

DEDICATORIAS

Viviana Aylin Pérez castellanos

PRIMERAMENTE, A DIOS

Por permitirme despertar cada mañana, darme fuerzas para seguir adelante a pesar de todas las adversidades y concluir con esta etapa de la vida que es una de las más importantes y sobre todo por darme la dicha de tener una familia que me apoya.

A MIS PADRES:

Gracias a mi padre AMADO PEREZ RAMIREZ quien es una de las personas más importantes de mi vida, y quien siempre me ha apoyado y sobre todo me ha comprendido, gracias a todos sus consejos es por ello quien soy ahora y me enseñado que a pesar de las adversidades siempre hay que tener buena actitud y a siempre ser solidario con las personas. A mi madre INELVA CASTELLANOS GONZALES, más que nada por darme la vida, por todo su amor incondicional y a enseñarme a ser una persona de bien a pesar de las altas y bajas de la vida, gracias por confiar en mí y en cada una de mis decisiones en el transcurso de mi vida y por la educación y todo el amor que me han dado en todos estos años para ustedes todo mi respeto y amor.

A MI ABUELA:

Roselba Gonzales López Por su amor incondicional y a todos sus consejos a lo largo de la vida por enseñarme a luchar por lo que quiero.

A MIS HERMANOS:

A mi hermano GEOVANI PÉREZ CASTELLANOS que a pesar de todas las diferencias que tenemos siempre será una persona importante en mi vida. A mi pequeña hermanita DAHIANI PÉREZ CASTELLANOS que siempre me alegra la vida con sus ocurrencias y cuando tengo un día malo siempre me cambia el día.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS:

Gracias a mis amigas por todo el apoyo, que a pesar de todo el estrés que esto nos causaba siempre había momentos de risa y eso hacía que nos despejáramos un poco, a pesar todo lo que esto nos costó sabíamos que esto era la esta final y teníamos que echarle todas las ganas del mundo por esas charlas motivacionales que nos dábamos siempre, por todos nuestros esfuerzos han rendido sus frutos a LILIA RODAS NEGRETE Y BLANCA AZUCENA PALACIOS ALFARO.

A LA LICENCIADA ELISA:

Por todo su apoyo y enseñanzas, por toda la paciencia que nos tuvo para que esta tesis se lograra de la mejor manera, sin usted esto no habría sido lo mismo siempre la voy a recordar como una de las mejores docentes que he conocido.

LILIA RODAS NEGRETE

Primeramente, darle gracias a Dios, por ponerme esta meta en mi camino, por darme la fuerza, sabiduría, para seguir echándole ganas y la bendición de salir adelante.

A LA LIC. ELISA, por haber estado desde el principio, por las motivaciones que nos daba durante nos dio clases, por el inicio y culminación de tesis, la paciencia y el tiempo que nos dedicó, le doy las gracias infinitas porque sin usted no hubiera sido fácil, Dios la bendiga siempre.

A MIS PADRES

A mi mamá VIRGINIA GRACIELA NEGRETE LÓPEZ, antes que nada agradecerle por darme la vida, por todo su amor que me ha dado, por enseñarme a nunca rendirme, que todo en esta vida se puede y mientras me proponga mis metas y sin importar las circunstancias siempre voy salir adelante.

A mi papá JULIO CESAR RODAS MOLINA, gracias por enseñarme que en la vida no hay nada difícil mientras nos lo propongamos y le echemos ganas, siempre sale uno adelante.

Mamá y Papá, gracias por su apoyo y amor incondicional hacia mí, por todo el gran esfuerzo que han hecho para que yo salga adelante, por educarme de la mejor manera y poderme convertir en una gran hija, persona y ser humano, me siento muy orgullosa por ser la persona en la cual me estoy convirtiendo, porque sin ustedes no fuera lo que ahora soy, le pido a Dios que me los deje mucho tiempo más en mi vida, para que sigan sintiéndose orgullosos de mi y que siempre saldré adelante, los amo mucho.

A MIS HERMANOS

AMAIRANI RODAS NEGRETE Y GUSTAVO OEL RODAS NEGRETE, gracias por su apoyo incondicional, los ánimos, motivaciones que han brindado para seguir adelante y por estar en las buenas y en las malas conmigo, los amo.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS

Les agradezco por el tiempo, dedicación empeño y esfuerzo para que nuestro proyecto estuviera bien, sé que hubieron momentos que se nos complicaba, pero igual de risas y ambas nos dábamos ánimos, gracias por ser buenas amigas, síganle echando ganas y siempre salgan adelante, la quiero.

BLANCA AZUCENA PALACIOS ALFARO

AGRADEZCO INFINITAMENTE A DIOS, primeramente, por la vida y salud que me ha regalado y por guiar siempre mi camino, por mantenerme siempre firme en mis estudios, además de darme las fuerzas necesarias para continuar pese a los obstáculos que se me presentaron a lo largo de mi carrera.

A MIS PADRES: El señor Rodolfo Palacios Martínez y mi madre Tomasa Alfaro castillo por darme la oportunidad de venir a este mundo y sacarme adelante a pesar de las adversidades, porque gracias a ellos he sido una persona de bien, les agradezco por brindarme siempre su amor y cariño incondicional, por inculcarme una buena educación y enseñarme que existen valores en la vida los cuales me guiaron a ser la persona que ahora soy, les agradezco el infinito apoyo que me

brindaron durante mi carrera y me siento muy orgullosa de poder contar con ellos y tenerlos a mi lado ya que son muy especiales para mí.

A MI ESPOSO: le agradezco por todo lo que hemos vivido juntos, por su amor y cariño , por su infinita confianza y comprensión porque gracias a su inmenso apoyo hoy termino la carrera y me convierto en trabajadora social, ya que gracias a su apoyo moral y económico pude llegar a la meta, me siento feliz de que allá estado a mi lado en los momentos más difíciles en que sentía que no podría lograr mis objetivos, por ser mi motivación a seguir luchando por lo que quiero, por creer en mi e impulsarme a lograr mis objetivos

A MIS HIJOS por ser el motor de mi vida, mi inspiración para salir adelante y luchar por lo que quiero, por ser mi máxima motivación para lograr mis objetivos y así llegar a mi meta y por hacerme la mujer más feliz desde el primer momento que llegaron a mi vida.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS principalmente por su bonita amistad, comprensión y apoyo, por el gran esfuerzo dedicado a nuestra investigación, por la responsabilidad y cumplimiento en nuestras horas de trabajo y porque siempre estuvimos unidas.

AGRADEZCO INFINITAMENTE A MI ASESORA DE TESIS la Lic. Elisa Pérez por la paciencia y comprensión brindada, por haber estado con nosotras desde el inicio de la carrera, porque para mí es un gran honor contar con profesoras como ella siempre entregada a su trabajo, gracias por ser nuestra guía en la recta final de la carrera.

A TODA MI FAMILIA que siempre estuvo conmigo en los momentos que más necesitaba de ellos, por creer en mí y por brindarme su apoyo y cariño siempre.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3 OBJETIVOS.....	19
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	19
1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICO.....	19
1.4 HIPÓTESIS.....	20
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	21
1.7 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO.....	22
CAPITULO II	24
2. MARCO DE REFERENCIA.....	24
2.1 MARCO FILOSÓFICO ANTROPOLÓGICO.....	24
2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
2.3 MARCO TEÓRICO.....	28
2.3.1 VALORES.....	28
2.3.21.1 IMPACTO DE VALORES	29
2.3.2.2 IMPORTANCIA DE VALORES	30
2.3.2.3 CONFLICTO DE VALORES.....	30
2.3.2.4 PERDIDA DE VALORES.....	31
2.3.2 TIPOS DE VALORES.....	32
2.3.2.1 VALORES INFRAHUMANOS	32
2.3.2.2 VALORES INFRA MORALES.....	32
2.3.2.3 VALORES ECONÓMICOS.....	32
2.3.2.4 VALORES NO ÉTICOS.....	33
2.3.2.5 VALORES ÉTICOS.....	33
2.3.2.6 VALORES ESTÉTICOS.....	33
2.3.2.7 VALORES SOCIALES.....	33

2.3.2.8 VALORES MORALES	33
2.3.3 EDUCAR EN VALORES	34
2.3.3.1 EDUCACIÓN	34
2.3.3.2 TIPOS DE EDUCACIÓN.....	35
2.3.3.2.1 EDUCACIÓN NO FORMAL	35
2.3.3.2.2 EDUCACIÓN INFORMAL	36
2.3.4 FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN VALORES	36
2.3.4.1 FUNCIÓN PREVENTIVA.....	37
2.3.4.2 FUNCIÓN DE ATENCIÓN DIRECTA	37
2.3.4.3 FUNCIÓN DE PLANIFICACIÓN.....	37
2.3.4.4 FUNCIÓN DOCENTE.....	37
2.3.4.5 FUNCIÓN DE PROMOCIÓN E INSERCIÓN SOCIAL.....	37
2.3.4.6 FUNCIÓN DE SUPERVISIÓN	38
2.3.4.7 FUNCIÓN DE EVALUACIÓN.....	38
2.3.4.8 FUNCIÓN GERENCIAL.....	38
2.3.4.9 FUNCIÓN DE INVESTIGACIÓN	38
2.5 MARCO CONCEPTUAL.....	39
CAPITULO III	42
3.1 DISEÑO DE METODOLOGICO	42
3.2 TIPOS DE ESTUDIO.....	43
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	45
3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.4.1 INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL.....	46
3.4.2 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL.....	47
3.4.2.2 INVESTIGACIÓN LONGITUDINAL.....	48
3.5 ENFOQUES.....	48
3.6 UNIVERSO Y POBLACIÓN	49
3.6.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	49
3.7 MUESTRA.....	50
CAPITULO IV	57
4.RESULTADOS	57
4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO	57

SUGERENCIAS	79
PROPUESTAS	80
CONCLUSIONES.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	85
ANEXOS.....	93

INTRODUCCION

Los valores son de gran importancia en nuestra vida diaria ya que con ellos nos formamos y llegamos a ser personas de bien, en nuestro país la sociedad actual a venido experimentando grandes transformaciones tanto sociales, políticas y culturales; Dichos cambios han modificado los estilos de vida y han venido causando alteraciones en algunos aspectos en la sociedad como son: las desigualdades que se viven hoy en día, la inmigración, la violencia etc. Como podemos darnos cuenta todo esto ha venido surgiendo debido a una crisis de valores que venimos viviendo en nuestra sociedad, por lo que consideramos es necesario el fomento de los valores tanto personales como sociales que ayuden a cambiar o transformar nuestra sociedad actual.

Fomentar los valores en la escuela primaria es fundamental debido a la situación que vivimos, además de que se trata de una necesidad social en la que demanda el desarrollo integral de las personas para que de esta manera se desarrolle capacidades de convivencia y así mejorar la vida en sociedad. Como ya sabemos los valores como, el respeto, la solidaridad, igualdad, tolerancia, responsabilidad entre otros son los que nos guían a ser mejores seres humanos ya que por medio de ellos aprendemos a vivir de una forma armoniosa y en paz en la sociedad.

La formación de los valores es responsabilidad que se comparte entre sociedad, familia y escuela, no podemos pensar o dejar como tarea de las instituciones educativas la enseñanza de los buenos valores, ya que eso debe de ser el primordial aprendizaje en casa lo cual se verá reflejado fuera de ella tomando en cuenta que en la institución es un reforzamiento de lo ya aprendido que al final de cuenta se reflejara en la forma de ser o actuar de cada persona ante la sociedad, tomando en cuenta que a pesar de esto muchas veces se adquiere mayor protagonismo en el campo de las instituciones educativas, lo cual pudiera mejorar si estas cuentan con dichas herramientas necesarias para poder intervenir en la formación personal o social de los niños.

En este sentido el presente trabajo de investigación intenta reflexionar sobre la condición de la practica o el fomento de valores en los niños de primaria, ya que es desde pequeños que se debe implementar para que en un futuro los niños sean mejores personas conociendo y aplicando los tipos de valores que existen y de esta manera les ayude en su vida diaria.

Capítulo I. Planteamiento del problema. En este apartado se exponen los datos relevantes que existen sobre el problema a nivel primaria, se definen las interrogantes que han de guiar la investigación, la idea central, el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis, la justificación de nuestra investigación, así como la delimitación del estudio.

Capítulo II. Marco de referencia. Acá se presenta información del tema a partir de un marco antropológico que ilustra los antecedentes del problema desde tiempos anteriores; también encontramos un marco teórico donde podemos conocer las bases teóricas que sustentan nuestra investigación con la opinión de diferentes autores; un marco legal que brinda los sustentos jurídicos y finalmente un marco conceptual que nos guía en los distintos términos técnicos relacionados al tema.

Capítulo III. Metodología. En este capítulo se habla del tipo de estudio utilizado y la metodología aplicada en el proceso de investigación y de manera más concreta se muestran las características y procedimientos utilizados para poder obtener nuestra información documental y de campo.

Capítulo IV. Finalmente, en este capítulo se muestran los resultados de la investigación, los análisis e interpretación de los datos en función a los cuadros y gráficas resultantes obtenidas mediante la investigación realizada

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

IMPACTO DE FOMENTO DE VALORES HUMANOS EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La preocupación por mejorar la enseñanza en todos los niveles y todos los campos de conocimientos, nos obliga a reflexionar acerca de la transmisión de valores, ejemplos y enseñanzas que el menor aprende en el hogar, ya que el tema de los valores es sumamente amplio y más aún cuando hablamos de educación, los valores son los que nos identifica a cada cultura, sociedad, o individuo, consciente o inconscientemente, condiciona la vida del individuo bajo determinadas formas, varían conforme al contexto, la historia y los intereses cambian conforme lo hacen las relaciones del ser humano. La educación forma el carácter, mental y moral del individuo es por ello que la educación es esencialmente un proceso de educación en valores, hoy en día es un reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importante para formar a los alumnos. Desde diferentes contextos: macro, micro y meso.

(Briseño ,2010) Señala que:

La crisis de valores en Venezuela es fundamentalmente una crisis, que se ubica en el contexto mundial de la crisis de la Modernidad Occidental. Implícita en el modelo tecnocrático y el desarrollo a través de los llamados ejes transversales, en especial el eje valores, para así facilitar la libre expresión de las ideas, sentimientos y pensamientos del individuo y redimensionar la formación del docente Sin embargo, a pesar de la implantación del nuevo diseño curricular y de la inclusión del eje valores, persisten evidencias de aptitudes negativas que

afectan el proceso educativo, se constata la falta de valores como unión, solidaridad, trabajo cooperativo, responsabilidad, conocimiento y ayuda mutua, no resta importancia al valor de la familia integrada por sus tres actores (mamá, papá e hijos), sino que centra su preocupación en las que están desintegradas, las que necesitan de orientación para fortalecer los valores perdidos que permitan una convivencia más humana, pero sobretudo darles herramientas a los niños, niñas y adolescentes para que enfrenten la vida cotidiana y social en la que se desenvuelven e incluso su propio ambiente familiar.

Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas, inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya (p,6).

(Pastor, 2015) Afirma que:

El término valor, al ser polisémico, es complejo de definir. Dependiendo del ámbito técnico o científico desde el que estudiemos este vocablo, la definición del mismo diferirá en mayor o menor grado. Las diferentes acepciones que el término valor toma, parece que pueden vincularse a la disciplina desde donde se analiza el concepto de valor (filosofía, literatura, sociología, psicología o educación). (p.9)

La Real Academia de la Lengua Española (2004) define valor como: la cualidad física, intelectual o moral de alguien. Calidad de algo digno de interés y estima. Cada una de las supuestas cualidades positivas, consideradas en abstracto. En relación con esta definición, en cuanto es algo de interés, puede conformar nuestra conducta hacia ello, por tanto, valor es un fin generalizado que guía el comportamiento hacia la uniformidad en diversidad de situaciones.

(Parra , 2016) Señala que:

Una de las cuestiones principales que en este momento centra el debate axiológico, a nivel mundial, es el siguiente: ¿Cuáles son los valores fundamentales a los que deben someterse los ciudadanos para no desorientarse ante el rápido y fuerte cambio de valores que afecta a la sociedad actual? La respuesta dependerá de la postura ideológica para adaptarse, los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social. , pues, la necesidad de una educación en valores de forma específica, dos son los problemas que el educador ha de asumir: qué valores y actitudes pueden y deben ser contenidos de la educación y por medio de qué técnicas y estrategias se pretenden transmitir bajo la denominación común de enfoque tradicional se recogen una serie de estrategias de educación en valores cuyos supuestos teóricos han sido formulados por la teoría conductista (estrategias basadas en refuerzos positivos o negativos), la teoría del aprendizaje social (aprendizaje a través de la imitación de modelos) y la teoría de la comunicación (comunicación persuasiva). Desde un punto de vista pedagógico, el enfoque tradicional parte del supuesto de que existen unos valores objetivos, aceptados por todos, los cuales pueden transmitirse mediante la enseñanza y ser adquiridos por el alumno por medio de la ejercitación y la habituación, los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto; cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten, y así, ser interiorizados por ellos. (Pp.1-3)

(Pinto, 2016) Establece que:

En el sistema educativo nacional a través de la escuela, cumple funciones en la formación en valores, cívica y para la democracia por medio de planes y programas; lo cual ya no es suficiente porque las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad, es una formación ética y moral que permita la convivencia armónica, los sistemas educativos inevitablemente están fundados en valores, todas las elecciones que deben hacerse en educación desde los contenidos, la metodología y la formación del docente están basadas en la visión que la sociedad tiene, es decir, en un conjunto de valores. Lo que parece no ocurrir con toda la eficacia es que la sociedad quisiera la apropiación de esos valores por parte de los educandos, en un número creciente de casos están apropiándose de valores o al menos de criterios de juicio y comportamiento, procedentes de otras fuentes extraescolares, entre las cuales los medios de comunicación, cada vez más globalizados, juegan un papel importante “Los resultados de la educación a la cual le sobran discursos pero no se traducen en su totalidad en acciones reales que ayuden a formar hombres y mujeres capaces de integrarse a la dinámica de la vida actual en forma responsable como ciudadanos productivos con valores. Ante el momento de desesperación y la sensación de pesimismo que enfrenta la sociedad de hoy, el panorama se agrava por el hecho de que el sistema educativo hace énfasis en el componente informativo descuidando el aspecto formativo, entonces la educación es fundamental para ayudar a superar la crisis de valores, pues desde este campo es posible interrogar y penetrar a la realidad cultural para descubrir, comprender e interpretar mas cabalmente la dinámica que caracteriza la práctica de valores ya sea en la escuela, la familia y la comunidad, partiendo de tal conocimiento generar alternativas inspiradas en el aspecto formativo permitiéndole al ser humano garantizar el resguardo de sus valores y construir otros acorde a la actualidad, tanto espirituales, como materiales, sociales, políticos o de cualquier índole” la educación y los valores que se imparten en el aula no se cuestionan, los cambios significativos que se están dando a nivel personal y social, presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que

nos ayudan a ser personas con criterios de auto reflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al otro como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizá no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta.(p.3).

(Ramos, 2016) Señala que:

En la educación básica los valores que se espera que adquieran los alumnos, se encuentran establecidos en los fundamentos filosóficos en el marco del Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En México el sistema educativo busca por medio de un proceso permanente contribuir al desarrollo de las capacidades del individuo y de la transformación de la sociedad con el objetivo de que todos gocen de las mismas oportunidades y obtengan una mejor calidad de vida. Sin embargo, lograr esas aspiraciones exige un arduo trabajo en las actitudes de los individuos, y eso involucra la aplicación de programas que fortalezcan los valores que se aprenden desde la temprana edad y cada persona les asigna un sentido propio, menciona que cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos se enseñe que el respeto es algo deseable, y aunque todos lo acepten como cierto, la interpretación que se haga de este valor, el sentido que le encontraremos en la vida, será diferente para cada persona. De esta manera es importante reforzar los valores que se aprenden en casa al llegar a la escuela primaria, y de la misma manera reforzar en casa los valores que se adquieren en la escuela. Puesto que es fácil encontrar en el camino niños sin una noción siquiera de lo que son los valores; todo indica que es ardua la tarea pero si se trabaja en conjunto con padres de familia es probable que haya un cambio conductual y social su importancia reside en la práctica en las relaciones humanas como un medio para mejorar la convivencia, por tal razón su estudio es de gran interés, urge buscar explicaciones que ayuden a comprender las conductas de los alumnos, quienes experimentan ambientes hostiles y acciones que perturban el proceso de enseñanza por la ausencia del valor mismo.

(Arboleda, 2011) Señala que:

Por estas razones es una tarea difícil pero no imposible, con trabajo y dedicación los educadores pueden hacer llegar, formar o reforzar los valores a nuestros niños para responder a las demandas de una sociedad que presenta cambios vertiginosos en aras de un supuesto desarrollo caracterizado por la anarquía y falta de planeación por parte de los sectores políticos y educativos, ya que no se dan los resultados esperados de educar para la vida. Por ello es de suma importancia, que el docente ofrezca desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo; así, es posible pensar que todo este arduo trabajo se debe iniciar ya con los más pequeños, es decir, en la educación infantil pero el problema con que nos encontramos los educadores en nuestra práctica docente, es que mientras nadie discute que la Educación en Valores debe empezar en las primeras edades y que es importante tenerla en cuenta, no dejando de lado otros aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, los referentes didácticos y la bibliografía al respecto es muy escasa, pues es muy limitado el material escrito sobre educación en valores en esta etapa educativa.

Los valores se constituyen en la base fundamental de la actuación de los niños puesto que son motivo de elección de cada persona, que de alguna forma participa y hace parte de una comunidad social que también utiliza los valores como reguladores de las diferentes conductas de cada ser social, por lo tanto es importante tener en cuenta que los valores no se aprenden por inercia, si no que estos deben ser asimilados, de manera regular en el diario vivir de los niños desde que nacen para que a si haya un verdadero empoderamiento de estos, una crisis de valores no es accidental ni momentánea, sino la consecuencia de acciones tomadas generalmente a lo largo de los años, las costumbres, los hábitos, modos de vida y valores pero la crisis desafía al ser humano brindándole oportunidades para superarla, en ese sentido deben buscar nuevos referentes y además de lo que produce la crisis valorativa, ya que la dinámica social se encarga de hacerlo transitorio mediante cambios..(p.4).

(Chang, 2011) Realizó un estudio:

Estudio se trata de un reconocimiento: existe el sistema educativo de este país, nuestro país México, al menos declara unos valores; parece que se preocupa de la formación de valores. En el discurso crítico que frecuentemente escuchamos, en la política y en la política educativa hay una ausencia de valores y por esa razón México está como está: no muy bien Como sociedad tenemos muchos problemas y éstos son de la más diversa naturaleza Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. (pp.16-17).

(Mendive, 2008) Comunica que:

La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento. Lo que está pasando

actualmente con la familia es que los menores si manifiestan valores, es fácil que los modifiquen por influencias externas (medios de comunicación, compañeros de la escuela o de su comunidad o grupo de amigos) o tienen valores que no concuerdan con la convivencia de la sociedad en la cual se desarrollan. Una de las causas probables, son las consecuencias negativas del mundo actual, donde para poder llevar el sostén de la familia, regularmente trabajan tanto el padre como la madre, resultando poca convivencia con los hijos, siendo presa fácil de las influencias externas con las cuales pasan más tiempo del que conviven los padres con los hijos, estos llegan tensos, fatigados por la carga de trabajo y competitividad que impera en el mundo laboral actual donde si no eres eficiente puedes perder el trabajo.

La tarea de la escuela y más específicamente del maestro, tiene un compromiso y una gran responsabilidad en la formación valorar, por la situación descrita anteriormente en donde la familia es fundamental en el desarrollo del menor, una de las situaciones que se presentan con más frecuencia hoy en día, es que el padre cuando tiene tiempo acude a la escuela y no pregunta que hizo mi hijo, si no que le hicieron a mi hijo; quiere decir que el padre tiene poca comunicación con el maestro y cree lo que el hijo le dice respecto a un mal comportamiento o una mala calificación, que claro en la mayoría de los casos se sitúa como víctima. Una gran labor de la familia y la escuela es inculcar y reforzar valores para que el niño los interiorice realmente y pueda tener fortalezas ante situaciones negativas y saber elegir qué es lo bueno para él

Es imposible educar sin una intencionalidad elegida, ya sea la familia o la escuela, cualquiera que esta sea debe contemplar la relación con los demás, así como las normas que imperan en la sociedad donde el individuo se va a desenvolver para llevar esto a cabo, es necesario optar por unos valores en preferencia de otros. El primer contacto con los valores y su promoción se inicia en la familia, esto nos indica que el niño al ingresar a la escuela cuenta con una gran carga valorar y cultural, que no sea necesariamente positiva; las expresiones valórales de los

niños pueden manifestarse como un alumno respetuoso, tolerante, solidario o puede ser lo contrario.

La escuela y la familia juegan un papel importante en la formación valorar, sin embargo, es la escuela la que permite una formación de manera intencionada y sistemática

La sociedad en la que vivimos es caracterizada principalmente por la carencia de valores, reflejando en ella un alto índice de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia ellos mismos, hacia las personas, a la naturaleza, etc., sin importar que las autoridades han implementado programas sobre valores e incluso contenidos al respecto en las reformas educativas con la finalidad de coadyuvar en la solución del problema y aun no se obtienen los resultados esperados. Por lo que resulta necesario indagar las causales por las que se genera la problemática, no solo en la escuela sino también con los padres de familia y de esta manera buscar soluciones (pp.6-11)

(Ramirez, 2011) Señala que:

Chiapas como otras entidades es una expresión viva de los desencuentros entre distintos partidos, modos de pensar, tradiciones y similares. Es valiente y honesto que desde una institución pública se hable abiertamente del tema de la educación y los valores y se reconozca en cierto sentido su presencia en el sistema educativo mexicano, en el cual la escuela pública representa más del 90%. Considero que es importante reconocer que el sistema educativo mexicano tiene o propone unos valores, los cuáles se convierten en el punto de referencia para la definición de macro y micro políticas educacionales y para la acción pedagógica. El desenvolvimiento del alumno. Los valores son modos deseables y preferibles de conducta o estados finales de existencias se convierten en un punto de referencia para el comportamiento humano, como toda institución formadora de estudiantes tiene entre su misión formar estudiantes reflexivos y analíticos la escuela promueve valores que necesariamente van relación a las buenas costumbres en cuanto.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué factores han afectado al fomento de los valores en los niños?

¿Cómo influye el fomento de valores en la familia y en la escuela?

¿Cómo educar en valores a los niños?

¿Por qué es importante inculcar los valores en los niños?

¿Cómo ha afectado la disminución de valores a los niños?

¿Cómo interviene el trabajador social en el fomento de valores humanos en niños?

¿Qué papel juegan los padres de familia en cuanto al fomento de valores?

¿Qué papel juegan los docentes en el fomento de valores?

¿Cómo impacta los valores en la sociedad?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Fomentar y fortalecer el aprendizaje de los valores humanos en niños tanto en familia y escuela para lograr una mejor convivencia

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Mostrar a los niños y niñas la gran importancia de los valores.
- ❖ Conocer los principales valores que se trabajan en los centros de educación primaria
- ❖ Identificar la problemática de la pérdida de valores en los niños, así como las propuestas desde los docentes y familiares en relación a la forma de

enseñanza para promover los valores que consideran más importantes para una vida en sociedad.

- ❖ Retomar la conciencia de la importancia de los valores en los niños y el impacto que se obtendrá ante la sociedad.
- ❖ Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos.
- ❖ Identificar la problemática de la pérdida de valores en los niños, así como las propuestas desde los docentes y familiares en relación a la forma de enseñanza para promover los valores que consideran más importantes para una vida en sociedad.
- ❖ Retomar la conciencia de la importancia de los valores en los niños y el impacto que se obtendrá ante la sociedad.
- ❖ Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos.

1.4 HIPÓTESIS

A falta de la implementación de valores en los niños de la escuela primaria 24 de febrero, mayores consecuencias ante las problemáticas que han venido surgiendo ante la sociedad como ejemplo la pérdida de valores.

En el presente trabajo se pretende estudiar acerca de los valores que se han perdido ya que al nacer los niños no son buenos ni malos, los valores son reglas de conductas según las cuales nos portamos y con todo aquello que consideramos correcto, con ayuda de los padres y educadores los cuales conviven con ellos a diario pero hay que recordar que los padres son los que van a decidir qué valores pretenden involucrar en la educación de sus hijos ya que los niños aprenden con el ejemplo que le den.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Elegimos este proyecto debido a la pérdida de valores, y qué mejor camino para reconstruirlo que la educación en valores y el impacto que ha tenido en la sociedad, es por ello que a través de la enseñanza y la práctica de estos en la casa y en la escuela, para después trasladarlo a otros contextos y a la vida adulta de los niños quienes serán constructores de su propio futuro, es importante mencionar que durante los primeros años los niños forjan personalidad, en esta edad tan privilegiada que pueden apropiarse de valores, los que le servirán el día de mañana para lograr ser mejores personas, pues abran aprendido a considerar su bienestar y el de los demás, antes de tomar cualquier decisión; de tal forma que podrán desarrollar relaciones positivas y armónicas con todos los que le rodean.

Por tanto, al hablar de Educación en Valores no se trata de trabajar con conflictos que observamos de forma lejana y ajena, sino de formarnos para responder a situaciones que vivimos a cada minuto en nuestras aulas, en los barrios o en las familias. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construir una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria. Se trata por tanto de pensar globalmente para actuar localmente desde la convicción de que otro mundo es posible

Los valores se constituyen conforme a la personalidad, puesto que son motivos a elegir de cada persona, que de alguna u otra forma participa y hace parte de una comunidad social que también utiliza como reguladores de las diferentes conductas de cada ser social, es importante tomar en cuenta que los valores no se aprenden por inercia, sino que estos deben de ser asimilados en el diario vivir de los niños desde que nacen para que a si exista un verdadero empoderamiento de estos y a si sean partícipes en la formación de la propia persona y un ejemplo para la ciudadanía

La formación de valores posee una gran participación en el campo de la educación, ya que en esta labor debe tener importancia el contexto adecuado, donde la comunidad educativa represente el ejemplo, la individualidad y el libre

desarrollo personal del niño, así mismo lograr interiorizar los valores, y de esta manera los niños empiecen a verlos como herramientas útiles para una sana convivencia

Ahora más que nunca se hace necesario analizar la forma en la que se está educando a los niños. En la calle y en la escuela podemos ver niños agrediendo verbal o físicamente a sus padres o maestros.

Gran parte de esto se atribuye a que los padres pasan el mayor tiempo en su trabajo, y por ello cuando los tienen a su cuidado realizan hasta lo imposible para que sus hijos no sufran y prefieren que los vean como amigos por lo cual no ponen límites ni reglas. Lo que se reflejó en el aula teniendo alumnos con conductas indeseables y falta de valores morales.

Dicha investigación tiene el propósito que tomen conciencia de lo importante que es fomentar los valores morales y de esta manera poder lograr un mayor impacto en la sociedad, ya que actualmente estamos sumidos en una crisis de valores generada por las exigencias que demanda de ahí que los valores considerados tradicionales han ido desapareciendo y que los nuevos centros de interés no aparecen claramente definidos

1.6 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

En este trabajo se estudiará “ El impacto del fomento de valores humanos en los niños” realizando la investigación en la colonia 24 de febrero en la escuela primaria, debido a que los valores han ido disminuyendo gracias a que quizás los padres ya no han tomado en cuenta los valores, se encuestarán a 25 niños a los cuales se les proporcionará un tríptico con el cual obtendrán información sobre la importancia que tiene que inculcar los valores desde pequeños, para que así mismo sean buenas personas en un futuro.

La profesión al ser reglamentada, orienta al cumplimiento de unos valores sociales; presenta compromiso con el Desarrollo Humano Sostenible bajo principios de justicia, respeto, solidaridad, libertad, honestidad, integralidad,

corresponsabilidad, transparencia, y confidencialidad. El ejercicio de estos valores y principios se desarrolla indiscutiblemente en espacios relacionales, en los que el componente comunicativo es imprescindible y el Trabajador o la Trabajadora Social, a través de la palabra y la acción transmite su ser, y su saber, acepta, propone y apoya consensos en la búsqueda de mejores condiciones de vida para los seres humanos.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. MARCO FILOSÓFICO ANTROPOLÓGICO

(Negrete, 2014) Señala que:

Al inicio del siglo XXI existe la necesidad de llegar a un acuerdo mundial en el manejo de los valores comunes y principios éticos universales que sirvan de base para fomentar una educación para la paz, que ayuden a establecer la convivencia pacífica entre individuos, familias, comunidades, etnias, naciones y culturas, y avanzar así a la meta deseada de una fortaleza humana homogénea para este nuevo milenio. El primer paso es disponer de un núcleo de valores y principios éticos comunes que la mayoría de las naciones y culturas acepten de forma voluntaria, es decir, no imponerlos por la fuerza o la coacción, sino por la educación para la paz. En la actualidad se han dejado un poco atrás los conceptos de la moral y los valores que la rodean, pero los valores son a priori, y absolutos, es decir, no sólo son algo por descubrir, sino que tienen una validez universal. Si una persona no acepta un valor, se debe, en todo caso, a una ceguera axiológica pero no a la invalidez o inexistencia del valor. Ahora prevalece la necesidad apremiante de familiarizar al ser humano con los valores universales y darles un uso pragmático. Educar nuestra mente y aprovechar las oportunidades que nos presenta la vida, es algo que no hay que echar por la borda. Todos, en algún momento de la vida, tenemos propósitos y metas, y hacemos lo imposible para lograr lo que ansiamos. Por ello, uno de mis propósitos en esta colaboración para Rompan Filas, es exponer una perspectiva sobre los valores que todo ser humano posee para llegar al punto exacto y conciso de las vivencias y sentimientos propios. La inquietud por escribir sobre este tema surgió del deseo de responder a la situación por la que atraviesa el mundo, y de ofrecer alternativas para cambiar la forma de ver la vida desde otro ángulo, haciendo uso de lo más interno que poseemos los seres humanos: los valores universales. Todos, como entes,

tenemos la capacidad de hacer, decir y sentir lo que nos agrada, tomando en cuenta que somos poseedores de un sentido común y que nos conducimos según nuestra propia conveniencia, siempre que busquemos fines positivos y claros. Como seres humanos, estamos expuestos a sentir todo tipo de dolor y a tener plena felicidad. Para entender en su conjunto el significado de los valores, es necesario conocer un poco su origen y trascendencia. La historia cuenta... Para entender qué son los valores universales verdaderos nos transportaremos al pasado. Es ahí donde encontraremos los antecedentes de este factor fundamental e inherente al hombre. Las personas somos seres sociales que vivimos en compañía de otras personas

(UNESCO, 2002) Señala que:

Durante la Conferencia General de la UNESCO de 1999, varios representantes de Estados Miembros expresaron su preocupación por que los niños pequeños no reciben la calidad apropiada de educación, o no se les ha expuesto a ningún tipo de educación, o forman parte de comunidades en las que los valores más importantes se estaban erosionando, y su deseo de encontrar maneras para reforzar esos valores. La UNESCO recibe cada vez más peticiones de Estados Miembros en relación con el tema de la educación en valores para niños pequeños (dentro de marcos de referencia de educación formal o no formal, pero también para niños de la calle, etc.). Trabajando sobre éste tema, la Unidad de Primera Infancia y educación Familiar inició, conjuntamente con Living Values: Un Programa Educativo, una iniciativa internacional sobre “La infancia temprana y la educación en valores” a principios del año 2000. Este inició una discusión “internacional” (en inglés, francés y español, por correo electrónico y otros medios tradicionales) sobre el tema de la infancia temprana y la educación en valores incluyendo, entre otros, la distribución de un cuestionario a los coordinadores de Living Values y educadores, Comisiones Nacionales de UNESCO y oficinas de campo y otros colaboradores de infancia temprana en distintas regiones del mundo, para identificar experiencias en esta área, pedir recomendaciones sobre formas de resultados concretos y prácticos sobre una discusión y consulta de este

tipo y sugerir ideas que pudieran ayudar a preparar documentos (y su sitio web) para Estados Miembros, educadores, padres de familia, etc... Sobre este tema

(Parra , 2002) Señala que:

En nuestra década la educación moral (o educación de los valores) se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación, y el debate axiológico ha centrado la atención de cuantos foros internacionales relacionados con la educación se vienen celebrando en todo el mundo. Los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio. Algunos filósofos de la educación interpretan la agitación y confusión actual no como una destrucción de los valores antiguos, sino como una confrontación dialéctica entre lo antiguo y lo nuevo, que está haciendo aflorar inherentes contradicciones. La elaboración de un proyecto personal de vida con base en los valores no podrá ser asumido por la escuela al margen del contexto sociocultural en que actúa. La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos. Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

(Lopez, 2011) Realizo una tesis titulada “la educación en valores a través de mitos y leyendas “

El propósito general de la presente investigación es analizar la grande repercusión que ha tenido a lo largo de la historia, en cuanto a valores transmitidos en diversos campos que llegan hasta nuestros días, para reflexión sobre la educación en

valores entendiendo que las imágenes del reto mítico, por su carácter alegórico y metafórico encierren un gran poder para transmitir valores

Se pretende ser una reflexión sobre la educación en valores, sus problemáticas y alternativas, junto con una pequeña aportación al conocimiento del papel socio-educativo que han jugado ciertos mitos y leyendas desde la antigüedad, en la transmisión de valores, para investigar después las posibilidades de aplicación.

Dentro de ese espíritu, respetuoso con las diferencias personales o grupales, se trata de aprovechar los recursos imaginativos y metafóricos, en lo que tienen de valor; de aprovechar las estructuras más originales de los aspectos humanísticos emocionales evolutivos y afectivos demostrando así su potencia y eficacia a la hora de motivar las conductas por su carácter, para la desigualdad o la exclusión, para una parte considerable, y se trata de hacerlo promover eficazmente una educación extensa sin prejuicios; una educación integradora.

Como resultado de esta tesis sabemos que es cierto que ha debido influencia negativa marcada por parte de la sociedad que le gusta de cierto modo fastidiar y a si el seguimiento real de la enseñanza. Si no ponemos manos a la obra, todavía se pueden transmitir los verdaderos valores de la historia, siempre que tengamos el razonamiento adecuado para ello.

(Briseño, 2011) Realizo una tesis titulada “el fomento de los valores responsabilidad y solidaridad desde la filosofía para los niños”

La presente investigación tiene como propósito efectuar la aplicación de la metodología del programa de filosofía para los niños como estrategia para educar en los valores de responsabilidad y solidaridad en los niños/niñas

La crisis de valores tanto a nivel mundial como en la sociedad lleva a la búsqueda de nuevos instrumentos pedagógicos que permitan el desarrollo de las habilidades de pensamiento y que fortalezcan la actitud reflexiva y creativa, así como el

componente ético, moral, se trata de reforzar los aspectos valorativos-emocionales como cognitivos de experiencia educativa, creando una atmosfera en el aula que induzca al aprendizaje compartido cooperativo y solidario, convirtiendo el aula tradicional en una comunidad de dialogo para el desarrollo de los valores .

En el sentido, se consta que la educación en valores requiera redimensionar la función del proceso educativo, sin embargo. Ha sido formada de manera tradicional, el docente debe ser formado de manera que asuma una postura que permita el aprendizaje significativo y que vivencia e internalice los valores en su propia vida personal y de esta manera desempeñar en su actividad un liderazgo moral e intelectual. Para esta finalidad se considera prioritario incluir en su formación nuevas prácticas pedagógicas que permitan el dialogo con los alumnos, la participación en definitiva el proceso de enseñanza como aprendizaje compartida y dialogada.

2.3. MARCO TEÓRICO

2.3.1 VALORES.

(Negrete, 2002) Señala que:

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, crecimiento, humanización, conquista de la libertad; representa el esfuerzo de hombres y mujeres por conquistarse a sí mismos mediante la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad, y con apertura, resultado del amor a los demás. Estos valores forman un perfil de hombre que encarna convicciones y creencias funcionales para un determinado ideal de sociedad integrada por la conducta colectiva, el comportamiento humano social y los valores deseables. En una sociedad como la nuestra, los valores expresan el perfil de hombre que resulta de un contexto cultural y un concepto de nación.

Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que en conjunto son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas. ¿Por qué de aplicación múltiple? Porque facilitan el trabajo científico con base en el desarrollo de un pensamiento inquisitivo, lógico y

crítico, el manejo de lenguajes y el dominio de disciplinas. Un desarrollo humano integral, finalmente, cubre todas las posibilidades de crecimiento. Por lo general, la escuela o la empresa se preocupan por los aspectos cognoscitivos o racionales. Este modelo se deriva del Artículo Tercero de la Constitución y de la Ley General de Educación

2.3.1.1 IMPACTO DE VALORES

(Anonimo, 2017) Señala que:

Aunque no todos tenemos los mismos valores no les damos la misma importancia, podemos afirmar que los valores positivos nos benefician y mejoran nuestro entorno social, al promoverán ambiente de trabajo eficaz y eficiente en un marco de respeto a los derechos humanos y a la legalidad. Los valores negativos o anti valores, en cambio, propician incertidumbre y malestares los individuos y deterioran sus relaciones personales y laborales. El egocentrismo, la desconfianza y la deshonestidad son algunos valores negativos que pueden debilitar el potencial de una persona, lesionar su carrera, costarle una amistad causar graves perjuicios en su vida con frecuencia los individuos no reconocen poseer valores negativos, pero sí los fomentan través de acciones que los dañan a ellos y a otros, como mentir y participar en actos corruptos. Los valores no sólo afectan a la persona, sino también a aquellos con quienes se interactúa, como familiar, amigo, vecino, compañeros de trabajo, jefes y autoridades, entre otros. Todos somos miembros de una sociedad, pero los valores individuales influyen en la forma en que funciona la comunidad. En cualquier actividad, los valores impactan en la productividad y las relaciones interpersonales. Valores indispensables para un ambiente de trabajo en armonía son el respeto, la honestidad, la discrecionalidad, la responsabilidad, la identidad laboral y la iniciativa, entre otros. Estos se traducen en acciones específicas, cuya ejecución omisión tendrá un efecto en la forma en que cada uno desempeña su vida.

2.3.1.2 IMPORTANCIA DE VALORES

(Cota, 2002) Señala que:

De su importancia los valores se derivan de una elección personal basada en convicciones, Opiniones, prejuicios y estándares. Son dinámicas las personas que buscan valores, los prueban y los cambian. Sin embargo, el proceso es lento ya que la tendencia humana es repetir y continuar las formas de vida por todo el tiempo que sea posible. Los valores se proyectan a través de actitudes y acciones ante personas y situaciones concretas, suponen un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma ante la sociedad en que vive, los valores no existen en abstracto La importancia de los valores trasciende los dominios de la filosofía e interesa a toda la sociedad, ya que los valores orientan y en el comportamiento individual y colectivo. Los valores contribuyen a que las personas, las instituciones y las sociedades establezcan metas y fines. En la sociedad contemporánea se está formando una "conciencia ética universal", compatible con la pluralidad de códigos éticos individuales y de credos religiosos, que se expresa a través de nuevos paradigmas: el desarrollo humano sustentable, el respeto integral a los derechos humanos, la igualdad de géneros, el desarrollo social como factor esencial del crecimiento económico y la cultura de paz.

2.3.1.3 CONFLICTO DE VALORES

(Carreras, 2013) Según:

Antes la escuela transmitía los valores que marcaban la religión y el estado, que eran los que imperaban en la sociedad.

La crisis de los sistemas de valores y de las religiones puede que en el fondo no sea tan negativa; la humanidad ha sufrido y está sufriendo un profundo cambio, es

una etapa nueva; por ello debemos estar atentos a los valores que van emergiendo, dispuestos a modificar nuestra forma de actuar como elementos efectivos de ésta dinámica. Es imprescindible volver a poner las cosas en su sitio, puesto que estos cambios han afectado directamente a las personas: falta de trabajo, intranquilidad, agresividad manifiesta, escasa solidaridad. Sí queremos que el barco en que vamos todos no se hunda debemos luchar por una cultura de la paz. Debemos participar en la construcción de formas de vida que tengan más en cuenta al hombre; ser más solidarios, creer en la dignidad humana y favorecerla, tener en cuenta las relaciones entre el ser humano y su entorno y luchar para eliminar todo lo que en este momento signifique caos violencia”.

2.3.1.4 PÉRDIDA DE VALORES

(Hernandez, 2013) Señala:

Pérdida de valores en las familias, es un tema que en la actualidad preocupa mucho, pues este ha ido en aumento dejando como consecuencia; la desintegración familiar, conflictos entre los miembros de la familia, drogadicción, delincuencia, problemas emocionales, entre otros conflictos. Los padres de familia juegan un papel de suma importancia, pues depende de en gran parte de ellos la formación de valores que van a dar a sus hijos, es una situación de unión, de respeto, misma que tiene que verse reflejada en los pilares de la familia: Papá y Mamá. Sí ellos no logran tener una base sólida, difícilmente los hijos de esa familia pueden adquirir buenos cimientos para un futuro. Es por esta razón que los padres son los llamados a dar ejemplos firmes de templanza para que los hijos sigan este mismo ejemplo en la formación de valores La educación en la escuela; muchas personas tienen la idea “errona” de que los hijos deben ser educados en las escuelas, y si bien pueden tener algo de razón la escuela es en nuestro punto de vista uno de los pilares donde se van fortaleciendo porque ya sea inculcado en el hogar, la educación prepara, brinda conocimientos, y ayuda a forjar valores en los individuos más no los brinda del todo. Vivimos en una sociedad donde la corrupción, la delincuencia, la falta de educación, es lo que más prevalece. En el seno del hogar es el lugar indicado para la enseñanza aprendizaje de valores, es

allí donde se practican y donde se corrigen, seguidamente los jóvenes saldrán a demostrarlos a la sociedad entera, pienso que la familia es el punto de partida para la formación de nuestros hijos. Es nuestra primera escuela y los padres los mejores maestros y se espera que los hijos sean los mejores alumnos, que si en un momento de rebeldía se perdieron, pero, si están bien cimentados los retomaran cuando haya pasado el mal momento que se manifestó, ya tendrá tiempo el hijo para meditar y recapacitar de lo que ha hecho. Es por esa razón que los padres deben demostrar firmeza valentía y fortaleza y seguridad en la enseñanza de los valores en la familia.

2.3.2 TIPOS DE VALORES

2.3.2.1 VALORES INFRAHUMANOS

Son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tiene en común con los otros seres. Aquí se encuentran valores tales como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Son valores que, si bien están presentes en todos los seres humanos, también pueden existir en criaturas no pertenecientes a la humanidad. Por ejemplo, los valores infrahumanos pueden también referirse a un valor poseído por un animal.

2.3.2.2 VALORES HUMANOS INFRA MORALES

Aquellos que son exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que sólo posee un ser humano

2.3.2.3 VALORES ECONÓMICOS

La riqueza, el éxito y todo lo que expande la propia personalidad en economía, el valor es definido como la medida del beneficio que provee el consumo de bienes y servicios a los agentes económicos. Normalmente su medición se

hace en términos monetarios, de ahí que a veces se confunda el valor económico o riqueza con el dinero.

2.3.2.4 VALORES NO ÉTICOS

Se refiere al conocimiento tales como la verdad, la inteligencia, la ciencia

2.3.2.5 VALORE ÉTICOS

Se considera a los valores como propiedades que pertenecen a los objetos, ya sean abstractos o físicos. Estas propiedades permiten calificar la importancia de cada objeto de acuerdo a qué tan cerca está de aquello que se considera correcto o bueno

2.3.2.6 VALORES ESTÉTICOS

Los valores estéticos son aquellos juicios de valor que las personas hacen con relación a lo que perciben. Dentro de esta noción se incluye también las emociones y sentimientos que estos individuos experimentan al emitir dichos juicios de valor

A partir de los valores estéticos los seres humanos son capaces de crear una estructura de pensamiento que determina sus maneras de reaccionar ante ciertos estímulos. Esta estructura también define aspectos más profundos relacionados con toma de decisiones.

2.3.2.7 VALORES SOCIALES

Los valores son importantes para una convivencia social armoniosa. Sin los valores como referencia frente a nuestra forma de actuar individual y hacia los demás, las relaciones humanas se debilitan al no albergar criterios comunes para la vida en sociedad

2.3.2.8 VALORES MORALES

Como valores morales se conoce el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar.

En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto

2.3.3 EDUCAR EN VALORES

(Agundez, 2015) Señala que:

Es preciso reconocer que en nuestro tiempo no es fácil la educación en valores. En primer lugar, nos encontramos en una sociedad plural, donde no hay una doctrina moral compartida por la sociedad de manera unánime. Hay diferentes concepciones axiológicas, que ponen en cuestión, las definiciones de valor, cuáles enseñar, etc.; otra dificultad tiene que ver con el papel de los padres y de la escuela en su enseñanza. Educar para la convivencia y la participación responsable no puede hacerse sin tener en cuenta la influencia e importancia del entramado social donde la escuela se inserta, ya que en ella se refleja lo que es la sociedad circundante que impone modelos de conducta, prejuicios y estereotipos. Es una función que reclama de todos los agentes sociales una total y completa cooperación. La sociedad entera, con todos sus integrantes, no puede ni debe mantenerse al margen de lo que es, hoy día, una urgente necesidad.

2.3.3.1 EDUCACIÓN

(Leon, 2007) Señala que:

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De

allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad por esto se lucha, por nuevas formas y relaciones de producción y de vida. Nuevos proyectos de sociedad y de hombre. Hacemos proyectos para luego frustrarnos por no poder lograr su ejecución o porque su ejecución es tramposa y amañada. Sin embargo, el hombre no ha eliminado su deseo de elaborar proyectos. El hombre vive inventando proyectos. Siente que debe seguir buscando, orientado por la fe y no por la vista. Porque la fe es la sustancia de las cosas que se esperan, la demostración de lo que no se ve. Lo más importante es lo que no se ve con los ojos. Lo que no se ve sostiene a lo que se ve. Porque la sustancia de las cosas está hecha de lo que no se ve. Se sigue buscando, sin parar, lo que es digno de ser buscado, conquistado, preservado y compartido. Se comparten los significados y los valores. Ellos aportan una base para el intercambio en la cultura ellos incrementan, fusionan a los seres humanos. Los juntan para crecer. Los valores creados por el hombre en casi todas las culturas giran en torno a la verdad, la justicia, la equidad, el amor al otro, la libertad, la excelencia, el apoyo al otro, la inteligencia, la virtud, el honor, la gloria y la prosperidad; el respeto al otro, a las leyes, a los acuerdos, a la diversidad y a las diferencias. La educación no sabe si los valores se aprenden, se practican o si vienen dados por la naturaleza. No estamos seguros de si los valores enseñan o se aprenden naturalmente o se formalizan y se imponen a la fuerza o se adquieren por la práctica

2.3.3.2 TIPOS DE EDUCACIÓN

2.3.3.2.1 EDUCACIÓN FORMAL

La educación formal también conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido

normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

2.3.3.2.2 EDUCACIÓN NO FORMAL

La educación no formal es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias

2.3.3.2.3 EDUCACIÓN INFORMAL

La educación informal es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo

2.3.4 FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN VALORES

(María Echeverría 1998)La profesión del trabajo social tiene una filosofía que “está basada en un auténtico sistema de valores y los cuales están implícitos en los principios de la profesión que los sostienen y determinan la elección del hombre frente alternativas de conducta” Tanto los valores como los principios son cambiantes y “relevan la conciencia social de la época, el estado de la ciencia de la tecnología en cuanto influyen en el concepto que el hombre tiene de sí mismo, de su naturaleza y de su destino”. El concepto del hombre en las distintas épocas está influido por los valores vigentes en el momento y determina en nuestro caso el avance de la profesión, las instituciones de bienestar social que existen, los programas y en general las formas de enfrentar los problemas.

El Trabajador Social se preocupa tanto por obtener los servicios que necesitan los beneficiarios como por las medidas tendientes a un cambio de condiciones que

son las causas de problemas o de desajuste, Ayuda a liberar las capacidades naturales del individuo y las energías creativas y a estimularlos a trabajar en el logro de los objetivos para el pleno desarrollo humano. En la práctica del Trabajo Social identifica las razones potenciales de conflicto entre los individuos y grupo y el medio ambiente y ayuda a efectuar cambios en ellos para prevenir el conflicto. Encuentra y fortalece las fuerzas y posibilidades creativas que conducen a desarrollar las máximas potencialidades de cada uno. Ayuda a los individuos y grupos a resolver problemas sociales que surgen de un desequilibrio entre los individuos, los grupos y su ambiente

2.3.4.1 FUNCIÓN PREVENTIVA

Actuación precoz sobre las causas que generan problemáticas individuales y colectivas. Elaboración y ejecución de proyectos de intervención para grupos de población en situaciones de riesgo social y de carencia de aplicación de los derechos humano

2.3.4.2 FUNCIÓN DE ATENCIÓN DIRECTA

Responde a la atención de individuos o grupos que presentan o están en riesgo de presentar, problemas de índole social. Su objeto será potenciar el desarrollo de las capacidades y facultades de las personas, para afrontar por sí mismas futuros problemas e integrarse satisfactoriamente en la vida social.

2.3.4.3 FUNCIÓN DE PLANIFICACIÓN

Es la acción de ordenar y conducir un plan de acuerdo con unos objetivos propuestos, contenidos en un programa determinado mediante un proceso de análisis de la realidad y del cálculo de las probables evoluciones de la misma

2.3.4.4 FUNCIÓN DOCENTE

Con el objetivo de impartir enseñanzas teóricas y prácticas de Trabajo Social y de Servicios Sociales, tanto en las propias escuelas universitarias de Trabajo Social, como en otros ámbitos académicos, así como contribuir a la formación teórico

práctica de grado y posgrado de estudiantes de Trabajo Social y de otras disciplinas afines. Las tituladas en Trabajo Social o Asistente Social son las profesionales idóneas para impartir la docencia en las materias de Trabajo Social y Servicios Sociales.

2.3.4.5 FUNCIÓN DE PROMOCIÓN E INSERCIÓN SOCIAL

Se realiza mediante actuaciones encaminadas a restablecer, conservar y mejorar las capacidades, la facultad de autodeterminación y el funcionamiento individual o colectivo. También mediante el diseño y la implementación de las políticas sociales que favorezcan la creación y reajuste de servicios y recursos adecuados a la cobertura de las necesidades sociales.

2.3.4.6 FUNCIÓN DE SUPERVISIÓN

Proceso dinámico de capacitación mediante el cual las tituladas en Trabajo Social o Asistente Social responsables de la ejecución de una parte del programa de un servicio, reciben la ayuda de una profesional del Trabajo Social con la finalidad de aprovechar de la mejor forma posible sus conocimientos y habilidades y de perfeccionar sus aptitudes de forma que ejecuten sus tareas profesionales de un modo más eficiente y con mayor satisfacción, tanto para ellas mismas como para el servicio.

2.3.4.7 FUNCIÓN DE EVALUACIÓN

Tiene la finalidad de constatar los resultados obtenidos en las distintas actuaciones, en relación con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta técnicas, medios y tiempo empleados.

2.3.4.8 FUNCIÓN GERENCIAL

Se desarrolla cuando la trabajadora social tiene responsabilidades en la planificación de centros, organización, dirección y control de programas sociales y servicios sociales.

2.3.4.9 FUNCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Proceso metodológico que lleva a descubrir, describir, interpretar, explicar y valorar una realidad, a través de un trabajo sistematizado de recogida de datos, establecimiento de hipótesis y verificación de las mismas, empleando para ello técnicas profesionales y científicas con el fin de contextualizar una adecuada intervención y/o acción social planificada.

2.5 MARCO CONCEPTUAL

Crisis de valores: Son las creencias o principios que se producen cuando comienza a perderse el sentido y utilidad y práctica en asuntos concretos o en la vida misma

Cualidades personales: condición física en general, su estado de salud y su apariencia personal

Educación en valores: proceso por el cual las personas incorporan normas de ética en su aprendizaje habitual.

Escuela: cualquier centro donde se imparta enseñanza

Familia: grupo de personas unidas por un parentesco,

Fomento: protección, auxilio, amparo o impulso que se le brinda a alguien

Formación en valores: comenzamos a tener valores cuando somos niños, primero aprendemos a tener a precio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan.

Impacto personal: es lo que nos permite valorar a otros, puede ser positivo o negativo

Impacto: se refiere a los efectos de la intervención planteada tiene sobre la comunidad o puede verse como un cambio en el resultado de un proceso

Importancia de valores: son las pautas que marcan los comportamientos humanos y/o sociales orientándolos hacia una conducta que mejoren el desarrollo de la persona.

Niñez: periodo de la vida humana que se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad

Objetividad de valores: existen para un sujeto, entendido que este no es un sentido puramente individual, sino como ser social pueden existir al margen del hombre o al ideal.

Orientación: toma de conciencia, un saber dónde se está, a dónde se va, y por qué caminos y medios, capacita al individuo para conocer sus rasgos personales, aptitudes e intereses, y por consiguiente es casi sinónimo de educación.

Pérdida de valores: origina todos los problemas sociales actualmente que se observan en la sociedad, termina en la insensibilidad y la falta de respeto la ausencia de honestidad y la justicia

Profesores: persona que se dedica a enseñar

Valores educativos: conjunto de estrategias y de dinámicas de relaciones que tiene como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad.

Valores en la sociedad actual: son importantes para una convivencia social armoniosa, sin los valores como referencia frente a nuestra forma de actuar individual y hacia los demás, las relaciones se debilitan al no albergar criterios comunes para la vida en la sociedad actual.

Valores en los niños: son reglas de conducta y actitudes según los cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que se considera correcto ya que al nacer los niños no son buenos ni malos.

Valores familiares: son los principios que permiten orientar la manera de comportarse entre las relaciones personales que llevan dentro afinidad des sentimientos, afectos e interese que pueden tener las personas y es la certeza fundamental que los puede ayudar a conceder, apreciar y decidir comportamientos o fuentes de satisfacción y plenitud

Valores humanos: el individuo adquiere de su medio ciertas características permanentes como, valores, motivos sociales, actitudes guías individuales que el individuo posee y queda en integración de su conducta

Valores morales: la fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber

Valores personales: la felicidad, una sana ambición (que será fuente de motivaciones); la "competencia personal" para salir airoso ante las tareas y los problemas.

Valores sociales: el hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia,

Valores trascendentes: el cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana

Valores universales: son el conjunto de normas de convivencia validas en un tiempo y época determinada.

Valores: conjunto de factores y creencias que el ser humano considera importantes para su desarrollo y convivencia en armonía

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.

La Metodología de la investigación o metodología de la investigación científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica.

El objeto de estudio de la metodología de la investigación se puede definir como el proceso de investigación científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí.

Este estudio se hace sobre la base de un conjunto de características y de sus relaciones y leyes.

La investigación científica surge de la necesidad del hombre de dar solución a los problemas más acuciantes de la vida cotidiana, de conocer la naturaleza que lo rodea y transformarla en función de satisfacer sus intereses y necesidades.

El carácter de la investigación científica es creativo e innovador aplicando lo último del conocimiento científico. (p. 8)

3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN

La investigación “**Impacto de fomento de valores en niños de primaria**” es una investigación aplicada debido a que el estudio se llevara a la práctica por medio de trípticos, encuestas, y observaciones para comprobar hipótesis.

3.1.1 INVESTIGACIÓN PURA

(Cazau, 2006 cita a Rubio y Varas, 1997) quienes sostienen:

Tiene como finalidad primordial avanzar en el conocimiento de los fenómenos sociales, elaborar, desarrollar o ratificar investigaciones explicativas, dejando en un segundo plano la aplicación concreta de sus hallazgos. Se llama básica porque sirve de fundamento para cualquier otro tipo de investigación. (p.18)

3.1.2 INVESTIGACIÓN APLICADA

(Rivero, 2008) Menciona:

Este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica, activa, dinámica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren.

La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico.

Busca confrontar la teoría con la realidad. Es el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas. Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. (p. 20)

3.2 TIPOS DE ESTUDIO

La investigación Factores que influyen en el impacto de fomento de valores en niños de primaria es de tipo descriptivo debido a que vamos a especificar los valores humanos que se deben fomentar en los niños de nivel primaria y esto haciendo desde el ámbito familiar debido a que son los que se encargan de fomentar los valores desde temprana edad a los niños, la escuela juega un papel muy importante también en la formación de valores porque los niños pasan la

mitad del tiempo ahí y el comportamiento, valores y actitudes y ante su mismos y ante los demás se va formando conforme a lo aprendido

3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. (p.21).

3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Estos estudios presentan correlaciones muy incipientes o poco elaboradas. (pp.20 y 21).

3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO

(Cortés & Iglesias, 2004) Mencionan que:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios e implican los propósitos de ellas. (p. 21).

3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO

(Jiménez, 1998)Sostiene:

En los estudios se abordan campos poco conocidos donde el problema, que solo se vislumbra, necesita ser aclarado y delimitado. Esto último constituye precisamente el objetivo de una investigación de tipo exploratorio. (p.21)

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación impacto de fomento en valores de niños de primaria en la colonia 24 de febrero, Frontera Comalapa Chiapas” es de tipo documental y de campo; es documental debido a la información que obtuvimos para la investigación fue extraída de pdf, artículos de revista, informes, instituciones, y sitio web ya que de ahí nos apoyamos para dicha investigación.

También es de campo debido a que realizaremos una encuesta a nuestra muestra que es en la escuela primaria Venustiano Carranza

3.3.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

(UNAM, 2018)Menciona:

Esta modalidad está orientada a resolver una situación o problema y obtener conocimientos mediante la recopilación, análisis e interpretación de información obtenida exclusivamente de fuentes documentales. No incluye intervención, ni reporte e interpretación de datos empíricos obtenidos por los autores del trabajo en cuestión (por ejemplo, respuestas a encuesta o mediciones experimentales). En la parte correspondiente al desarrollo y análisis de resultados deberá incluirse una síntesis de la información recopilada sobre el tema investigado, expresar claramente el argumento central que postula la investigación, además de establecer las relaciones entre los materiales consultados, destacando los puntos donde haya coincidencia o divergencia entre los autores. Las citas textuales deben escribirse entre comillas y es necesario precisar la referencia de la fuente consultada. (P.1)

3.3.2 INVESTIGACION DE CAMPO

(UNAM, 2018) Menciona:

Se lleva a cabo con la finalidad de dar respuesta a algún problema planteado previamente, extrayendo datos e informaciones a través del uso de técnicas específicas de recolección, como entrevistas, encuestas o cuestionarios. En la parte correspondiente al desarrollo se incluirá el diseño, consistente en someter el objeto de estudio a un proceso o procesos, es decir, con qué y cómo se llevó a cabo la investigación, con el fin de recoger de forma exacta los efectos que cada proceso o variable ha surtido sobre el objeto de estudio. (P.1)

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación impacto de fomento de valores en los niños de primaria en la colonia 24 de febrero, Frontera Comalapa Chiapas, es de tipo no experimental porque no manipulamos las variables a estudiar, ya que únicamente se observa los fenómenos para luego analizarlo y transversal porque se lleva a cabo la recolección de datos en un mismo momento y su propósito es describir sus variables.

3.4.1 INVESTIGACION EXPERIMENTAL

(Hernandez, 2006) Afirma:

En los experimentos se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios es decir se manipulan las variables que intervienen en un proceso o sistema deliberadamente (supuestas causas), de manera que sea posible observar, identificar y analizar las causas en la respuesta obtenida. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se ‘construye’ una realidad. (p.2)

(Cortés & Iglesias, 2004) argumenta:

Que la investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo.

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Existen diferentes criterios para clasificar la investigación no experimental, adoptaremos la dimensión temporal, es decir de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuáles se recolectan los datos.

3.4.2 INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Argumenta:

Que la investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo.

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Existen diferentes criterios para clasificar la investigación no experimental, adoptaremos la dimensión temporal, es decir de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuáles se recolectan los datos.

3.4.2.1 INVESTIGACION TRANSVERSAL

(Cortés & Iglesias, 2004)Mencionan:

Recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Este tipo de investigación es como una fotografía en un momento dado del

problema que se está estudiando y puede ser: descriptiva o de correlación, según el problema en estudio.

3.4.2.2 INVESTIGACION LONGITUDINAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirma:

En este tipo de estudios se obtienen datos de la misma población en diferentes momentos. Aquí se comparan los datos obtenidos en las diferentes oportunidades a la misma población o muestra y se pueden analizar los cambios a través del tiempo.

3.5 ENFOQUES

El tema de investigación es de enfoque mixto porque se relacionó el enfoque cualitativo y cuantitativo; es cualitativo porque se describirán los valores humanos que se fomenta en niños de nivel primaria; es cuantitativo porque se realizará encuestas para luego analizarlas estadísticamente y comprobar hipótesis.

3.5.1 ENFOQUE CUALITATIVO

(Cortés & Iglesias, (2004)) Mencionan:

Es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones de los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario. Se llaman holísticos porque a su modo de ver las cosas las aprecian en su totalidad, como un todo, sin reducirlos a sus partes integrantes. Con herramientas cualitativas intentan afinar las preguntas de investigación (p.10).

3.5.2 ENFONQUE CUANTITATIVO

(León, 2004) Señala:

Proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder

sus preguntas de investigación. Utiliza la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de la población que investiga para llegar a probar las Hipótesis establecidas previamente. En este enfoque se utiliza necesariamente el Análisis Estadístico, se tiene la idea de investigación, las preguntas de investigación, se formulan los objetivos, se derivan las hipótesis, se eligen las variables del proceso y mediante un proceso de cálculo se contrastan las hipótesis. Este enfoque es más bien utilizado en procesos que por su naturaleza puedan ser medibles o cuantificables (p.10).

3.5.3 ENFOQUE MIXTO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

En un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen observaciones, entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan, además esas encuestas pueden ser valoradas en escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se obtienen rangos de valores de las respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias, se hacen histogramas, se formulan hipótesis que se corroboran posteriormente. (p.11)

3.6 UNIVERSO O POBLACIÓN

El universo de la investigación son 25 niños de la primaria Venustiano Carranza de sexto año de la colonia 24 de febrero.

(Cazau, 2006) Menciona:

Es un procedimiento para extraer una muestra de una población, mientras que una muestra es una parte de la población que está disponible, o que se selecciona expresamente para el estudio de la población. (p. 86)

3.6.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La siguiente investigación se llevará a cabo en la colonia 24 de febrero municipio de frontera Comalapa, Chiapas, decidimos estudiar dicha investigación en ese

lugar, debido a que una de las tesis es originaria de la misma localidad, por lo tanto, se nos hizo más accesible, nos queda más cercano, también cuenta con transporte transitable y su población suele ser amable.

VEINTICUATRO DE FEBRERO MUNICIPIO DE FRONTERA COMALAPA CHIAPAS.

La localidad de Veinticuatro de Febrero¹ está situada en el Municipio de Frontera Comalapa (en el Estado de Chiapas). Hay 1181 habitantes. Veinticuatro de febrero está a 620 metros de altitud. (Soto, Telesecundaria 670, & Carranza, 2006)

En la colonia veinticuatro de febrero encontramos la escuela Venustiano Carranza y nos dimos cuenta que algunos de los niños no conocen mucho acerca de este tema fue por ello que quisimos investigar acerca del tema para informarles y darles a conocer a los niños ya que como trabajadores sociales es nuestro deber hablarles acerca de la importancia que tiene conocer sobre los valores desde la temprana edad.

3.7 MUESTRA

La muestra de la investigación son 10 niños de la escuela primaria Venustiano Carranza.

(Porras, s/f) Señala:

Una muestra es cualquier conjunto de unidades tomadas a partir de una población, tiene que ser representativa y sus características deben reflejar las de la población. Por otra parte, la población se debe definir en términos de a) unidades, b) elementos, c) áreas y d) periodos de tiempo.

La elección de muestras requiere definir la región de interés: colonias, distritos electorales o calles, tarea que se dificulta en el caso de contar con poblaciones móviles. También implica especificar las unidades de muestreo, ciudades, calles u hogares, así como elegir el tamaño y la forma de los sitios muestreados que van a constituir el soporte de la muestra. (p.4)

3.7.1 TIPOS DE MUESTREO

Nuestra investigación es de tipo probabilístico, aleatorio simple debido a que toda nuestra población puede ser probable de entrar a la investigación ya que se trata de un tema en el que pueden caber todos los niños ya que trata de un tema muy interesante que es fomentó de valores humanos en niños.

3.7.1.1 PROBABILISTICO

(Salvadó, s/f) Señala:

Es requisito que todos y c/u de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (azar). (p.4).

3.7.1.1.1 ALEATORIO SIMPLE

(Velázquez, s/f) Afirma:

Cada elemento de la población tiene una oportunidad igual e independiente de ser seleccionado, para lo cual se le asigna un número. La muestra se determina con tablas de números aleatorios. (p. 5)

3.7.1.1.2 ESTRATIFICADO

(Cortés & Iglesias, 2004) Sostienen:

La muestra aleatoria estratificada es la obtenida mediante la separación de los elementos de la población en grupos que no presentan traslapes, llamados estratos, y la selección posterior de una muestra aleatoria simple.

3.7.1.1.3 SISTEMÁTICO

(Velázquez, s/f) Afirma:

Se selecciona una muestra tomando cada k-ésima unidad de la población, una vez que las unidades de muestreo están numeradas o arregladas de alguna forma. La letra k es la razón de muestreo, esto es, la razón del tamaño de la población correspondiente al tamaño de la muestra. (p. 5)

3.7.1.1.4 POR CONGLOMERADO

(Cortés & Iglesias, 2004)Mencionan:

Los conglomerados son subconjuntos de la población que tienen la propiedad de ser internamente heterogéneos y entre ellos lo más homogéneos posibles.

Una muestra por conglomerado es una muestra aleatoria en la cual cada unidad de muestras es una colección o conglomerado de elementos. (p. 96)

3.7.1.2 NO PROBABILISTICO

(Salvadó, s/f)Afirma:

No se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados. (p.17)

3.7.1.2.1 MUESTREO POR CONVENIENCIA

(Salvadó, s/f)Afirma:

Es la muestra que está disponible en el tiempo o periodo de investigación. (p.18)

3.7.1.2.2 MUESTREO POR CUOTAS

(Salvadó, s/f)Afirma:

Todos los elementos conocidos de la población tienen que aparecer en la muestra. Se debe asegurar que estos aparezcan en la misma proporción que en la población.

El investigador entrevista a todas las personas de cada categoría que pueda encontrar hasta que haya llenado la cuota. (p. 19)

3.7.1.2.3 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE

(Salvadó, s/f)Afirma:

Se aprovecha o utiliza personas disponibles en un momento dado que se corresponda con el propósito del estudio.

De los tres tipos de muestreo no probabilístico resulta el más deficiente. (p.20)

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nuestra investigación “impacto de fomento en valores de niños de primaria” se basará en técnicas de Observación y encuesta, para obtener los datos para mejores resultados de acuerdo a cada uno de los encuestados.

3.8.1 TÉCNICAS

(ITSON, 2006)Menciona:

En la actualidad, en investigación científica hay una variedad de técnicas o instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas. (P.3)

3.8.1.1 OBSERVACIÓN

(ITSON, 2006)Sostiene:

La observación directa cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiene a generalizarse, debido a obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga de mediante un procedimiento sistematizada y muy controlado, para lo cual hoy están utilizándose medios audiovisuales muy completo, especialmente en estudios de comportamiento de la persona en su sitio de trabajo. (P.6).

3.8.1.2 ENCUESTA

(Salomón, 2008)Afirma:

A diferencia de un censo, donde todos los miembros de la población son estudiados, las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio.

La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares

quienes, por azar, son parte de la muestra, sino obtener un perfil compuesto de la población. (P.62)

3.8.2 INSTRUMENTOS

(Hernandez, cita a Brown, Ashcroft y Miller, (1998) 2006) sostienen:

Con la finalidad de recolectar datos disponemos de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ella que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos. Incluso, hay instrumentos como la prueba de propósito vital (que evalúa el propósito de vida de una persona) de Crumbaugh y Maholick que, en la misma prueba, tienen una parte cuantitativa y una cualitativa. (p.274)

3.8.2.1 CUESTIONARIO

Nuestra investigación “Factores que influyen en la desnutrición del adulto mayor de 60-75 años” se realizara con un cuestionario que beneficie a nuestra investigación.

Tamayo (1999) afirma que:

“Es un instrumento de recolección de datos formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación” (p.131)

El cuestionario de la investigación consta de apartados como datos personales, datos familiares y uso de las redes sociales, que ayudarán a cumplir con los objetivos planteados.

CUESTIONARIO

Fecha: _____

No. De cuestionario: _____

INSTRUCCIONES: Te pedimos cordialmente que nos apoyes a contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad. Hacemos de tu conocimiento que la información obtenida será tratada con respeto y confidencialidad.

Lee detenidamente y marca con una X la respuesta que consideres que sea correcta.

1. Datos personales

EDAD: _____ GENERO: M / F

ESCOLARIDAD: _____ GRADO: _____

1. ¿Aplicas los valores en casa? Si () No ()
2. ¿Conoces los valores que existen? Si () No ()
3. ¿En tu casa te enseñan la importancia que tienen los valores en tu vida diaria? Siempre () Nunca () Algunas veces ()
4. ¿En la escuela fomentan los valores y la importancia de cada uno? Siempre () A veces () Casi nunca ()
5. ¿Quién te enseña valores en casa? Mamá () papá () Ambos ()
6. ¿Te ayuda en tu vida diaria la aplicación de los valores? Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Conoces el objetivo principal de fomentar los valores? Si () No ()
8. ¿En tu vida diaria como te ayuda el conocer los valores? A ser mejor persona () A saber actuar ante los demás () No me ha ayudado ()

9. ¿Cómo enseñas a tus compañeros a que conozcan los valores y los apliquen en su vida diaria?

Con imágenes () Con mi ejemplo () No me interés que los conozcan ()

10. ¿Crees que, si no existieran los valores o no se aplicaran, serías una mejor persona? Si () No ()

11. ¿Consideras que una persona que conoce los valores y los aplica, es mejor persona ante la sociedad? Si () No ()

12. ¿El profesor te inculca valores en clases? Si () No ()

13. ¿Qué tipos de valores utilizas cuando el maestro te deja tarea?

Responsabilidad () Honestidad () Ninguno ()

14. ¿Qué tipo de valores usas cuando el maestro está explicando la clase?

Respeto () honestidad () solidaridad ()

15. ¿cuándo a uno de tus compañeros le roban el lápiz y tu viste quien fue, que tipo de valor utilizarías? Respeto () honestidad () ninguno ()

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO

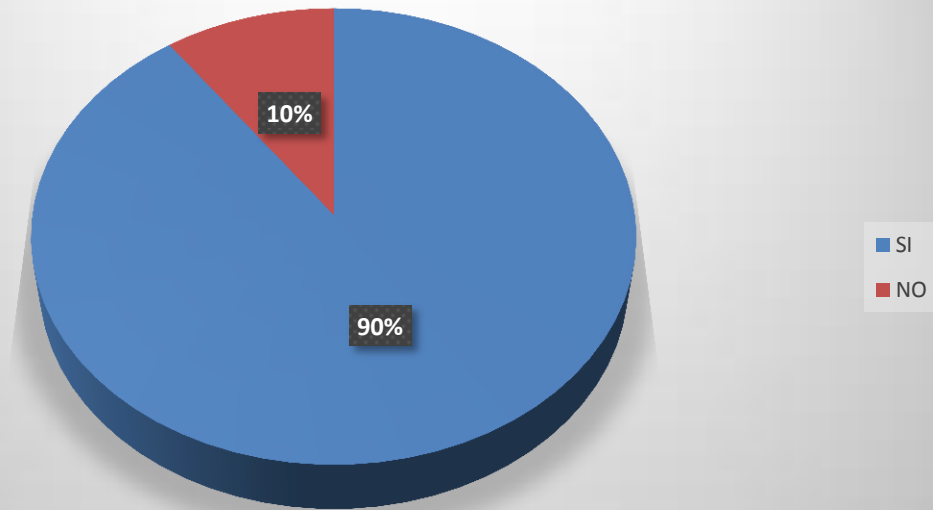
El día miércoles 10 de junio del año en curso se llevó a cabo la aplicación de las encuestas a los niños previstos de acuerdo a la muestra establecida consistente en niños de quinto y sexto de la escuela primaria de la colonia 24 de febrero, la encuesta se llevó a cabo en un promedio de dos horas por parte de los tesistas profesionistas de trabajo social y gestión comunitaria de noveno cuatrimestre, semiescolarizado del campus de la frontera.

Cabe señalar que este proceso de investigación se llevó a cabo de manera satisfactoria obteniendo los resultados y objetivos de participación deseada.

En el siguiente apartado se presenta los resultados a través de tablas y gráficas, que nos permitieron realizar un análisis e interpretación de la información para conocer la situación respecto al impacto de fomento de valores en los niños de primaria, que a su vez fue la base para la construcción de las recomendaciones y propuestas.

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
APLICACIÓN DE VALORES EN CASA	SI	9	90
	NO	1	10
	TOTAL	10	100
CONOCIMIENTO DE VALORES	SI	7	70
	NO	3	30
	TOTAL	10	100
IMPORTANCIA DE QUE TIENEN LOS VALORES	SIEMPRE	5	50
	NUNCA	0	0
	ALGUNAS VACES	5	50
	TOTAL		100

APLICACION DE VALORES EN CASA

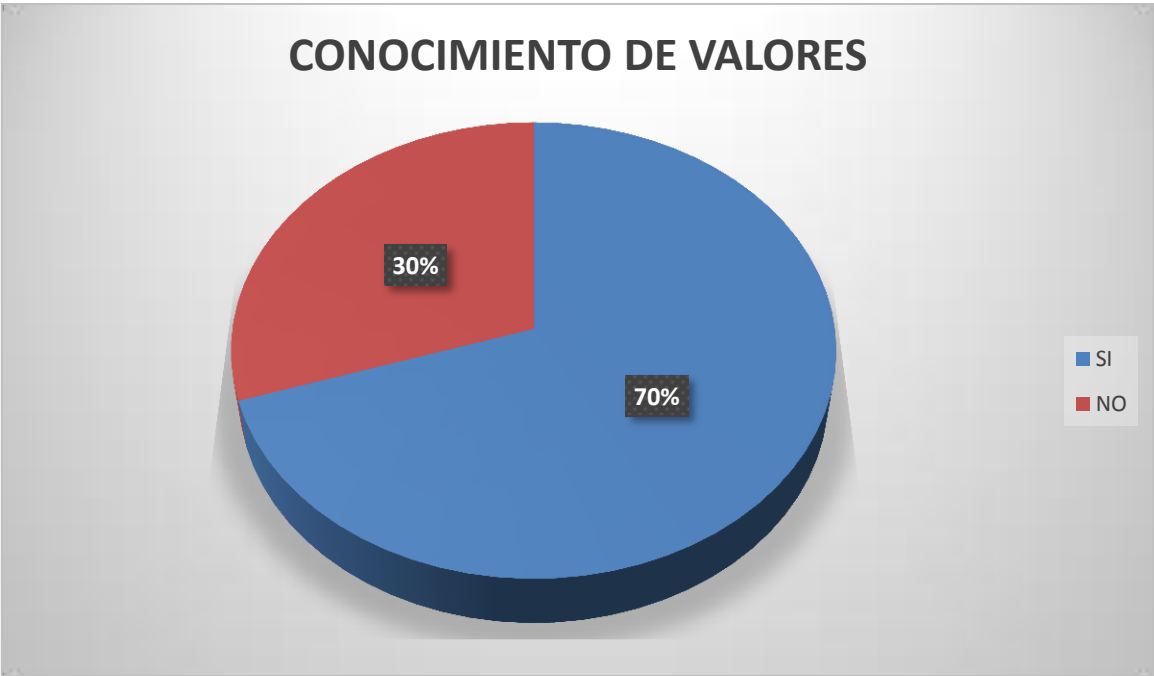


Análisis:

Esta grafica nos muestra que la población, específicamente un 90% aplica los valores en casa, mientras un 10% no los aplica desde casa.

Interpretación:

Esto nos demuestra que la mayoría de los niños practica los valores desde casa, y una mínima parte de los niños no, esto quiere decir que los padres están haciendo un buen trabajo al fomentar los valores a los niños y la gran importancia que tiene saber sobre ello.

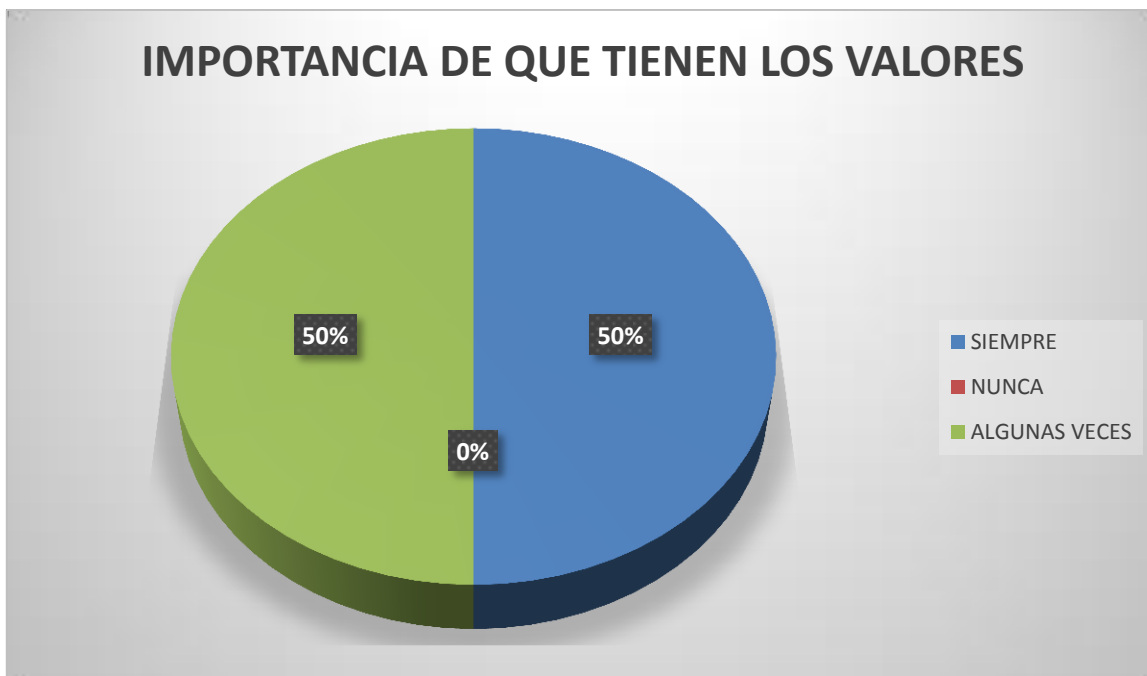


Análisis:

En esta grafica se representa como un 70% de los niños encuestados conoce los valores y un 30% los desconoce.

Interpretación:

En esta grafica podemos saber que como la mayoría de los niños conoce acerca de lo que son los valores, ya sea que se lo hayan dado a conocer desde la casa o la escuela que son quienes juegan un papel muy importante para fomentar los valores.



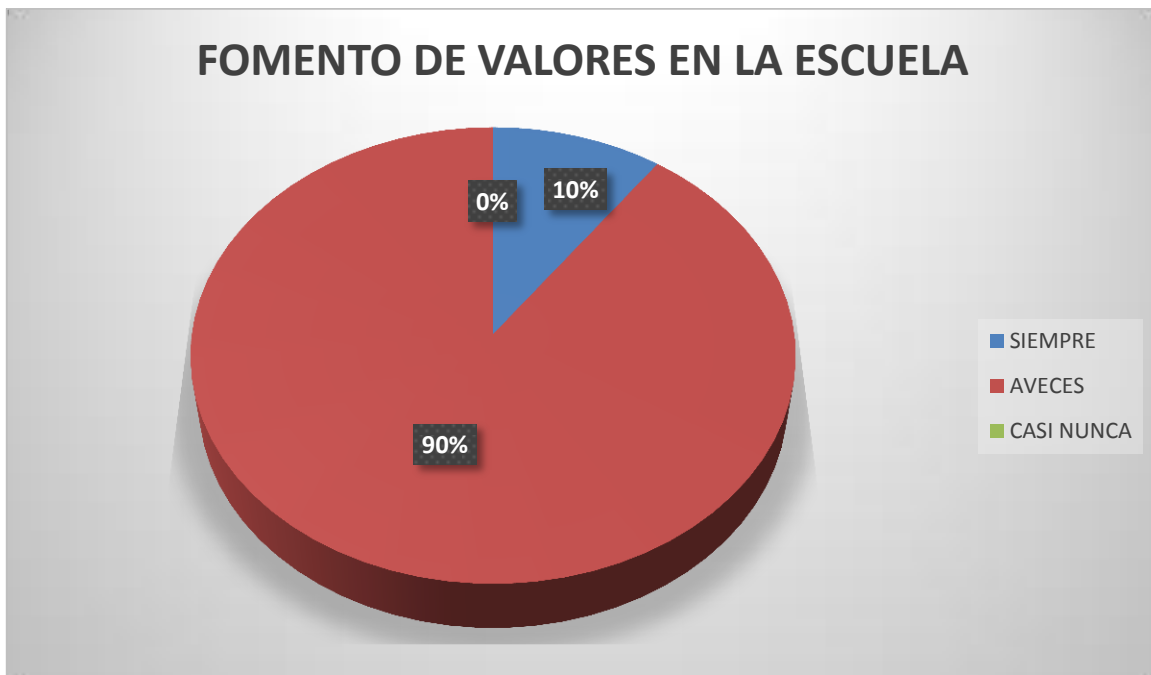
Análisis:

Esta grafica nos indica cómo un 50 % de los niños entrevistados siempre les enseñan desde casa la importancia que tienen los valores en su vida diaria, también un 50% solo se los enseñan algunas veces y un 0% nunca.

Interpretación:

En esta grafica nos damos cuenta como los padres les han enseñado a los niños la importancia que tienen los valores en un 50%, como también como antes mencionado un 50 % solo lo hace algunas veces, pero que la mayoría está haciendo un gran trabajo ya que todos conocen sobre los valores y la importancia que tienen en la vida de una persona y más que se les inculquen desde niños.

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
FOMENTO DE VALORES EN LA ESCUELA	SIEMPRE	1	10
	A VECES	9	90
	CASI NUNCA	0	0
	TOTAL	10	100
QUIEN ENSEÑA VALORES EN CASA	MAMÁ	4	40
	PAPÁ	0	0
	AMBOS	6	60
	TOTAL	10	100
AYUDA LA APLICACIÓN EN LA VIDA DIARIA	SIEMPRE	4	40
	A VECES	6	60
	NUNCA	0	0
	TOTAL	10	100



Análisis:

Esta grafica nos muestra como un 10% les inculcan los valores desde casa mientras un 90% solo a veces Y UN 0% casi nunca.

Interpretación:

Los resultados de esta grafica se observa como los niños encuestados a la mayoría solo se les han fomentado los valores solo a veces y a una mínima parte siempre pero lo que mejor de todo es que los niños tienen conocimientos acerca de los valores y es porque las instituciones educativas están haciendo un buen trabajo ya que después de casa son quienes tienen la responsabilidad hablarles a los niños sobre los valores y sobre todo darles el ejemplo ya que es en donde pasan la mitad de su día.

QUIEN ENSEÑA VALORES EN CASA



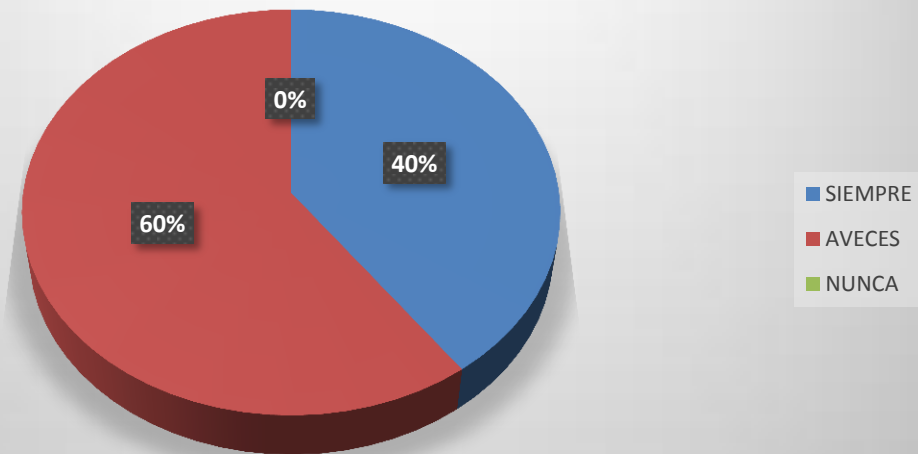
Análisis:

En esta grafica podemos observar cómo un 40% de las veces las mamás son quienes inculcan los valores, mientras los papas en 0% y en un 60% ambos padres.

Interpretación:

En esta grafica nos representa como las mamás son las que más inculcan los valores a los niños y los papas casi no, pero en ambos padres representan un papel muy importante al inculcar los valores desde casa ya que son un ejemplo y juegan un papel clave para la educación en valores de un niño.

AYUDA LA APLICACIÓN EN LA VIDA DIARIA



Análisis:

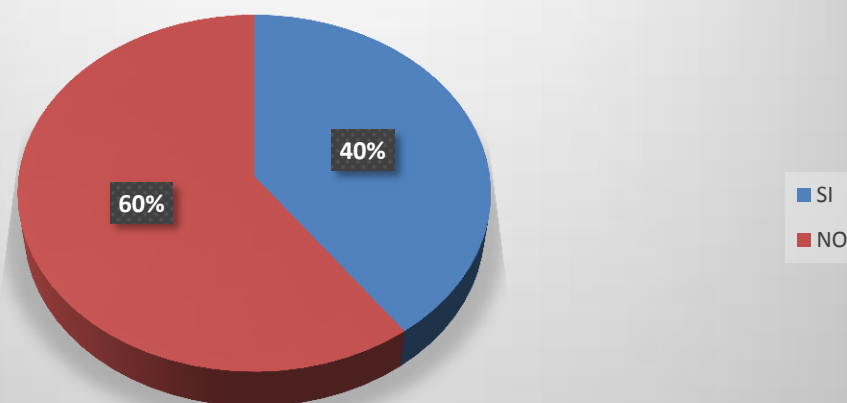
La grafica nos señala como un 40% de los niños entrevistados siempre sabe cómo es que ayuda aplicar los valores en su vida diaria y un 60% solo lo sabe algunas veces y un 0% nunca.

Interpretación:

Esta grafica refleja como la mayoría de los niños entrevistados solo sabe a veces la importancia que tiene el aplicar los valores en su vida diaria y un alto número de niños lo sabe siempre es importante que un niño sepa involucrar los valore en su día a día y mas ellos que están en una etapa en la que están creciendo y necesitan conocer sobre lo bueno y lo malo y como deben actuar ante situaciones que se involucren con desvalorizar y valorar las cosas o situaciones.

VARIABLES	DETALLE	FRECUENCIA	%
CONOCIMIENTO DEL OBEJTIVO PRINCIPAL DE LOS VALORES	SI	4	40
	NO	6	60
	TOTAL	10	100
COMO AYUDA CONOCER LOS VALORES EN LA VIDA DIARIA	A SER MEJOR PERSONA	4	40
	A SABER ACTUAR ANTE LOS DEMAS	6	60
	NO ME HA AYUDADO	0	0
	TOTAL	10	100
COMO ENSEÑA A COMPAÑEROS DE LA ESCUELA	CON IMÁGENES	3	30
	CON MI EJEMPLO	7	70
	NO ME INTERSA QUE LOS CONOZCAN	0	0
	TOTAL	10	100

CONOCIMIENTO DEL OBEJTIVO PRINCIPAL DE LOS VALORES



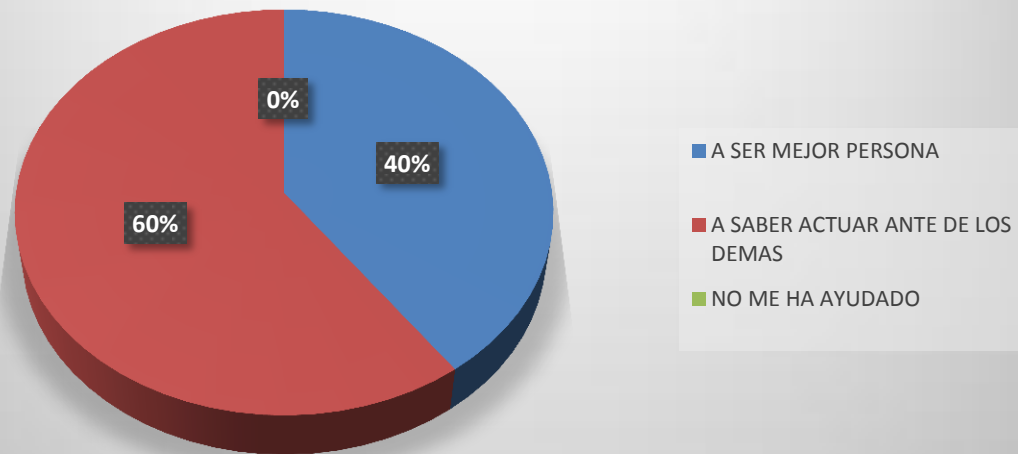
Análisis:

Esta grafica nos muestra como un 60% conoce sobre los objetivos de fomentar los valores, en cambio un 40% no los conoce.

Interpretación:

Esta grafica representa como la mayoría de los niños conoce sobre el objetivo que tiene fomentar los valores en cambio menos de la mitad no lo sabe y es importante el reforzar sobre estos temas ya que es importante que lo conozcan.

COMO AYUDA CONOCER LOS VALORES EN LA VIDA DIARIA

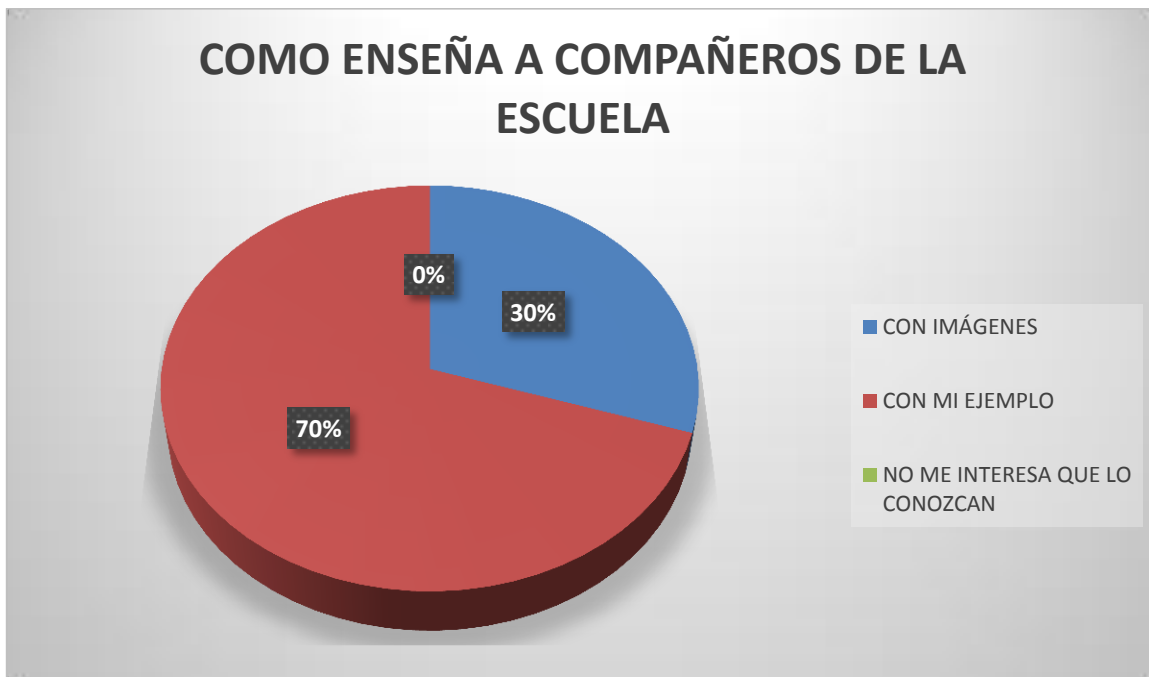


Análisis:

Esta grafica señala que los niños entrevistados conocen como ayuda implementar los valores en su vida diaria un 40% les ayuda a ser mejor persona, un 60% señala que le ayuda a saber actuar ante los demás y un 0% que no les ha ayudado.

Interpretación:

Esta grafica nos permite conocer como la mayoría de los niños conoce y sabe cómo pueden ayudar en su vida diaria implementar los valores, lo cual es importante ya que esto les ayudara a ser mejores personas cuando sean más grandes y a cómo saber actuar ante los demás.



Análisis:

Esta grafica nos indica como los niños enseñan a sus compañeros a que conozcan los valores en su vida diaria un 30% señala que lo aria con imágenes, un 70% con su ejemplo y un 0% no le interesa que lo conozcan.

Interpretación:

Esta grafica representa como la mayoría de los niños entrevistados sabe de la importancia que tiene conocer los valores y sobre todo implementarlos en su vida diaria, es por eso que ellos quieren enseñar a sus compañeros que quizás conozcan los valores pero no como debe de ser poniéndoles un ejemplo de como ellos les inculcaron los valores y como ellos lo implementan en su vida y si no lo entienden explicárselos con base a imágenes porque para ellos es más fácil

entenderlo a si ya que les llama más la atención, tratando de ser solidarios con sus compañeritos y que ello conozcan cómo funcionan los valores y cuando y en qué momento usarlos.

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
SI NO EXISTIERAN LOS VALORES SERIA MEJOR PERSONA	SI	3	30
	NO	7	70
	TOTAL	10	100
UNA PERSONA QUE CONOCE LOS VALORES ES MEJOR QUE OTRA ANTE LA SOCIEDAD	SI	7	70
	NO	3	30
	TOTAL	10	100
EL PROFESOR INCULCA VALORES EN CLASE	SI	10	100
	NO	0	0
	TOTAL	10	100



Análisis:

En esta grafica se puede observar como de los niños entrevistados cree que si no existieran los valores o no se aplicaran serian mejores personas un 30% señala que si serian mejores personas mientras un 70% señala que no.

Interpretación:

Como en esta grafica se puede observar que la mayoría de los niños cree que sería igual si los valoren no existieran o no, sería igual mientras que una mínima

parte piensa que si serian mejores personas, sabemos que hoy en día los valores ya no son los mismos y que muchas personas a pesar de conocerlas no les toman la importancia que merecen por eso sería necesario reforzarlos.



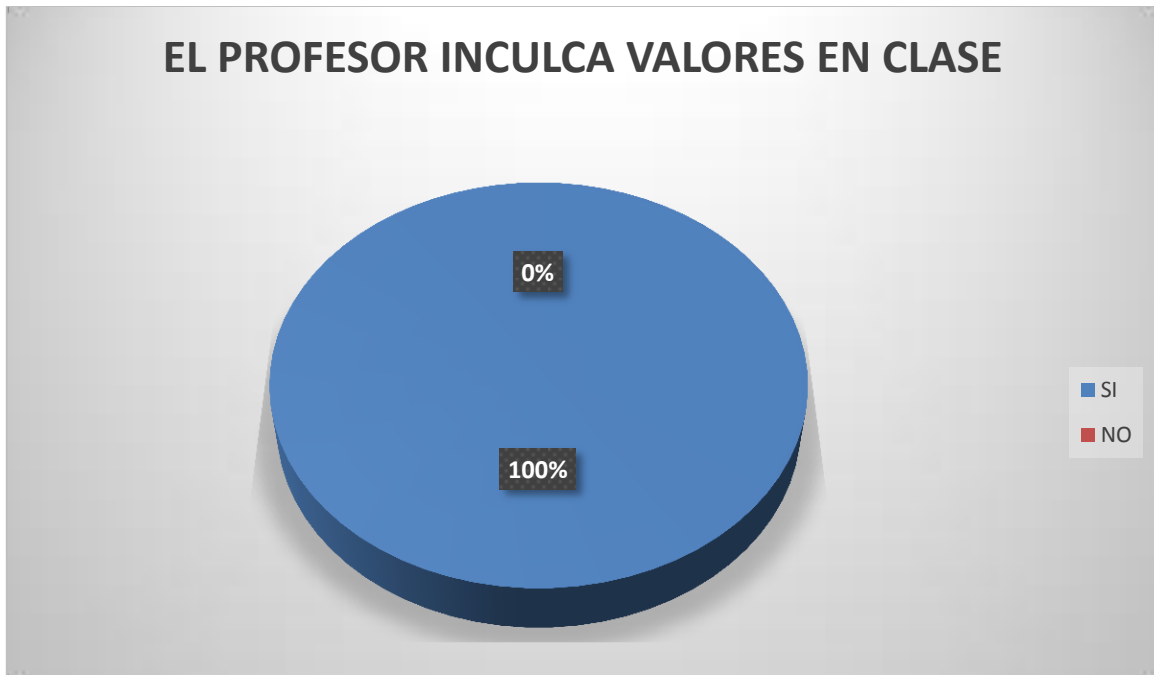
Análisis:

Esta grafica nos indica que una persona que conoce los valores es mejor que otra ante la sociedad un 70% señala que si y un 30% que no.

Interpretación:

En esta grafica podemos notar que la mayoría de los niños entrevistados piensa que si implementa los valore en su vida serian mejores y personas lo cual es a si ya que con el tiempo aprenden a ser mejores personas antes la sociedad y hasta ante ellos mismos, mientras que una mínima parte cree que no, y es igual si aplican los valores en subida lo cual requiere que se reformen los valores

hablando con ellos y sobre todo que se lo inculquen desde casa y desde una institución educativa



Análisis:

En esta grafica se muestra como un 100% de los niños encuestados dice que su maestro si le inculca los valores en clases.

Interpretación:

En esta grafica se puede observar como los profesores están haciendo un buen trabajo en cuanto a inculcarles los valores a los niños en clases, sabemos que los niños pasan la mitad de su día en la escuela y es por eso que también tienes esa obligación de hablarles a los niños sobre los valores y la importancia que tiene, y más cuando tampoco se lo enseñan en casa y esto en marca a si una gran obligación para los docentes a cargo de la educación de los niños.

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
Tipos de valores que usan cuando el maestro deja tarea	RESPONSABILIDAD	9	90
	HONESTIDAD	1	10
	NINGUNA	0	0
	TOTAL	10	100
VALORES QUE SE USAN CUANDO EL MAESTRO EXPLIOCA LA CLASE	RESPECTO	9	90
	HONESTIDAD	1	10
	SOLIDARIDAD	0	0
	TOTAL	10	100
CUANDO ROBAN UN LAPIZ Y VISTE QUIEN FUE QUE VALOR HUZARIA	RESPECTO	1	10
	HONESTIDAD	7	70
	NINGUNA	2	20
	TOTAL	10	100



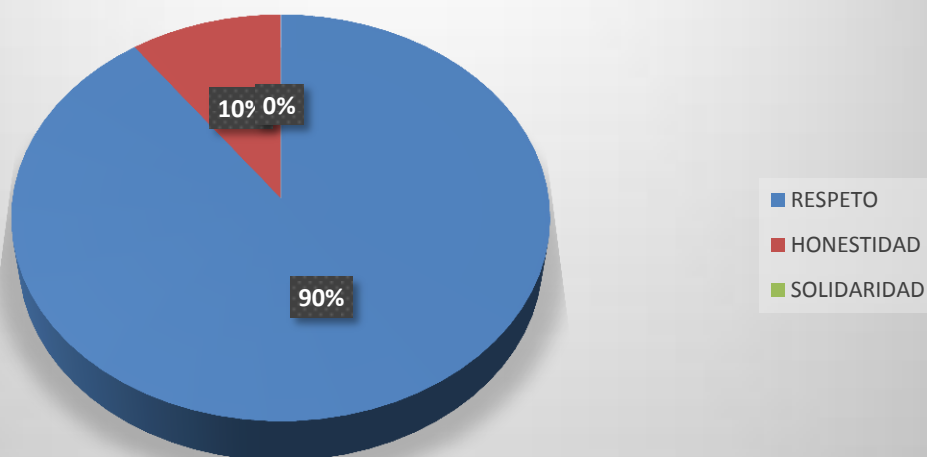
Análisis:

En un esta grafica se presenta qué tipos de valores usan cuando el maestro deja tarea el 90% señala que la responsabilidad, un 10% la honestidad y un 0% que no usa ninguna.

Interpretación:

En esta grafica se revela que la mayoría de los niños es responsable con su tarea y una mínima parte que es honesta esto nos da a entender que los niños están siendo muy responsables con ello ya que saben que las tareas son parte importante para aprender.

VALORES QUE SE USAN CUANDO EL MAESTRO EXPLIoca LA CLASE



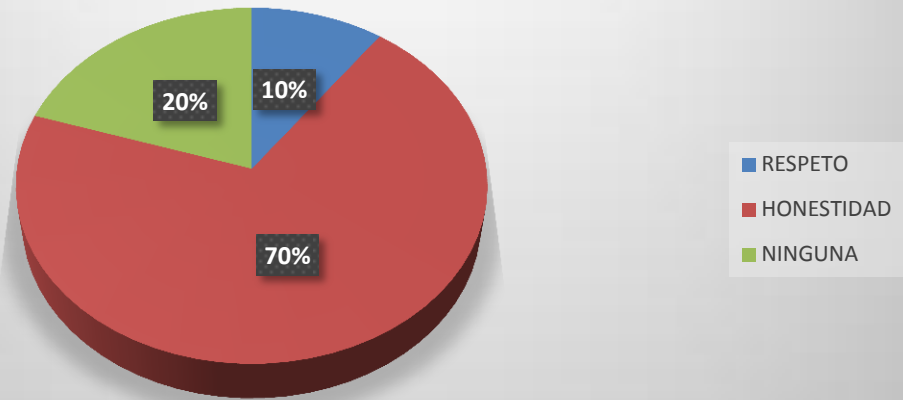
Análisis:

En esta grafica señala que tipos de valores están usando cuando el maestro explica la clase un 90% usan el valore del respeto, un 10% honestidad y un 0% la solidaridad.

Interpretación:

En esta grafica de da a conocer como la mayoría de los niños usan los valores cuando están en clases y lo que mayoría señala que usa en clase es el respeto lo cual es uno de los valores más importantes porque eso representa que ponen atención en clase y una mínima parte usa la honestidad.

Cuando uno de tus compañeros le roban el lapiz y viste quien fue que tipo de valor usarias.



Análisis:

En esta grafica se observa que cuando un niño ve que le roban el lápiz a un compañero y vio quien fue usa el valor del respeto 10%, honestidad un 70% y un 20% ninguna.

Interpretación:

Esta grafica representa como en su mayoría de los niños entrevistado si actuaría al respecto y hablaría con toda honestidad ante situaciones que lo ameriten y una mínima parte respetaría y como antes mencionado un 20% no aría nada.

SUGERENCIAS

A LA POBLACION EN GENERAL

- Fomentar más el impacto de los valores en la población.
- Brindar talleres gratuitos acerca de los valores.
- Informarse más acerca de los tipos de valores que existen para así implementarlos.

A LOS NIÑOS

- ❖ Poner en práctica los valores aprendidos.
- ❖ Seguir inculcando los valores en los demás.
- ❖ Continuar investigando más acerca de los valores.

A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Promover pláticas acerca de los valores.
- Implementar dinámicas donde inculquen los valores.
- Poner mayor atención a niños que tengan menor conocimiento acerca de esta problemática.
- Crear talleres donde se involucren los padres de familia.

A LOS PADRES DE FAMILIA

- ❖ Promover más la enseñanza de valores en casa.
- ❖ Darles un buen ejemplo a los niños.
- ❖ Practicar los valores en casa.
- ❖
- ❖ Brindarles mayor atención a los niños.
- ❖ Tener una mejor comunicación.
- ❖ Educar de manera responsable a los niños.

PROPUESTAS

IMPLEMENTAR EL FOMENTO DE LOS VALORES MEDIANTE LA PRÁCTICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SOCIALES E INSTITUCIONALES.

El problema del impacto de fomento de valores en los niños, ha surgido a causa de que en casa los padres de familia no les inculcan los valores a los niños como debe de ser, debido a que no existe el hábito de llevar a cabo la enseñanza del mismo, tomando en cuenta que la casa es la primera institución donde el niño aprende y se forma en una buena educación, para luego reflejarlo ante los demás.

La educación en valores es un acto consustancial al ser humano, es propio de su naturaleza y se educa continuamente, tal como lo hemos visto en nuestro marco teórico, los valores no solo se generan en las instituciones, sino fuera de ellas ya que es desde el hogar que los niños aprenden a ser mejores personas, tanto en casa, escuela y sociedad.

Es por lo anterior que nuestra propuesta se basa en **“IMPLEMENTAR EL FOMENTO DE LOS VALORES MEDIANTE LA PRÁCTICA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SOCIALES E INSTITUCIONALES”**, debido a que se requiere la participación de la sociedad y las instituciones para continuar fomentando los valores en los niños de la escuela primaria Venustiano Carranza de la colonia 24 de febrero, para que a través del apoyo brindado se busque mejorar los conocimientos y poner en práctica los valores y al mismo tiempo mejorar las condiciones sociales, así como la calidad de vida de los niños de una forma influyente.

Las acciones a desarrollar son:

- Identificar instituciones que nos ayuden a brindar talleres en la escuela primaria.
- Construir relaciones de cooperación y coordinación con instituciones como el Dif municipal, trabajador social y maestros de la institución.
- Llevar a cabo de manera conjunta pláticas, talleres, trípticos, carteles, videos sobre los valores que existen, todo esto dirigido tanto a los niños como a la población, en lugares como escuelas, reuniones de padres de familia y a la comunidad.

Dichas actividades deben ser realizadas de manera continua para así continuar fomentando el aprendizaje y enseñanza de los valores que posteriormente impacten de manera positiva a la sociedad.

Conclusión

La siguiente investigación se realizó con el objetivo de conocer a profundidad el problema del impacto de fomento de valores de los niños de primaria, ya que anteriormente en el transcurso de nuestra carrera se había visitado a los niños de esta institución donde se tuvo la oportunidad de convivir y platicar más de cerca con ellos.

Ya que en muchas ocasiones se ha escuchado decir a gente adulta como padres, maestros o abuelos que los valores se están perdiendo, que ya no son los mismos de antes, que han quedado en el olvido ya que al paso del tiempo las generaciones han dejado de aplicarlos en sus vidas.

Por tal motivo se ha llevado a cabo la búsqueda de información para la realización de este trabajo, en el que hemos podido darnos cuenta de que, aún más de lo que pensábamos, día a día se hace indispensable, una educación en valores, tanto entre las paredes de nuestras aulas, como en el entorno familiar y en la propia sociedad que nos rodea, porque muchos valores son ignorados o simplemente no se aplican de una manera adecuada.

Cuando hablamos de valores generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Los valores son una parte fundamental del desarrollo del ser humano, ya que una persona además de tener conocimientos de diversas disciplinas también necesita los valores como guía, para el actuar diariamente y de esta manera dar ejemplo con su vida a sus semejantes. Por ende, debe formar una vida adecuada que lo haga crecer como persona y relacionarse con los demás.

Por lo que concluimos con esto, que los valores no son simplemente unos enunciados teóricos o de principios, sino también aspectos que cada ser humano

tiene que interiorizar muy profundamente, por ello han de ser vivencias que estén presentes, minuto a minuto, en todas las dimensiones de nuestras vidas.

Como individuos pertenecientes a una sociedad, es conveniente tener la iniciativa de adoptar valores que sean útiles y ayuden en la formación y desarrollo a lo largo de la vida, pues en la medida que el ser humano busque mejorarse, también será posible crear un mundo mejor para las próximas generaciones, ya que somos seres sociales y por naturaleza, necesitamos relacionarnos con los demás. De ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetarnos a nosotros mismos y a los demás, no prejuizar, saber cooperar, son valores que tanto los/las maestros/as como el entorno inmediato de cada niño y niña hemos de transmitirles para que desde sus primeros pasos aprendan a ser libres y felices.

La importancia de la educación en valores en niños, es el título que encierra este trabajo, y por lo tanto es lo que hemos tratado de reflejar, tanto con nuestras propias experiencias y aportaciones, como con las de otros autores y expertos en la materia. Nuestro deseo final es haberlo conseguido, y con nuestra aportación contribuir, a una vida mejor, la cual sí es posible. Sin embargo, no quisiéramos terminar aquí, sino que nos gustaría, como perspectiva de futuro, que esta propuesta no quede reducida a la etapa de infantil, y conseguir implicar a docentes, especialistas, familia, personal no docente y alumnos y alumnas, a través de los distintos niveles de escolaridad en este trabajo conjunto que es la educación en valores.

En este sentido se puede decir que la escuela y la familia al igual que otros ámbitos, experimenta los cambios tanto sociales como culturales, que está atravesando nuestra sociedad, provocando en cierta medida un desconcierto en los modelos educativos y socializadores de los centros y las familias, y como consecuencia de esta resulta necesario fomentar los valores en nuestra sociedad. Debido a que en la actualidad a lo que más se le ha dado importancia es a los valores materiales, y que son estos los que muchas veces ocupan los primeros lugares.

Así mismo la educación en valores debe ocupar un lugar importante en la escuela, eso no quiere decir que las instituciones no estén transmitiendo en valores. Sino

que debería tener en cuenta otros modos de abordar la educación en valores, como forma integral o complementaria ya que los docentes tienden más por la idea de educar en valores como materia integrada mientras que los familiares optan por la idea de enseñarlos de forma complementaria.

Por la encuesta realizada a los alumnos se infiere que se están inculcando los valores a través del ejemplo de sus mayores, ya que los ven como modelos a seguir en sus interacciones diarias. Los valores se forman en la convivencia diaria entre los niños, padres de familia, maestros y personas que los rodean con los ejemplos de actitudes y obedeciendo normas y reglas. Por otro lado, los ejemplos también son fuente de formación en valores, por lo que los docentes y padres de familia debemos ser cuidadosos con ellos; brindar oportunidades de experimentar y vivir actitudes de respeto, responsabilidad, democracia, solidaridad, tolerancia, por lo que se afirma que no solo se deben señalar los valores de manera verbal, sino practicarlos, crear o intervenir en situaciones donde se puedan aplicar de manera rutinaria, para llegar a crear patrones de conducta fundamentados en la práctica.

A manera de conclusión los valores son sumamente importantes en la vida de toda persona, ya que de esta manera llegaremos a impactar bien ante la sociedad, logrando un bienestar común tanto personal como social los cual nos ayudara en nuestra vida diaria actuando de manera ejemplar.

- (s.f.).2001, V. E., J.C., C., & J., B. (2011). Manual de atención al anciano desnutrido. 1-305.
- Agundez, G. (2015). educar en valores. *Educacion e inspeccion*, 1-36.
- Alvarado, G., Reyes Lamprea, M., & Tabares Murcia, J. (2016). Enfermería Universitaria. *La nutrición en el adulto mayor: una oportunidad para enfermería*, 200-206.
- Anónimo. (2008). Salud Publica en México. *Estado de salud y nutrición de los adultos mayores en México: resultados de una encuesta probabilística nacional*, 1-8.
- Anónimo. (2013). *Tambien la vejez tiene su historia*, 69-73.
- Anónimo. (2013). Y tambien la vejez tiene su historia . *Una mirada historica*, 69-73.
- Anónimo. (2017). El impato de los valores en la sociedad. *L13*, 1.
- Anónimo. (2019). *Ayuda familiar*, 1-10.
- Anónimo. (s/f). El proceso de envejecimiento y los cambios biológicos psicológicos y sociales. *Unidad 2*, 21-38.
- Anónimo. (s/f). evaluación y Control Nutricional del Adulto Mayor en Primer Nivel de Atención. *Guia de Referencia Rapida*, 1-17.
- Araya, J. C. (s/f). Deprecion una enfermedad comun en el aduto mayor. *Revista medica de costarrica y centroamerica LXXII*, 427-429.
- Arboleda, A. (2011). construir la paz desde la escuela. *dialnet*, P.1-14.
- Behar Rivero, D. s. (2008). metodologia de la investigacion. *introduccion ala metodologia de la investigacion*, 1-94.

- Bernal, J. G., & De La Fuente, A. R. (2014). Revistade Psicología. *DESARROLLO HUMANO EN LA VEJEZ: UN ENVEJECIMIENTO OPTIMO DESDE LOS CUATRO COMPONENTES DEL SER HUMANO*, 121-129.
- Bernal, M. F., Vizmanos, B., & Rosa, A. J. (2008). La nutrición del anciano como un problema de salud pública. *Antropo*, 44-55.
- Born, D. M. (2017). La importancia de la familia para una mejor vejez . *Red De Salud* , 1-5.
- Briseño, m. (s.f.).
- Briseño, M. (2010). El fomento de valores responsabilidad y solidaridad. *UNICA*, pp.1-23.
- Briseño, M. (2011). El fomento de valores responsabilidad y solidaridad dese la filosofia para los niños. *UNICA*, 1-211.
- Capitulo, 1. (s/f). Quien es el adulto mayor. *Ser abuelo es la compensacion de Dios por envejecer*, 1-23.
- Carreras, L. (2013). como educar en valores. *UNICA*, 1-39.
- Cazau, P. (2006). 2-194.
- Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales . 2-194.
- Chang, C. M. (2011). Los valores de los estudiantes y su impacto en el aula. *Congreso internacionl*, p.1-23.
- Cortés, C. E., & Iglesias, L. M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*, 1-105.
- Cortés, c. M., & Iglesias, I. M. ((2004)). Generalidades sobre Metodologia de la Investigacion. *Universidad Autonoma Del Carmen*, 10.
- Cortés, C. M., & Iglesias, L. M. (2004). Generalidades sobre Metodologia. *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN*, 1-105.

- Cortés, C. M., & Iglesias, L. M. (2004). Generalidades sobre Metodología. *Universidad Autónoma del Carmen*, 1-105.
- Cortés, D. M., & Iglesias, L. M. (2004). *Generalidades sobre Metodología*.
- Cota, O. (2002). importancia de valores en el desarrollo humano . *UANL*, 1-103.
- Escobedo, E., Encarnación , J., & Zabala Palacios, J. (2016). Desnutrición. *ESTUDIO SOBRE LA FUERZA DE ASOCIACIÓN ENTRE MANIFESTACIONES DEPRESIVAS Y ESTADO NUTRICIONAL EN ADULTOS MAYORES*, 10.
- Fernández, & Domínguez, S. (2010). Factores que influyen en la desnutrición. *Factores que influyen en la desnutrición*, 584.
- García, A. (2007). La educacion del adulto mayor: Antecedentes y Perspectivas. *Recursos de Psicología y Educación*, 1-5.
- García, A. A., Lamprea-Reyes, L., & K, M.-T. (2017). La nutrición en el adulto mayor: una oportunidad. *La nutrición en el adulto mayor: una oportunidad*, 200-206.
- García, A. A., Reyes , L., & Tabares , M. (2017). Enfermería Universitaria. *La nutricion en el adulto mayor*, pp. 199-206.
- García, d. L., Álvarez, J., & Man, F. (2012). Nutricion hospitalaria . *Envejecimiento y desnutricion* , 1-5.
- García, G. (2015). p.1-13.
- Hernandez, R. R. (2013). metodoligia de investigacion . *UPNFM*, 1-42.
- Hernandez, S. R. (2006). *Metodologia de la investigacion*, 1-882.
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2006). instrumentos. *Metodologia de la investigacion*, 1-882.
- Hipocrates. (1489). Medico griego . *El padre de la medicina* , 6.

- Iruela, I. R., García Moreno, M., Bordas Guijarro, J., Flores Carmona, M., & Carlos Martínez Manzanares, C. (2002). DEPRIVACIÓN SENSORIAL. *TRATADO DE GERIATRIA* , pp.251-256.
- Iruela, I. R., García, M. M., Bordas, G. J., Flores, C. Á., & Martínez, M. C. (s/f). Deprivación sensorial. *Tratado de geriatría*, 251-256.
- ITSON. (2006). Direccion de la cultura fisica y el deporte. En C. Bernal, *Técnicas e instrumentos* (págs. 1-36). México: Pearson.
- Jaimes, E. L., Camargo Hernández, K., Campo Torregroza, E., & Martín Carbonell, M. (2017). Originales. *Funcionalidad y grado de dependencia en los adultos mayores institucionalizados en centros de bienestar*, 135-141.
- Jiménez, P. R. (1998). ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA INVESTIGACIÓN CLÍNICA. *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*, 1-93.
- Jonis, & Llacta. (2013). Depresión en el adulto mayor, cual es la verdadera situación en nuestro país. *Rev Med Hered.*, 78-79.
- Leon, A. (2007). Que es la educacion . *Educare*, 1-11.
- León, M. E. (2004). Generalidades sobre Metodología. *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN*, 1-105.
- López, & Gabriel Hilerio, A. (2009). ESTADO NUTRICIONAL EN EL ADULTO MAYOR INSTITUCIONALIZADO. *ESTADO NUTRICIONAL EN EL ADULTO MAYOR INSTITUCIONALIZADO*, 8.
- Lopez, B. (2011). la educacion en valores atraves de mitos y leyendas. *facultad de formacion* , 1-578.
- Lorenzo, A. G., Mateos, & Álvarez, D. M. (2012). Envejecimiento y desnutrición. *nutricion hospitalaria*, 1060.

- Macías Montero, C., Guerrero Díaz, T., Prado Esteban, F., Hernández Jiménez, V., & Muñoz Pascual, A. (2000). Malnutricion. *Tratado de geriatría*, pp22-242.
- Macías, M. C., Guerrero, D. T., Florentino, P. E., Hernández, J. V., & Muñoz, P. A. (s/f). Malnutricion. *Capítulo 22 Tratado de geriatría*, 227-228.
- Marina, E. (2019). Discriminación y olvido, la vida de un adulto mayor en Chiapas. *Por los derechos y calidad de vida de los adultos mayores*, 1-3.
- Martínez, R., & Fernandez , A. (2006). Desnutricion. *Modelo de analisis de impacto social y economico de la desnutricion* , 7,8.9.
- Martínez, R., & Fernández, A. (2006). Modelo de análisis del impacto social y economico de la desnutricion infantil en America Latina . *Manual* , 3-119.
- mayor, A. s., telesecundaria 670 , p., & carranza, v. (2006). veinticuatro de febrero . *nuestro mexico* , 1,3,5,8.
- Méndez, R. A., & Astudillo, M. M. (2008). La investigación en la era de la información . En M. R. Alejandro, *La investigación en la era de la información* (págs. 1-54). México : Trillas .
- Mendive, G. (2008). la escuela y sus desafios . *dialnet*, p.1-14.
- Mercé, D. C. (2002). Importancia de la nutricion en la persona de edad avanzada . *Nutricion* , 2-35.
- Narro, R. c., Melendez, J. C., Aleixandre, M., & Villanueva. (1993). Cambio y socialización en la tercera edad. *Cambio y socialización en la tercera edad*, 129-152.
- NARRO, S. (., M. ALEIXANDRE, P. DE VICENTE., J. C. MELENDEZ, & I. VILLANUEVA. (1993). Cambio y socialización en la tercera edad. *Cambio y socialización en la tercera edad*, 130-151.
- Narro, S. 1. (1945). La desnutricion. *Desnutricion* , pp 13-123 .

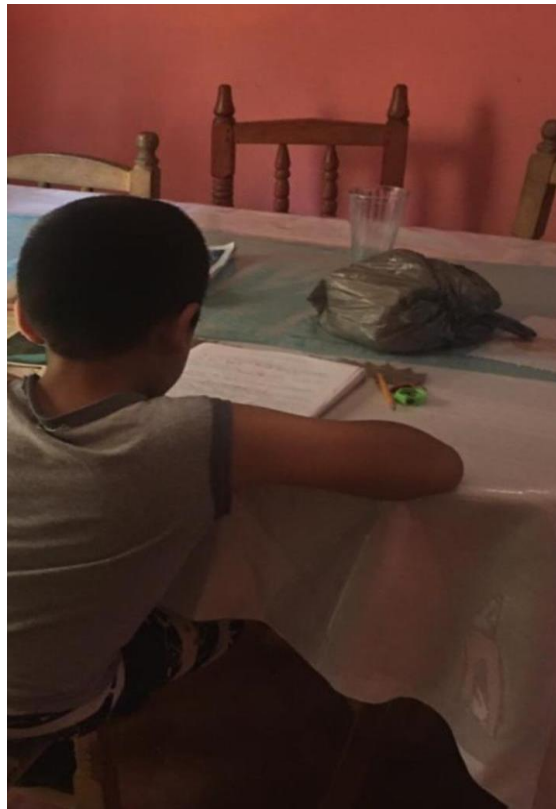
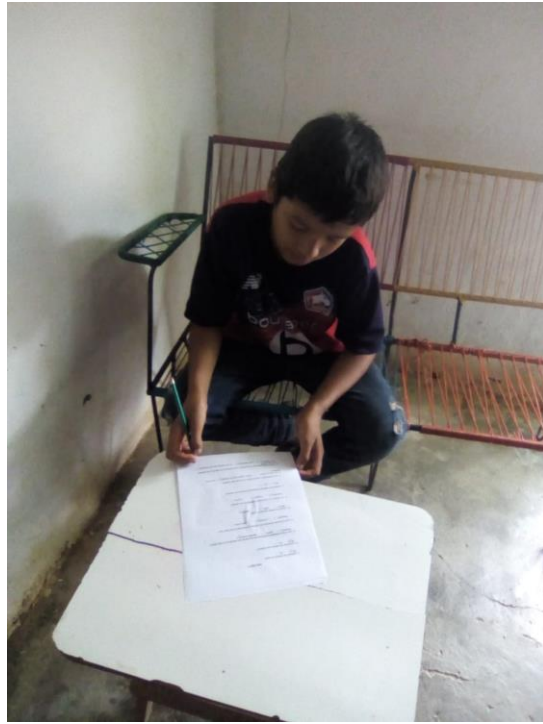
- Negrete, A. L. (2002). valores universales. *NEMI*, 1-8.
- Negrete, L. A. (2014). valores universales. *Nemi*, p.1-8.
- Olmos, A. (2002).
- OMS. (2008). Informe sobre la salud en el mundo, Informe actual, Informes anteriores. *Salud mundial: retos actuales*, P.1-99.
- Pallás, & Capo, D. M. (2002). Importancia de la nutrición en la persona de edad avanzada. *Importancia de la nutrición en la persona de edad avanzada*, 4.
- Parra, O. (2002). Educación de valores. *Dialnet*, p.1-16.
- Parra, O. (2016). la educación en valores y su práctica en el aula . *Dialnet*, p.1-20.
- Parra, O. M. (2013).
- Pastor, G. (2015). inclusividad y valores en educación . *Departamento de métodos de investigación* , pp.1-329.
- perez, e. (2000). la obesidad. *redalyc*, 23-45.
- Pfeiffer, C. C., & Sarabia Cobo, C. (2010). CAMBIOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y FAMILIARES ASOCIADOS. *Enfermería en el Envejecimiento*, 2-6.
- Pinto, A. (2016). la importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra ximhai*, pp.1-14.
- Pinto, A. R. (2016). La importancia de promover los valores desde el hogar. *Ra ximbal*, 1-283.
- Porras, V. G. (s/f). Tipos de muestreo . *Diplomado en análisis de información Geoespacial* , 1-14.
- Ramirez, P. (2011). los valores, impacto en las aulas. *congreso internacional*, pp.1-23.

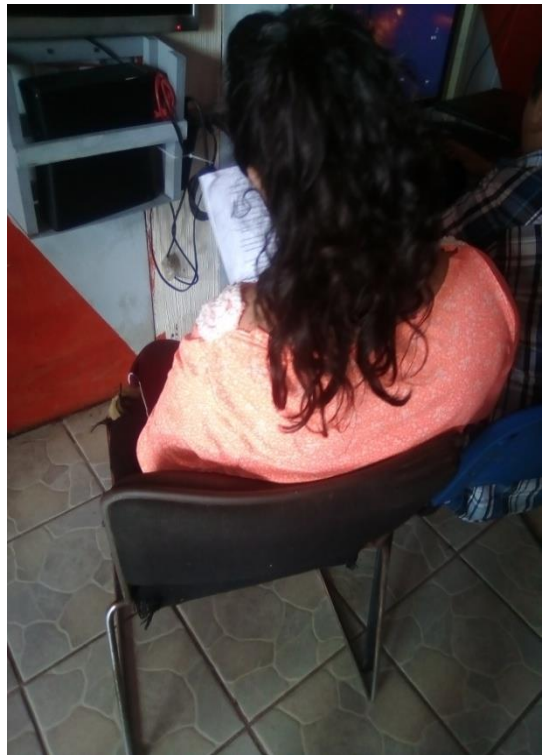
- Ramos, G. J. (2016). La practica del valor del respeto . *Ra ximhai*, p.1-18.
- ramos, s. I. (2019). *pacion por educar* . frontera comalapa : maurimaps .
- Rivero, D. S. (2008). *metodologia de la investigacion*, 1-94.
- Salech, F., Jara, D. R., & Michea, D. L. (2011). CAMBIOS FISIOLÓGICOS. *Physiological changes associated with normal aging*, pp.19-29.
- Salomón, B. R. (2008). Metodología de la investigación . *Introducción a la Metodología de la Investigación* , 1-94.
- salud, & Escuela Nacional . (2012). Estado nutricional del adulto mayor en Mexico. *Estado nutricional del adulto mayor en Mexico*, 1.
- Salvadó, I. E. (s/f). *tipos de muestreo*, 1-22.
- Sarmiento, & Del Rosario Bezares, V. (2013). Evaluacion nutricional de adultos mayores de comunidades rurales de Chipas. *Nutricion comunitaria* , 61.
- Sarmiento, V. d., León, J. M., Coello, V. G., & Pascacio, M. d. (2017). Evaluación nutricional de población de adultos mayores de comunidades. *La Alimentacion De nuestros Adultos Mayores en Latino america*, 59-70.
- Schneider, & M. F. Bernal Orozco, B. V. (2008). La nutricion del anciano como problema de salud publica. *Antropo*, pp 43-55.
- Serrano, D. J. (2013). El papel de la familia en el envejecimiento activo. *INFORME TFW*, 2-23.
- Solis, J. G. (s/f). *Historia de comalapa y algo mas*. Frontera comalapa.
- Soto, M. A., Telesecundaria 670, P. f., & Carranza, V. (2006). veinticuatro de febrero. *nuestro mexico*, 1,3,5,8.
- UNAM. (2018). Feria de las ciencias, la tecnología y la innovación . *XXVI CONCURSO UNIVERSITARIO*, 3.

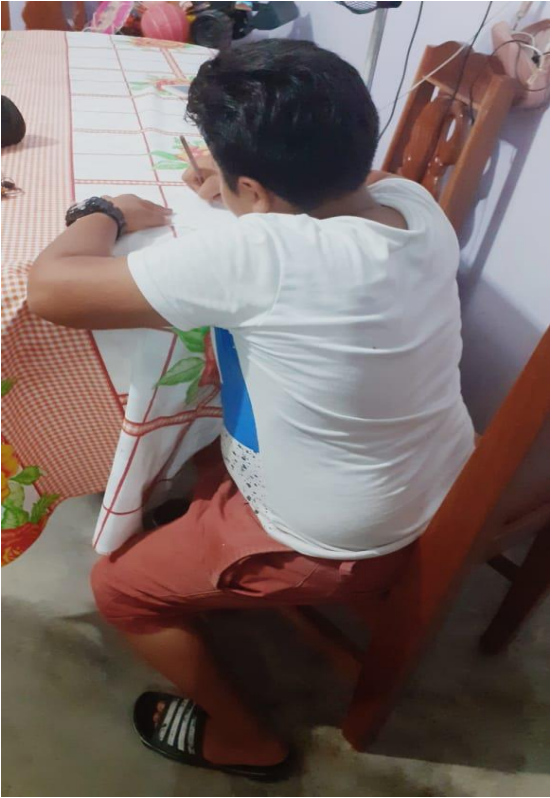
UNESCO. (2002). Marco de acción para la educación de valores en la primera infancia. *UNESCO*, P.1-16.

Velázquez, A. P. (s/f). tipos de muestreo . *Diplomado en análisis de información geoespacial* , 1-14.

Venegas, Caballero García, J., & Benítez Rivero, J. (2011). Manual de atención al anciano desnutrido en el nivel primario de salud . 1-305.







CUESTIONARIO

Fecha: 10 / junio / 2020

No. De cuestionario: 1

INSTRUCCIONES: Te pedimos cordialmente que nos apoyes a contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad. Hacemos de tu conocimiento que la información obtenida será tratada con respeto y confidencialidad.

Lee detenidamente y marca con una X la respuesta que consideres que sea correcta.

1. Datos personales

EDAD: 11 GÉNERO: M / F

ESCOLARIDAD: Primaria GRADO: Sexto

1. ¿Aplicas los valores en casa? Si (X) No ()
2. ¿Conoces los valores que existen? Si () No (X)
3. ¿En tu casa te enseñan la importancia que tienen los valores en tu vida diaria? Siempre (X) Nunca () Algunas veces ()
4. ¿En la escuela fomentan los valores y la importancia de cada uno?
Siempre () A veces (X) Casi nunca ()
5. ¿Quién te enseña valores en casa? Mamá () papá () Ambos (X)
6. ¿Te ayuda en tu vida diaria la aplicación de los valores?
Siempre () A veces (X) Nunca ()
7. ¿Conoces el objetivo principal de fomentar los valores?
Si () No (X)
8. ¿En tu vida diaria como te ayuda el conocer los valores?
A ser mejor persona () A saber actuar ante los demás (X) No me ha ayudado ()

9. ¿Cómo enseñas a tus compañeros a que conozcan los valores y los apliquen en su vida diaria?

Con imágenes () Con mi ejemplo (X) No me interés que los conozcan ()

10. ¿Crees que si no existieran los valores o no se aplicaran, serías una mejor persona? Si () No (X)

11. ¿Consideras que una persona que conoce los valores y los aplica, es mejor persona ante la sociedad? Si () No (X)

12. ¿El profesor te inculca valores en clases? Si (X) No ()

13. ¿Qué tipos de valores utilizas cuando el maestro te deja tarea?

Responsabilidad (X) Honestidad () Ninguno ()

14. ¿Qué tipo de valores usas cuando el maestro está explicando la clase?

Respeto (X) honestidad () solidaridad ()

15. ¿cuándo a uno de tus compañeros le roban el lápiz y tu viste quien fue, que tipo de valor utilizarías? Respeto () honestidad (X) ninguno ()