

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.

La Metodología de la investigación o metodología de la investigación científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica.

El objeto de estudio de la metodología de la investigación se puede definir como el proceso de investigación científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí.

Este estudio se hace sobre la base de un conjunto de características y de sus relaciones y leyes.

La investigación científica surge de la necesidad del hombre de dar solución a los problemas más acuciantes de la vida cotidiana, de conocer la naturaleza que lo rodea y transformarla en función de satisfacer sus intereses y necesidades.

El carácter de la investigación científica es creativo e innovador aplicando lo último del conocimiento científico. (p. 8)

3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN

La investigación “**Impacto de fomento de valores en niños de primaria**” es una investigación aplicada debido a que el estudio se llevara a la práctica por medio de trípticos, encuestas, y observaciones para comprobar hipótesis.

3.1.1 INVESTIGACIÓN PURA

(Cazau, 2006 cita a Rubio y Varas, 1997) quienes sostienen:

Tiene como finalidad primordial avanzar en el conocimiento de los fenómenos sociales, elaborar, desarrollar o ratificar investigaciones explicativas, dejando en un segundo plano la aplicación concreta de sus hallazgos. Se llama básica porque sirve de fundamento para cualquier otro tipo de investigación. (p.18)

3.1.2 INVESTIGACIÓN APLICADA

(Rivero, 2008) Menciona:

Este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica, activa, dinámica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren.

La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico.

Busca confrontar la teoría con la realidad. Es el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas. Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. (p. 20)

3.2 TIPOS DE ESTUDIO

La investigación Factores que influyen en el impacto de fomento de valores en niños de primaria es de tipo descriptivo debido a que vamos a especificar los valores humanos que se deben fomentar en los niños de nivel primaria y esto haciendo desde el ámbito familiar debido a que son los que se encargan de fomentar los valores desde temprana edad a los niños, la escuela juega un papel muy importante también en la formación de valores porque los niños pasan la mitad del tiempo ahí y el comportamiento, valores y actitudes y ante su mismos y ante los demás se va formando conforme a lo aprendido

3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. (p.21).

3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Estos estudios presentan correlaciones muy incipientes o poco elaboradas. (pp.20 y 21).

3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO

(Cortés & Iglesias, 2004)Mencionan que:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios e implican los propósitos de ellas. (p. 21).

3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO

(Jiménez, 1998)Sostiene:

En los estudios se abordan campos poco conocidos donde el problema, que solo se vislumbra, necesita ser aclarado y delimitado. Esto último constituye precisamente el objetivo de una investigación de tipo exploratorio. (p.21)

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación impacto de fomento en valores de niños de primaria en la colonia 24 de febrero, Frontera Comalapa Chiapas” es de tipo documental y de campo; es documental debido a la información que obtuvimos para la investigación fue extraída de pdf, artículos de revista, informes, instituciones, y sitio web ya que de ahí nos apoyamos para dicha investigación.

También es de campo debido a que realizaremos una encuesta a nuestra muestra que es en la escuela primaria Venustiano Carranza

3.3.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

(UNAM, 2018)Menciona:

Esta modalidad está orientada a resolver una situación o problema y obtener conocimientos mediante la recopilación, análisis e interpretación de información obtenida exclusivamente de fuentes documentales. No incluye intervención, ni reporte e interpretación de datos empíricos obtenidos por los autores del trabajo en cuestión (por ejemplo, respuestas a encuesta o mediciones experimentales). En la parte correspondiente al desarrollo y análisis de resultados deberá incluirse una síntesis de la información recopilada sobre el tema investigado, expresar claramente el argumento central que postula la investigación, además de establecer las relaciones entre los materiales consultados, destacando los puntos donde haya coincidencia o divergencia entre los autores. Las citas textuales deben escribirse entre comillas y es necesario precisar la referencia de la fuente consultada. (P.1)

3.3.2 INVESTIGACION DE CAMPO

(UNAM, 2018)Menciona:

Se lleva a cabo con la finalidad de dar respuesta a algún problema planteado previamente, extrayendo datos e informaciones a través del uso de técnicas específicas de recolección, como entrevistas, encuestas o cuestionarios. En la parte correspondiente al desarrollo se incluirá el diseño, consistente en someter el objeto de estudio a un proceso o procesos, es decir, con qué y cómo se llevó a cabo la investigación, con el fin de recoger de forma exacta los efectos que cada proceso o variable ha surtido sobre el objeto de estudio. (P.1)

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación impacto de fomento de valores en los niños de primaria en la colonia 24 de febrero, Frontera Comalapa Chiapas, es de tipo no experimental porque no manipulamos las variables a estudiar, ya que únicamente se observa los fenómenos para luego analizarlo y transversal porque se lleva a cabo la recolección de datos en un mismo momento y su propósito es describir sus variables.

3.4.1 INVESTIGACION EXPERIMENTAL

(Hernandez, 2006) Afirma:

En los experimentos se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios es decir se manipulan las variables que intervienen en un proceso o sistema deliberadamente (supuestas causas), de manera que sea posible observar, identificar y analizar las causas en la respuesta obtenida. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se ‘construye’ una realidad. (p.2)

(Cortés & Iglesias, 2004) Argumentan:

Que la investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo.

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Existen diferentes criterios para clasificar la investigación no experimental, adoptaremos la dimensión temporal, es decir de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuáles se recolectan los datos.

3.4.2 INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Argumentan:

Que la investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo.

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Existen diferentes criterios para clasificar la investigación no experimental, adoptaremos la dimensión temporal, es decir de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuáles se recolectan los datos.

3.4.2.1 INVESTIGACION TRANSVERSAL

(Cortés & Iglesias, 2004)Mencionan:

Recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Este tipo de investigación es como una fotografía en un momento dado del problema que se está estudiando y puede ser: descriptiva o de correlación, según el problema en estudio.

3.4.2.2 INVESTIGACION LONGITUDINAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

En este tipo de estudios se obtienen datos de la misma población en diferentes momentos. Aquí se comparan los datos obtenidos en las diferentes oportunidades a la misma población o muestra y se pueden analizar los cambios a través del tiempo.

3.5 ENFOQUES

El tema de investigación es de enfoque mixto porque se relacionó el enfoque cualitativo y cuantitativo; es cualitativo porque se describirán los valores humanos que se fomenta en niños de nivel primaria; es cuantitativo porque se realizará encuestas para luego analizarlas estadísticamente y comprobar hipótesis.

3.5.1 ENFOQUE CUALITATIVO

(Cortés & Iglesias, (2004)) Mencionan:

Es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones de los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario. Se llaman holísticos porque a su modo de ver las cosas las aprecian en su totalidad, como un todo, sin reducirlos a sus partes integrantes. Con herramientas cualitativas intentan afinar las preguntas de investigación (p.10).

3.5.2 ENFOQUE CUANTITATIVO

(León, 2004) Señala:

Proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación. Utiliza la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de la población que investiga para llegar a probar las Hipótesis establecidas previamente. En este enfoque se utiliza necesariamente el Análisis Estadístico, se tiene la idea de investigación, las preguntas de investigación, se formulan los objetivos, se derivan las hipótesis, se eligen las variables del proceso y mediante un proceso de cálculo se contrastan las hipótesis. Este enfoque es más bien utilizado en procesos que por su naturaleza puedan ser medibles o cuantificables (p.10).

3.5.3 ENFOQUE MIXTO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

En un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen observaciones, entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan, además esas encuestas pueden ser valoradas en escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se obtienen rangos de valores de las respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias, se hacen histogramas, se formulan hipótesis que se corroboran posteriormente. (p.11)

3.6 UNIVERSO O POBLACIÓN

El universo de la investigación son 25 niños de la primaria Venustiano Carranza de sexto año de la colonia 24 de febrero.

(Cazau, 2006) Menciona:

Es un procedimiento para extraer una muestra de una población, mientras que una muestra es una parte de la población que está disponible, o que se selecciona expresamente para el estudio de la población. (p. 86)

3.6.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La siguiente investigación se llevará a cabo en la colonia 24 de febrero municipio de frontera Comalapa, Chiapas, decidimos estudiar dicha investigación en ese lugar, debido a que una de las tesis es originaria de la misma localidad, por lo tanto, se nos hizo más accesible, nos queda más cercano, también cuenta con transporte transitable y su población suele ser amable.

VEINTICUATRO DE FEBRERO MUNICIPIO DE FRONTERA COMALAPA CHIAPAS.

La localidad de Veinticuatro de Febrero¹ está situada en el Municipio de Frontera Comalapa (en el Estado de Chiapas). Hay 1181 habitantes. Veinticuatro de febrero está a 620 metros de altitud.(Soto, Telesecundaria 670, & Carranza, 2006)

En la colonia veinticuatro de febrero encontramos la escuela Venustiano Carranza y nos dimos cuenta que algunos de los niños no conocen mucho acerca de este tema fue por ello que quisimos investigar acerca del tema para informarles y darles a conocer a los niños ya que como trabajadores sociales es nuestro deber hablarles acerca de la importancia que tiene conocer sobre los valores desde la temprana edad.

¹

3.7 MUESTRA

La muestra de la investigación son 10 niños de la escuela primaria Venustiano Carranza.

(Porrás, s/f) Señala:

Una muestra es cualquier conjunto de unidades tomadas a partir de una población, tiene que ser representativa y sus características deben reflejar las de la población. Por otra parte, la población se debe definir en términos de a) unidades, b) elementos, c) áreas y d) periodos de tiempo.

La elección de muestras requiere definir la región de interés: colonias, distritos electorales o calles, tarea que se dificulta en el caso de contar con poblaciones móviles. También implica especificar las unidades de muestreo, ciudades, calles u hogares, así como elegir el tamaño y la forma de los sitios muestreados que van a constituir el soporte de la muestra. (p.4)

3.7.1 TIPOS DE MUESTREO

Nuestra investigación es de tipo probabilístico, aleatorio simple debido a que toda nuestra población puede ser probable de entrar a la investigación ya que se trata de un tema en el que pueden caber todos los niños ya que trata de un tema muy interesante que es fomentó de valores humanos en niños.

3.7.1.1 PROBABILISTICO

(Salvadó, s/f) Señala:

Es requisito que todos y c/u de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (azar). (p.4).

3.7.1.1.1 ALEATORIO SIMPLE

(Velázquez, s/f) Afirma:

Cada elemento de la población tiene una oportunidad igual e independiente de ser seleccionado, para lo cual se le asigna un número. La muestra se determina con tablas de números aleatorios. (p. 5)

3.7.1.1.2 ESTRATIFICADO

(Cortés & Iglesias, 2004)Sostienen:

La muestra aleatoria estratificada es la obtenida mediante la separación de los elementos de la población en grupos que no presentan traslapes, llamados estratos, y la selección posterior de una muestra aleatoria simple.

3.7.1.1.3 SISTEMÁTICO

(Velázquez, s/f)Afirma:

Se selecciona una muestra tomando cada k-ésima unidad de la población, una vez que las unidades de muestreo están numeradas o arregladas de alguna forma. La letra k es la razón de muestreo, esto es, la razón del tamaño de la población correspondiente al tamaño de la muestra. (p. 5)

3.7.1.1.4 POR CONGLOMERADO

(Cortés & Iglesias, 2004)Mencionan:

Los conglomerados son subconjuntos de la población que tienen la propiedad de ser internamente heterogéneos y entre ellos lo más homogéneos posibles.

Una muestra por conglomerado es una muestra aleatoria en la cual cada unidad de muestras es una colección o conglomerado de elementos. (p. 96)

3.7.1.2 NO PROBABILISTICO

(Salvadó, s/f)Afirma:

No se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados. (p.17)

3.7.1.2.1 MUESTREO POR CONVENIENCIA

(Salvadó, s/f)Afirma:

Es la muestra que está disponible en el tiempo o periodo de investigación. (p.18)

3.7.1.2.2 MUESTREO POR CUOTAS

(Salvadó, s/f)Afirma:

Todos los elementos conocidos de la población tienen que aparecer en la muestra. Se debe asegurar que estos aparezcan en la misma proporción que en la población. El investigador entrevista a todas las personas de cada categoría que pueda encontrar hasta que haya llenado la cuota. (p. 19)

3.7.1.2.3 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE

(Salvadó, s/f)Afirma:

Se aprovecha o utiliza personas disponibles en un momento dado que se corresponda con el propósito del estudio.

De los tres tipos de muestreo no probabilístico resulta el más deficiente. (p.20)

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nuestra investigación “impacto de fomento en valores de niños de primaria” se basará en técnicas de Observación y encuesta, para obtener los datos para mejores resultados de acuerdo a cada uno de los encuestados.

3.8.1 TÉCNICAS

(ITSON, 2006)Menciona:

En la actualidad, en investigación científica hay una variedad de técnicas o instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas. (P.3)

3.8.1.1 OBSERVACIÓN

(ITSON, 2006)Sostiene:

La observación directa cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiene a generalizarse, debido a obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga de mediante un procedimiento sistematizada y muy controlado, para lo cual hoy están utilizándose medios audiovisuales muy completo, especialmente en estudios de comportamiento de la persona en su sitio de trabajo. (P.6).

3.8.1.2 ENCUESTA

(Salomón, 2008)Afirma:

A diferencia de un censo, donde todos los miembros de la población son estudiados, las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio.

La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra, sino obtener un perfil compuesto de la población. (P.62)

3.8.2 INSTRUMENTOS

(Hernandez, cita a Brown, Ashcroft y Miller, (1998) 2006) sostienen:

Con la finalidad de recolectar datos disponemos de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ella que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos. Incluso, hay instrumentos como la prueba de propósito vital (que evalúa el propósito de vida de una persona) de Crumbaugh y Maholick que, en la misma prueba, tienen una parte cuantitativa y una cualitativa. (p.274)

3.8.2.1 CUESTIONARIO

Nuestra investigación “Factores que influyen en la desnutrición del adulto mayor de 60-75 años” se realizara con un cuestionario que beneficie a nuestra investigación.

Tamayo (1999) afirma que:

“Es un instrumento de recolección de datos formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación” (p.131)

El cuestionario de la investigación consta de apartados como datos personales, datos familiares y uso de las redes sociales, que ayudarán a cumplir con los objetivos planteados.

CUESTIONARIO

Fecha: _____

No. De cuestionario: _____

INSTRUCCIONES: Te pedimos cordialmente que nos apoyes a contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad. Hacemos de tu conocimiento que la información obtenida será tratada con respeto y confidencialidad.

Lee detenidamente y marca con una X la respuesta que consideres que sea correcta.

1. Datos personales

EDAD: _____ GENERO: M / F

ESCOLARIDAD: _____ GRADO: _____

1. ¿Aplicas los valores en casa? Si () No ()
2. ¿Conoces los valores que existen? Si () No ()
3. ¿En tu casa te enseñan la importancia que tienen los valores en tu vida diaria? Siempre () Nunca () Algunas veces ()
4. ¿En la escuela fomentan los valores y la importancia de cada uno? Siempre () A veces () Casi nunca ()
5. ¿Quién te enseña valores en casa? Mamá() papá () Ambos ()
6. ¿Te ayuda en tu vida diaria la aplicación de los valores? Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Conoces el objetivo principal de fomentar los valores? Si () No ()
8. ¿En tu vida diaria como te ayuda el conocer los valores? A ser mejor persona () A saber actuar ante los demás () No me ha ayudado ()

9. ¿Cómo enseñas a tus compañeros a que conozcan los valores y los apliquen en su vida diaria?

Con imágenes () Con mi ejemplo () No me interés que los conozcan ()

10. ¿Crees que si no existieran los valores o no se aplicaran, serías una mejor persona? Si () No ()

11. ¿Consideras que una persona que conoce los valores y los aplica, es mejor persona ante la sociedad? Si () No ()

12. ¿El profesor te inculca valores en clases? Si () No ()

13. ¿Qué tipos de valores utilizas cuando el maestro te deja tarea?

Responsabilidad () Honestidad () Ninguno ()

14. ¿Qué tipo de valores usas cuando el maestro está explicando la clase?

Respeto () honestidad () solidaridad ()

15. ¿cuándo a uno de tus compañeros le roban el lápiz y tu viste quien fue, que tipo de valor utilizarías? Respeto () honestidad () ninguno ()

Dedicatorias

Viviana Aylin Pérez castellanos

Primeramente, a Dios

Por permitirme despertar cada mañana, darme fuerzas para seguir adelante a pesar de todas las adversidades y concluir con esta etapa de la vida que es una de las más importantes y sobre todo por darme la dicha de tener una familia que me apoya.

A mis padres:

Gracias a mi padre AMADO PEREZ RAMIREZ quien es una de las personas más importantes de mi vida, y quien siempre me ha apoyado y sobre todo me ha comprendido, gracias a todos sus consejos es por ello quien soy ahora y me enseñado que a pesar de las adversidades siempre hay que tener buena actitud y a siempre ser solidario con las personas. A mi madre INELVA CASTELLANOS GONZALES, más que nada por darme la vida, por todo su amor incondicional y a enseñarme a ser una persona de bien a pesar de las altas y bajas de la vida, gracias por confiar en mí y en cada una de mis decisiones en el transcurso de mi vida y por la educación y todo el amor que me han dado en todos estos años para ustedes todo mi respeto y amor.

A mi abuela:

Roselba Gonzales López Por su amor incondicional y a todos sus consejos a lo largo de la vida por enseñarme a luchar por lo que quiero.

A mis hermanos:

A mi hermano GEOVANI PÉREZ CASTELLANOS que a pesar de todas las diferencias que tenemos siempre será una persona importante en mi vida. A mi pequeña hermanita DAHIANI PÉREZ CASTELLANOS que siempre me alegra la vida con sus ocurrencias y cuando tengo un día malo siempre me cambia el día.

A mis compañeras de tesis:

Gracias a mis amigas por todo el apoyo, que a pesar de todo el estrés que esto nos causaba siempre había momentos de risa y eso hacía que nos despejáramos un poco, a pesar todo lo que esto nos costó sabíamos que esto era la esta final y teníamos que echarle todas las ganas del mundo por esas charlas motivacionales que nos dábamos siempre, por todos nuestros esfuerzos han rendido sus frutos a LILIA RODAS NEGRETE Y BLANCA AZUCENA PALACIOS ALFARO.

LILIA RODAS NEGRETE

A la licenciada Elisa:

Por todo su apoyo y enseñanzas, por toda la paciencia que nos tuvo para que esta tesis se lograra de la mejor manera, sin usted esto no habría sido lo mismo siempre la voy a recordar como una de las mejores docentes que he conocido.

Primeramente darle gracias a Dios, por ponerme esta meta en mi camino, por darme la fuerza, sabiduría, para seguir echándole ganas y la bendición de salir adelante.

A la Lic. Elisa, por haber estado desde el principio, por las motivaciones que nos daba durante nos dio clases, por el inicio y culminación de tesis, la paciencia y el tiempo que nos dedicó, le doy las gracias infinitas porque sin usted no hubiera sido fácil, Dios la bendiga siempre.

A mis padres

A mi mamá VIRGINIA GRACIELA NEGRETE LÓPEZ, antes que nada agradecerle por darme la vida, por todo su amor que me ha dado, por enseñarme a nunca rendirme, que todo en esta vida se puede y mientras me proponga mis metas y sin importar las circunstancias siempre voy salir adelante.

A mi papá JULIO CESAR RODAS MOLINA, gracias por enseñarme que en la vida no hay nada difícil mientras nos lo propongamos y le echemos ganas, siempre sale uno adelante.

Mamá y Papá, gracias por su apoyo y amor incondicional hacia mí, por todo el gran esfuerzo que han hecho para que yo salga adelante, por educarme de la mejor manera y poderme convertir en una gran hija, persona y ser humano, me siento muy orgullosa por ser la persona en la cual me estoy convirtiendo, porque sin ustedes no fuera lo que ahora soy, le pido a Dios que me los deje mucho tiempo más en mi vida, para que sigan sintiéndose orgullosos de mi y que siempre saldré adelante, los amo mucho.

A mis hermanos

AMAIRANI RODAS NEGRETE Y GUSTAVO OEL RODAS NEGRETE, gracias por su apoyo incondicional, los ánimos, motivaciones que han brindado para seguir adelante y por estar en las buenas y en las malas conmigo, los amo.

A mis compañeras de tesis

Les agradezco por el tiempo, dedicación empeño y esfuerzo para que nuestro proyecto estuviera bien, sé que hubieron momentos que se nos complicaba, pero igual de risas y ambas nos dábamos ánimos, gracias por ser buenas amigas, síganle echando ganas y siempre salgan adelante, la quiero.

BLANCA AZUCENA PALACIOS ALFARO

AGRADEZCO INFINITAMENTE A DIOS, primeramente por la vida y salud que me ha regalado y por guiar siempre mi camino, por mantenerme siempre firme en mis estudios, además de darme las fuerzas necesarias para continuar pese a los obstáculos que se me presentaron a lo largo de mi carrera.

A MIS PADRES: El señor Rodolfo Palacios Martínez y mi madre Tomasa Alfaro castillo por darme la oportunidad de venir a este mundo y sacarme adelante a pesar de las adversidades, porque gracias a ellos he sido una persona de bien, les agradezco por brindarme siempre su amor y cariño incondicional, por inculcarme una buena educación y enseñarme que existen valores en la vida los cuales me guiaron a ser la persona que ahora soy, les agradezco el infinito apoyo que me

brindaron durante mi carrera y me siento muy orgullosa de poder contar con ellos y tenerlos a mi lado ya que son muy especiales para mí.

A MI ESPOSO: le agradezco por todo lo que hemos vivido juntos, por su amor y cariño , por su infinita confianza y comprensión porque gracias a su inmenso apoyo hoy termino la carrera y me convierto en trabajadora social, ya que gracias a su apoyo moral y económico pude llegar a la meta, me siento feliz de que allá estado a mi lado en los momentos más difíciles en que sentía que no podría lograr mis objetivos, por ser mi motivación a seguir luchando por lo que quiero, por creer en mi e impulsarme a lograr mis objetivos

A MIS HIJOS por ser el motor de mi vida, mi inspiración para salir adelante y luchar por lo que quiero, por ser mi máxima motivación para lograr mis objetivos y así llegar a mi meta y por hacerme la mujer más feliz desde el primer momento que llegaron a mi vida.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS principalmente por su bonita amistad, comprensión y apoyo, por el gran esfuerzo dedicado a nuestra investigación, por la responsabilidad y cumplimiento en nuestras horas de trabajo y porque siempre estuvimos unidas.

AGRADEZCO INFINITAMENTE A MI ASESORA DE TESIS la Lic. Elisa Pérez por la paciencia y comprensión brindada, por haber estado con nosotras desde el inicio de la carrera, porque para mí es un gran honor contar con profesoras como ella siempre entregada a su trabajo, gracias por ser nuestra guía en la recta final de la carrera.

A TODA MI FAMILIA que siempre estuvo conmigo en los momentos que más necesitaba de ellos, por creer en mí y por brindarme su apoyo y cariño siempre.

INTRODUCCION

Los valores son de gran importancia en nuestra vida diaria ya que con ellos nos formamos y llegamos a ser personas de bien, en nuestro país la sociedad actual a venido experimentando grandes transformaciones tanto sociales, políticas y culturales; Dichos cambios han modificado los estilos de vida y han venido causando alteraciones en algunos aspectos en la sociedad como son: las desigualdades que se viven hoy en día, la inmigración, la violencia etc. Como podemos darnos cuenta todo esto ha venido surgiendo debido a una crisis de valores que venimos viviendo en nuestra sociedad, por lo que consideramos es necesario el fomento de los valores tanto personales como sociales que ayuden a cambiar o transformar nuestra sociedad actual.

Fomentar los valores en la escuela primaria es fundamental debido a la situación que vivimos, además de que se trata de una necesidad social en la que demanda el desarrollo integral de las personas para que de esta manera se desarrolle capacidades de convivencia y así mejorar la vida en sociedad. Como ya sabemos los valores como, el respeto, la solidaridad, igualdad, tolerancia, responsabilidad entre otros son los que nos guían a ser mejores seres humanos ya que por medio de ellos aprendemos a vivir de una forma armoniosa y en paz en la sociedad.

La formación de los valores es responsabilidad que se comparte entre sociedad, familia y escuela, no podemos pensar o dejar como tarea de las instituciones educativas la enseñanza de los buenos valores, ya que eso debe de ser el primordial aprendizaje en casa lo cual se verá reflejado fuera de ella tomando en cuenta que en la institución es un reforzamiento de lo ya aprendido que al final de cuenta se reflejara en la forma de ser o actuar de cada persona ante la sociedad, tomando en cuenta que a pesar de esto muchas veces se adquiere mayor protagonismo en el campo de las instituciones educativas, lo cual pudiera mejorar si estas cuentan con dichas herramientas necesarias para poder intervenir en la formación personal o social de los niños.

En este sentido el presente trabajo de investigación intenta reflexionar sobre la condición de la practica o el fomento de valores en los niños de primaria, ya que es desde pequeños que se debe implementar para que en un futuro los niños sean mejores personas conociendo y aplicando los tipos de valores que existen y de esta manera les ayude en su vida diaria.

Capítulo I. Planteamiento del problema. En este apartado se exponen los datos relevantes que existen sobre el problema a nivel primaria, se definen las interrogantes que han de guiar la investigación, la idea central, el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis, la justificación de nuestra investigación, así como la delimitación del estudio.

Capítulo II. Marco de referencia. Aquí se presenta información del tema a partir de un marco antropológico que ilustra los antecedentes del problema desde tiempos anteriores; también encontramos un marco teórico donde podemos conocer las bases teóricas que sustentan nuestra investigación con la opinión de diferentes autores; un marco legal que brinda los sustentos jurídicos y finalmente un marco conceptual que nos guía en los distintos términos técnicos relacionados al tema.

Capítulo III. Metodología. En este capítulo se habla del tipo de estudio utilizado y la metodología aplicada en el proceso de investigación y de manera más concreta se muestran las características y procedimientos utilizados para poder obtener nuestra información documental y de campo.

Capítulo IV. Finalmente en este capítulo se muestran los resultados de la investigación, los análisis e interpretación de los datos en función a los cuadros y gráficas resultantes obtenidas mediante la investigación realizada