14-15	2	20
	TOTAL	10	100
GENERO	M	9	90
	F	1	10
	TOTAL	10	100
ESCOLARIDAD	SECUNDARIA	10	10
	TOTAL	10	100
GRADO	1°	4	40
	2°	4	40
	3°	2	20
	TOTAL	10	100
PROMEDIO	7	2	20
	8	3	30
	9	4	40
	10	1	10
	TOTAL	10	100

GRAFICA 1



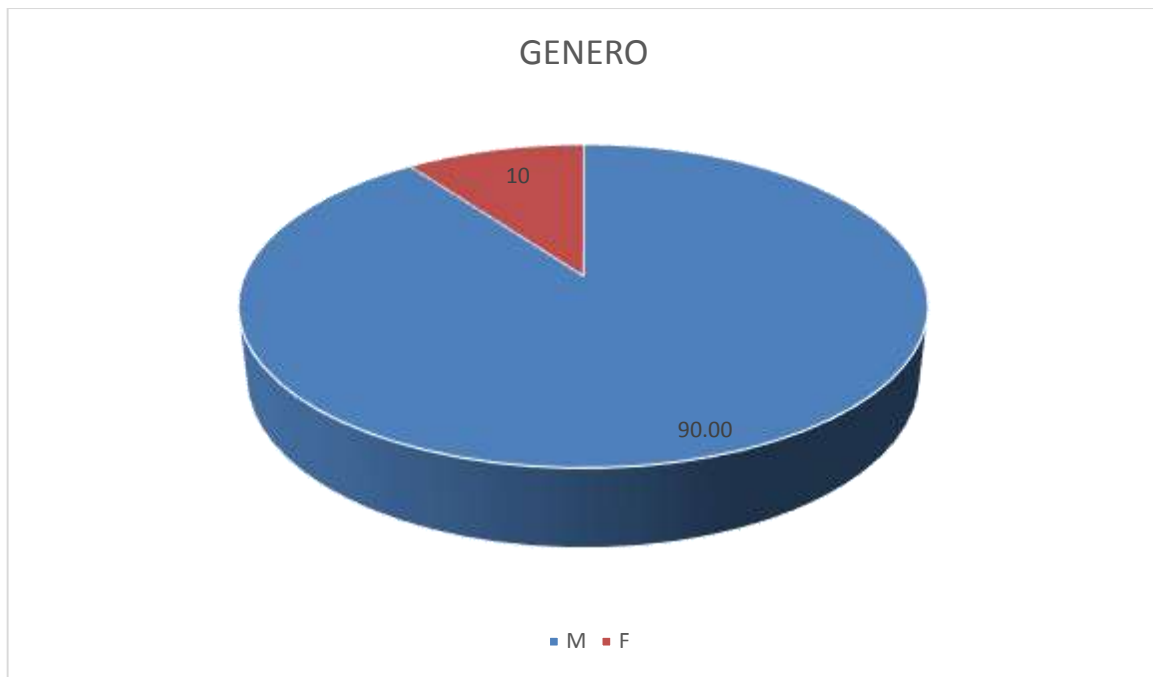
Análisis:

Esta gráfica nos muestra que la población encuestada se encuentra dos veces el mismo porcentaje de alumnos los tres grupos de edad, sobresaliendo los grupos de 12 a 13 años, y los de 13 a 14 años con un mismo nivel y por último los de 14 a 15 años respectivamente con un porcentaje de equivalencia de un 100% en total.

Interpretación:

La información arrojada en esta gráfica nos permite tener una idea general de la población sobre este tema de consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria ya que se obtuvo casi por igual cantidad las opiniones de los tres grupos de edad representativos de la muestra.

GRAFICA 2



Análisis:

La gráfica nos muestra que la población encuestada en su mayoría fue del sexo masculino, en un 90 %, y el 10% restante correspondió a población femenina.

Interpretación:

Esta gráfica nos permite observar que las opiniones obtenidas en su mayoría fueron emitidas por hombres, lo que nos da una ligera tendencia masculina sobre la opinión de las mujeres.

GRAFICA 3



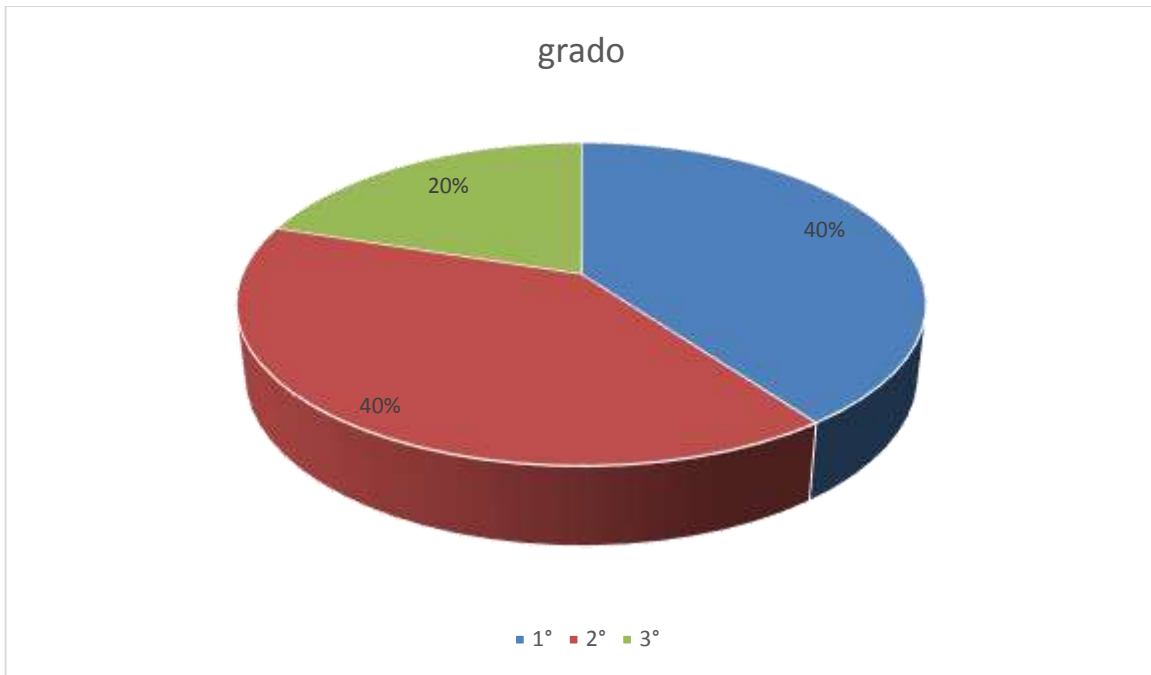
Análisis:

La gráfica nos muestra que el 100% de la población encuestada cuenta con algún grado escolar solamente secundaria.

Interpretación:

Esta gráfica nos revela de manera importante que la población encuestada está alfabetizada, por lo que sus opiniones no solo provienen de una educación informal o no formal, sino también escolarizada.

GRAFICA 4



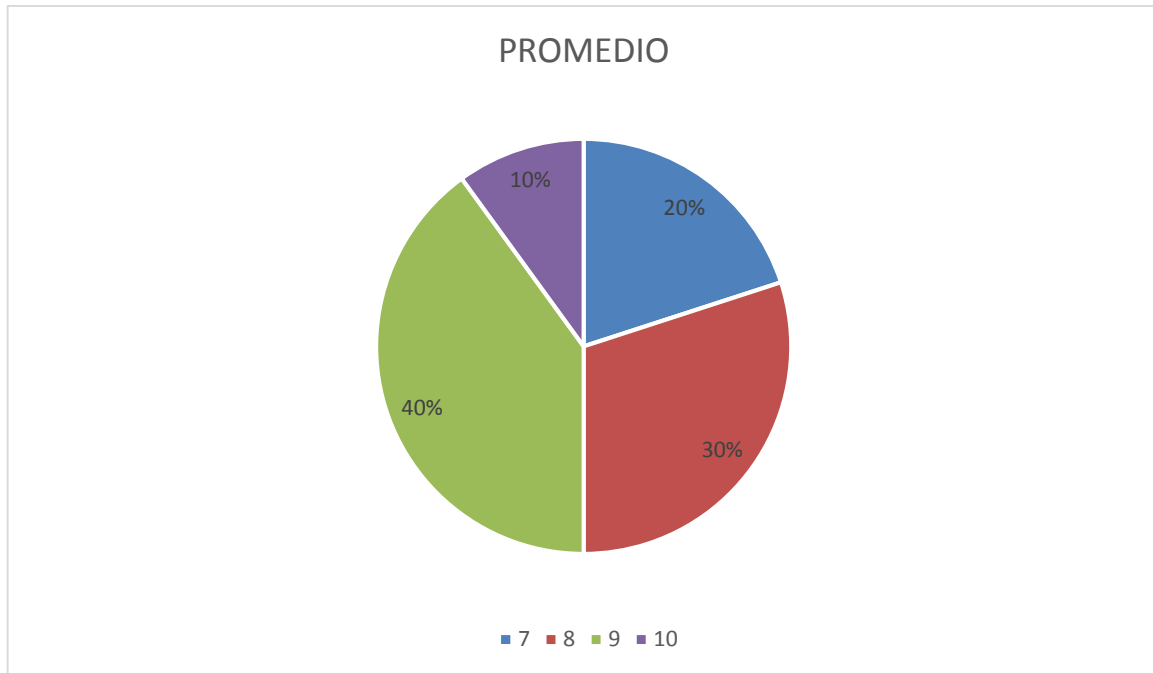
Análisis:

En esta gráfica podemos notar que, de acuerdo a nuestra planeación, en el primer grado hay un porcentaje de 40 %, en el segundo grado hay una misma cantidad de 40 % y en el tercer grado hay un 20% que nos apoyaron con la encuesta a nivel secundaria.

Interpretación:

En la gráfica podemos ver el grado de los adolescentes, de primero, segundo y tercer grado de secundaria, podemos identificar la cantidad de adolescentes que nos apoyaron con las opiniones de las consecuencias del noviazgo en la adolescencia y relativamente a nivel secundaria.

GRAFICA 5



Análisis:

Esta gráfica nos arroja los promedios que hay desde 7 hasta 10, donde nos damos cuenta que es muy poco el porcentaje de adolescentes que sacan diez de calificación.

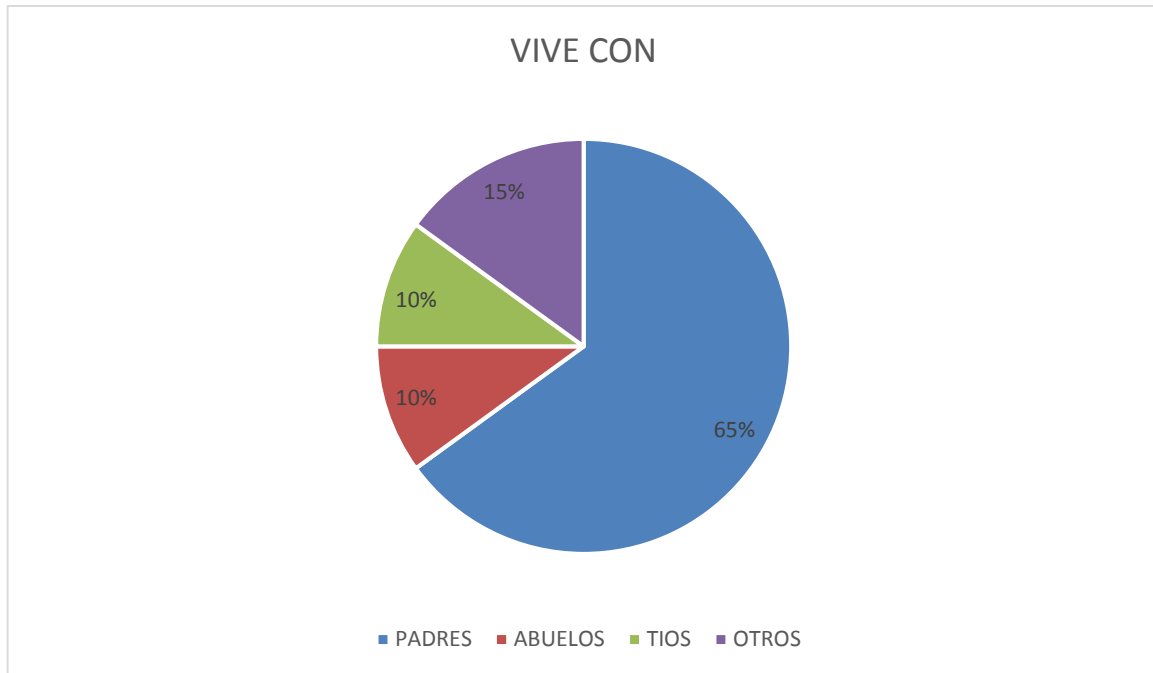
Interpretación:

De manera muy interesante notamos con estos resultados, que la mayoría de adolescentes, van en un nivel regular de calificaciones, nos damos cuenta que en promedio de 7 hay un 20 %, en un 8 hay un 30 %, en un 9 hay un 40% y en un 10 que es el promedio más alto y mejor rendimiento escolar queda con solo 10 %, donde claramente nos damos cuenta que es el promedio más escaso.

TABLA II: DATOS FAMILIARES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
VIVE CON	PADRES	6	65%
	ABUELOS	1	10%
	TIOS	1	10%
	OTROS	2	15%
	TOTAL	10	100%
CONVIVENCIA CON PADRES	BUENO	4	40%
	REGULAR	3	30%
	MAL	3	30%
	TOTAL	10	100%

GRAFICA 6



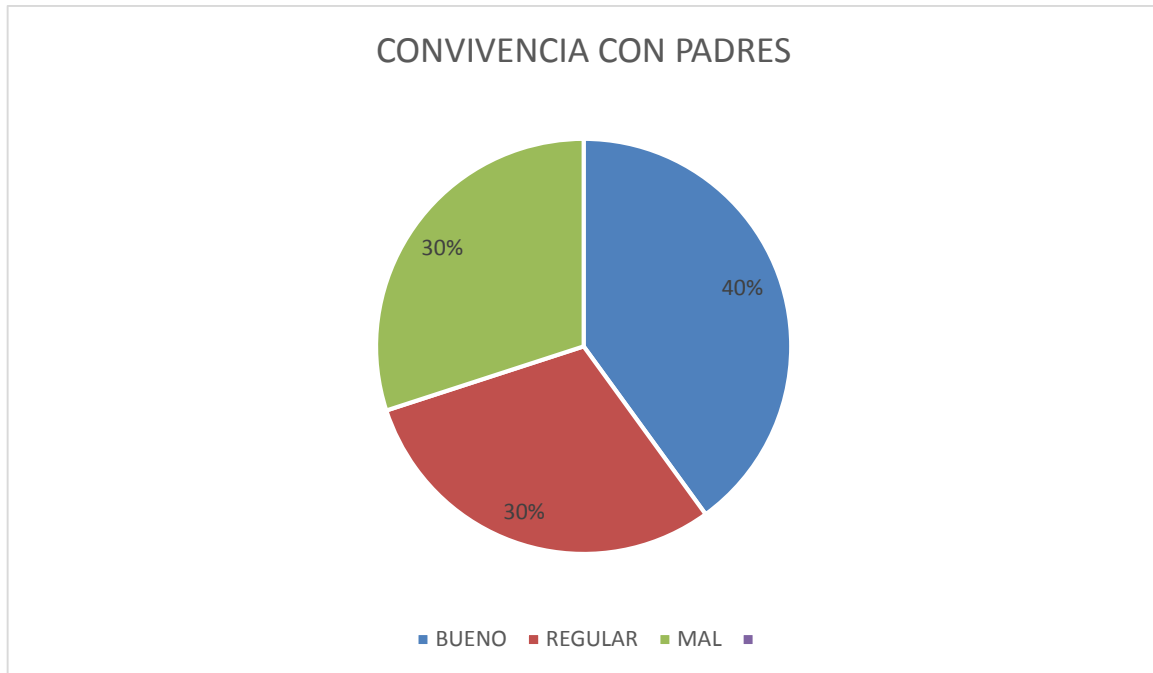
Análisis:

La gráfica nos muestra que el 65% de los adolescentes encuestados viven con sus padres, más sin embargo no es el 100 % si no que hay dos cantidades donde el 10% viven con tíos y otros 10 % viven con conocidos.

Interpretación:

Los resultados de la gráfica anterior, nos indican que las opiniones de las adolescentes encuestadas que en su totalidad no viven con sus padres biológicos y que solo hay una cierta cantidad que viven en casa propia y con sus padres.

GRAFICA 7



Análisis:

Es esta gráfica podemos ver que en un mayor porcentaje correspondiente al 40%, los adolescentes que fueron encuestados y que tienen una buena comunicación con sus padres.

Interpretación:

La gráfica nos permite observar que solo el 40 % de adolescentes conviven con sus padres, ya sea de alguna duda, algún problema que tengan, ellos acuden a sus padres antes que otras personas mientras tanto también, en esta grafica nos pudimos dar cuenta que también hay adolescentes que prácticamente no confían en sus padres, si no que se acercan a amigos o algún otro familiar.

TABLA III. CONOCIMIENTOS DE NOVIAZGO

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
CONOCIMIENTO DE LAS ETS.	SI	7	70%
	NO	3	30%
	TOTAL	10	100%
RENDIMIENTO ACADEMICO	BUENO	6	60%
	REGULAR	3	30%
	MAL	1	10%
	TOTAL	10	100%
INFORMACION DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%
CORRECTO O NORMAL LAS RELACIONES SEXUALES EN EL NOVIAZGO	SI	8	80%
	NO	2	20%
	TOTAL	10	100%
INFORMACION DE TIPOS DE VIOLENCIA	SI	9	90%
	NO	1	10%
	TOTAL	10	100%

GRAFICA 8



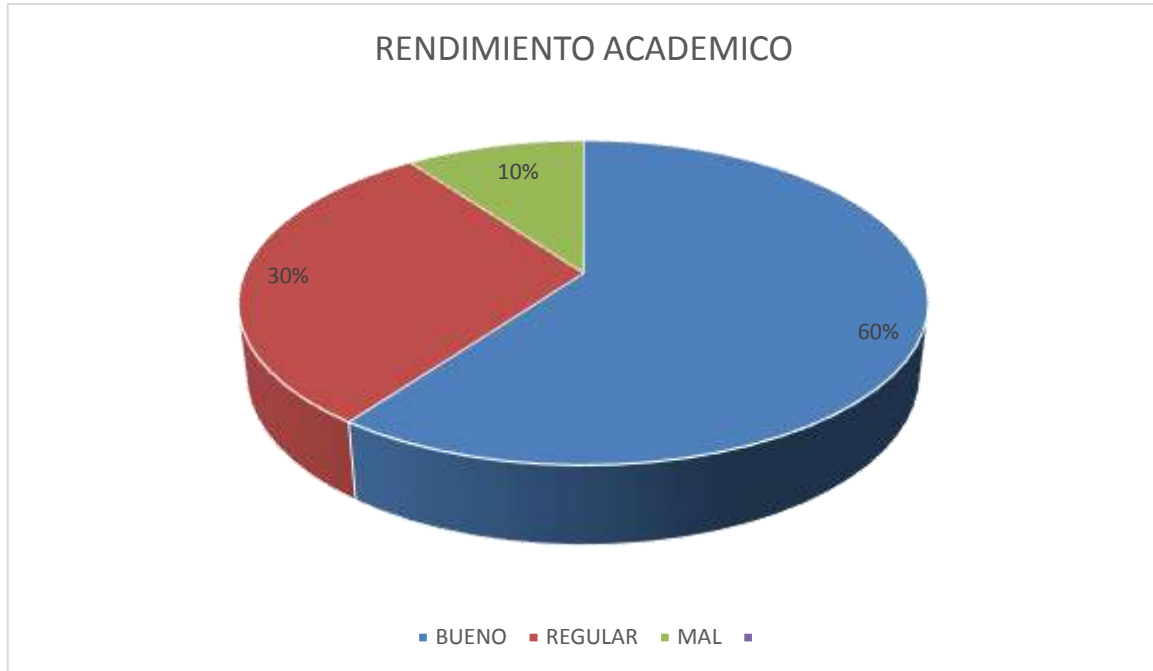
Análisis:

La gráfica nos muestra como la mayoría de adolescentes, específicamente un 70% posee conocimientos sobre el conocimiento de las ets. Y en un 30% no lo conoce.

Interpretación:

Este resultado nos refleja que, aunque gran parte de adolescentes conoce del tema, aún es alto el número de chicos que lo desconoce, lo que permite darse cuenta de que no pueden entender con mayor sensibilidad un tema que se desconoce. Y sobre todo que sus dudas no son resueltas.

GRAFICA 9



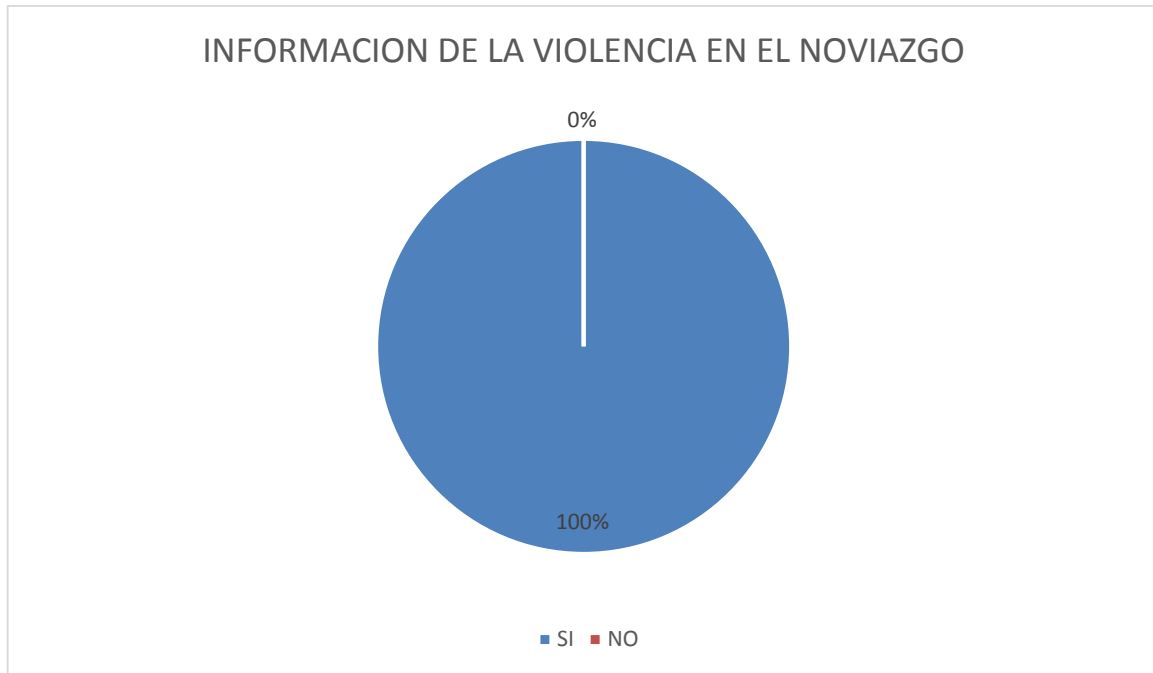
Análisis:

Esta gráfica nos permite observar que, en un mayor porcentaje, los adolescentes llevan un buen rendimiento académico de un 60%, y un 30 % es regular mientras que un 10% es bajo, esto indica que las consecuencias del noviazgo han repercutido en este 10 % de adolescentes.

Interpretación:

Podemos notar con claridad que la mayor parte de adolescentes tienen comunicación con sus padres y que todo esto le ayuda al buen rendimiento académico con un total de 100% de aprendizaje.

GRAFICA 10



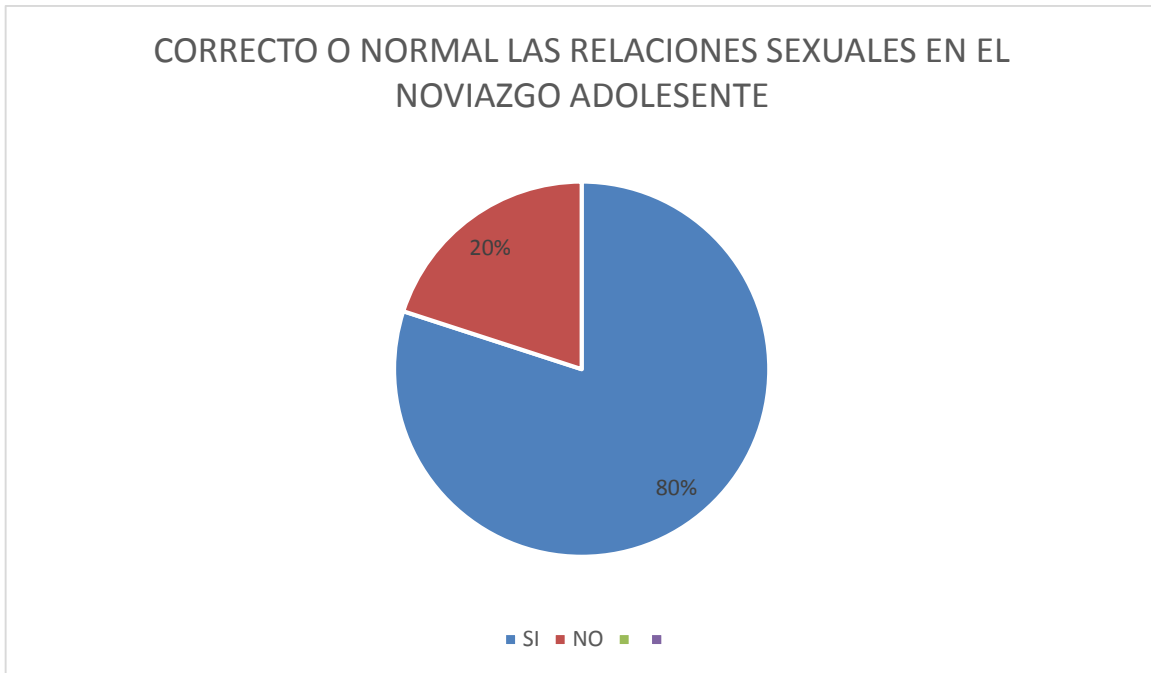
Análisis:

Esta gráfica nos permite observar que, en un mayor porcentaje, de 100% los adolescentes están totalmente informados acerca de la violencia en el noviazgo.

Interpretación:

Podemos notar con claridad que la mayor parte de adolescentes tienen una mayor información, aunque no todos lo conocen por sus siglas, y son datos importantes que no se debe dejar pasar si no que siempre se debe tomar en cuenta.

GRAFICA 11



Análisis:

Esta gráfica nos permite observar que los adolescentes reaccionaron a un 80% que es normal las relaciones sexuales en un noviazgo adolescente esto nos permite identificar las problemáticas en los conocimientos de cada uno de ellos. Por lo tanto, un 20% opinan que no es normal.

Interpretación:

Podemos notar con claridad que la mayor parte de la población encuestada en los adolescentes ya es normal este tipo de situaciones, es importante conocer también las razones por las cuales un 20% opina que no, ya que ellos se valen por una buena educación en casa y que vienen manejando las normas familiares de sus anteriores como abuelos.

GRAFICA 12



Análisis:

Esta gráfica nos permite observar que, en un mayor porcentaje, 90% tiene la información y un 10% de adolescentes no conoce los tipos de violencia.

Interpretación:

Podemos notar con claridad que la mayor parte de los adolescentes encuestados si conocen los diferentes tipos de violencia y que pueden saber cómo controlar sus emociones, por otra parte, el 10% de adolescentes no saben cómo enfrentarlos no sabe cómo prevenirlos, más sin embargo es necesario saber de los tipos de violencia que existen.

SUGERENCIAS

A LA POBLACION EN GENERAL:

- Que tomen medidas más estrictas, como la hora de estar con su pareja a un límite.
- Respetarse en cualquier lugar es decir no estarse tocando sus partes íntimas.
- Que reflexionen tanto como los más grandes que no hagan cosas que no se deban, para darle el ejemplo a los más pequeños.

A LOS ADOLSCENTES:

- Que nunca los obliguen a algo que ellos no quieran, es decir que los tomen a la fuerza.
- Que no permitan insultos, empujones, gritos y ningún tipo de violencia.
- Y que analicen si tiene la edad apropiada y la capacidad para tener una relación.

A LOS PADRES DE FAMILIA:

- Que estén al pendiente de sus hijos de todo lo que los rodea.
- Que exista esa gran confianza entre padre e hijo.
- Que los padres hablen de sexualidad con sus hijos de intimidad para hacerle saber lo que está bien y mal.

A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

- Promover pláticas sobre métodos anticonceptivos, enfermedades, embarazos no deseados etc.
- Inculcar el respeto desde sus aulas educativas, no permitir escenas mal vistas.

A LAS INSTITUCIONES DE SALUD:

- Proporcionar conferencias, pláticas para que los adolescentes sepan más sobre métodos anticonceptivos y enfermedades.
- Crear campañas o ya sea en su aula educativa, para que ya no haya más embarazos no deseados.

PROPUESTAS

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA LAS MEJORAS DE LAS RELACIONES DEL NOVIAZGO ADOLESCENTE

Objetivo general: generar un vínculo donde los adolescentes puedan conocer y ayudar a contribuir a la prevención de las consecuencias del noviazgo a nivel secundaria.

Objetivo específico:

- El alumno conocerá la construcción del concepto de hombre y mujer.
(Genero)
- El alumno identificara los valores que existen dentro de las relaciones del noviazgo los cuales son: respeto, compromiso, sana diversión y lealtad.
- El alumno aprenderá que es el noviazgo, el perfil de un hombre o mujer violento y las características de violencia.
- El alumno identificara las distintas consecuencias del noviazgo adolescente.
- El alumno aprenderá sobre la sexualidad, sexo y las ETS.
- Se les dará a conocer las distintas instituciones que brindan ayuda a personas que están o han sufrido violencia en el noviazgo.
- Se les brindara apoyo moral por parte de los maestros.
- Se gestionará ayuda por parte del Dif o presidencia a un psicólogo para pláticas a los adolescentes.
- Y se proporcionara información de las leyes en defensa contra la violencia adolescente.

CONCLUSIÓN

En esta tesis mencionamos distintos puntos importantes desde como prosiguió las consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria además sufren distintos tipos de violencia tipo psicológica y, por otro lado, una minoría recibe abuso de tipo físico y sexual.

Noviazgo que entre adolescentes influyen muchos factores como familiares, ambientales, culturales, etc.; que, no importa dónde ni cuándo, siempre tendrán consecuencias que se reflejan en la calidad de las relaciones interpersonales.

Hoy en día, muchos adolescentes crean grandes expectativas alrededor del noviazgo, como lo son el amor, el cuidado, el apoyo y la comprensión; por lo que a los adolescentes que viven relaciones violentas se les dificulta darse cuenta de dicha situación, y puede llegar a un punto en el que el noviazgo se convierta en un tormento. Algunas encuestas demuestran que puede ser la cultura, los roles que se le atribuyen a cada género, la familia, las amistades y los medios de comunicación unos de los factores influyentes en consecuencias.

La violencia en el noviazgo es una situación de carácter serio, que no respeta estratos sociales, culturas, ni rangos de edades. No sólo consiste en violencia física como lo son los golpes, pellizcos, empujones, entre otras cosas; sino también se presenta la violencia verbal que consiste en insultos, amenazas, etc. Además, un tercer tipo de violencia conocida como psicológica que engloba desde humillaciones, hasta la disminución de la capacidad de una persona para tomar decisiones con respecto a su propia vida, por esta razón es considerada la más grave de todas.

Al acercarse a escuchar las vivencias en las y los adolescentes y sus noviazgos, los testimonios indican que la violencia en el noviazgo aparecía ante la mirada juvenil como algo natural o normal, lo que les permitió atribuir el enorme reto de incidir en su urgente y necesaria prevención.

El tema de esta investigación, no es un tema por el cual se ha demostrado gran interés; sin embargo, es muy importante ya que se encuentra estrechamente ligado al bienestar de los adolescentes, tanto física como psicológicamente. Con el paso del tiempo, los noviazgos han dado un cambio radical, es decir, los adolescentes ya no tienen las mismas expectativas con respecto al trato, valores, entre otras cosas, a las que tenían años atrás; la manera en que funcionan los noviazgos ha dado un gran giro. Por lo antes mencionado, se considera que es muy importante y necesario que este tema sea explorado, porque el hecho de que haya dado un gran giro no significa que este sea para bien. Si no se conocen las características del noviazgo adolescente, esto podría representar un grave peligro por la violencia que se pudiera estar dando dentro del mismo, ya que dicha violencia no respeta nivel socioeconómico, como tampoco escolar; es decir, no respeta nada. Son estas las razones por las cuales se considera importante el seguimiento de esta investigación, ya que se espera que los datos obtenidos a partir de la misma, sean significativos y de esta manera poder situar la posible problemática real.

Reconocer la adolescencia como una etapa crucial del desarrollo humano, permite abandonar la imprecisión que involucró considerarla como una transición. Desde la perspectiva de transición los únicos hechos claramente reconocibles son el abandono de la niñez por las transformaciones biológicas que se presentan y el ingreso a la edad adulta, reflejado en los cambios de la situación social.

El desarrollo adolescente es un proceso de cambios y transformaciones, que permite un enriquecimiento personal y progresivo en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; su valoración tiene como referente no solo la biografía del individuo, sino también la historia y el presente de su sociedad.

En la adolescencia se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individuación que moviliza procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida. Tal situación se hace crítica en los tiempos actuales, pues los y las adolescentes son los portadores de los cambios culturales.

Habitualmente las fases del periodo adolescente han sido denominadas Fase puberal, Adolescencia media y Adolescencia tardía. Preferimos identificar esta última como Fase Final del periodo adolescente. La adolescencia media se da aproximadamente entre los 14 y 16 años, las preocupaciones psicológicas giran prioritariamente en torno a la afirmación personal-social y afloran vivencias del amor. La búsqueda de canalización de los emergentes impulsos sexuales, la exploración de las capacidades sociales, y el apoyo en la aceptación por el grupo de pares dinamizan la afirmación personal y social en la adolescencia. La familia ha dejado de ser el espacio privilegiado para confirmar las habilidades y autoestima adolescente, lo que genera para las figuras parentales el difícil desafío de lograr la capacidad de mantener y expresar, en estas nuevas condiciones.

Es importante reconocer que, para las y los adolescentes, el amor, el goce y la amistad son preocupaciones muy valiosas que tienden a suprimirse por los adultos, cuando enfocan su sexualidad desde el ángulo exclusivo de la moral o la salud reproductiva. No es infrecuente que para las muchachas los novios sean la figura mayor de confianza para compartir afectos y preocupaciones.

El periodo adolescente constituye una etapa privilegiada en la cual se producen procesos claves del desarrollo, contando por primera vez, con la propia capacidad para conducir el proceso, completar vacíos y reenfocar situaciones tanto de la niñez, como su presente. Los cambios físicos hormonales, sexuales, emocionales e intelectuales desencadenan necesidades, riesgos, respuestas individuales, sociales e interactivas. La elaboración de la identidad pone a prueba las fortalezas y debilidades propias y del entorno.

La violencia se da en algunos noviazgos adolescentes, y puede manifestarse de varias maneras como física, psicológica y/o sexualmente. De acuerdo a los resultados arrojados en esta investigación, actualmente en el noviazgo se presenta mayormente la violencia psicológica; aunque este tipo de violencia no implica heridas físicas, éstas se pueden borrar, en cambio; los recuerdos derivados de la violencia psicológica son más difíciles de olvidar.

Cabe mencionar que este tipo de relación generalmente se vuelve un tormento para las jóvenes ya que sus parejas se burlan de ellas y las critican constantemente, en pocas palabras son menospreciadas por ellos; y de ser unas jóvenes alegres, seguras de sí mismas, independientes, etc., se pueden transformar en todo lo contrario debido a la presión ejercida por sus novios. Tomando en cuenta que en la etapa de la adolescencia se hacen presentes las inseguridades y necesidades de aprobación, es común encontrar relaciones donde la mujer deposita su confianza a la pareja esperando recibir aprobación y compañía por parte de él. Cuando existe un interés y cariño sincero siempre se buscará el bien de la otra persona; el respeto es un valor que debe estar presente en distintos aspectos como lo son las ideas, la toma de decisiones, opiniones, gustos, hábitos costumbres, entre otras cosas.

Se considera que esta situación de violencia se hace crítica en la actualidad, pues los adolescentes son los portadores de los cambios culturales, puede llamárseles víctimas del estilo de crianza, del ritmo de vida actual, de las múltiples influencias en los medios que alteran el ideal en educación, o peor aún: víctimas de violencia en el noviazgo.

BIBLIOGRAFÍA

Cortés, C. E., & Iglesias, L. M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Generalidades sobre Metodología de la Investigación, 1-105.

Cortés, C. M., & Iglesias, L. M. (2004). Generalidades sobre Metodología. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN, 1-105.

Cortés, C. M., & Iglesias, L. M. (2004). Generalidades sobre Metodología. Universidad Autónoma del Carmen, 1-105.

Cortés, D. M., & Iglesias, L. M. (2004). Generalidades sobre Metodología.

Endireh. (2016). encuesta nacional de la dinámica de las relaciones en los hogares. ENDIREH, pp.20-23.

Garay, R. (2015). noviazgo y consecuencias. centers for disease control and prevención, pp.70-72.

Glass, f. y. (2003). causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo. Bolivia.

González, e. (2014). influencia del noviazgo en el adolescente. universidad pedagógica nacional, pp.23-24.

Goñi, m. f. (2007). formas en que se manifiestan las conductas violentas. psicología de la universidad michoacana, pp.36-59.

Hernández, S. R. (2006). Metodología de la investigación, 1-882.

ITSON. (2006). Dirección de la cultura física y el deporte. En C. Bernal, Técnicas e instrumentos (págs. 1-36). México: Pearson.

Jasón, c. (1971). antecedentes del noviazgo. catholic información service, pp.6-7.

Jiménez, P. R. (1998). ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 1-93.

Nuñes, y. m. (2018). Análisis espacial de la fecundidad adolescente en municipios de Chiapas. análisis de la OMS, PP.73,78.

Ortega, A. (2017). Noviazgo a temprana edad ¿Cuáles Son Sus Riesgos? dialnet., pp.15 -16.

Ortega, I. (1996). representaciones sociales del noviazgo adolescente. universidad nacional de Colombia, pp.5-6.

Porras, V. G. (s/f). Tipos de muestreo. Diplomado en análisis de información Geoespacial, 1-14.

Rivero, D. S. (2008). metodología de la investigación, 1-94.

Rocha, m. (1870). Los comportamientos amorosos en el noviazgo. concientización sobre el noviazgo, pp.20-21.

Rodríguez, s. (2017). el noviazgo factor influyente. universidad pedagógica nacional, pp-3-4.

Ruiz, m. a. (2012). el noviazgo como factor que influye en el éxito o fracaso escolar adolescente. dilanet., pp.11-15.

Salazar, a. (2013). historia del noviazgo. antecedentes de noviazgo, pp.6-9.

Salomón, B. R. (2008). Metodología de la investigación. Introducción a la Metodología de la Investigación, 1-94.

Salvadó, I. E. (s/f). tipos de muestreo, 1-22.

Solís, j. I. (2013). la violencia en las relaciones de noviazgo. revista de psicología social, pp-7-17.

Solís, j. I. (2015). relaciones de noviazgo a temprana edad. psicología social, pp.13-14.

SUAREZ. (2010). maltrato adolescente. México.

Suarez, m. (2010). el noviazgo en la escuela y su trascendencia. revista de educación y desarrollo, pp.2-4.

UNAM. (2011). universidad nacional autónoma de México. México.

UNAM. (2011). violencia en el noviazgo adolescente. UNAM, PP.22-23.

UNAM. (2018). Feria de las ciencias, la tecnología y la innovación. XXVI CONCURSO UNIVERSITARIO, 3.

Velazco, j. (2017). causas y consecuencias del noviazgo adolescente. universidad católica boliviana "san pablo", pp.287-288-289.

Velázquez, A. P. (s/f). tipos de muestreo. Diplomado en análisis de información geoespacial, 1-14.

Zambrano, r. (2018). Embarazo Adolescente En Chiapas. análisis demográfico, pp.4-5.

ANEXOS



ENCUESTA

Fecha: 13-06-20

Propósito: la siguiente encuesta tiene como objetivo identificar las consecuencias del consumo de la adolescencia a nivel secundaria. Te solicitamos de la manera más respetuosa que nos ayudes en responder las siguientes preguntas planteadas en el caso de la cual sea posible en tus respuestas, ya que de esto depende los resultados de nuestra investigación de tesis. De antemano gracias.

Instrucciones: subraya, escribe o pinta una x donde corresponda.

NOTA: Tus respuestas son confidenciales.

I.- DATOS PERSONALES

EDAD: 13 GÉNERO: M
 ESCOLARIDAD: Secundaria
 GRADO: 1º
 PROMEDIO ESCOLAR: 9.5

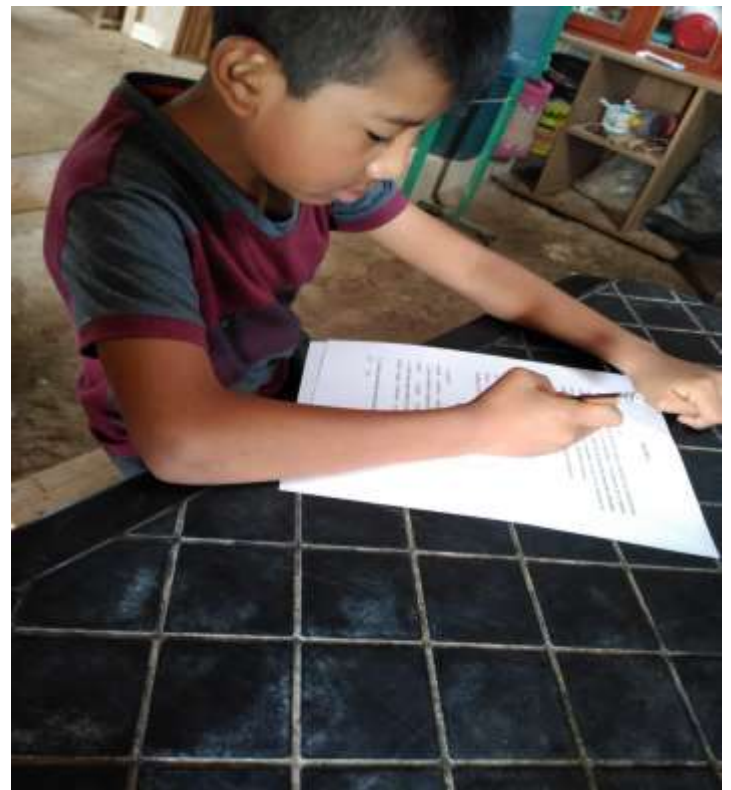
II.- DATOS FAMILIARES

1- ¿Vives con?
 padre(s) abuelo(s) abuela(s) otros

2- ¿Cómo consideras tu relación con tus padres?
 Buena regular mal

3- ¿Cuándo tienes algún problema a quien acudas?
 A) Mamá B) papá C) hermano(s) D) amigo(s) ambos

4- ¿Los padres han planteado castigo amoroso de la violencia en el consumo?
 Si No



ENCUESTA

Fecha: 13/06/20 N° 1

Propósito: la siguiente encuesta tiene como objetivo identificar las consecuencias del noviazgo en la adolescencia a nivel secundaria. Te solicitamos de la manera más respetuosa que nos apoyes en responder las siguientes preguntas pidiéndote que seas de lo más sincero posible en tus respuestas, ya que de ello depende los resultados de nuestra investigación de tesis. De antemano gracias.

Instrucciones: subraye, escriba o ponga una x donde corresponda.

NOTA: Tus respuestas son confidenciales.

1.-DATOS PERSONALES

EDAD: 14 GÉNERO: M X F

ESCOLARIDAD: TELESECUNDARIA

GRADO: 3°

PROMEDIO ESCOLAR 9.0

II.-DATOS FAMILIARES

1.- ¿vives con?

a) padres b) abuelos c) abuelos d) otros

2.- ¿Cómo consideras tu relación con tus padres?

a) Bueno b) regular c) mal

3.- ¿Cuándo tienes algún problema a quien acudes?

A) Mama b) papa c) hermanos d) amigos(a) e) ambos

