

DEDICATORIAS

GLADIS ALEJANDRA SANCHEZ HERNANDEZ

Primeramente gracias a Dios, quien como guía estuvo presente en mi camino, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer a lo largo de mi vida.

A MIS PADRES:

Gracias a mi madre YOLANDA HERNANDEZ CHAVEZ por darme la vida, por todo su amor y apoyo incondicional que me ha brindado, por enseñarme a no rendirme nunca y alcanzar nuestros sueños, gracias a mi padre AMILCAR SANCHEZ DIAZ que hace 11 años emigró a Estados Unidos para poder darme el apoyo económico a mí y a mis hermanos, que de tal forma pudiéramos terminar la carrera que cada uno eligió. Donde quiera que él esté, sé que está muy orgulloso de mí, de lo que he logrado, gracias por comprenderme pero sé que pronto estarás conmigo.

A MIS HERMANOS:

Gracias a mis hermanos OFELIA JUDITH PASCACIO HERNANDEZ y FRANCISCO PASCACIO HERNANDEZ por su apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de mi carrera, por darme ánimos en todo momento para nunca decaer o dejar de perseguir mi meta.

A MI HIJO:

Gracias a mi hijo VICENTE RAÚL VERA SÁNCHEZ por llegar a alegrar mi vida desde hace 3 años se convirtió en mi mundo y motor para seguir luchando, superarme día con día, eres lo más hermoso de mi vida, la razón por la cual seguiré luchando y viviendo por el resto de mi vida. No hay palabras para describir el hermoso sentimiento de ser tu madre y de todo lo hermoso que me has regalado este tiempo, por ti y por mi seré la mejor madre y profesionalista.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS:

Gracias a mi compañerita por su comprensión, empeño y esfuerzo que pusimos en el trabajo de investigación, donde nos divertimos, reímos, nos desvelamos pero

hoy valió la pena toda nuestra entrega, me llevo recuerdos bonitos y grandes aprendizajes contigo Adela Azucena Solís Calderón.

A la Lic. Elisa, gracias infinitamente por su paciencia para terminar este trabajo, juntos lo hicimos realidad, no es nada fácil porque requiere mucho tiempo y paciencia.

DEDICATORIAS

ADELA AZUCENA SOLIS CALDERON

A DIOS:

Principalmente por la vida que me ha dado y por haberme permitido llegar hasta la meta, por siempre estar presente para mí y porque a pesar de las altas y bajas es el único que nunca me ha dejado sola.

A LA MEMORIA DE MI PADRE:

Que a pesar de que falleció cuando tenía una corta edad sé que él siempre estuvo allí presente cuidándome y porque llegar a la meta es una razón para que él se sienta orgulloso de mí.

A MIS PADRES:

Por apoyarme a solventar todos mis gastos durante el transcurso de la universidad.

A MI AMIGO KEVIN ROBERTO ALVAREZ RUEDAS:

Por estar para mí en todo momento, por apoyarme y por motivarme siempre a seguir adelante.

A MI MEJOR AMIGO LUIS RAFAEL ALCAZAR LOPEZ:

Por siempre estar para mí y porque es una de las personas que siempre estuvo motivándome a seguir adelante

A MI AMIGA MARIELA VILLATORO:

Porque cuando empezamos la carrera fue la primera que siempre me apoyo y siempre me motivaba a seguir adelante y aunque ella no culminó fue mi inspiración a seguir adelante.

A MIS COMPAÑEROS DE GRUPO: Por siempre estar todos para todos, siempre motivarnos y por la gran amistad que se formó entre nosotros.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	3
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	7
1.3 OBJETIVOS	7
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	7
1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	7
1.4 HIPÓTESIS	8
1.5 JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO II	10
MARCO DE REFERENCIA	10
2.1 MARCO ANTROPOLÓGICO-FILOSÓFICO	10
2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
2.3 MARCO TEÓRICO	15
2.3.1 DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	15
2.3.2 CONCIENCIA AMBIENTAL	15
2.3.2.1 ACTITUD PRO AMBIENTAL.....	16
2.3.3 COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO	16
2.3.4 CONTACTO CON LA NATURALEZA	17
2.4 MARCO CONCEPTUAL	18
CAPÍTULO III	24
3 DISEÑO METODOLÓGICO	24
3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN.....	25
INVESTIGACIÓN PURA	25
INVESTIGACIÓN APLICADA	25
3.2 TIPOS DE ESTUDIO	26
3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL.....	26
3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO	26
3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO.....	27

3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO	27
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	27
3.3.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	28
3.3.2 INVESTIGACION DE CAMPO	28
3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.4.1 INVESTIGACION EXPERIMENTAL.....	29
3.4.2 INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL	30
3.4.2.1 INVESTIGACION TRANSVERSAL.....	30
3.4.2.2 INVESTIGACION LONGITUDINAL.....	30
3.5 ENFOQUES	31
3.5.1 ENFOQUE CUALITATIVO	31
3.5.2 ENFONQUE CUANTITATIVO.....	31
3.5.3 ENFOQUE MIXTO	32
3.6 UNIVERSO O POBLACIÓN.....	32
3.6.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL	32
3.7 MUESTRA.....	33
3.7.1 TIPOS DE MUESTREO	34
3.7.1 PROBABILISTICO	34
3.7.1.1.2 ESTRATIFICADO.....	34
3.7.1.1.3 SISTEMÁTICO	34
3.7.1.1.4 POR CONGLOMERADO	35
3.7.1.2 NO PROBABILISTICO	35
3.7.1.2.1 MUESTREO POR CONVENIENCIA	35
3.7.1.2.2 MUESTREO POR CUOTAS	35
3.7.1.2.3 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE.....	36
3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	36
3.8.1 TÉCNICAS	36
3.8.1.1 OBSERVACIÓN	36
3.8.1.2 ENCUESTA.....	37
3.8.2 INSTRUMENTOS	37
3.8.2.1 CUESTIONARIO.....	37

CAPÍTULO IV	40
4. RESULTADOS	40
4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO	40
4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	41
SUGERENCIAS	59
PROPUESTA.....	60
CONCLUSIONES	62
BIBLIOGRAFIA.....	65
ANEXOS	66

INTRODUCCIÓN

La educación inicial es la base para fomentar valores ambientales y así mismo que aprecie y ame la naturaleza, por ello se hace necesario implementar estrategias que aseguren los fortalecimientos de hábitos hacia la proyección de una cultura ambiental, teniendo en cuenta la importancia del medio ambiente en el desarrollo del ser humano.

Este proyecto busca que el niño encamine su primer aprendizaje al conocimiento del medio ambiente, por medio de la lúdica, teniendo en cuenta las necesidades del niño, y el tipo de relación que establece con su medio ambiente. Se busca, a través del juego, que el niño reconozca el espacio que lo rodea, sus animales, los árboles, la contaminación y el reciclaje, para lograr sensibilizarlos sobre el cuidado y amor hacia el medio ambiente.

Actualmente el desarrollo que han logrado diversos países ha generado graves impactos ambientales; las crecientes capacidades tecnológicas desarrolladas por el humano han traído bienestar y progreso. Sin embargo y desgraciadamente cada vez con mayor frecuencia se han provocado también degradación y deterioro de los recursos naturales.

Grandes problemas amenazan el futuro: algunos globales, como el calentamiento atmosférico y el adelgazamiento de la capa de ozono; otros tienen un carácter regional que se manifiestan en pérdida de suelos, bosques, extinción de especies animales y vegetales. Asimismo, se enfrentan enormes retos derivados de las tendencias recientes del crecimiento urbano, que han determinado que ciudades y pueblos mantengan altos índices de contaminación que ponen en riesgo la salud.

Tal es el caso del municipio del barrio el azufre, de la comunidad en general, y en donde se encuentran involucrados los alumnos del Jardín de Niños “Leona vicario”.

Parte de una introducción que rescata los acontecimientos más sobresalientes y permite tener un panorama amplio del contenido.

Se da a conocer la justificación del trabajo con la finalidad de mostrar el porqué de la realización de este proyecto.

Es importante reconocer que el trabajo educativo requiere de una participación colectiva en el que padres de familia, docentes y alumnos puedan mantener una comunicación e interacción para un mejor trabajo; de esta manera se puso en práctica la aplicación de un diagnóstico

Se presentan algunos propósitos que se pretenden lograr con los alumnos, padres de familia, profesores, y autoridades municipales; siendo el principal, a nivel general, advertir sobre los problemas ambientales que se enfrentan, conocer sus causas y las consecuencias que esto puede traer.

Cuenta con una primera parte, la cual presenta las referencias teóricas en las que se fundamenta el proyecto; se comenzó hablando sobre la magnitud del problema de la contaminación para tratar de sensibilizar a la sociedad sobre la importancia que tiene la creación de este proyecto, se aportan algunos elementos que permiten conocer mejor el problema y algunas estrategias para su solución, se habla también sobre la evaluación, aspecto importante en este proyecto de innovación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La necesidad de mantener un equilibrio entre el hombre y el medio ambiente permite el desarrollo sostenible de la sociedad, dado que seres humanos no solo obtienen beneficios sino que inciden directamente en el ecosistema. La poca valoración que se le da a este tema conlleva a la necesidad de fomentar desde la enseñanza temprana una cultura ambiental, que incida de manera definitiva en todo el proceso vivencial en los niños.

La educación ambiental no formal es una problemática relacionada con la ausencia de una cultura ambiental en los niños del grado preescolar. Dicha problemática proviene de la escasa importancia que tiene las prácticas relacionadas con la conservación y cuidado del medio ambiente en las familias, esto se ve reflejado en el manejo de los residuos o desechos que los niños manejan dentro del plantel educativo. El plantel educativo no cuenta con la logística adecuada para el manejo de residuos tóxicos y biodegradables, además no cuenta con un proyecto relacionado con la cultura ambiental.

(Martínez, 2010) Afirma que:

Los problemas ambientales se presentan tanto en el nivel nacional como en el internacional, sin que se puedan resolver, a causa de que los intereses de pocos, están antepuestos a las necesidades de todos. Además, éstos se manifiestan de manera trascendente y general, como por ejemplo: el deterioro de la capa de ozono, el efecto de invernadero, el cambio climático, sin que sea tangible el problema para la población y sin la debida participación activa y decisiva de la comunidad ante sus problemas. Por eso, las formas de vivir, pensar, producir, valorar, utilizar, contaminar son el reflejo histórico de un determinado nivel de desarrollo socio-histórico, con dinámica propia, el cual es aprendido, compartido,

transmitido socio-culturalmente, según las necesidades e intereses del ser humano abarca todas las acciones humanas: modos de pensar, sistemas de valores y símbolos, costumbres, religión, instituciones, organizaciones, economía, comercio e intercambio, producción, educación, legislación, entre muchos otros aspectos de la acción humana, por ende, de la creación de cultura. (p. 98)

(García, 2009) Afirma que:

La crisis ambiental se hace evidente en los años sesenta, reflejándose en la irracionalidad ecológica de los patrones dominantes de producción y consumo, y marcando los límites del crecimiento económico. Resulta importante mencionar dos textos que contribuyeron con los inicios de evidenciar la crisis ambiental y que ayudaron a comprender que no se trata solo de una crisis ecológica, en términos de pérdida y degradación ambiental, sino de una crisis más profunda que incluye los principios de la modernidad, encarnado en el eurocentrismo, la racionalidad instrumental, el mecanicismo como paradigma de conocimiento, es decir, la crisis se plantea a nivel civilizatorio. (pp.15 y 16)

(Terrón, 2004) Afirma que:

En virtud de que la investigación en la que se enmarca este trabajo tiene una finalidad educativa, una práctica formadora, en particular relacionada con la Educación Ambiental (EA), metodológicamente nos vimos en la necesidad de justificar la pertinencia de esta educación en el contexto actual mundial y nacional; asimismo, fue necesario identificar la problemática educativa que vivenciamos respecto de la práctica en este campo, con el propósito de tener puntos de partida claros para plantear metas y acciones educativas significativas y relevantes en nuestro ámbito de desarrollo educativo. La naturaleza de esta tarea requería adentrarnos en la gama de sentidos de la EA, entender su porqué y su finalidad, desandando el camino que le dio origen, identificando tanto su problemática como el conjunto de elementos que se entretajan en su concepto y sus significados. Desentrañar este tejido y su historicidad nos dio elementos para discernir su esencia y su vigencia en la actualidad. Nos parece importante esta fase de nuestra construcción personal porque se piensa que la forma en que nos acercamos a la

comprensión de dicha problemática y a la EA orienta las prácticas en los procesos educativos de la formación, y más allá de ésta, motiva una transformación del pensamiento de los profesores, su enseñanza y su actuar, en términos de una mejor convivencia consigo mismos, con los otros y con la naturaleza. (p.109)

(Calixto, 2019) Afirma que:

Si la educación es un derecho, un vehículo y una necesidad humana a lo largo de la vida, en el nivel básico, adquiere el mismo carácter y se eleva a condición irrenunciable e insustituible de desarrollo intra e intersubjetivo, individual y social.

La educación básica debe su nombre no solamente a la ubicación fundamental, elemental y decisiva para la construcción del presente y el futuro de las personas; es el nivel en el que se tiene la mayor cautividad de la población de esa edad, es también el nivel donde la interacción educador y educando es única; pues aunque las diferencias etarias puedan ser igualmente grandes e incluso mayores en otros niveles (de bachillerato a posgrado), la diferencia en la construcción y desarrollo que estos sujetos han logrado en lo social, civil, económico, cultural, cognitivo, afectivo, ético, estético y biológico es la mayor en el nivel básico. Dicha construcción y desarrollo también encuentra la mayor gradación, pues bajo la denominación de educación básica se encuentra la infancia, niñez, pubertad y adolescencia. (p.6)

(Arredondo, 2018) Afirma que:

El fortalecimiento de valores, actitudes y conductas a favor de la naturaleza, se logra por medio de la experiencia directa, estando inmersos en ella y considerando los conocimientos previos de los alumnos. Así, la presente investigación considera el contexto ambiental, cultural, los conocimientos de carácter popular, la sabiduría de los pueblos originarios y la relación e interacción directa con el entorno natural inmediato, como estrategias educativas significativas para la planeación, desarrollo e implementación de procesos de educación ambiental.

En febrero del 2013 en Chiapas inicia el programa “Educar con Responsabilidad Ambiental” (ERA), quedó a cargo de la Secretaría de Educación del Estado con el

respaldo de diversas Secretarías y comisiones federales vinculadas al medio ambiente: Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), Secretaría del Campo, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), Comisión Nacional Forestal (CONAFOR), Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO) y, a nivel estatal: la Secretaría de Medio Ambiente e Historia Natural (SEMAHN), entre otras.

Este programa tiene como misión “establecer en todo el sistema educativo chiapaneco, una nueva cultura con responsabilidad ambiental, mediante prácticas y políticas saludables y sustentables” algunas de sus estrategias son la elaboración de estrategias educativas para abordar lo ambiental. (pp.17 y 18)

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

- ✚ ¿Qué pretende conseguir la educación ambiental?
- ✚ ¿Por qué es importante incluir la educación ambiental en la formación de niños en nivel preescolar?
- ✚ ¿Cómo educar ambientalmente a los niños en edad preescolar?
- ✚ ¿De qué manera sensibilizar a los niños en edad preescolar?
- ✚ ¿Cuál es la importancia como trabajadores sociales educar ambientalmente?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- ✚ Educar ambientalmente a los niños en edad preescolar

1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ Implementar estrategias lúdicas que fomenten hábitos permanentes para el cuidado del medio ambiente en niños de preescolar Leona Vicario
- ✚ Despertar en los niños la conciencia ambiental para el cuidado del entorno, por medio de actividades lúdicas.
- ✚ Propiciar espacios de integración entre padres de familia y los niños, con el fin de que se reconozca la importancia del medio ambiente para la conservación de la vida y del planeta.
- ✚ Motivar a los docentes en la creación de estrategias lúdicas y pedagógicas enfocadas a la formación de hábitos hacia la preservación del medio ambiente.
- ✚ Comprometer a los padres de familia a través de actividades lúdicas en la participación y el interés de cuidar y conservar el medio ambiente.

1.4 HIPÓTESIS

Si se educa ambientalmente a los niños en edad preescolar, la contaminación será menor, entonces estos serán adultos responsables con el medio ambiente

1.5 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto busca ofrecer algunas ideas sobre cómo ayudar a tener un municipio más limpio, que permita a los alumnos del Jardín de Niños “leona vicario” del municipio de Frontera Comalapa, Chiapas, evitar enfermedades o infecciones constantes y puedan así asistir de manera regular a la escuela y aumentar sus conocimientos.

Se considera que si no se informa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estarán enfrentando situaciones más dolorosas que pondrán en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana. Partiendo de esto el proyecto tiene varios propósitos, entre los que se encuentran: abarcar como un todo interrelacionado al medio social y natural; dotar a los individuos con la información necesaria para comprender los problemas ambientales; crear oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas; presentar oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias y poder ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; propiciar un acercamiento crítico integral a la realidad, convirtiéndose en un proceso social facilitador de una formación que proporcione armas intelectuales y emotivas para la acción consciente y, lo que quizás sea más importante, las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

Teniendo en cuenta la crisis ambiental que se vive por la contaminación, y preocupados por el desinterés existente en la sociedad por dicha problemática, se hace necesario contribuir a la creación, de espacios que promuevan el cuidado y conservación del medio ambiente, desde el nivel de la formación inicial.

En esta investigación, se pone en manifiesto el desarrollo de la educación ambiental, a partir de modelos operativos por medio de revisión documental y el diagnóstico realizado en la investigación de campo, determinando al nivel preescolar como la etapa más propicia para que los niños aprendan; con el fin de formar generaciones que cada día desarrollen capacidades afectivas y valorativas en relación con su medio y sean capaces de producir los cambios necesarios para ir eliminando progresivamente la problemática ecológica, a través de estrategias que permita el planteamiento de un modelo metodológico basado en la lúdica.

En la formación de valores ambientales los maestros juegan un papel importante, ya que son ellos quienes desde las aulas deben propiciar espacios que le permitan al niño interactuar con su medio ambiente. Para lograr dicha participación, el Instituto San Sebastián contribuyó con charlas y salidas ecológicas, las cuales se convirtieron en un espacio divertido para la reflexión sobre la importancia de educar basados en el cuidado y preservación del ecosistema.

Considerando los aspectos sociales, económicos y religiosos, se logra establecer, que la poca coordinación existente en las actividades que involucran a la escuela y la familia, dentro de un escenario de participación activa, es un problema a resolver a mediano plazo; con el fin de hacer más armónica la labor de educar y formar a los menores de siete años, y vale la pena reconocer la importancia del Pedagogo Infantil como generador de relaciones afectivas, creador de confianza entre la familia y la institución.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO ANTROPOLÓGICO-FILOSÓFICO

(Ruiz, 2014) Afirma que:

El ser humano siempre ha utilizado recursos para satisfacer sus necesidades en su forma natural. Sin embargo con el paso del tiempo aprendió a producir y transformar materiales para su beneficio.

A finales del siglo XVIII ocurrió un cambio muy importante; las economías basadas hasta ese momento en la agricultura tradicional, adoptaron una forma productiva mecanizada, aprovechando los adelantos científicos y tecnológicos. Este proceso de cambio fue la revolución industrial.

La revolución industrial surgió en Inglaterra, sin embargo para mediados del siglo XIX estaba ya presente en otros países. Desde ese siglo se detectan las primeras secuelas desagradables de la industrialización: el nacimiento de los obreros en barrios insalubres, el desarraigo cultural, los traumatizantes movimientos de población del campo a la ciudad, la contaminación y en general la degradación de las condiciones de vida para una buena parte de la humanidad.

A lo largo del presente siglo se plantea un fenómeno paralelo: el aumento progresivo del nivel de vida de la población y el de las consecuencias nocivas de la industrialización.

La circulación de materiales entre la naturaleza y el medio social se puede explicar de la siguiente manera. Los recursos procedentes de una amplia superficie de explotación se concentran en una área más restringida, el medio urbano, donde son sometidos a la actividad humana. Como resultado de dicha actividad se producen desechos de diverso tipo, que pueden ser reciclados o acumularse como contaminantes.

El daño que estamos causando en la Tierra aventaja aun a las recientes intenciones de hacer algo para impedirlo. El tiempo se está agotando. Para muchas personas, y para muchas especies, ya se ha agotado.

La Tierra está amenazada como nunca lo estuvo. Hemos contaminado tierra, agua y aire con sustancias tóxicas, ensuciando costas y océanos con enormes vertidos de petróleo y alterado la composición química del aire, de la que depende la vida.

Dependemos de nuestro creciente conocimiento acerca del funcionamiento del planeta tierra y debemos procurar que este conocimiento configure nuestros sistemas políticos y económicos. Sin embargo, el cambio necesario no puede ser un proceso exclusivamente racional e intelectual. La transformación de la sociedad actual debe operarse tanto en el corazón y en el sentimiento de los hombres como en sus mentes.

La ciencia y la tecnología no pueden ayudarnos a resolver nuestro problema si nuestros valores se adulteran y distorsionan. A menos que se conmueva y desafíe a nuestro espíritu, de poco servirá el análisis nacional. La escala de este desafío es verdaderamente desalentadora y la disposición de los políticos a afrontarlo dudosa.

Como siempre los factores determinantes son la voluntad política, el dinero y el poder de los intereses que temen perder en el proceso. Aún no está decidido si podremos salvarnos y salvar la Tierra de las consecuencias de nuestra arrogancia y locura. No hay lugar para la increíble complacencia de quienes afirman que ya hemos hecho bastante y que las perspectivas económicas serán socavadas si nos preocupamos demasiado del medio ambiente. La verdad es que no habrá perspectiva ninguna de futuro si no tomamos medidas mucho más drásticas que las que hemos tomado hasta ahora.

Las heridas que hemos infligido a la Tierra pueden ser curadas, la Tierra puede ser salvada de más destrucción pero si queremos que sea así, debe hacerse ahora, de lo contrario no podrá hacerse nunca.

El problema de la contaminación ambiental es uno de los que más preocupan al hombre actual en México y en el mundo entero. El problema de la contaminación está relacionado estrechamente con el aumento de la población que actualmente alcanza proporciones que preocupan seriamente. Es evidente también que, como consecuencia de las funciones y actividades de los millones de habitantes se producen miles de toneladas de desperdicios contaminantes de cuya magnitud todos deben tener conocimiento a fin de cooperar para evitar sus efectos nocivos sobre humanidad.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

(Acosta, 2015) Realizo una tesis titulada “la lúdica como estrategia de educación ambiental en el preescolar” en la universidad de Tolima:

El siguiente trabajo se realizó pensando en la problemática existente respecto al cuidado del medio ambiente en el ámbito escolar, para el desarrollo de estrategias que fortalezcan el pensamiento crítico en el niño, de tal forma que sea él quien desde sus primeros inicios se cuestione el por qué el medio ambiente es importante para sí mismo, para su entorno, y para el mundo. El proceso de investigación formativa evidenció la falta de interés y compromiso por parte de docentes, padres de familia y estudiantes por interactuar en un ambiente sano y adecuado. La experiencia permite evidenciar que la lúdica motiva a las niñas y niños hacia la adquisición de una cultura ambiental, fomentando hábitos y habilidades por la preservación de la naturaleza y el medio en el cual vive. De esta forma se pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el nivel preescolar, a partir de la propuesta de estrategias innovadoras que faciliten la adquisición de conocimientos y el desarrollo de acciones, en este caso en favor de la educación para el cuidado del medio ambiente. Las actividades desarrolladas en el proyecto, enmarcan ese momento creativo de los alumnos, permitiendo también su participación en la solución de los problemas ambientales y ciudadanos. Sabemos que el niño de preescolar es un ser que vive motivado por la exploración, la creación de nuevas ideas, utilizando sus cinco sentidos para desarrollar la motricidad fina y gruesa, ya que él aprende jugando e interactuando con el mundo que lo rodea, base sobre la cual reposan sus experiencias concretas.

(Zamora, 2011) Realizo una tesis titulada “importancia de la educación ambiental en preescolar” en la Universidad Pedagógica Nacional, Morelia, Michoacán:

Informar oportunamente a la sociedad sobre la importante tarea de cuidar el medio ambiente, advertir sobre los problemas que puede traer el tener un municipio contaminado y buscar soluciones para procurar tener un mejor estilo de vida. Propiciar la sensibilidad de los niños ante el cuidado del medio ambiente. Involucrar de manera activa a los niños en la solución de problemas ambientales. Advertir sobre las consecuencias que provoca contaminar el entorno. Impulsar a los padres a la participación activa en el cuidado del medio. Fortalecer la formación teórica metodológica a través de la elaboración de proyectos de innovación. Motivar a los profesores en la creación de actividades referentes al cuidado del medio. Introducir actividades recreativas que mejoren la convivencia de la comunidad con su entorno.

Para lograr la innovación, es importante involucrar a diferentes sectores, para lo cual se diseñaron algunas actividades para trabajar con los alumnos, que fueron los agentes principales por los que se pudo identificar la problemática; actividades para los padres, que son los principales agentes de educación de los alumnos y con el personal del edificio.

Como se puede imaginar, el problema de la contaminación no está resuelto con la participación activa y consciente de una pequeña parte de la gran sociedad en la que se vive; es necesario que las comunidades y toda la sociedad, de manera participativa y también a través de sus representantes políticos, en conjunto con las autoridades de todos los órdenes de gobierno, formulen y lleven a cabo políticas y destinen los recursos suficientes para proteger el medio ambiente y, de manera urgente, resarcir los daños que ya le hemos hecho. Empezando con acciones pequeñas como la organización de brigadas de protección al medio ambiente, o con el respeto a la normatividad que está marcada para el cuidado del entorno.

2.3 MARCO TEÓRICO

2.3.1 DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

(Gonzalez, 2017)

Uno de los términos pioneros, y con mejor aceptación sobre Educación Ambiental, fue impulsado en 1970 por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), definiendo Educación Ambiental, y así lo cita Alonso (2010, p. 8), como:

Proceso de reconocer valores y aclarar conceptos, en el orden de desarrollar las destrezas y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su entorno biofísico. La Educación Ambiental también implica la práctica en la toma de decisiones y en la autoformación de un código de conducta acerca de las cuestiones que afectan a la calidad ambiental

2.3.2 CONCIENCIA AMBIENTAL

(Berenger, Corraliza, Moreno y Rodríguez, 2002) citado por (Gonzalez, 2017)

El concepto de Conciencia Ambiental surgió de la preocupación por la calidad del medio ambiente, pero posteriormente, esta preocupación dio lugar a una movilización pro-originando un aumento de concienciación social a favor del medio, incorporándose el término actitud como conducta implicada en la protección del medio ambiente. Esta implicación de la actitud en la gestión del medio, se produce por el hecho de que los problemas ambientales no podían basarse en criterios exclusivamente técnicos, sino que se hizo necesaria la incorporación de procesos psicosociales que implicasen un cambio en la organización, en el modo de vida y en el comportamiento de la sociedad, todo ello en relación con el medio ambiente.

2.3.2.1 ACTITUD PRO AMBIENTAL

La actitud ambiental ha sido uno de los temas principales de estudio de la Psicología Social y en concreto de la Psicología Ambiental. Bajo esta segunda perspectiva, Holahan (1991) define la actitud ambiental como un concepto relacionado con sentimientos más o menos favorables con respecto al medio, ya sea una característica de éste o un problema vinculado con él (citado de Álvarez y Vega, 2009). Estos sentimientos generan comportamientos ecológicos y se entiende la actitud ambiental como un factor activo en la predisposición de acciones positivas hacia el medio. (Taylor y Todd, 1995; citado en Álvarez y Vega, 2009) citado por (Gonzalez, 2017)

2.3.3 COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO

Gran parte de los problemas ambientales presentes en la actualidad son debidos al comportamiento humano que, a su vez, va a ser la solución a tales problemas. Black, Stern y Elworth (1985) citado por (Gonzalez, 2017), aseguran la existencia de una estrecha relación entre la preocupación ambiental y actitudes y creencias pro-ambientales, en cambio se da una relación muy baja entre preocupación y comportamientos pro-ambientales. Es así como Berenguer y Corraliza (2000) continúan con esta investigación entre preocupación ambiental y comportamientos ecológicos concluyendo que existe un elevado nivel de preocupación ambiental por parte de los individuos, sin embargo se llevan a cabo acciones perjudiciales ya que muestran una mayor consideración a su comodidad que al respeto del medio.

2.3.4 CONTACTO CON LA NATURALEZA

Con respecto a la experiencia en el medio, Corraliza y Collado (2011) citado por (Gonzalez, 2017) afirman que:

En el caso de los niños, las investigaciones han demostrado que la desconexión del mundo natural afecta al bienestar físico dando lugar, a su vez, a una menor preocupación y respeto hacia el medio ambiente el efecto restaurador de la naturaleza en los niños, demuestra que el contacto directo con la naturaleza mejora su rendimiento cognitivo, les ayuda a olvidarse de sus problemas, a reflexionar, a sentirse libres y relajados y disminuye los síntomas de déficit de atención crónico.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

AMENAZAS: Es un gesto, una expresión o una acción que anticipa la intención de dañar a alguien en caso de que la persona amenazada no cumpla con ciertas exigencias. El concepto también puede emplearse con referencia al inminente desarrollo de algo negativo.

BIODEGRADABLE: Permite calificar a la sustancia que se puede degradar mediante el accionar de un agente biológico. Los animales, los hongos y las bacterias, por ejemplo, pueden lograr la descomposición de este tipo de productos.

CAUTIVIDAD: Refiere a distinguir o advertir algo. Para lograr esta distinción, es necesario descubrir o determinar aquellas cualidades que diferencian al elemento en cuestión.

CONABIO: La Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO) es una comisión intersecretarial, creada en 1992 con carácter de permanente.

CONAFOR: La Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) es una dependencia del Gobierno Federal Mexicano que entrega apoyos del Programa "PRONAFOR". Es un Organismo Público Descentralizado de la SEMARNAT. Se fundó por decreto presidencial el 4 de abril de 2001. Su objetivo es apoyar, promover y desarrollar la conservación y la restauración de los bosques de México, así como participar en la silvicultura sostenible

CONAGUA: La Comisión Nacional del Agua (Conagua) es un organismo administrativo desconcentrado de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, creado en 1989, cuya responsabilidad es administrar, regular, controlar y proteger las aguas nacionales en México. Dentro de su estructura se encuentra el Servicio Meteorológico Nacional.

CONTAMINACION: Es la introducción de sustancias u otros elementos físicos en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso.¹ El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad). Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio ambiente, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental

CONTAMINANTES: Es una sustancia o energía introducida en el medio ambiente que tiene efectos no deseados o que afecta negativamente a la utilidad de un recurso. Un contaminante puede causar daños a largo o corto plazo al cambiar la tasa de crecimiento de las especies de plantas o animales, o al interferir con los servicios humanos, la comodidad, la salud o los valores de las propiedades.

CRISIS: es un cambio negativo, una situación complicada, difícil e inestable durante un proceso. En algunos casos también hace referencia a una situación de carestía y/o escasez

DEGRADACION: es un término con origen en el latín degradatio. El concepto está asociado al verbo degradar, que se refiere a quitar a una persona sus títulos, distinciones y prerrogativas, o a minimizar las facultades o propiedades de un sujeto o de algo

DESARROLLO: Desarrollo significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo. Designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual, por lo cual puede aplicar a una tarea.

DESECHO: Son aquellos materiales, sustancias, objetos, cosas, entre otros, que se necesita eliminar porque ya no ostenta utilidad.

DETERIORO: Describe al material que pierde utilidad tras haber cumplido con su misión o servido para realizar un determinado trabajo. El concepto se emplea como sinónimo de basura por hacer referencia a los desechos que el hombre ha producido.

DISCERNIR: Refiere a distinguir o advertir algo. Para lograr esta distinción, es necesario descubrir o determinar aquellas cualidades que diferencian al elemento en cuestión.

DOTAR: Este vocabulario se trata de constituir dote a la mujer que va a contraer algunas nupcias o profesar en alguna orden religiosa. Indicar los bienes de algún instituto de tipo benéfico. Proveer o equipar a una cosa o elemento de alguna característica que se puede mejorar.

ECOLOGIA: es la rama de la biología que estudia las relaciones de los diferentes seres vivos entre sí y con su entorno la biología de los ecosistemas. Estudia cómo estas interacciones entre los organismos y su ambiente afecta a propiedades como la distribución o la abundancia.

ECOLÓGICO: Es la especialidad científica centrada en el estudio y análisis del vínculo que surge entre los seres vivos y el entorno que los rodea, entendido como la combinación de los factores abióticos (entre los cuales se puede mencionar al clima y a la geología) y los factores bióticos (organismos que comparten el hábitat.

EXPLOTACION: Es el proceso y el resultado de explotar. Este verbo, procedente del francés *exploiter* (que puede traducirse como “sacar provecho”), refiere a apropiarse de las ganancias o beneficios de un sector industrial o de una actividad comercial, y a abuso de las cualidades de un individuo o de un contexto.

FENOMENO: Es la manifestación del orden natural o espiritual percibido por el hombre. La palabra fenómeno es de origen latín *phaenomenon*.

INTERACCION: Es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.

INTERRELACION: Refiere a una correspondencia recíproca que existe entre individuos, objetos u otros elementos. Se trata, por lo tanto, de una relación mutua.

INVERNADERO: Es un lugar cerrado, estático y accesible a pie que se destina al cultivo de plantas, tanto decorativas como huertícolas, para protegerlas del exceso de frío en ciertas épocas del año. Habitualmente está dotado de una cubierta exterior translúcida de vidrio o de plástico, que permite el control de la temperatura, la humedad y otros factores ambientales, que se utiliza para favorecer el desarrollo de las plantas.

IRRACIONALIDAD: Se trata de un adjetivo que se utiliza para calificar a lo que no posee razón o resulta contrario a ella.

LUDICA: Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, recreación, ocio, entretenimiento o diversión

MEDIO AMBIENTE: El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los seres vivos y que permite la interacción de los mismos. Sin embargo este sistema no solo está conformado por seres vivos, sino también por elementos abióticos (sin vida) y por elementos artificiales.

NATURALEZA: Es todo lo que está creado de manera natural en el planeta, está relacionada con las diferentes clases de seres vivos, como los animales, las plantas, las personas. También forma parte de la naturaleza el clima, y la geología de la tierra.

PEDAGOGO: Es la persona que se dedica a educar a los niños. El concepto procede del latín paedagogus, aunque su origen más remoto está en la lengua griega

POBLACION: Hace referencia habitualmente al conjunto de seres humanos que hacen vida en un determinado espacio geográfico o territorio. Es decir, suele referirse a la población humana.

RECICLABLE: Es un proceso cuyo objetivo es convertir materiales en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire y contaminación del agua por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos

RESIDUOS: Describe al material que pierde utilidad tras haber cumplido con su misión o servido para realizar un determinado trabajo. El concepto se emplea como sinónimo de basura por hacer referencia a los desechos que el hombre ha producido.

RESTRINGIDO: Es lo que establece límites, topes, o impide superar ciertos máximos. Es lo contrario a lo amplio, abierto o irrestricto.

REVOLUCION INDUSTRIAL: Se conoce como Revolución Industrial a una época de transformaciones profundas y radicales en lo económico, social y tecnológico que comenzó en la Europa del siglo XVIII, específicamente en el Reino de la Gran Bretaña, y que se extendió a lo largo y ancho de Europa y de los Estados Unidos, finalizando a mediados del siglo XIX y comienzos del XX.

SEMARNAT: Es la dependencia de gobierno que tiene como propósito fundamental, constituir una política de Estado de protección ambiental, que revierta las tendencias del deterioro ecológico y sienta las bases para un desarrollo sustentable en el país. A través de una visión que busca que exista un país en el que todos abriguen una profunda y sincera preocupación por cuidar y conservar todo cuanto la naturaleza ha dado a nuestra patria, conciliando el genio humano con el frágil equilibrio de los demás seres vivos y su medio ambiente para alcanzar el desarrollo sustentable.

SOCIOCULTURAL: El término hace referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

SOSTENIBLE: Se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. De aquí nace la idea del desarrollo sostenible, como aquel modo de progreso que mantiene ese delicado equilibrio hoy, sin poner en peligro los recursos del mañana

SUPERFICIE: Deriva del latín superficies. En su uso más usual, se refiere a una porción de terreno o al límite de algo (es decir, a lo diferencia entre lo que es un cuerpo o una entidad y aquello que no lo es).

TOXICO: Es perteneciente o relativo a un veneno o toxina. En este sentido, una sustancia tóxica es aquella que produce efectos, alteraciones o trastornos graves en el funcionamiento de un organismo vivo, y que puede, incluso, causar la muerte.

CAPÍTULO III

3 DISEÑO METODOLÓGICO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.

La Metodología de la investigación o metodología de la investigación científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica.

El objeto de estudio de la metodología de la investigación se puede definir como el proceso de investigación científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí.

Este estudio se hace sobre la base de un conjunto de características y de sus relaciones y leyes.

La investigación científica surge de la necesidad del hombre de dar solución a los problemas más acuciantes de la vida cotidiana, de conocer la naturaleza que lo rodea y transformarla en función de satisfacer sus intereses y necesidades.

El carácter de la investigación científica es creativo e innovador aplicando lo último del conocimiento científico. (p. 8)

3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN

La investigación “Educación ambiental no formal en niños de edad preescolar” es investigación aplicada debido a que el estudio se llevará a campo por medio de trípticos, encuestas y observaciones para comprobar los objetivos y la hipótesis planteada.

3.1.1 INVESTIGACIÓN PURA

(Cazau, 2006 cita a Rubio y Varas, 1997) quienes sostienen:

Tiene como finalidad primordial avanzar en el conocimiento de los fenómenos sociales, el laborar, desarrollar o ratificar teorías explicativas, dejando en un segundo plano la aplicación concreta de sus hallazgos. Se llama básica porque sirve de fundamento para cualquier otro tipo de investigación. (p.18)

INVESTIGACIÓN APLICADA

(Rivero, 2008) Menciona:

Este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica, activa, dinámica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren.

La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico.

Busca confrontar la teoría con la realidad. Es el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas. Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías.

3.2 TIPOS DE ESTUDIO

La investigación “Educación ambiental no formal en niños de edad preescolar” es de tipo descriptivo porque se dará a conocer como la educación ambiental en niños de edad preescolar es importante ya que de ellos depende el tipo de ciudadano que se van a formar ya que hoy en día hace falta la educación ambiental en niños y se educara desde los padres de familia y así mismo los profesores.

3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. (p.21).

3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Estos estudios presentan correlaciones muy incipientes o poco elaboradas. pp.20 y 21.

3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO

(Cortés & Iglesias, 2004) Mencionan que:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios e implican los propósitos de ellas. (p. 21).

3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO

(Jiménez, 1998) Sostiene:

En los estudios se abordan campos poco conocidos donde el problema, que solo se vislumbra, necesita ser aclarado y delimitado. Esto último constituye precisamente el objetivo de una investigación de tipo exploratorio.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación “Educación ambiental no formal en niños de edad preescolar en el jardín de niños Leona Vicario en el barrio el Azufre de Frontera Comalapa Chiapas” es de tipo documental y de campo; es documental debido a que obtuvimos la información para la investigación de pdf, libros digitales, informes, instituciones y sitio web, importantes para la recopilación de información importante.

También es de campo porque se planteó una hipótesis y se llevara a cabo observaciones y encuestas a nuestra muestra para después analizar los datos.

3.3.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

(UNAM, 2018) menciona:

Esta modalidad está orientada a resolver una situación o problema y obtener conocimientos mediante la recopilación, análisis e interpretación de información obtenida exclusivamente de fuentes documentales. No incluye intervención, ni reporte e interpretación de datos empíricos obtenidos por los autores del trabajo en cuestión (por ejemplo, respuestas a encuesta o mediciones experimentales). En la parte correspondiente al desarrollo y análisis de resultados deberá incluirse una síntesis de la información recopilada sobre el tema investigado, expresar claramente el argumento central que postula la investigación, además de establecer las relaciones entre los materiales consultados, destacando los puntos donde haya coincidencia o divergencia entre los autores. Las citas textuales deben escribirse entre comillas y es necesario precisar la referencia de la fuente consultada. (P.1)

3.3.2 INVESTIGACION DE CAMPO

(UNAM, 2018) Menciona:

Se lleva a cabo con la finalidad de dar respuesta a algún problema planteado previamente, extrayendo datos e informaciones a través del uso de técnicas específicas de recolección, como entrevistas, encuestas o cuestionarios. En la parte correspondiente al desarrollo se incluirá el diseño, consistente en someter el objeto de estudio a un proceso o procesos, es decir, con qué y cómo se llevó a cabo la investigación, con el fin de recoger de forma exacta los efectos que cada proceso o variable ha surtido sobre el objeto de estudio. (P.1)

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación “Educación ambiental no formal en niños de edad preescolar en el jardín de niños Leona Vicario en el barrio el Azufre de Frontera Comalapa Chiapas” es de tipo no experimental de corte transversal porque solo se observará y encuestará a los niños en una sola ocasión en su contexto natural, tal y como están sucediendo las cosas en ese mismo momento sin modificar variables para luego analizar los resultados obtenidos.

3.4.1 INVESTIGACION EXPERIMENTAL

(Hernandez, 2006) afirma:

En los experimentos se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios es decir se manipulan las variables que intervienen en un proceso o sistema deliberadamente (supuestas causas), de manera que sea posible observar, identificar y analizar las causas en la respuesta obtenida. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se ‘construye’ una realidad. (p.2)

3.4.2 INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Argumenta:

Que la investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo.

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Existen diferentes criterios para clasificar la investigación no experimental, adoptaremos la dimensión temporal, es decir de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuáles se recolectan los datos.

3.4.2.1 INVESTIGACION TRANSVERSAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Mencionan:

Recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Este tipo de investigación es como una fotografía en un momento dado del problema que se está estudiando y puede ser: descriptiva o de correlación, según el problema en estudio.

3.4.2.2 INVESTIGACION LONGITUDINAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirma:

En este tipo de estudios se obtienen datos de la misma población en diferentes momentos. Aquí se comparan los datos obtenidos en las diferentes oportunidades a la misma población o muestra y se pueden analizar los cambios a través del tiempo.

3.5 ENFOQUES

El tema de investigación es de enfoque mixto porque se relacionó el enfoque cualitativo y cuantitativo; es cualitativo porque describiremos la importancia de la educación ambiental no formal en niños en edad preescolar; es cuantitativo porque se realizará encuestas para luego analizarlas estadísticamente y comprobar hipótesis.

3.5.1 ENFOQUE CUALITATIVO

(Cortés & Iglesias, (2004)) Mencionan:

Es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones de los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario. Se llaman holísticos porque a su modo de ver las cosas las aprecian en su totalidad, como un todo, sin reducirlos a sus partes integrantes. Con herramientas cualitativas intentan afinar las preguntas de investigación (p.10).

3.5.2 ENFONQUE CUANTITATIVO

(León, 2004) Señala:

Proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación. Utiliza la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de la población que investiga para llegar a probar las Hipótesis establecidas previamente. En este enfoque se utiliza necesariamente el Análisis Estadístico, se tiene la idea de investigación, las preguntas de investigación, se formulan los objetivos, se derivan las hipótesis, se eligen las variables del proceso y mediante un proceso de cálculo se contrastan las hipótesis. Este enfoque es más bien utilizado en procesos que por su naturaleza puedan ser medibles o cuantificables (p.10).

3.5.3 ENFOQUE MIXTO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

En un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen observaciones, entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan, además esas encuestas pueden ser valoradas en escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se obtienen rangos de valores de las respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias, se hacen histogramas, se formulan hipótesis que se corroboran posteriormente. (p.11)

3.6 UNIVERSO O POBLACIÓN

El universo de la investigación son 20 niños del jardín de niños Leona Vicario, en el barrio El Azufre de Frontera Comalapa, Chiapas.

(Cazau, 2006) Menciona:

Es un procedimiento para extraer una muestra de una población, mientras que una muestra es una parte de la población que está disponible, o que se selecciona expresamente para el estudio de la población. (p. 86)

3.6.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La siguiente investigación se llevara a cabo en el barrio el azufre de frontera Comalapa, Chiapas, se decidió estudiar dicha investigación en ese lugar, debido a que un tesista es originario de la misma localidad, por eso mismo nos dirigimos allí, por lo tanto nos fue más accesible.

JARDÍN DE NIÑOS LEONA VICARIO, UBICADA EN EL BARRIO EL AZUFRE DE FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS.

El kínder está situado en el barrio el azufre del Municipio de Frontera Comalapa (en el Estado de Chiapas). Hay aproximadamente 125 alumnos.

En el jardín de niños Leona Vicario encontramos a niños que no tienen una buena información impartida por parte de los maestros y fue por ello que quisimos investigar acerca del tema para informarnos y dar a conocer a la población que es de vital importancia el tema y como intercesores nuestro deber es enseñar, promocionar información sobre el tema del cual estamos hablando.

3.7 MUESTRA

La muestra de la investigación son 10 niños que se encuentran en el tercer grado grupo B que entre 5 y 6 años de edad del jardín de niños Leona Vicario.

(Porrás, s/f) Señala:

Una muestra es cualquier conjunto de n unidades tomadas a partir de una población, tiene que ser representativa y sus características deben reflejar las de la población. Por otra parte, la población se debe definir en términos de a) unidades, b) elementos, c) áreas y d) periodos de tiempo.

La elección de muestras requiere definir la región de interés: colonias, distritos electorales o calles, tarea que se dificulta en el caso de contar con poblaciones móviles. También implica especificar las unidades de muestreo, ciudades, calles u hogares, así como elegir el tamaño y la forma de los sitios muestreados que van a constituir el soporte de la muestra. (p.4)

3.7.1 TIPOS DE MUESTREO

Nuestra investigación es de tipo no probabilístico porque se eligió solamente al tercer grado grupo B del kínder Leona Vicario y es un muestreo accidental o bola de nieve porque se harán las encuestas con los niños que estén disponibles en ese momento.

3.7.1 PROBABILISTICO

(Salvadó, s/f) Señala:

Es requisito que todos y c/u de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (azar). (p.4).

Cada elemento de la población tiene una oportunidad igual e independiente de ser seleccionado, para lo cual se le asigna un número. La muestra se determina con tablas de números aleatorios. (p. 5)

3.7.1.1.2 ESTRATIFICADO

(Cortés & Iglesias, 2004) Sostienen:

La muestra aleatoria estratificada es la obtenida mediante la separación de los elementos de la población en grupos que no presentan traslapes, llamados estratos, y la selección posterior de una muestra aleatoria simple.

3.7.1.1.3 SISTEMÁTICO

(Velázquez, s/f) Afirma:

Se selecciona una muestra tomando cada k-ésima unidad de la población, una vez que las unidades de muestreo están numeradas o arregladas de alguna forma. La letra k es la razón de muestreo, esto es, la razón del tamaño de la población correspondiente al tamaño de la muestra. (p. 5)

3.7.1.1.4 POR CONGLOMERADO

(Cortés & Iglesias, 2004) Mencionan:

Los conglomerados son subconjuntos de la población que tienen la propiedad de ser internamente heterogéneos y entre ellos lo más homogéneos posibles.

Una muestra por conglomerado es una muestra aleatoria en la cual cada unidad de muestras es una colección o conglomerado de elementos. (p. 96)

3.7.1.2 NO PROBABILISTICO

(Salvadó, s/f) Afirma:

No se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados. (p.17)

3.7.1.2.1 MUESTREO POR CONVENIENCIA

(Salvadó, s/f) Afirma:

Es la muestra que está disponible en el tiempo o periodo de investigación. (p.18)

3.7.1.2.2 MUESTREO POR CUOTAS

(Salvadó, s/f) Afirma:

Todos los elementos conocidos de la población tienen que aparecer en la muestra. Se debe asegurar que estos aparezcan en la misma proporción que en la población.

El investigador entrevista a todas las personas de cada categoría que pueda encontrar hasta que haya llenado la cuota. (p. 19)

3.7.1.2.3 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE

(Salvadó, s/f) Afirma:

Se aprovecha o utiliza personas disponibles en un momento dado que se corresponda con el propósito del estudio.

De los tres tipos de muestreo no probabilístico resulta el más deficiente. (p.20)

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nuestra investigación “Educación ambiental no formal en niños de edad preescolar” se basara en técnicas de Observación y encuesta, para obtener los mejores resultados de acuerdo a cada uno de los encuestados.

3.8.1 TÉCNICAS

(ITSON, 2006) Menciona:

En la actualidad, en investigación científica hay una variedad de técnicas o instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas. (P.3)

3.8.1.1 OBSERVACIÓN

(ITSON, 2006) Sostiene:

La observación directa cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiene a generalizarse, debido a obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga de mediante un procedimiento sistematizada y muy controlado, para lo cual hoy están utilizándose medios audiovisuales muy completo, especialmente en estudios de comportamiento de la persona en su sitio de trabajo. (P.6).

3.8.1.2 ENCUESTA

(Salomón, 2008) Afirma:

A diferencia de un censo, donde todos los miembros de la población son estudiados, las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio.

La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra, sino obtener un perfil compuesto de la población. (P.62)

3.8.2 INSTRUMENTOS

(Hernandez, cita a Brown, Ashcroft y Miller, (1998) 2006) sostienen:

Con la finalidad de recolectar datos disponemos de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ella que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos. Incluso, hay instrumentos como la prueba de propósito vital (que evalúa el propósito de vida de una persona) de Crumbaugh y Maholick que, en la misma prueba, tienen una parte cuantitativa y una cualitativa. (p.274)

3.8.2.1 CUESTIONARIO

Nuestra investigación Educación ambiental no formal en niños de edad preescolar” se realizara con un cuestionario que beneficie a nuestra investigación.

Tamayo (1999) afirma que:

“Es un instrumento de recolección de datos formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación” (p.131)

ENCUESTA

Fecha _____ N° _____

Propósito: La siguiente encuesta tiene como objetivo implementar la educación ambiental desde la edad preescolar, de esta forma tendremos adultos responsables y una mejor calidad de vida. Te solicitamos de la manera más cordial y respetuosa que nos apoyes a responder las siguientes preguntas, pidiéndote que seas lo más sincero posible en tus respuestas. Ya que de ello depende los resultados de nuestra investigación de tesis. De antemano gracias.

Instrucciones: Subraye, escriba o ponga una x donde corresponda.

1.- ¿Sabes que es la educación ambiental?

a) Si b) No

2.- ¿Crees que eres una persona a la que le importa el medio ambiente?

a) Siempre b) Algunas Veces c) Nunca

3.- ¿Clasifican la basura que generan en tu casa?

a) Siempre b) Algunas Veces c) Nunca

4.- ¿Te gustaría que el colegio al que asistes se realicen campañas de aseo y reciclaje?

a) Si b) No

5.- ¿Crees que es correcto la tala de árboles?

a) Si b) No

6.- ¿El colegio al que asistes implementan materias acerca del cuidado del medio ambiente?

a) Si b) No

7.- ¿Crees que reciclar es bueno para el planeta?

a) Si b) No

8.- ¿En tu colegio cuentan con recipientes para colocar la basura?

- a) Si b) No

9.- ¿Sabes cuál es la importancia de separar la basura?

- a) Si b) No

10.- ¿Sabes cuál es la importancia de reciclar la basura?

- a) Si b) No

11.- ¿Conoces los tipos de contaminación que perjudican al medio ambiente?

- a) Si b) No

12.- ¿Tiras basura en las calles?

- a) Siempre b) Algunas Veces c) Nunca

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO

El día viernes doce de junio del año en curso se realizó la aplicación de las encuestas a las personas previstas de acuerdo a la muestra establecida consistente en 10 niños que se encontraban disponibles en su casa en ese momento, la encuesta se llevó a cabo en un promedio de dos horas, por parte de los tesistas profesionistas de trabajo social y gestión comunitaria del 9° cuatrimestre, semi-escolarizado del campus de la Frontera.

Cabe destacar que este proceso de investigación se llevó a cabo de manera satisfactoria obteniendo los resultados de participación deseados.

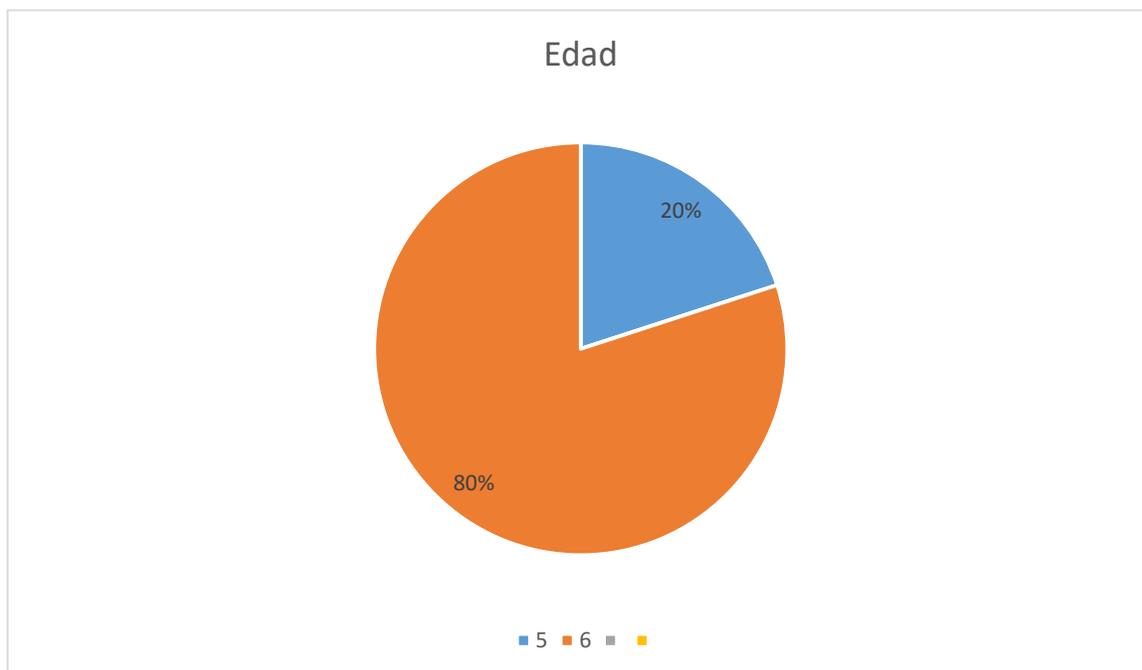
En el siguiente apartado se presentan los resultados a través de tablas y gráficas, que nos permitieron realizar un análisis e interpretación de la información para conocer la situación que prevalece respecto a la educación ambiental no formal en niños de preescolar, que a su vez fue la base para la construcción de las recomendaciones y propuestas.

4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Tabla 1

Variable	Detalle	Frecuencia	%
Edad	5	2	20%
	6	8	80%
	Total	10	100%
Sexo	M	4	40%
	F	6	60%
	total	10	100%
Escolaridad	Preescolar	10	100%
	Total	10	100%
Nacionalidad	Mexicana	10	100%
	Total	10	100%

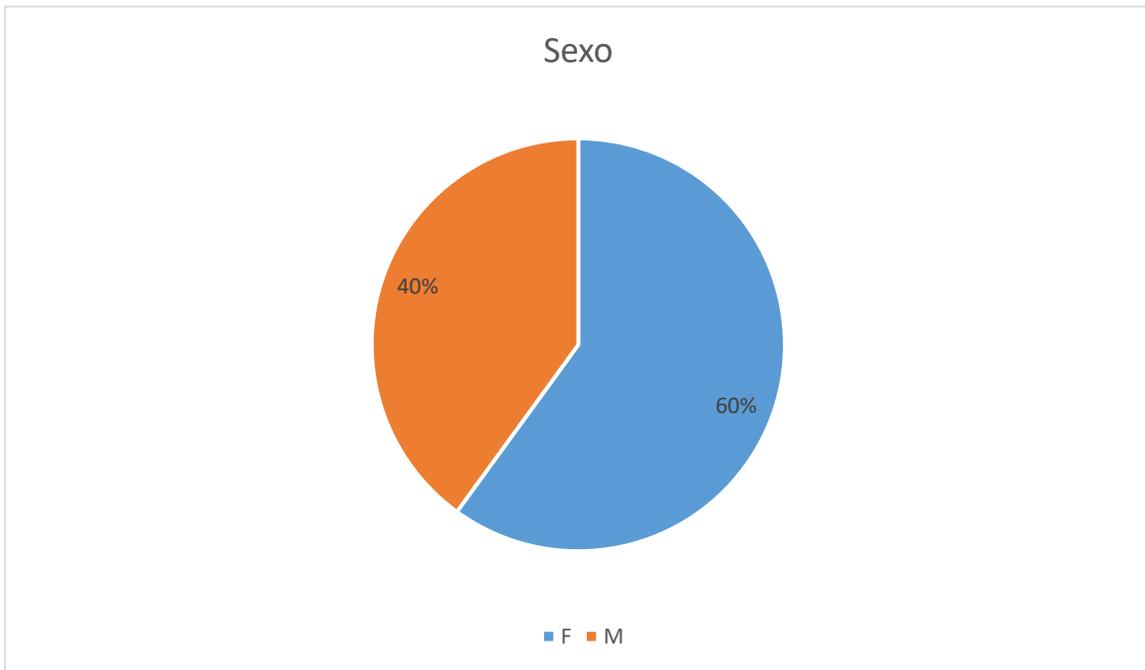
GRAFICA 1



Análisis: Esta gráfica nos muestra que la población encuestada no se encuentra en la misma cantidad por los dos grupos de edad, sobresaliendo ligeramente el grupo de 6 años con un 80%, así como el grupo de 5 años con un 20% respectivamente.

Interpretación: La información arrojada en esta gráfica nos permite tener una idea general de los niños sobre este tema de educación ambiental no formal en niños de preescolar, ya que se obtuvo opiniones de los dos grupos de edad representativos de la muestra.

GRAFICA 2



Análisis: La gráfica nos muestra que la población encuestada en su mayoría fue del sexo femenino en un 60%, y el 40% restante correspondió al sexo masculino.

Interpretación: Esta gráfica nos permite observar que las opiniones obtenidas en su mayoría fueron emitidas por niñas, lo que nos da una ligera tendencia femenina sobre la opinión de los niños.

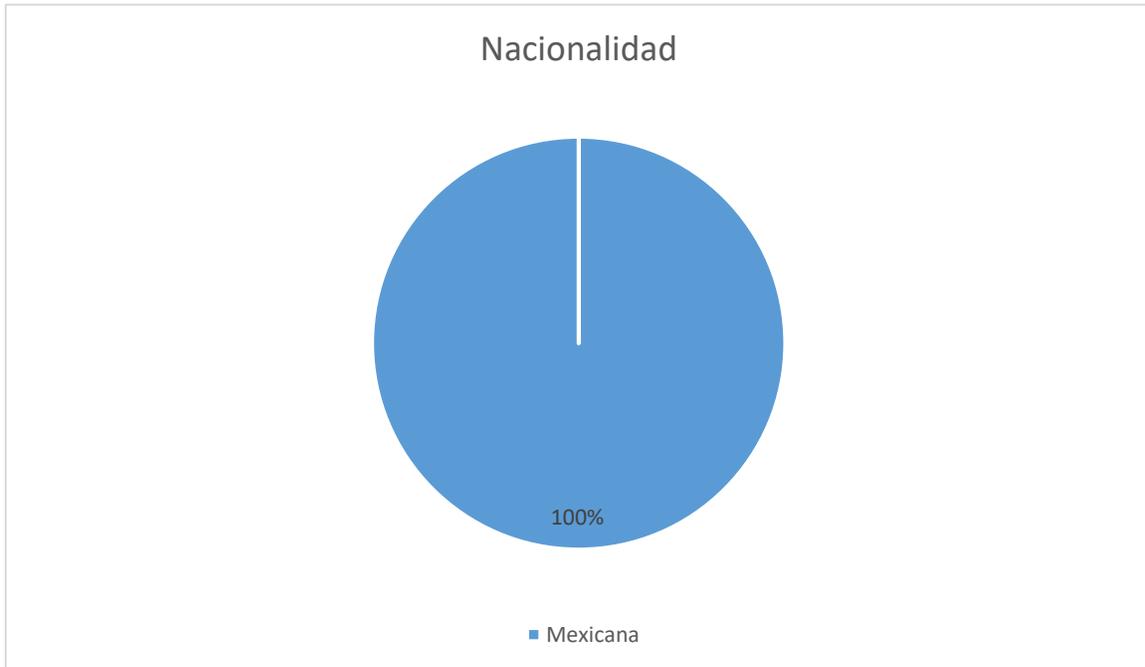
GRAFICA 3



Análisis: La gráfica nos muestra que el 100% de los niños encuestados cuenta con un grado escolar ya que como nuestro tema lo dice es en nivel preescolar.

Interpretación: Esta gráfica nos revela de manera importante que la población encuestada se dedica a estudiar ya que aún están pequeños y apenas inician su primera etapa escolar.

GRAFICA 4



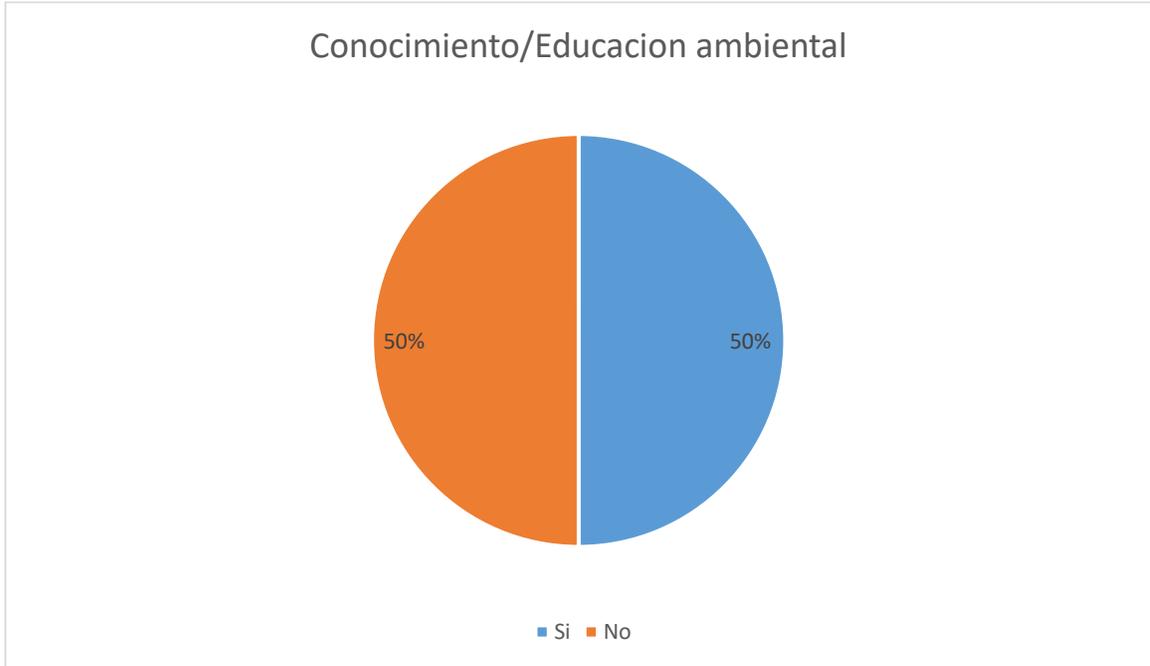
Análisis: En esta gráfica podemos notar que de acuerdo a nuestra planeación, el 100% de niños encuestados fue de nacionalidad mexicana.

Interpretación: En la gráfica podemos ver que las opiniones vertidas en nuestras encuestas corresponden en su totalidad a niños mexicanos.

TABLA 2

Variable	Detalle	Frecuencia	%
Conocimiento/Educación ambiental	Si	5	50%
	No	5	50%
	Total	10	100%
Importe/Medio ambiente	Siempre	7	70%
	Algunas veces	3	30%
	Nunca	0	0
	Total	10	100%
Clasifican basura/Casa	Siempre	1	10%
	Algunas veces	7	70%
	Nunca	2	20%
	Total	10	100%
Colegio/Campañas reciclar	Si	10	100%
	No	0	0
	Total	10	100%
Correcta/Tala de arboles	Si	0	0
	No	10	100%
	Total	10	100%
Colegio/Materias medio ambiente	Si	5	50%
	No	5	50%
	Total	10	100%
Reciclar/Planeta	Si	10	100%
	No	0	0
	Total	10	100%
Colegio/Recipientes/Basura	Si	9	90%
	No	1	10%
	Total	10	100%
Importancia/Separar/Basura	Si	6	60%
	No	4	40%
	Total	10	100%
Importancia/Reciclar/Basura	Si	6	60%
	No	4	40%
	Total	10	100%
Conocimiento/Tipos de contaminacion	Si	10	100%
	No	0	0
	Total	10	100%
Tirar/Basura/Calles	Siempre	0	0
	Algunas veces	5	50%
	Nunca	5	50%
	Total	10	100%

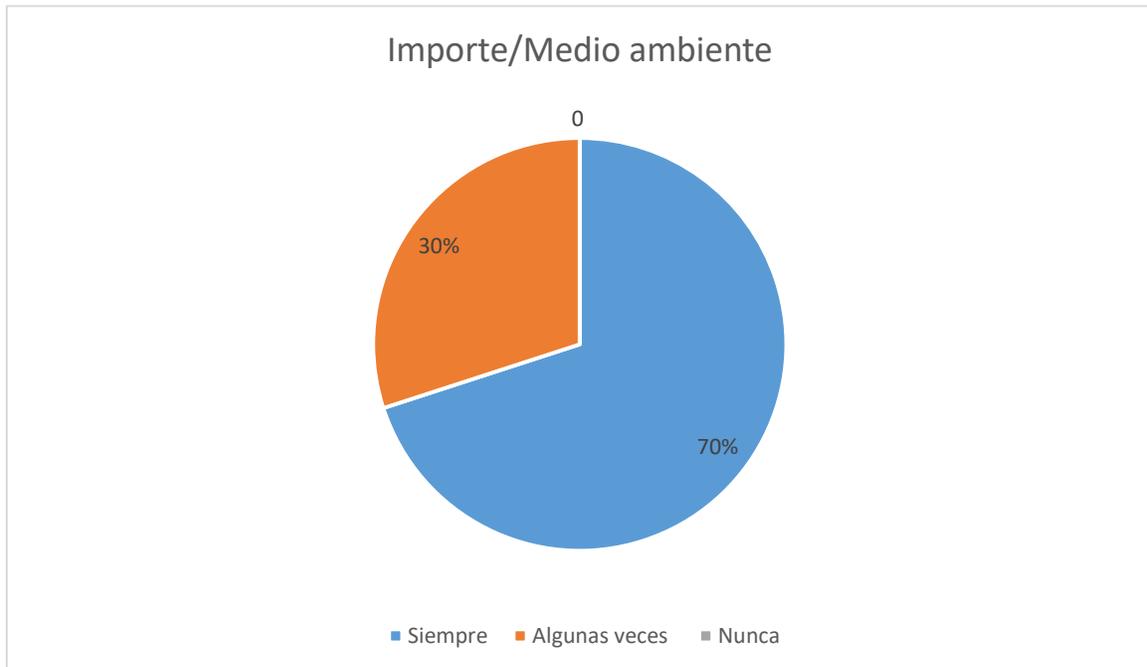
GRAFICA 5



Análisis: La gráfica nos muestra como específicamente un 50% si posee conocimientos sobre el tema de educación ambiental y en un 50% no lo conoce.

Interpretación: Este resultado nos refleja que explicándoles de que se trata una mitad de los niños encuestados reconocen el tema y la otra mitad no.

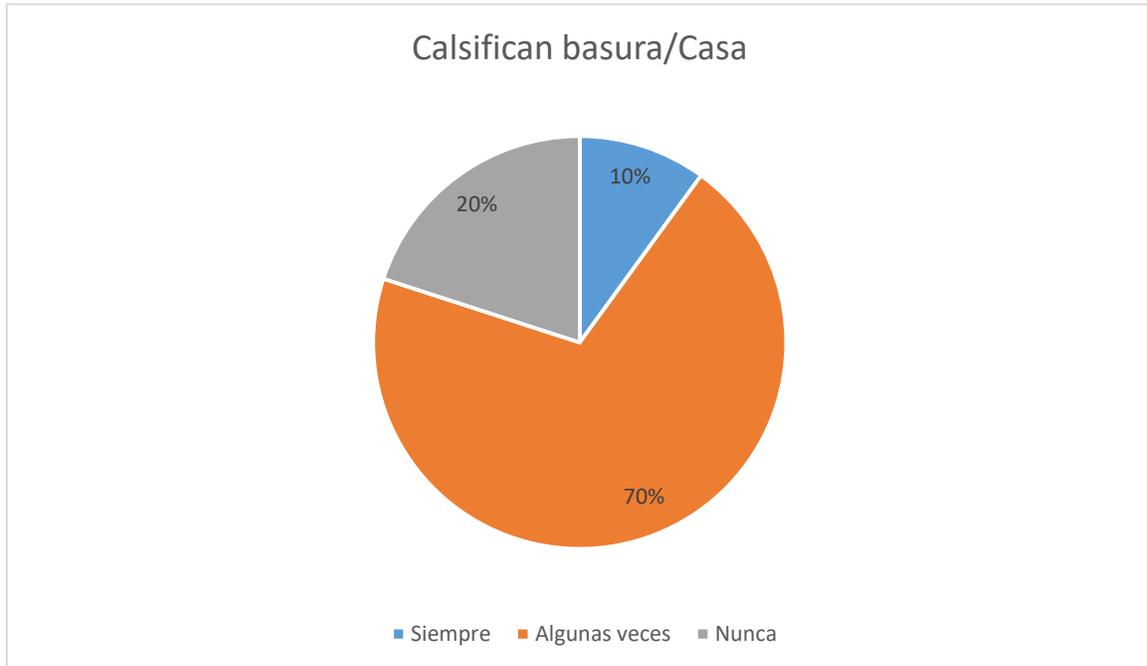
GRAFICA 6



Análisis: La presente gráfica nos muestra de manera precisa que un 60% de la población encuestada es una persona a la cual le importa el medio ambiente y solo un 30% que no.

Interpretación: Esta gráfica muestra que a pesar de no estar muy informados sobre lo que es la educación ambiental, al explicarles de que trata la mayoría de ellos dijeron que si son una persona a la cual le importe el tema.

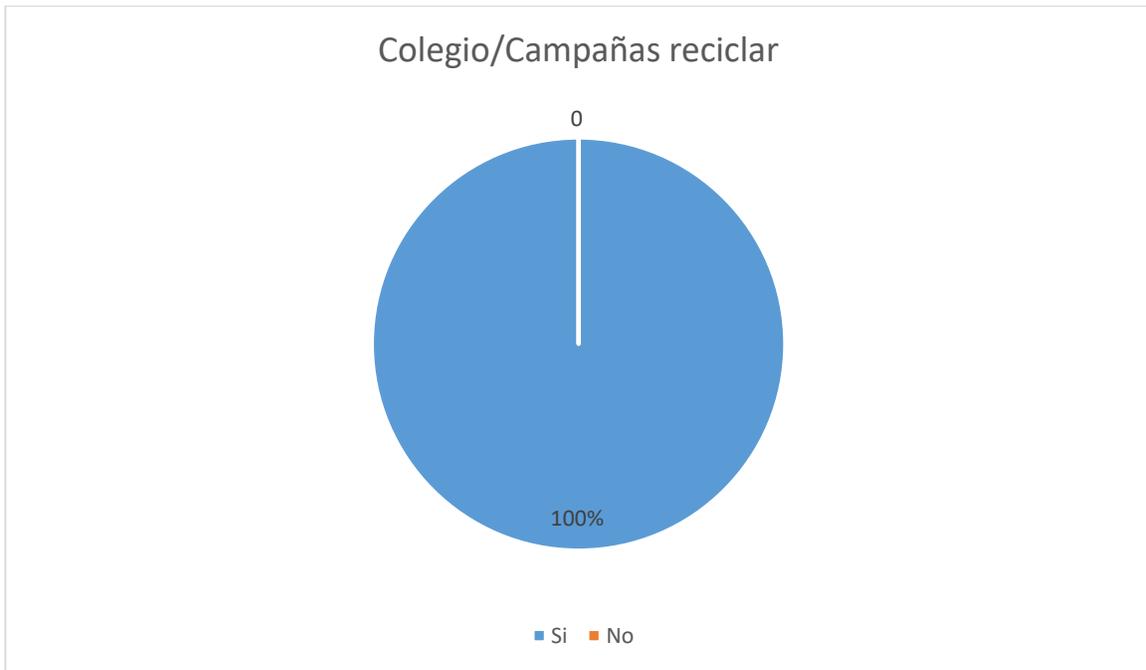
GRAFICA 7



Análisis: Esta gráfica nos muestra que 10% de los encuestados opinan que siempre clasifican la basura de casa, un 70% que algunas veces y un 20% que no.

Interpretación: Este resultado de la gráfica nos dice que aunque la mayoría de los encuestados algunas veces clasifican la basura de casa, es una mínima de ellos que si lo hacen y también hay una mínima que nunca.

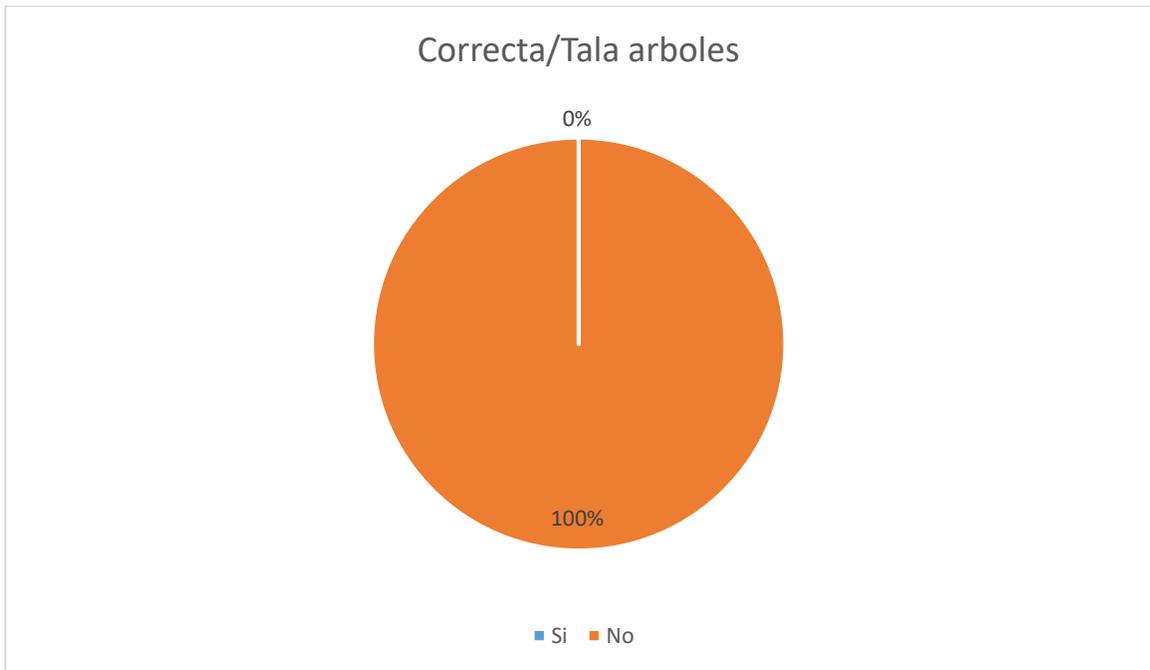
GRAFICA 8



Análisis: Esta gráfica nos muestra que el 100% de los niños encuestados están a favor de que en el colegio que asiste les gustaría que se realicen campañas sobre reciclar.

Interpretación: Lo anterior nos indica que todos los niños encuestados opinan que está a favor de que en el colegio que asiste les gustaría que se realicen campañas sobre reciclar ya que es muy importante para poder concientizar.

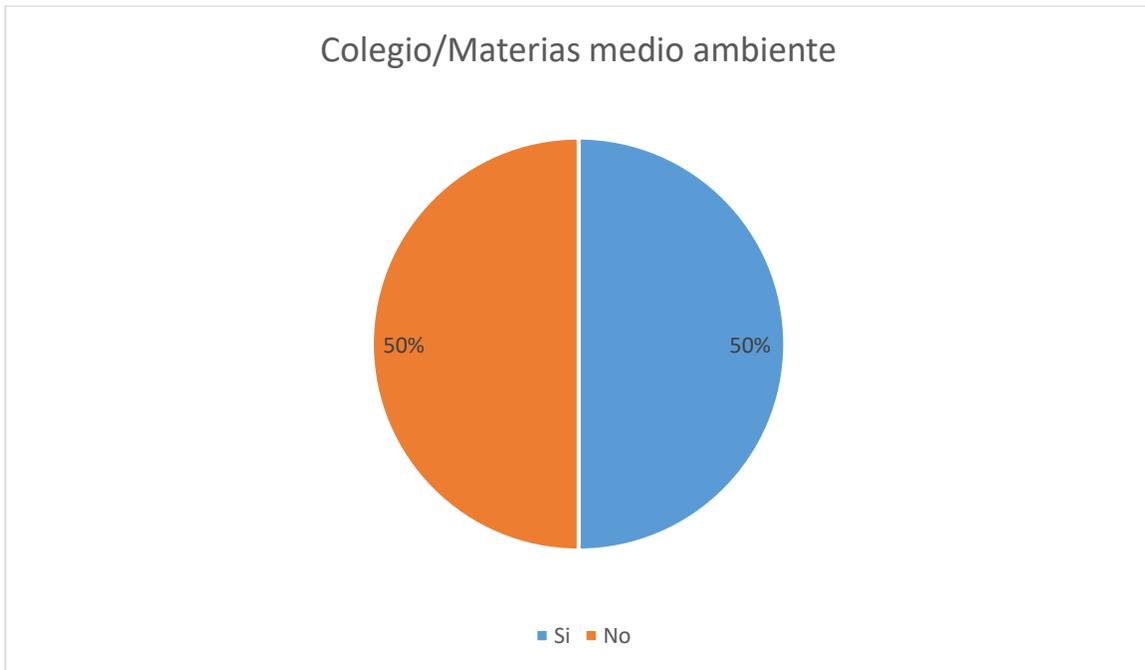
GRAFICA 9



Análisis: Esta gráfica nos muestra que el 100% de niños encuestados están en contra de la tala de árboles.

Interpretación: Lo anterior nos indica que todos los niños encuestados no están a favor de la tala de árboles ya que la mayoría de ellos a pesar de no entender muy bien eso dijeron que eso no era bueno para la naturaleza.

GRAFICA 10



La gráfica nos refleja que un 50% de los niños dijeron que en su colegio no implementan materias acerca de educación ambiental y el otro 50% dijeron que sí.

Interpretación: lo anterior nos dice que la mitad de los niños encuestados dijeron que en su colegio no implementan materias como si pero que a pesar de eso a veces su maestra les hablaba sobre el medio ambiente o más bien como niños lo dicen como naturaleza y el otro 50% dicen que si llevan esa materia.

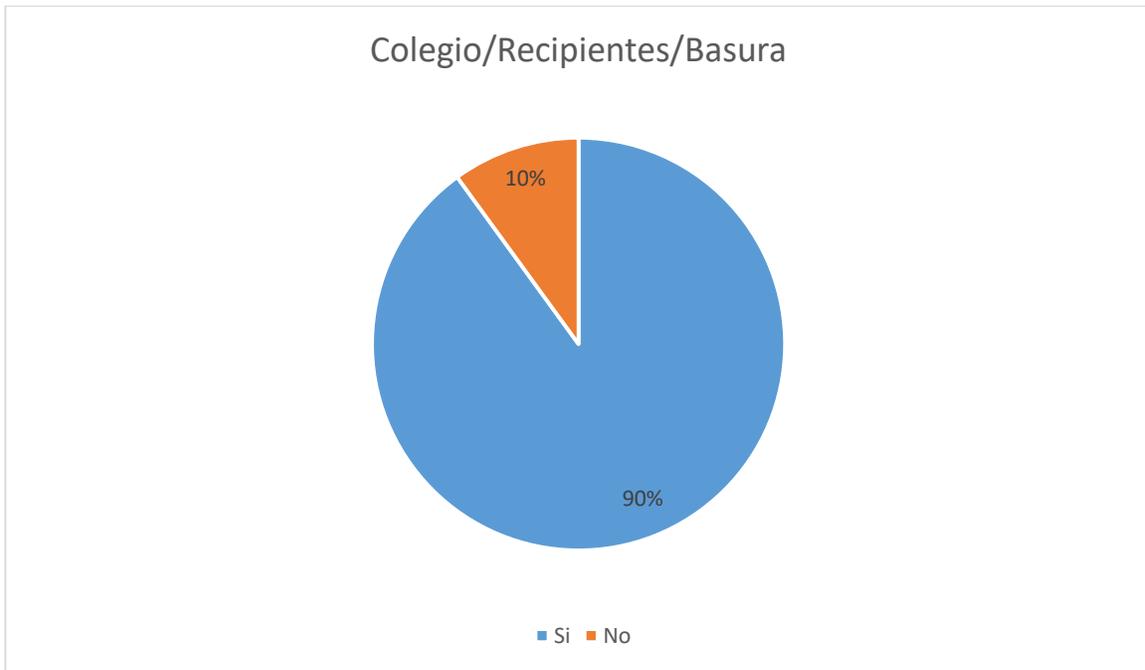
GRAFICA 11



Análisis: La gráfica nos revela que un 100% de los niños encuestados están de acuerdo en que reciclar es bueno para el planeta.

Interpretación: Es muy interesante este resultado ya que hay un alto grado de humanidad en los niños encuestados, al considerar que reciclar si ayuda al planeta.

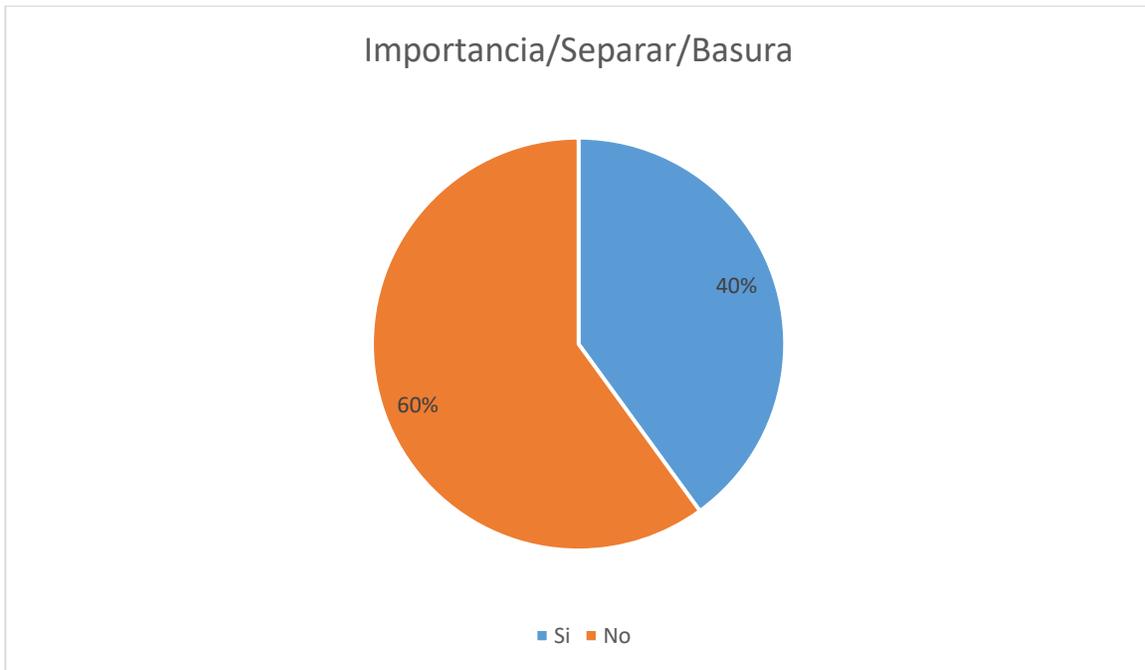
GRAFICA 12



Análisis: En esta gráfica podemos ver que un 90% de los niños encuestados dicen que en su colegio cuentan con recipientes para colocar la basura y un 10% que no tienen.

Interpretación: Este resultado de la gráfica nos dice que la mayoría de los niños cuenta con recipientes para colocar la basura en su colegio y aunque hay una pequeña parte que no, ellos comentaban que lo dejan en un lugar donde después pueden pasarlo a dejar a un recipiente.

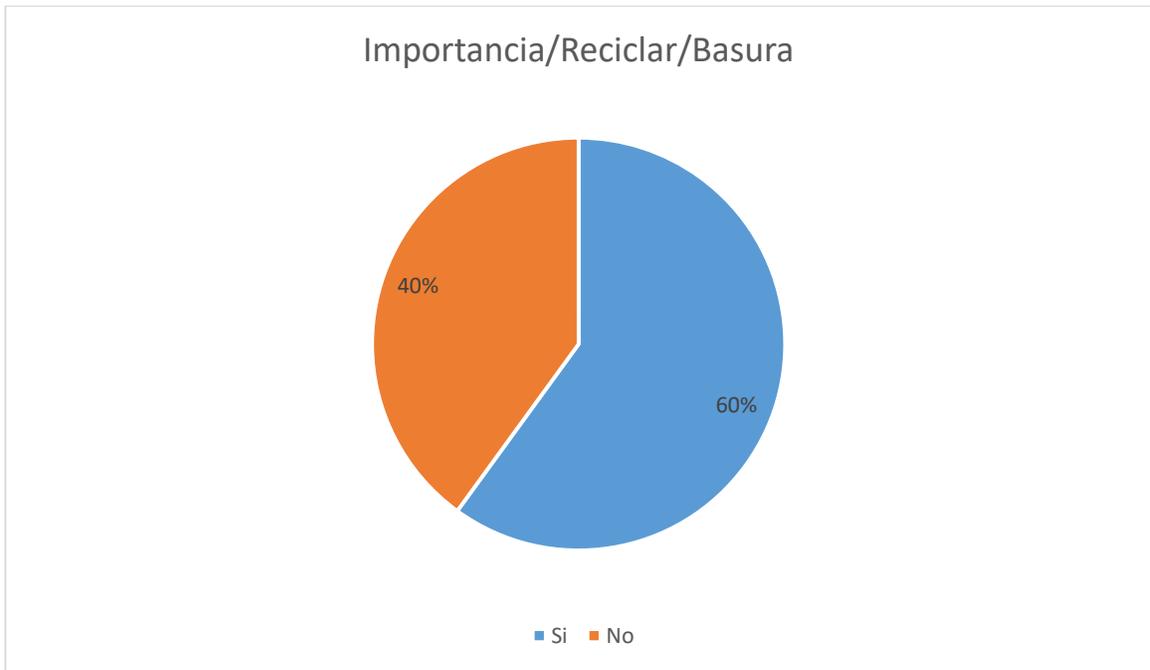
GRAFICA 13



Análisis: En esta gráfica podemos ver que un 60% de los niños encuestados opinan que si conocen la importancia de separar la basura y un 10% que no.

Interpretación: Seguimos viendo con los resultados que la mayoría de los niños encuestados opinan que si conocen la importancia de separar la basura y es una parte que no lo conocen.

GRAFICA 14



Análisis: En esta gráfica podemos ver que un 60% de los niños encuestados opinan que si conocen la importancia de separar la basura un 40% que no.

Interpretación: Seguimos viendo con los resultados que la mayoría de los niños encuestados opinan que si conocen la importancia de separar la basura y es una parte que no lo conocen pero al igual porque hay maestras que si les comentan sobre este tema o lo llevan como materia.

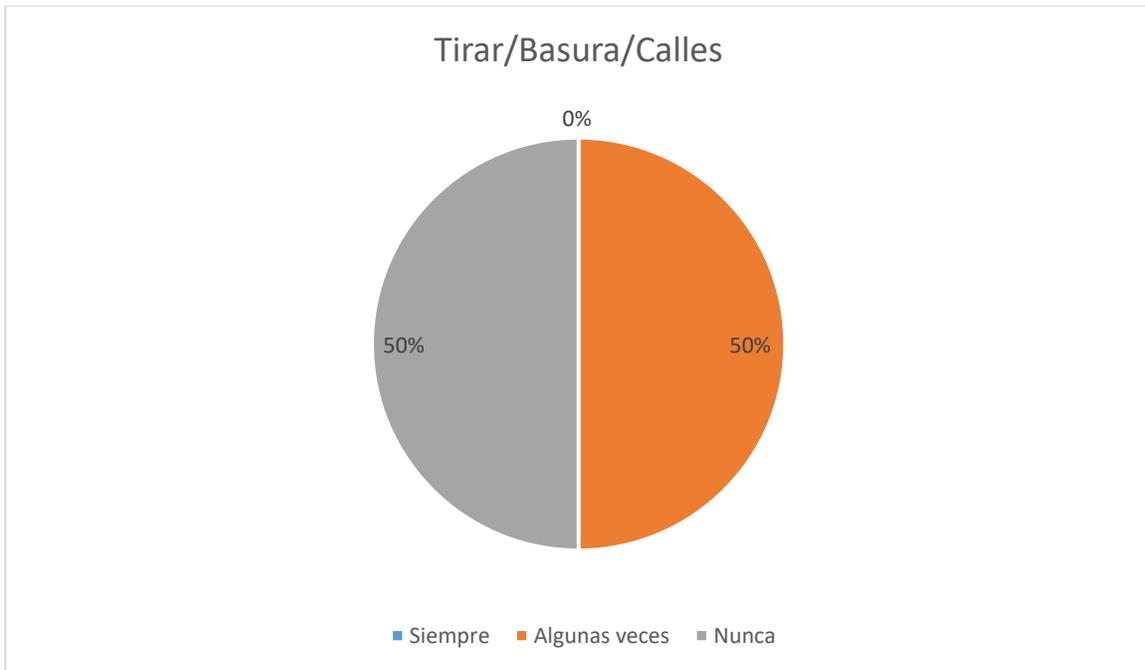
GRAFICA 15



Análisis: La gráfica nos revela que un 40% de los niños encuestados conocen sobre los tipos de contaminación que existe y un 60% que no.

Interpretación: Es muy interesante este resultado ella que la mayoría de los niños encuestados no conocen sobre los tipos de contaminación que existen y es una pequeña parte que sí.

GRAFICA 16



Análisis: La gráfica nos señala que un 50% de los encuestados opina algunas veces tiran basura en las calles y un 50% que no lo hace.

Interpretación: Los resultados en esta gráfica nos muestran que la mitad de nuestros niños encuestados nos dicen que algunas veces tiran basura en las calles y la otra mitad opinan que nunca lo hacen ya que sus padres les han inculcado eso.

SUGERENCIAS

Teniendo en cuenta la poca conciencia que existe en el cuidado del medio ambiente y buscando alternativas que contribuyan a la construcción de una mejor conciencia ambiental, se debería establecer jornadas de aseo general, cartillas o folletos que eduquen acerca de la importancia del medio ambiente. Para que el proceso tenga continuidad y se aplique de manera permanente en el Instituto, es importante seguir algunas sugerencias:

- Para generar cambios significativos al interior del Jardín de Niños Leona Vicario, se requiere del compromiso de directivos y docentes, ya que ellos son los encargados de fomentar una educación significativa.
- Permitir la participación de los niños, en actividades lúdicas que despierten su interés para que su aprendizaje sea significativo en cuanto al tema ambiental.
- Continuar con la elaboración de proyectos pedagógicos y de aula enfocados a la sensibilización y cuidado del medio ambiente, para que los niños, padres y docentes sigan con este proceso.
- Es aconsejable promocionar soluciones de carácter social y político más que las tecnológicas, ya que la resistencia al cambio que provoca el estado de bienestar se refuerza con la percepción de que aún estamos a tiempo de que los científicos y tecnológicos encuentren soluciones.
- Las acciones informativas/ sensibilizadoras/ educativas deben intentar integrar razón, emoción e inteligencia social.
- Tenemos que aprender a navegar en la cresta de la incertidumbre apelando al principio de prevención.
- Es esencial incrementar el prestigio social de los estilos de vida que son respetuosos con el medio, y contrarrestar los prejuicios que fomentan muchos mensajes mediáticos y publicitarios.
- Los mensajes deben construirse pensando en el destinatario, tratando de crear la mayor conciencia en él.

PROPUESTA

IMPLEMENTAR UN PROCESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, MEDIANTE UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN INTERINSTITUCIONAL.

La falta de educación ambiental hacia los niños en edad preescolar es un problema de causas internas que se dan dentro del aula escolar tal como lo hemos identificado e nuestra investigación, por lo que deseamos desde el trabajo social poder contribuir a disminuir un problema que se puede hacer aún más grande, por lo tanto debe generarse una propuesta del mismo tamaño o aún mejor.

La educación es un acto consustancial al ser humano, es propio de su naturaleza y se educa continuamente. Tal como hemos dado a conocer en nuestro marco teórico, la educación no solo se genera en las aulas, si no fuera de ellas y o solo de manera intencionada, sino con todas las experiencias vividas en la vida diaria.

Por lo tanto nuestra propuesta se basa en un **“proceso de educación ambiental mediante una estrategia de intervención interinstitucional”**, debido a que se necesita de la participación multi e interinstitucional y a su vez multi e interdisciplinaria para que a través de esas acciones conjuntas e intencionadas se busque educar a la población estudiantil y padres de familia del Jardín de niños “Leona Vicario” respecto a los niños que tienen poco conocimiento de la educación ambiental y de todos los beneficios que se puede obtener el llevar acabo y así tener la mayor calidad de vida posible.

Las acciones a desarrollar son:

- Consolidar el equipo coordinador de la empresa.
- Identificar instituciones que respalden la propuesta y se sumen a participar.
- Realizar de manera conjunta pláticas, talleres, obras de teatro, spots por radiofusoras, sobre la importancia de incluir materias con conocimiento ambiental hacia los más pequeños de la casa, y que mediante valores sepan la importancia de llevarlo a cabo.

Estas acciones deberán ser realizadas de manera continua, aunque con una prueba piloto de por lo menos 6 meses en una primera etapa.

CONCLUSIONES

Como se pudo analizar en este proyecto de innovación, el deterioro ambiental afecta a toda la sociedad, de igual manera que acarrea graves consecuencias que ponen en peligro a diferentes especies, entre ellas la humana, ocasionando que el nivel de vida de la sociedad sea muy bajo en cuanto a la salud de los hombres.

Como se puede imaginar, el problema de la contaminación no está resuelto con la participación activa y consciente de una pequeña parte de la gran sociedad en la que se vive; es necesario que las comunidades y toda la sociedad, de manera participativa y también a través de sus representantes políticos, en conjunto con las autoridades de todos los órdenes de gobierno, formulen y lleven a cabo políticas y destinen los recursos suficientes para proteger el medio ambiente y, de manera urgente, resarcir los daños que ya le hemos hecho. Empezando con acciones pequeñas como la organización de brigadas de protección al medio ambiente, o con el respeto a la normatividad que está marcada para el cuidado del entorno.

Por otra parte la comunidad educativa debe participar en el cuidado y en la protección del medio ambiente, utilizando diferentes estrategias lúdicas que forme en los niños el interés, el respeto y el amor por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente.

Luego de haber confrontado los diferentes discursos que circulan referente a la educación infantil. Debemos reconocer la gran importancia de la realización de las prácticas pedagógicas durante el trascurso de los cinco primeros semestres: de formación como pedagogas, ya que se evidencio el contraste existente entre el saber literario y el quehacer cotidiano como educadores. Se realizó una revisión teórica acerca de los conceptos más relevantes en educación ambiental, la historia de la educación ambiental y su legislación, la dimensión ambiental en el currículo, los proyectos ambientales escolares, la interdisciplinariedad curricular, el trabajo por proyectos y la problemática ambiental actual, creando un texto teórico orientador del trabajo a seguir.

En el jardín de niños el teatro es importante, ya que con él los niños tienen un lugar y un espacio en el cual pueden desarrollar todas sus inquietudes y sus formas de expresión sin temor a sus compañeros, cuando están en los escenarios todos actuarán, no hablarán al mismo tiempo por eso se elabora el guion, escogen sus personajes y esperan el momento para actuar.

Para que el niño dramatice es necesario que la muestra estimule a los educandos y les dé tiempo para el juego, en donde los niños tengan la oportunidad de expresar sus experiencias, contando con un espacio suficiente y con materiales que les permitan despertar su interés y su imaginación.

El deterioro ambiental, se ha manifestado con mayor intensidad a partir del desarrollo tecnológico impulsado por la Revolución Industrial, mismo que también trajo cambios vertiginosos y profundos en diferentes áreas de la sociedad humana, estas transformaciones, han influenciado en las formas en que nos organizamos y nos relacionamos con el medio.

Aunado a los cambios del proceso de globalización, la crisis ambiental se muestra como un campo propicio para la controversia, en donde, se debaten posturas entre el saber, la ciencia, la tecnología, la economía y los sistemas naturales

La escuela debe retomar la problemática ambiental como un desafío, para que los y las docentes contemos con la oportunidad de promover conocimientos y actitudes respecto a la relación que los alumnos establecen con su ambiente, por ello, el tratamiento ambiental se hace indispensable. Es a través de la acción educativa, que se pretende formar individuos competentes, con capacidad de pensar críticamente y que actúen con responsabilidad.

La práctica ambiental de las docentes de Educación preescolar se caracteriza porque:

La selección de los temas, se basan en temarios descontextualizados de las problemáticas del medio próximo, tendiendo un enfoque conservacionista, al proponer el cuidado de agua, energía, áreas verdes, reciclado y separación de desechos sólidos, desde el método científico y sin considerar el valor cultural,

social o económico que determina esas prácticas de uso y/o desperdicio de los recursos.

El trato que se le da a los temas, se realiza desde una mirada parcial, sesgada hacia el naturalismo y conservacionismo y desde la ecología, ya que la representación social del ambiente tiende a predominar dentro de las representaciones naturalistas y en algunos casos de tipo globalizantes.

El tratamiento de la Educación Ambiental, desde la Educación Básica, posee la capacidad de trabajar la totalidad de la realidad humana, por lo que se puede abordar desde la multidimensionalidad de cada centro escolar, permitiendo lograr la tan buscada educación integral, a través del desarrollo de una cultura ambiental, que nos lleve a interpretar nuestra relación individual y social con el ambiente, así como a desarrollar un proceso de concienciación bioética, desde una formación valorar que nos lleve a la conformación de la ciudadanía ambiental.

Ante esta situación sostenemos que es necesaria la formación de generaciones de niños y niñas ambientalistas, igualmente e la familia se debe fomentar los hábitos de higiene, salud y sobre todo del cuidado del medio natural en el que se desenvuelven, de lo contrario, la educación ambiental será en vano. De hecho, son las generaciones de jóvenes y adultos de hoy los responsables del actual deterioro del ambiente.

Los docentes de educación preescolar, como líderes de su escuela y de su comunidad deben concientizarse sobre la importancia que requiere nuestro medio ambiente y cambiar su actitud hacia su cuidado, el cual deben promover e su escuela y en su comunidad, para favorecer en los educandos conductas favorables hacia su medio natural.

BIBLIOGRAFIA

Acosta, R. Y. (2015). LA LUDICA COMO ESTRATEGIA DE EDUCACION AMBIENTAL EN PREESCOLAR. *Instituto de educacion a distancia* , p. 11-61.

Arredondo, V. M. (2018). Educación ambiental y habilidades digitales. *INNOVACION EDUCATIVA*, pp.14-37.

Calixto, F. R. (2019). EDUCACION AMBIENTAL EN LAS ESCUELAS DE NIVEL BASICO. *Red Durango de Investigadores Educativos*, pp.5-281.

Garcia, D. (2009). EDUCACION AMBIENTAL. *Secretaría de Ambiente yDesarrollo Sustentable*, pp.9-221.

Gonzalez, J. R. (2017). Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educacion . *universidad de valladolid* , p. 4.47.

Martínez, C. R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Electrónica Educare*, pp.97-111.

Ruiz, Z. A. (2014). Importancia de la educacion ambiental en preescolar. *Trabajo y desarrollo*, pp.1-126.

Terron, A. E. (2004). La educación ambiental en la educación básica. *Latinoamericana de Estudios*, pp.107-164.

Zamora, R. A. (2011). Importancia de la educacion ambiental en preescolar . *Trabajo y desarrollo* , p. 1-126.

Cortés Cortés, M., & Iglesias León, M. (2004). Generalidades sobre Metodología. *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN*, 1-105.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN, 1-105.

Cazau, P. (2006). 2-194.

Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales . 2-194.

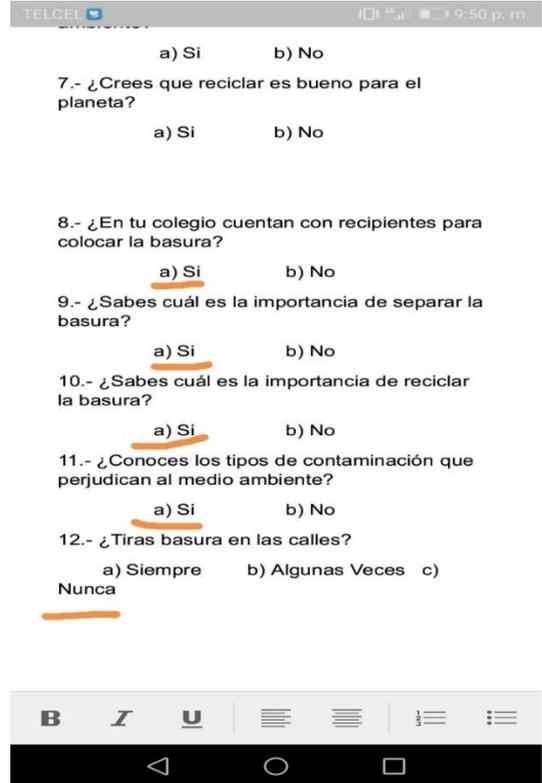
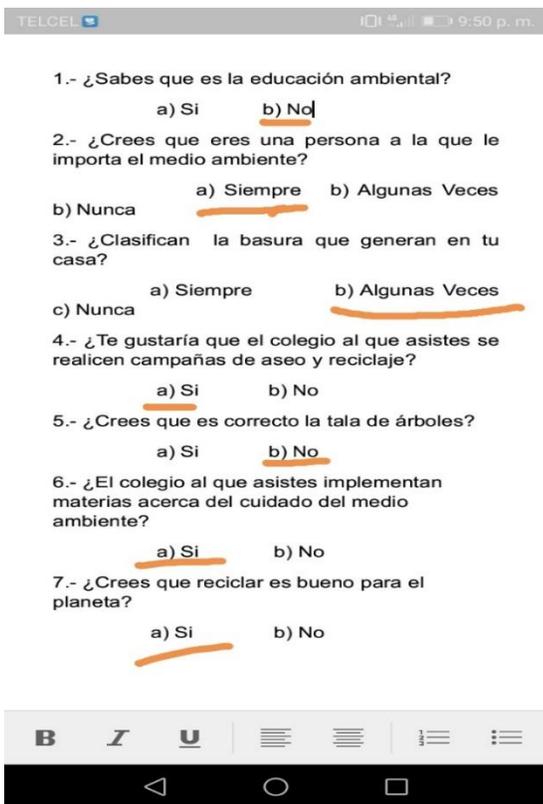
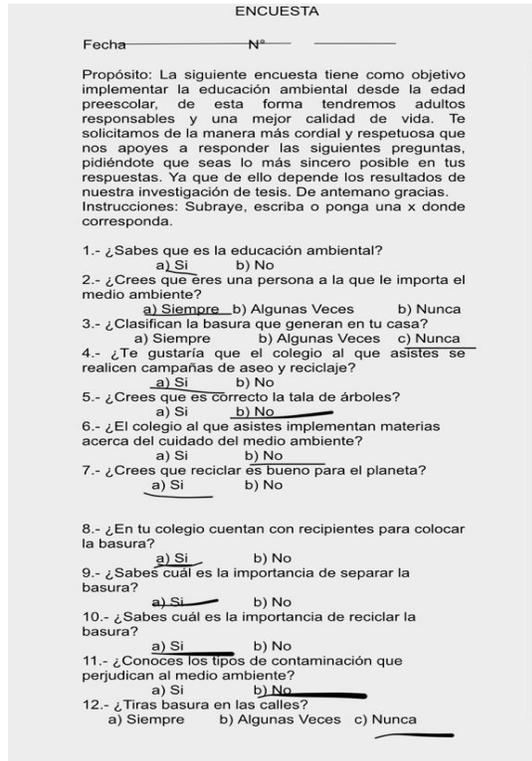
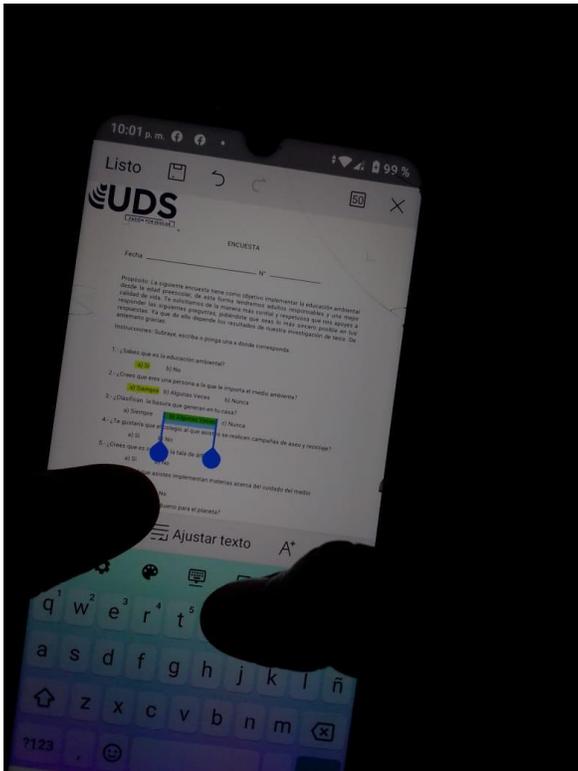
- cortes cortes, M., & Iglesias leon, M. ((2004)). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. *Universidad Autonoma Del Carmen*, 10.
- Cortés, C. E., & Iglesias, L. M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*, 1-105.
- Cortés, C. M., & Iglesias, L. M. (2004). Generalidades sobre Metodología. *Universidad Autónoma del Carmen*, 1-105.
- Cortés, D. M., & Iglesias León, M. (2004). Generalidades sobre Metodología. 2-101.
- Hernandez Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. *Metodología de la investigación*, 1-882.
- ITSON. (2006). Dirección de la cultura física y el deporte. En C. Bernal, *Técnicas e instrumentos* (págs. 1-36). México: Pearson.
- Rivero, D. S. (2008). *metodología de la investigación*, 1-94.
- León, M. E. (2004). Generalidades sobre Metodología. *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN*, 1-105.
- Salvadó, I. E. (s/f). *tipos de muestreo*, 1-22.
- Cortés, C. E., & Iglesias, L. M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*, 1-105.
- Frias de las ciencias, I. t. (s.f.). FERIA DE LAS CIENCIAS, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN .
- ITSON. (2006). Dirección de la cultura física y el deporte. En C. Bernal, *Técnicas e instrumentos* (págs. 1-36). México: Pearson.
- Méndez, R. A., & Astudillo, M. M. (2008). La investigación en la era de la información . En M. R. Alejandro, *La investigación en la era de la información* (págs. 1-54). México : Trillas .
- ROSA, J. P. (1998). ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA . *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*, 1-93.
- Salomón, B. R. (2008). Metodología de la investigación . *Introducción a la Metodología de la Investigación* , 1-94.
- Velázquez, A. P. (s/f). tipos de muestreo . *Diplomado en análisis de información geoespacial* , 1-14.

ANEXOS

FOTOS TOMADOS POR LOS TESISISTAS, A NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.



CAPTURAS TOMADAS POR LOS PAPÁS CON NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR, DEL KINDER LEONA VICARIO DE FRONTERA COMALAPAS.



Fecha 12 JUNIO 2020 N° 3

Propósito: La siguiente encuesta tiene como objetivo implementar la educación ambiental desde la edad preescolar, de esta forma tendremos adultos responsables y una mejor calidad de vida. Te solicitamos de la manera más cordial y respetuosa que nos apoyes a responder las siguientes preguntas, pidiéndote que seas lo más sincero posible en tus respuestas. Ya que de ello depende los resultados de nuestra investigación de tesis. De antemano gracias.

Instrucciones: Subraye, escriba o ponga una x donde corresponda.

1.- ¿Sabes que es la educación ambiental?

- a) Si b) No

2.- ¿Crees que eres una persona a la que le importa el medio ambiente?

- a) Siempre b) Algunas Veces c) Nunca

3.- ¿Clasifican la basura que generan en tu casa?

- a) Siempre b) Algunas Veces c) Nunca

4.- ¿Te gustaría que el colegio al que asistes se realicen campañas de aseo y reciclaje?

- a) Si b) No

5.- ¿Crees que es correcto la tala de árboles?

- a) Si b) No

6.- ¿El colegio al que asistes implementan materias acerca del cuidado del medio ambiente?

- a) Si b) No

7.- ¿Crees que reciclar es bueno para el planeta?

- a) Si b) No

8.- ¿En tu colegio cuentan con recipientes para colocar la basura?

- a) Si b) No

9.- ¿Sabes cuál es la importancia de separar la basura?

- a) Si b) No

10.- ¿Sabes cuál es la importancia de reciclar la basura?

a) Si

b) No

11.- ¿Conoces los tipos de contaminación que perjudican al medio ambiente?

a) Si

b) No

12.- ¿Tiras basura en las calles?

a) Siempre

b) Algunas Veces

c) Nunca