

DEDICATORIAS

GRISELDA JAZMÍN CRUZ RAMÍREZ

La presente tesis está dedicada:

A MI MADRE Marlith Ramírez García, quién ha estado apoyándome incondicionalmente sin escatimar lo que ha tenido que sacrificar. A quien nunca podré pagar su gran esfuerzo por darme todo, estando conmigo en las buenas y en las malas y esperando siempre que cumpla mis sueños y propósitos. Es una mujer a la que respeto y admiro por su tenacidad, y le agradezco que se haya empeñado en enseñarme buenos valores y en hacerme útil para forjar mi propio camino y jamás rendirme.

A MIS ABUELOS Fredy Ramírez Noriega y Edimia García Fúnez por ser pilares principales en mi vida, por siempre animarme en cada proyecto y cada objetivo, doy gracias todos los días por tenerlos conmigo hasta estas alturas en mi vida..

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS y mejores amigos, Mirella del Socorro Morales Espinosa y Gabriel Alejandro González Ramírez, por soportarme y tenerme paciencia hasta en mis peores momentos, por ser una fuente de apoyo y cariño todos los días.

A KNJ, KSJ, MYG, JHS, PJM, KTH Y JJK, quiénes por privacidad solo pondré sus iniciales, ya que sin ellos no habría llegado hasta donde estoy. Me han inspirado todos los días a ser la mejor versión de mí, y a aprovechar cada oportunidad que la vida me presenta. En los momentos en los que he dudado de mis habilidades y de mis decisiones, han estado alentándome a soñar en grande, a nunca perder mis objetivos de vista, y sobre todo, a seguir trabajando por lo que quiero, incluso cuando esto parezca imposible.

Por último, pero no menos importante, A MI ASESORA DE TESIS Lic. Elisa Pérez Pérez por tenernos paciencia y guiarnos en este proyecto con la amabilidad y dulzura que la caracteriza.

GABRIEL ALEJANDRO GONZALEZ RAMIREZ

Agradezco primero a Dios, por darme la vida y la oportunidad de lograr esta meta que significa mucho en mi vida, gracias a Dios por sus Bendiciones que me dio durante este tiempo y por su Fortaleza para poder terminar y lograr esta meta.

A MI MADRE:

Gracias a mi madre AMELIA RAMIREZ MORALES por darme su amor y apoyo incondicional en todo momento, por confiar en mí, en mis sueños y saber que lo lograría, por forjar en mí, un hijo con buenos valores y un hombre de bien, también por enseñarme que en la vida no todo es fácil de alcanzarlo, por sus buenos consejos que me mantuvo siempre de pie y con fortaleza para poder lograr lo que un día comencé. Gracias mamá porque a pesar de todo lo que hemos pasado en esta vida, me has sabido educar bien y guiarme por el buen camino.

A MIS HERMANAS:

Infinitas gracias a mis hermanas: LAURA GONZALEZ RAMIREZ Y BEATRIZ ADRIANA GONZALEZ RAMIREZ, por su apoyo incondicional cuando más lo necesitaba ustedes estaban ahí conmigo, gracias por sus buenos consejos que siempre me levantaban el ánimo y me ayudaban a seguir adelante. Ustedes que siempre querían que yo tuviera una profesión muchas gracias, gracias porque estamos juntos que era uno de tu sueño LAURITA y lo estamos muchas gracias por todo su apoyo mis hermanas hermosas.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS:

Más que compañeras mis grandes amigas, muchas gracias por la bonita amistad que hemos hecho los tres GRISELDA JAZMIN CRUZ RAMIREZ Y MIRELLA DEL SOCORRO MORALES ESPINOSA, gracias por el tiempo y dedicación que le hemos puesto a nuestro proyecto, hemos pasado de todo, enojos, desesperación en nuestras investigaciones, días completos en investigar, pero miren valió la pena todo eso, ya lo

hemos logrado, estoy muy orgulloso de ustedes, los quiero demasiado y sé que esto fue un aprendizaje muy grande que recordaremos siempre.

A la LIC. Elisa Pérez, por su empeño y dedicación que le pone a nosotros como sus alumnos, por su comprensión y apoyo en todo momento Y que logro que este proyecto se terminara. Muchas gracias.

MIRELLA DEL SOCORRO MORALES ESPINOSA

A DIOS

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, que a pesar del tiempo tuve la oportunidad de terminarlo.

A MIS PADRES

Nely Espinosa Altuzar y Floriberto Morales Pablo, Por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron, por confiar en mí y porque ahora puedo demostrarles que todo vale la pena.

A MIS HERMANOS

Parece como si nunca hubiéramos estado en paz, siempre batallando por cualquier cuestión, sin embargo siempre llegaron los momentos en los que nuestra lucha ceso e hicimos una tregua para lograr metas conjuntas. Les agradezco no solo por estar presentes aportando buenas cosas a mi vida, sino por los grandes lotes de felicidad y de diversas emociones que siempre me han causado.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS

Amigos y hermanos Griselda Jazmín Cruz Ramírez y Gabriel Alejandro Gonzalez Ramírez por ser parte significativo de mi vida, por tenerme paciencia y enseñarme muchas cosas en las que solo ustedes pudieron hacerlo.

A MI MAESTRA DE TESIS

Gracias a mi maestra Lic. Eliza Pérez Pérez por haber decidido ser maestra, gracias a ella por confiar en nosotros; el día de hoy deseo honrar su vida a través de esta dedicatoria, hoy dedico a mi maestra esta tesis, y agradezco a ella cada momento en clases, agradezco a ella por desarrollar con excelencia su labor.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.3 OBJETIVOS.....	20
1.4 HIPOTESIS	21
1.5 JUSTIFICACION	21
CAPÍTULO II	25
2. MARCO DE REFERENCIA.....	25
2.1 MARCO ANTROPOLÓGICO-FILOSÓFICO	25
2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
2.3 MARCO TEÓRICO.....	30
2.3.1 EL ENFOQUE ECOLÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO	30
2.3.1.1 CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENFOQUE ECOLÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO.....	32
2.3.1.2 LOS ELEMENTOS DEL ENTORNO	38
2.3.1.2.1 Naturaleza y función de las actividades morales	38
2.3.1.2.2 Las estructuras interpersonales como contextos del desarrollo humano	39
2.3.1.2.3 Los roles como contexto del desarrollo humano.....	41
2.3.1.3 VIOLENCIA FAMILIAR Y MODELO ECOLÓGICO.....	42
2.3.1.4 EL ENFOQUE ECOLÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INFANTILES	47
2.3.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	49
2.3.2.1 Fundamentación Filosófica.....	49
2.3.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	49
2.3.2.3 Fundamentación Psicológica	49
2.3.2.4 Fundamentación Pedagógica.....	50
2.3.2.5 Fundamentación Axiológica	50
2.3.2.6. Fundamentación Sociológica.....	51
2.3.2.7. Fundamentación Legal.....	51
2.3.2.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	53
2.3.2.8.1 violencia.....	53

2.3.2.8.2 violencia intrafamiliar	54
2.3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	55
2.3.4 TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	56
2.3.4.1 <i>violencia física</i>	57
2.3.4.2 <i>violencia sexual</i>	58
2.3.4.3 <i>violencia verbal y no verbal</i>	58
2.3.4.4 <i>abandono físico</i>	58
2.3.5. EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	59
2.3.5.1 La familia	59
2.3.5.2 Funciones de la familia	60
2.3.5.3 <i>Tipos de familias</i>	63
2.3.5.4 Perfil del Agresor	64
2.3.5.5 Perfil de la víctima	64
2.3.6 CICLO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	65
2.3.6.1 CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	66
2.3.6.2 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	67
2.3.6.3 DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	68
2.3.7 RENDIMIENTO ESCOLAR	69
2.3.7.1 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	70
2.3.7.1.1 Ambiente escolar	70
2.3.7.1.2 Factores intelectuales	71
2.3.7.1.3 Factores psicológicos	71
2.3.7.1.4 Factores de tipo socio ambiental	72
2.3.7.1.5 Factores pedagógicos	72
2.3.7.2 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	73
2.3.7.2.1 Bajo rendimiento de aprendizajes	73
2.3.7.2.2 Condiciones del aprendizaje	74
2.3.7.3 CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR	74
2.3.7.4 PAUTAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NUESTROS HIJOS	76
2.3.7.4.1 Aspecto Familiar	76
2.3.7.4.2 Aspecto social	77
2.3.7.5 COMPROMISO DE LA FAMILIA SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO	80

2.3.8 MODELO DE COERCIÓN DE PATTERSON	82
2.4 MARCO CONCEPTUAL	87
CAPÍTULO III	91
3. DISEÑO METODOLÓGICO	91
3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN	92
3.1.1 INVESTIGACIÓN PURA	92
3.1.2 INVESTIGACIÓN APLICADA	92
3.2 TIPOS DE ESTUDIO	93
3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL	93
3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO	94
3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO	94
3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO	94
3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	94
3.3.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	95
3.3.2 INVESTIGACION DE CAMPO	95
3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	96
3.4.1 INVESTIGACION EXPERIMENTAL	96
3.4.2 INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL	96
3.4.2.1 INVESTIGACION TRANSVERSAL	97
3.4.2.2 INVESTIGACION LONGITUDINAL	97
3.5 ENFOQUES	97
3.5.1 ENFOQUE CUALITATIVO	97
3.5.2 ENFONQUE CUANTITATIVO	98
3.5.3 ENFOQUE MIXTO	98
3.6 UNIVERSO O POBLACIÓN	99
3.6.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL	99
3.7 MUESTRA	101
3.7.1 TIPOS DE MUESTREO	101
3.7.1.1 PROBABILISTICO	101
3.7.1.1.1 ALEATORIO SIMPLE	102
3.7.1.1.2 ESTRATIFICADO	102
3.7.1.1.3 SISTEMÁTICO	102
3.7.1.1.4 POR CONGLOMERADO	102

3.7.1.2 NO PROBABILISTICO	102
3.7.1.2.1 MUESTREO POR CONVENIENCIA	103
3.7.1.2.2 MUESTREO POR CUOTAS	103
3.7.1.2.3 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE	103
3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	103
3.8.1 TÉCNICAS	104
3.8.1.1 OBSERVACIÓN	104
3.8.1.2 ENCUESTA	104
3.8.2 INSTRUMENTOS	105
3.8.2.1 CUESTIONARIO	105
CAPÍTULO IV	108
4. RESULTADOS	108
4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO.	108
4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	109
SUGERENCIAS:	134
PROPUESTAS	135
CONCLUSIONES	137
Bibliografía	140
ANEXOS	144

INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar es un problema social que se ha venido dando desde hace años y que hoy en día es uno de los fenómenos que más se dado en diferentes países del mundo dado que la violencia intrafamiliar es un causante de diferentes consecuencias en los niños específicamente, una de las consecuencias es la violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y lo que se enfoca esta investigación que es, el bajo rendimiento académico de los niños, que son los principales problemas que se pueden detectar en dicho caso.

Es así que debido a esta situación muchos de los niños de nuestro país que sufren violencia intrafamiliar en sus hogares que es en donde surge este tipo de violencia tienden a presentar diferentes conductas que lo conllevan a realizarlo en su centro educativo, ya sea violencia aprendida e casa, aislamiento, agresividad, falta de respeto a sus maestros, esto lo conlleva a tener un bajo rendimiento académico.

La violencia intrafamiliar día con día va afectando a miles de niños tanto como en nuestro municipio, y muchos de ellos carecen de ayuda profesional en todos los aspectos, es por eso que este tipo de violencia va en aumento y afectando en su nivel académico, lo cual muchos niños tienden dejar de seguir estudiando y trabajar a su corta edad lo cual los padres mismos lo permiten y eso afecta en su desarrollo social y personal.

En el presente proyecto de investigación ha sido elaborado en el marco del Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Gestión Comunitaria de la Universidad del Sureste, específicamente Campus de la Frontera, ubicado en, Frontera Comalapa; Chiapas; con la finalidad de conocer más en profundidad el problema de la violencia intrafamiliar y nuestra intervención como Trabajadores Sociales, en nuestro país, específicamente en nuestro municipio de Frontera Comalapa, para la obtención de resultados que se obtuvo, y de esa manera construir

estrategias de intervención para prevenir o disminuir dicho problema en nuestra sociedad.

El trabajo se presenta en cuatro capítulos con un contenido diferente, no tomando en cuenta como capítulo, el apartado de la dedicatoria, índice, introducción, propuestas, conclusión, anexos y bibliografía.

Lo cual se describe en el siguiente orden:

Capítulo I. El planteamiento del problema. En este capítulo se exponen las investigaciones más sobresalientes que existen sobre el problema a nivel mundial, nacional y estatal, se definen las interrogantes que servirán de guía en la investigación, se escribe la idea central, el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis, la justificación del porque la investigación del tema de cuestión, así como la delimitación del estudio.

Capítulo II. En este se presenta la información del tema que parte de un marco antropológico-filosófico, que describe los antecedentes del problema a investigar desde los tiempos remotos con una amplia información, de igual manera encontramos un marco teórico donde conocemos con bases teóricas de diferentes autores, que sustentan nuestra investigación de tesis; un marco legal que brinda los sustentos jurídicos, y al finalizar esta el marco conceptual que nos define en los términos teóricos relacionados al tema y a nuestra profesión.

Capítulo III. En este capítulo esta la Metodología. Se habla de un diseño metodológico, una forma de investigación para abordar el problema, un tipo de estudio para llevarlo a cabo, un tipo de enfoque para proseguir con la tesis. Y procedimientos utilizados para obtener nuestra información documental y de campo.

Capítulo IV. Finalmente en este último capítulo se muestran los resultados de nuestra investigación, los respectivos análisis e interpretación de los datos de acuerdo a los cuadros y graficas que resultan.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO CAUSADO POR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ALUMNOS DE LA PRIMARIA HÉCTOR EDUARDO PANIAGUA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Un problema actual y creciente a nivel mundial es la violencia intrafamiliar, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños en edad primaria (entre 7 y 12 años) como dificultad en el rendimiento académico y las interrelaciones de los estudiantes, que transversalmente se insertan en los diversos contextos culturales y sociales.

La familia es el lugar donde el hombre conoce los valores humanos, sociales, morales, culturales e incluso los religiosos, y con base en ellos aprende a relacionarse socialmente. La violencia comienza en el hogar, un lugar donde se espera que todos sus miembros reciban cuidados, respeto, amor, con la reproducción de estereotipos culturales socialmente aprobados; donde es aprendida a través del modo en que se relacionan sus integrantes y se exterioriza con familiares, amigos, compañeros y otros miembros de la sociedad mediante actos de violencia comunes para quien vive en un ambiente en donde la agresión constante es una forma de vida.

La violencia intrafamiliar es un problema que afecta con mayor fuerza a las mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas mayores que han sido vulnerabilizadas/os por su condición de género, edad, discapacidad y reducidos poderes sociales y materiales.

A lo largo de la historia se ha querido justificar y legitimar, incluso en nombre del amor y de la disciplina, las más atroces agresiones dentro de las familias dejando a las personas agredidas en la más absoluta desolación y aislamiento, haciéndolas sentir que nada era posible hacer para evitar tanto maltrato.

Los niños, las niñas, las adolescentes, los adolescentes (en su condición de hijos/as, de ciudadanas/os, alumnos/as, pareja), las mujeres (en su condición de hijas, hermanas, parejas, trabajadoras, ciudadanas), las personas mayores, las/os analfabetas, las/os pobres, las/os indígenas, las/os discapacitados entre otros, tendrán en esta sociedad que los ha colocado en el lugar de los inferiores, excluidos y desposeídos, menos fuerza, menos poder dentro de las diferentes relaciones.

Lo que facilita relaciones donde se legitima y perpetua que algunas personas puedan utilizar su poder, esa fuerza sobre ellas/os con el fin de dirigir, imponer, Ordenar, enjuiciar, normar, controlar, interiorizar, sentenciar o castigar, poder que atentara contra la integridad, desarrollo y libertad de otras/os, y se denomina poder de dominio.

En sus diferentes manifestaciones, la violencia siempre es una forma de ejercicio del poder de dominio mediante el empleo de la fuerza física, psicológica, económica, política, marcada y construida por el poder del que se “cree” superior sobre aquel designado como inferior.

La Consulta en Prevención del Abuso Infantil de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1999) redactó la siguiente definición:

“El abuso infantil constituye toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono, trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, resultando en daño real o potencial a la salud, supervivencia, desarrollo o dignidad del niño, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.”

Definir y conceptualizar la palabra maltrato es difícil, puesto que estamos tratando de conductas que caen dentro del complejo campo de las relaciones personales y las que se supone debería ser de afecto, respeto y bienestar, porque también, estamos hablando de diferentes clases de malos tratos, cada una de las cuales distinta de las demás y, a su vez, presenta características diferenciadas.

Andrade (2016) hace referencia a que la violencia intrafamiliar es:

“toda acción u omisión protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar, este puede ser por afinidad, sangre o afiliación y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico, sexual, económico o social a uno o varios de ellos”.

La violencia intrafamiliar produce problemas de ajuste conductual, social y emocional, que se traducen en conducta antisocial en general, depresión y ansiedad y problemas en la escuela. La violencia muestra un efecto directo en el rendimiento académico y en las relaciones interpersonales produciendo ansiedad y comportamientos violentos, con efecto indirecto hacia los problemas escolares.

Carmen Ancco Rojas cita a Piaget (Rojas, 2015) considerando que:

“el aprendizaje es un proceso activo, dinámico según el cual el sujeto interactúa con el medio social y físico, mediante procesos mentales de cognición.”

El entorno del niño maltratado se caracteriza por un mínimo de factores que impiden la capacidad del niño para aprender y comprender.

Esta situación tiene como consecuencia una cantidad considerable de problemas del desarrollo y de aprendizaje. A nivel cognoscitivo, una gran parte de la investigación parece indicar que los niños maltratados tienen niveles de inteligencia más bajos, y que pueden mostrar también, retraso en el lenguaje.

La violencia intrafamiliar es en muchos casos, la responsable de la intolerancia y el bajo rendimiento escolar; por esto es necesario, la comprensión de estas alteraciones y el desarrollo de una alta competencia emocional en los integrantes de la comunidad educativa, vale decir, que tanto docentes como alumnos y padres de familia aprendan a reconocer los factores que afectan a los menores en su rendimiento y poder controlarlos de modo que favorezcan la elevación del rendimiento y la convivencia satisfactoria en la institución escolar

Browne y Saqi (1986) mencionan:

“el maltrato al menor comúnmente se ha abordado, analizando dos factores primordiales; las características del padre abusivo y las del niño maltratado. Estos dos factores están relacionados con la historia del individuo ya que, no es posible analizar aisladamente la conducta de un padre maltratador sin antes tomar en consideración que su comportamiento es el resultado de experiencias que ha acumulado a través de su vida y que son éstos últimos los que han influido directamente la conducta que se observa.”

Es importante destacar que la violencia intrafamiliar ya no es un problema que corresponda únicamente a la propia familia, sino que ya es un problema social. El cual no puede ser abordado de factores aislados, es decir, será necesario reunir todos los elementos que permitan evaluar cuántos y cuáles factores son los que propician la conducta violenta en la familia.

Maher (1990) menciona que:

“se han hecho intentos para racionalizar muchas de las prácticas de crianza infantil inhumanas, como si fuesen normales dentro de un contexto específico. Algo muy evidente es que el tema no se ha agotado. Se requiere continuar con la investigación aunque nos enfrentemos a las limitaciones de que no todos los casos son denunciados, y por ende, no todos los casos tienen acceso al tratamiento.”

El tema del maltrato infantil, en cualquiera de sus variedades, ha sido motivo de interés mundial en vista de su creciente prevalencia, tanto en países industrializados como en los que se encuentran en desarrollo. Por consiguiente, en la actualidad se han generado numerosas publicaciones al respecto incluyendo una revista médica especializada y de alcance mundial como lo es The Child Abuse and Neglect, así como periódicos, revistas y boletines de fácil acceso a la población en general.

También se han realizado reuniones académicas de carácter mundial y regional dedicadas al análisis integral del problema, todo ello con el fin de lograr una mayor difusión y aceptación del problema. De esa manera, se intenta establecer una serie de líneas de investigación que permitan tratar de modo integral al paciente con objeto de resolver el fenómeno lo más completamente posible, Así pues, en México como en muchos países ha llegado a considerarse como un problema social de grandes dimensiones que parece propagarse con gran rapidez afectando al individuo, al núcleo familiar y como consecuencia a la sociedad.

Eduardo Primero Rivas (1992) en el XXVIII Congreso Nacional de Pediatría en la Ciudad de México citando a Loredo señala que:

"el maltrato a los niños es: una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su

desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y, por tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional".

El hecho de que el maltrato infantil se pudiera centrar en la posibilidad de prevenirlo en términos de advertir los rasgos conductuales en las personas que van a tener hijos o aquellos que ya los tienen, antes que desencadenen su agresión, no es suficiente, puesto que la solución está en el campo de la investigación de todos los elementos involucrados en el episodio del maltrato a nivel multidisciplinaria.

De acuerdo a Osorio y Nieto (1981) la etiología del fenómeno del niño maltratado, abarca el estudio de los factores individuales, familiares y sociales; este tipo de clasificación es una manera general y adecuada debido a que el fenómeno del maltrato infantil es multicausal, entrelazándose cada uno de estos factores.

El niño maltratado, por lo tanto, se caracteriza por un número de factores que impiden la capacidad del niño para aprender y comprender, por lo cual un ambiente familiar estresante, de padres maltratadores con características particulares, encierran además factores causales psicológicos muy importantes que a la vez repercuten en el aprendizaje escolar del niño.

El tipo de consecuencias psicológicas en relación a un ambiente familiar con estas características se planteará en una sección posterior. Estos niños no encuentran estímulos ni reconocimiento para sus esfuerzos; por ello, la incidencia en el aprendizaje escolar, es frecuente que en casa sólo reciban rechazo, indiferencia, crítica y desprecio por parte de sus padres, lo cual ellos proyectan hacia sus profesores, de aquí se explica que tenga dificultad para desarrollar una buena relación maestro-alumno indispensable para el proceso de aprendizaje.

Los escolares que se encuentran en ambientes donde están expuestos a situaciones de violencia dentro de su propio hogar, donde puede evidenciar actos violentos con mucha frecuencia hacia sus madres, primos, hermanos e incluso hacia ellos mismo y demás familiares evidenciado por golpes, insultos o en algunas ocasiones agresiones sexuales por parte de familiares o cuidadores.

Citando a Jesús Alfredo Whaley, Erick Gómez (2001) postula en su reseña La Violencia Intrafamiliar en México:

“La violencia, aunque ha estado presente en toda la historia de la humanidad y ha sido objeto de múltiples reflexiones, no ha sido comprendida en su magnitud y diferentes manifestaciones, quizá por considerarla un elemento por erradicar, más que un elemento con el cual tenemos que aprender a convivir. Simbólica y estructuralmente todos los días somos víctimas y testigos de una gran cantidad de violencia, la cual, en muchas ocasiones, no percibimos porque nos hemos acostumbrado a ella.”

Arumir Arrieta (2017) añade con respecto a este tema:

“Los estudios de la incidencia y la prevalencia de la Violencia Intrafamiliar a nivel internacional, nacional, estatal y municipal demuestran que es una problemática, porque han logrado tener un impacto a nivel social, se puede observar en diferentes países del mundo que dicha incidencia ha tenido una evolución a pesar que se ha ido abordando esta problemática no se ha logrado disminuir o por lo menos prevenir, es por eso que existe la necesidad de analizar la violencia intrafamiliar, que va dirigida a los estudiantes de la escuela, (en el municipio de Chimalhuacán, México, de acuerdo con el censo socioeconómico 2010) en Chimalhuacán se estima que más de 24 mil 200 personas padecen algún tipo de pobreza, principalmente de tipo alimentario.”

Estos estudios indican que las experiencias negativas en la vida de un niño a menudo se manifiestan más tarde en forma de dificultades en el aprendizaje, en el desarrollo emocional y en la gestión de la ansiedad. La deserción del proceso educativo, generada como consecuencia de la violencia o negligencia familiar contribuye, a su vez, a la generación de zonas expulsoras de gran cantidad de niñas y niños, quienes hacen de la calle su espacio para crecer y desarrollarse. La mayoría de la agresión intrafamiliar hacia niños se da mediante el maltrato físico provocado frecuentemente por sus padres o cuidadores que lo realizan por falta de obediencia o por cometer errores en los quehaceres del hogar.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE, 2017) sugiere que

“la violencia [...] cuando se da en sus diferentes modalidades, provoca graves problemas psicológicos y emocionales a niñas, niños y adolescentes. Por esa razón las prácticas educativas en el entorno escolar requieren mayor compromiso de los actores educativos para que se involucren, no sólo con el tema dentro de la escuela, si no en los factores externos que inciden en el comportamiento del alumno. Es conveniente que el cuerpo docente, directivos y padres de familia conozcan, qué se entiende cómo abuso infantil y maltrato, cuándo se produce y como abatir dichos comportamientos.”

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia (...) ejerce una gran influencia sobre él -el hijo- durante toda su vida escolar; en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

La escuela es una de las instituciones en la cual se adquieren habilidades y valores que son fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio y para ser capaces de cumplir con las expectativas que cada uno proyecta. Sin embargo, los niños y padres de familia suelen no tener claro la importancia de generar un ambiente propicio para el aprendizaje, pero si se preocupan por los resultados; esto significa que obtengan buenas calificaciones; de allí que unas de las razones del bajo rendimiento escolar, son las culturales (tipo de familia predominante) y emocionales.

La Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Chiapas establece que:

“tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad.

De igual forma las autoridades estatales y municipales en el ámbito de sus respectivas competencias garantizarán la consecución de una educación de calidad y la igualdad sustantiva en el acceso y permanencia en la misma, además de elaborar protocolos de actuación sobre situaciones de acoso o violencia escolar, para fomentar en el sector educativo la convivencia escolar armónica.”

Las situaciones de violencia implican la vulneración de los derechos de las personas, siendo el trabajo social estratégico en la restitución de los mismos, ya que la intervención comienza cuando las poblaciones con las que trabaja se ven afectadas en ellos. De esta manera, nuestra profesión trabaja en torno a la promoción de dichos derechos, el acompañamiento de las personas que han atravesado situaciones en las que han sido vulnerados, aportando elementos que permitan comprender aspectos históricos y sociales causantes de este tipo de problemáticas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

01. ¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico del niño?
02. ¿Cómo afecta los tipos de violencia en el rendimiento académico del niño?
03. ¿Qué importancia social se le da a las consecuencias de la violencia intrafamiliar?
04. ¿Qué factores de riesgo podrían propiciar los actos de violencia?
05. ¿Cuáles son los comportamientos más comunes en niños que sufren violencia intrafamiliar?
06. ¿Qué género es más afectado por la violencia intrafamiliar?
07. ¿Cómo interviene las instituciones escolares en auxilio por los niños maltratados?

1.3 OBJETIVOS

GENERALES

- Describir la problemática de la violencia intrafamiliar y sus consecuencias en al rendimiento académico de los alumno de la escuela primaria.
- Identificar el tipo de violencia familiar más perjudicial para el rendimiento escolar del niño.

ESPECÍFICOS

- Desarrollar esta investigación para el posterior diseño de metodologías y herramientas para la detección de violencia intrafamiliar en los alumnos.
- Sugerir alternativas para apoyar, prevenir y proteger desde la escuela y que ayude a minimizar los efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo y aprendizaje de los niños en edad primaria.
- Buscar estrategias para trabajar con padres de familia, mediante actividades colaborativas junto a los profesores, desarrollando talleres que permita sensibilizar a las partes envueltas en el desarrollo del niño.

1.4 HIPOTESIS

Si como Trabajadores Sociales intervenimos en los casos de violencia intrafamiliar entonces podremos establecer medidas para disminuir el impacto que tiene en el rendimiento académico de los niños.

1.5 JUSTIFICACION

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que ha venido deteriorando las relaciones afectivas en todo el sistema familiar y su repercusión en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. El maltrato infantil tiene como consecuencias un número considerable de problemas en el desarrollo y en aprendizaje. No es raro, entonces, descubrir que tales niños manifiestan dificultades de aprendizaje y comportamiento.

La violencia es uno de los fenómenos sociales más extendidos en el mundo contemporáneo y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino incluso en la solución de simples problemas de la vida cotidiana, por lo que se puede afirmar que muchas personas, en alguna etapa de sus vidas, han sido víctimas de esta o, en su defecto victimarias.

Este problema no es un fenómeno moderno como muchos piensan, pues durante siglos, generaciones de padres y madres, educadores y educadoras, maltrataban a los niños porque quizás pensaban que hacían bien. Tales concepciones ético-morales, de modelo tradicional, mantenidas hasta la actualidad, sustentan una educación vertical y represora, de discriminación, obediencia y "respeto", que solamente desarrolla la dependencia.

La violencia intrafamiliar y el maltrato infantil han sido una constante en las sociedades llamadas “modernas”, que aún no han logrado avances significativos en su erradicación. La familia es el núcleo de la sociedad y por ello resulta importante el estudio de la violencia intrafamiliar, no sólo porque causa daños en la vida emocional y social de los integrantes de la familia, sino también por las repercusiones que esto causa hacia el exterior; como, por ejemplo, la desintegración de los valores sociales e individuales, la disolución del núcleo familiar y el incremento de la delincuencia.

Existe la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también nos avisa que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida.

Servimos de intermediarios entre las familias, la escuela y los Servicios Escolares para el adecuado diagnóstico y tratamiento de las diversas formas de inadaptación escolar, así como para la orientación escolar y profesional.

Por esta razón, en esta investigación consideramos importante desarrollar como trabajadores sociales estrategias de estudio y aprendizaje para el niño, relacionarlas con las situaciones que están viviendo, y sobre todo dándole a entender que la violencia no debe generar más violencia.

Ante el impacto que ha tenido la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los niños, creemos prudente y necesario como trabajadores sociales ser quienes intervengan para frenar esta problemática social que afecta no solo su situación escolar actual, sino todo aspecto de su desarrollo físico, emocional, cognoscitivo y social de su vida futura.

Algunas de las tareas que nos corresponden como trabajadores sociales en el ámbito educativo pueden ser la resolución de conflictos, el asesoramiento a la comunidad educativa sobre aspectos familiares y sociales de los estudiantes, la realización de un estudio y valoración socio-familiar de los casos que lo precisen, el acercamiento o mediación entre la institución, las familias y la comunidad, la remisión de casos a los demás profesionales, la realización de visitas domiciliarias y la gestión de recursos

ante las instituciones externas. Existen también las situaciones en las que ciertas personas se convierten en encubridores de agresores, que no solo genera complicidad sino también una nueva red de problemas sociales.

Por lo tanto, como trabajadores sociales, nos convertimos en observadores públicos, estando atentos a todo acto o situación de conflicto que pueda poner en riesgo la integridad de la niñez.

El Trabajo Social en el ámbito educativo tiene un papel muy importante respecto a la prevención e intervención en temas como el absentismo escolar, el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora de la convivencia, atención de la violencia en las aulas.

Un aspecto importante en el Trabajo Social para poder trabajar de manera conjunta con profesores, padres de familia y alumnos de la escuela primaria Héctor Eduardo Paniagua es la observación y análisis la violencia intrafamiliar y sus consecuencias en el rendimiento académico escolar, misma que repercute en todas las etapas y áreas del desarrollo del niño como consecuencia de la violencia intrafamiliar.

La prevención de la violencia intrafamiliar entonces se perfila como una de las estrategias más recurrentes para tratar este problema dentro de la cual se encuentra una lista copiosa de iniciativas que van desde campañas mediáticas hasta talleres de sensibilización con la comunidad.

Consideramos también que los profesionales educativos deben tener una capacitación continua y específica para poder reconocer el abuso y la agresión, y que puedan a su vez establecer programas que reduzcan factores de riesgo en generaciones futuras a su cargo, que involucren a cuidadores y/o padres de los menores.

De esta manera los trabajadores sociales podemos contribuir a la promoción y prevención de este problema en la escuela primaria Héctor Eduardo Paniagua, así como trabajar en redes, con un enfoque interdisciplinario, interinstitucional, e intersectorial para la optimización de recursos en la búsqueda de una mejor detección y posible solución de dicho problema.

Como trabajadores sociales debemos intervenir de manera adecuada, dejar de lado celo profesional aún existente para brindar una atención individual a las víctimas, ya que en los casos que están inmersos niños y niñas por ser un grupo de atención prioritaria son de suma urgencia social, y debemos actuar de tal manera en el que garanticemos el bienestar físico y psicológico de los niños.

CAPÍTULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO ANTROPOLÓGICO-FILOSÓFICO

La violencia es uno de los fenómenos sociales más extendidos en el mundo contemporáneo y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino incluso en la solución de simples problemas de la vida cotidiana, por lo que se puede afirmar que muchas personas, en alguna etapa de sus vidas, han sido víctimas de esta o, en su defecto victimarias. Este problema no es un fenómeno moderno como muchos piensan, pues durante siglos, generaciones de padres y madres, educadores y educadoras, maltrataban a los niños porque quizás pensaban que hacían bien. Tales concepciones ético-morales, de modelo tradicional, mantenidas hasta la actualidad, sustentan una educación vertical y represora, de discriminación, obediencia y "respeto", que solamente desarrolla la dependencia.

Durante muchos siglos, los niños fueron sometidos al mismo tratamiento legal que los adultos, no importaba pues sí el delito era cometido por un adulto, por un adolescente o por un niño, todas las violaciones a la ley penal eran sancionadas de la misma forma. El límite de la inimputabilidad se fijó a la corta edad de 9 años, los infractores de la ley que superaban dicha edad, eran privados de su libertad 14

Es así que hacia fines del Siglo XIX surgen movimientos reformistas dirigidos a separar a los menores del derecho penal dirigido hacia los adultos; en palabras de Alex Plácido, surge una novedosa orientación que se opuso a la historia y que consideraba que el derecho penal debía reservarse para los adultos, mientras que los menores que incurrieran en delitos debían recibir una consideración jurídica distinta.

Frente a la dramática y nefasta reclusión que sufrían niños mayores de 09 años y menores de 18, estos movimientos reformistas propugnan ideas protectoras, que planteaban incluir legislaciones especiales que asegurarán un tratamiento particular y exclusivo para los menores de edad.

Analizando las bondades que estas ideas proteccionistas proporcionaban a los menores infractores de la ley penal, es que se decide ampliar este mismo ámbito protector hacia los menores en estado de abandono, en situación de riesgo y a aquellos cuyos derechos se habían visto vulnerados, es así que surge la doctrina de la situación irregular. En realidad la ampliación, se dio en la idea que estos factores (abandono, riesgo), podrían desencadenar futuras desviaciones o ser posibles orígenes o causas de comportamientos delictuosos.

Una definición clara que nos ayuda a entender perfectamente esta doctrina, es la brindada por el instituto interamericano del niño, quien la definía como: “aquella en que se encuentra un niño, niña y adolescente tanto cuando ha incurrido en hecho antisocial, como cuando se encuentra en estado de peligro, abandono material o moralmente o padece un déficit físico o mental. Dícese también de los niños, niñas y adolescentes que no reciben el tratamiento, la educación y los cuidados que corresponden a sus individualidades”.

Una vez surgida, la doctrina de la situación irregular provocó una masiva reforma en casi todas las legislaciones del mundo, los países de habla hispana en los que se incluye al Perú, adoptaron normas que recogían los principios de dicha doctrina.

La doctrina de la situación irregular exigía la protección del niño y su reeducación, basado en la naturaleza misma de los menores que infringían las leyes penales y aquellos que se encontraban en situación de abandono, niños que representaba un peligro social, por lo que el Estado en pleno uso de sus facultades debía controlarlos a través de políticas y normas de control. La niñez y la adolescencia fueron entendidas como etapas de la vida del ser humano previas a su madurez adulta, a las que la ley debía asignarles una condición jurídica especial denominada minoridad.

Respecto al ámbito jurisdiccional, a esta doctrina se le llamó 'paternalista'; el Estado otorgó a los llamados jueces de 'menores' absoluto poder discrecional, con objetivos proteccionistas; en los procesos judiciales entablados no existía el contradictorio, únicamente importaba la tutela que el estado a través del juez debía otorgar a los menores en situación irregular. La razón de esto es simple, si el ámbito proteccionista de la doctrina eliminó cualquier sanción penal tratándose de menores infractores de la ley, bajo el manto de la inimputabilidad, tanto el acusatorio, como la defensa, ya no tenían razón de ser, después de todo y en todos los casos, el juez siempre iba a adoptar un carácter tuitivo, proteccionista.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación doctoral de González (2012) sobre la “Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención” tuvo como objetivo conocer algunas de las variables eficientes para una intervención responsable en la muestra de conductas violentas de los menores de edad en la familia. Al cual sus conclusiones fueron diversas: Los padres emitieron conductas violentas regidos tanto a los menores como a los demás dentro de su entorno familiar; los menores también tiende a agredir a sus padres u otra persona cercana; estas agresiones realizadas sobre los menores presentan eminentes niveles de lesiones, pero a su vez son mucho mayor realizados a los padres, y comprende aproximadamente el 50% de la muestra; además se puede generalizar que estos concurren a exponer actos violentos en otros contextos. En caso de sus rendimientos escolares de los menores tienden a regular y malo, otros a repetir cursos o grados, y problemas de conducta. En conclusión para la investigación estadísticamente significativa, indica que la violencia física grave es más practicada por los padres según la percepción de los menores, en comparación por las madres.

LlumiQuinga (2012) en su investigación de licenciatura denominada “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena”. El objetivo fundamental fue conocer la relación entre violencia familiar y rendimiento académico de los niños víctimas. El bajo rendimiento escolar, motiva a probar si, a mayor nivel de violencia familiar, menor rendimiento académico. Se fundamentó teóricamente en el enfoque ecológico del desarrollo de la conducta humana, que según Urie Bronfenbrenner que se basa en la esquematización de las relaciones entre sujeto y entorno; tratado en tres capítulos: teoría ecológica, violencia familiar y rendimiento académico. Investigación correlacional, no experimental, con método inductivo deductivo y estadístico. La muestra fue de ochenta y dos niños, con bajo rendimiento, que ha intuido ser víctimas de violencia, han evaluado esta variable, cuyos resultados han evidenciado lo previsto. El promedio de los tres trimestres ha correlacionado con índices de recurrencia de conductas violentas en la familia. Se ha

evidenciado esta correlación en el veinte y tres por ciento y en el setenta y siete por ciento no existe dicha relación, debido a la mala conceptualización cultural del castigo.

Rivadeneira (2011) presentó una investigación para su maestría denominada “Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011” donde el objetivo principal fue determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes; que se cumplió con los resultados encontrados en el estudio cuantitativo. La violencia intrafamiliar, desde una perspectiva teórica y científica se sustenta en los ámbitos social, educativo y legal con una amplia descripción conceptual de diferentes autores contemporáneos y el apoyo de documentos electrónicos y las nuevas tecnologías de información y comunicación. La metodología aplicada trascendió con la investigación exploratoria, descriptiva, explicativa para el diseño se aplicó la indagación No Experimental apoyada por la bibliográfica o documental y de campo o cuantitativa, así también las técnicas de la observación y la encuesta ayudaron a la verificación y comprobación de los resultados esperados. Entre los resultados esperados que conforman los casos de violencia intrafamiliar en el bachillerato se puede mencionar a breves rasgos: un porcentaje de 61,72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico; el 94% de los estudiantes indican que los padres y madres inician la violencia en su familia; 91,41% han sido agredidos por sus padres; el 66,41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal y el 75,79% de los estudiantes están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia intrafamiliar. En conclusión, la violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de los adolescentes que cursan el bachillerato en el centro educativo.

2.3 MARCO TEÓRICO

2.3.1 EL ENFOQUE ECOLÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO

La actualmente influyente teoría ecológica del Urie Bronfenbrenner describe el alcance de influencias interactuantes que afectan a una persona en desarrollo. Cada organismo biológico se desarrolla dentro del contexto de sistemas ecológicos que promueven o dificultan el crecimiento. Dicha teoría subraya la importancia de conocer la lógica de toda la ecología del entorno humano si se quiere comprender cómo se desarrollan las personas. Así el mismo Bronfenbrenner (2002), sostiene que es muy impreciso entender el comportamiento de las personas, si no se ha analizado el contexto donde viven, las personas con las que interactúan y las relaciones que se establecen.

Las formulaciones de Bronfenbrenner, se apoyan en el trabajo de diferentes teóricos de diferentes disciplinas, éste recoge la fenomenología, la filosofía y la psicología; lo influye la teoría de los roles desde el campo de la sociología; desde la psiquiatría, rescata el estudio de las relaciones interpersonales de los individuos, y de la antropología incluye el análisis de sistemas sociales más grandes, entre los que se destacan los trabajos de Linton (Pérez de Guzmán, 2007)

Sin embargo, la concepción fenomenológica del ambiente que sustenta la base de la teoría de Bronfenbrenner, deriva su estructura y su racionalización de las ideas de Kurt Lewin (1935), especialmente de su constructo de “espacio vital” o “campo psicológico”, en el que Lewin sostiene que el ambiente tiene más importancia para la comprensión científica de la conducta y el desarrollo es la realidad, no tal como existe en el llamado mundo objetivo, sino como aparece en la mente de la persona; concentrándose en el modo en el que el ambiente es percibido por los seres humanos que interactúan dentro de él y con él.

Según Bronfenbrenner (1987) el desarrollo ocurre a través de procesos cada vez más complejos de interacción regular, activa y bidireccional entre una persona en desarrollo y el entorno cotidiano inmediato; procesos que son afectados por contextos más remotos de los cuales la persona puede incluso no haberse percatado. Para el entendimiento de dichos procesos, se deben estudiar los múltiples contextos en los

que ellos ocurren. Estos comienzan en el hogar, salón de clase, sitio de trabajo y vecindario; se conectan exteriormente con las instituciones sociales como sistemas educativos y de transporte y finalmente abarcan los patrones culturales e históricos que afectan a la familia, el colegio y prácticamente todo lo demás en la vida de una persona.

De acuerdo con Pérez de Guzmán (2007) el enfoque ecológico, recoge lo mejor de los enfoques sociológicos contemporáneos ya que es un enfoque donde toman interés los riesgos, las necesidades y los problemas familiares y en los que la familia constituye uno de los campos de interacción continua entre sus elementos.

Como el desarrollo es evolutivo, supone un cambio permanente en el individuo, pero además el entorno cambia también, tanto por la acción de los seres humanos, como por fuerzas naturales propias de un planeta, caracterizado por su naturaleza cambiante (cambios climáticos, movimientos de placas tectónicas, erupciones volcánicas). Es la conciencia que el ser humano adquiere de estos fenómenos, lo que permite su relación con él, así como su capacidad creciente de descubrir, mantener o modificar sus propiedades.

El ambiente ecológico está compuesto por diferentes niveles, dicho de otro modo, el ambiente ecológico es un sistema, compuesto, a su vez, por subsistemas. Éstos se jerarquizan de acuerdo a la proximidad que el sujeto tiene con su entorno: lo inmediato constituye el nivel más interno; el nivel siguiente dice relación con las interconexiones de los entornos y, en el tercer nivel, las personas pueden ver afectado su desarrollo en entornos en los que puede o no estar presentes. Dentro de una misma cultura, los entornos propios de un segmento social resultan bastante homogéneos entre sí, sin embargo, éstos varían al comparar una cultura respecto a otra. Por otro lado, la capacidad de percepción de cada individuo es vital para el desarrollo cognitivo, puesto que lo percibido es interpretado y significado, de acuerdo a las convenciones sociales establecidas por su entorno cultural, por lo tanto, nos enfrentamos a una realidad percibida versus a una realidad interpretada (nuestra propia representación de la realidad). Bronfenbrenner (1987) defiende el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él.

En 1987 el postulado básico del modelo ecológico que propone Bronfenbrenner, viene a decirnos que el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que esa persona en desarrollo vive. Acomodación mutua que se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos.

Bronfenbrenner (1987), aclara esta definición resaltando varios aspectos. En primer lugar, señala que hemos de entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive.

Precisamente por ello, como se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona. Por último, el autor señala que el concepto de “ambiente” es en sí mismo complejo, ya que se extiende más allá del entorno inmediato para abarcar las interconexiones entre distintos entornos y la influencias que sobre ellos se ejercen desde entornos más amplios.

2.3.1.1 CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENFOQUE ECOLÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO

Cada organismo se desarrolla dentro del contexto de sistemas ecológicos que apoyan o reprimen su desarrollo, por lo tanto, para comprender el desarrollo, debemos tener en cuenta la forma en que las características únicas de un niño interactúan con los entornos de ese niño. El entorno, en este modelo, se considera como una serie de estratos interrelacionados, los más cercanos al niño tienen un impacto más directo y los más alejados influyen en él de forma más indirecta. Bronfenbrenner sostiene que el niño y el entorno se influyen continuamente uno al otro de forma bidireccional, o transaccional. (Sanz, 2010).

Bronfenbrenner (2002) identifica cinco sistemas contextuales interrelacionados desde el más íntimo hasta el más amplio, los cuales a continuación se describen: microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema y Cronosistema.

Microsistema. Es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, es decir, un lugar en el que las personas pueden interactuar, con características físicas y materiales particulares como creencias y valores. Un término importante para la definición del microsistema es *experimentar*, ésta palabra se utiliza para indicar que las características de un ambiente que tienen importancia científica no son sólo sus propiedades objetivas, sino también el modo en que las personas perciben sus propiedades; esto quiere decir que los aspectos del ambiente que modelan con más fuerza el curso del desarrollo psicológico son, sin duda, aquellos que tienen significado para la persona en una situación determinada.

El ambiente en el que el niño interactúa con otras personas diariamente y cara a cara. Se trata del sistema más cercano al sujeto, y para la mayoría de los niños incluye a la familia, el colegio, el parque donde juegan, etc., junto con las personas y las relaciones que el niño establece en estos lugares.

El microsistema posee características físicas, como el tamaño de la casa del niño, los columpios disponibles en el parque donde suele jugar y el número de libros que hay en la guardería a la que acude. (Sanz, 2010)

Consiste también en las personas, incluyendo a la familia próxima del niño, los otros niños del edificio, su maestro, etc. Estas personas, a su vez, poseen características que pueden ser importantes para el desarrollo del niño, como el estatus socioeconómico del grupo de compañeros, la cultura de los padres y las actitudes prudentes del maestro. El microsistema no es constante sino que cambia con el crecimiento del niño.

Mesosistema. Para Bronfenbrenner (2002), el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa activamente. La atención a los mesosistemas nos puede informar

respecto a las diferentes formas de actuar de una misma persona en diferentes escenarios.

Un mesosistema es, por lo tanto, un sistema de microsistemas. Se forma o se amplía cuando la persona en desarrollo entra en un nuevo entorno. Además de este vínculo primario, las interconexiones pueden adoptar varias formas adicionales: de acuerdo a la influencia de otras personas que participan activamente en ambos entornos, vínculos intermedios en una red social, comunicaciones formales e informales entre entornos, y respecto al campo de lo fenomenológico, el grado y la naturaleza del conocimiento y las actitudes que existen en un entorno con respecto al otro. (Sanz, 2010)

Podría incluir la relación de los padres con el maestro o con la pediatra, o las relaciones entre los hermanos del niño y los amigos del vecindario. En general, cuanto más interconectados están los sistemas, más probable será que el desarrollo del niño tenga una base clara y consecuente.

Exosistema. Al igual que un mesosistema, consiste en los enlaces entre dos o más escenarios; pero en un exosistema, a diferencia del mesosistema, por lo menos uno de tales escenarios no contiene a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. (Bronfenbrenner, 2002)

El escenario social que puede influir en el niño, pero en el que el niño no participa directamente: el ayuntamiento de un municipio, que decide estrictamente cómo se hará cumplir los niveles de contaminación del aire, o qué familias pueden ser elegidas para prestaciones sociales; el consejo de dirección del colegio, que fija los salarios de los profesores y recomienda el presupuesto para nuevos libros de texto y equipos; y el lugar de trabajo de los padres, que establece determinadas políticas respecto a permisos de paternidad pagados y a facilidades de guarderías próximas al lugar de trabajo. (Sanz, 2010)

Por lo tanto en opinión de Sanz, el exosistema, al igual que un mesosistema, consiste de los vínculos entre dos o más ambientes pero, a diferencia de un mesosistema, en un exosistema al menos uno de estos ambientes (como el lugar de trabajo de los padres) no contiene al niño en desarrollo, por lo que sólo lo afectan de forma indirecta. Macrosistema. Consiste en patrones culturales globales, como valores, creencias, costumbres y sistemas económicos y sociales dominantes de una cultura o subcultura que permean en un sin número de formas de la vida diaria de los individuos. Que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes. (Bronfenbrenner, 2002)

De acuerdo a Sanz (2010) el macrosistema influye al niño a través de sus creencias, actitudes y tradiciones. Los niños que viven en un país pueden resultar influidos por ciertas creencias referentes a la democracia, la religión católica o el matrimonio entre homosexuales. En algunas partes del país los niños pueden estar influidos por actitudes nacionalistas referentes al derecho a la autodeterminación. El macrosistema es generalmente más estable que los otros. Pero también puede cambiar en la forma en la que una sociedad evoluciona; por ejemplo, pasar de una política liberal a una conservadora, de la prosperidad económica a la depresión, o de la paz a la guerra. Cronosistema. Se refiere a los efectos del tiempo en otros sistemas del desarrollo: el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño. Esto puede incluir cambios en la composición familiar, en el lugar de residencia o en el empleo de los padres, así como grandes sucesos como guerras o ciclos económicos. Los cambios en los patrones familiares (como el incremento en el número de madres que trabajan fuera de casa) son factores del cronosistema.

La capacidad de un entorno para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y naturaleza de las interconexiones sociales con otros entornos, lo que incluye la participación conjunta, la comunicación e información entre ellos.

Asimismo, la potencialidad educativa del sistema familiar y escolar depende, además, de otros contextos más amplios como los entornos administrativos y políticos. (Sanz, 2010)

De acuerdo a Bronfenbrenner (2002), hasta aquí se ha presentado la estructura del ambiente ecológico, ahora se está en condiciones para identificar un fenómeno general de movimiento a través del espacio ecológico, éste suceso que es producto y a la vez productor de cambios de desarrollo. Esta situación de movimiento es la transición ecológica que se produce cuando la posición de una persona en el ambiente ecológico se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno o de ambos a la vez. Una persona no es simplemente un resultado del desarrollo, sino forjadora de éste. Las transiciones dependen conjuntamente de los cambios biológicos y psicológicos, talentos y habilidades, y de la modificación de circunstancias ambientales; por lo tanto, representan ejemplos por excelencia del proceso de acomodación mutua entre el organismo y su entorno, que constituye el principal centro de lo que Bronfenbrenner ha llamado la ecología del desarrollo humano.

Este desarrollo tiene tres características importantes que cabe mencionar; la primera, es que implica una reorganización que tiene una cierta continuidad tanto en el tiempo como en el espacio, la segunda característica explica que el cambio de desarrollo tiene lugar, a la vez, en dos campos: el de la percepción y el de la acción. La tercera menciona que, cada uno de estos campos tiene una estructura que es homogénea con los otros cuatro niveles del ambiente ecológico.

En *la esfera de la percepción*, la cuestión pasa a ser en qué medida el punto de vista que tiene del mundo la persona en desarrollo se extiende más allá de la situación inmediata, para incluir una imagen de otros entornos en los que ha participado activamente, las relaciones entre éstos, la naturaleza y la influencia de los contextos externos con los que no ha tenido un contacto cara a cara, y por último, los patrones coherentes de organización social, sistemas de creencias y estilos de vida, que son específicos de su propia cultura y subcultura y de otras. (Bronfenbrenner, 2002)

La esfera de acción, se refiere a la capacidad de la persona para usar estrategias que resulten eficaces, para proporcionar una retroalimentación o feedback exacto sobre la naturaleza de los sistemas que existen en niveles cada vez más remotos; para permitir que estos sistemas continúen funcionando, y para reorganizar los sistemas existentes, o para crear sistemas nuevos, de un orden comparable o superior, que estén más de acuerdo con sus deseos.

Las Díadas. Constituyen un patrón de relación donde se establece una vinculación estrecha entre dos o más personas que se hallan en un proceso de interacción permanente. Las díadas o sistemas de dos personas (mínimo), constituyen un concepto clave para la teoría, se estructuran básicamente en el microsistema; las mismas son especialmente convenientes y necesarias para el desarrollo y ejercen una poderosa influencia en la motivación para el aprendizaje.

De esta manera, las relaciones que se estructuran dentro del microsistema se logran a través de díadas las cuales son consideradas centrales para el desarrollo de los individuos que participan en un mismo entorno.

Según Bronfenbrenner (1987), en estas díadas (madre /hijo; maestro / alumno) se presenta la actividad conjunta; las mismas constituyen un contexto crítico para el desarrollo ya que promueven en el niño o niña la adquisición de habilidades como producto de la interacción y estimulan la evolución de un concepto de interdependencia importante para su desarrollo psicológico.

Entre los integrantes de la díada se establece el apego emocional, el cual debe ser fuerte y duradero para incentivar la participación de la persona en desarrollo en actividades conjuntas cada vez más complejas, de tal manera, que se facilite su aprendizaje y desarrollo psicológico; En 1987 Bronfenbrenner, le asigna trascendental importancia a esta forma de vinculación afectiva. Las características esenciales de las díadas son: reciprocidad, establecimiento de sentimientos mutuos y cambio gradual en el equilibrio de poderes para la formación de una interacción madre/ hijo, maestro /alumno, adecuada.

Sanz (2010) afirma que junto a este modelo conceptual para estudiar el desarrollo en contexto, Bronfenbrenner también propone una teoría sobre cómo los genes y el entorno funcionan juntos para guiar el desarrollo humano (modelo bio-ecológico de Bronfenbrenner y Ceci). Según este modelo, los genes sólo pueden ejercer su influencia cuando ciertas experiencias los activan. Estas experiencias, llamadas procesos proximales, son la interacción entre el niño y el mundo con el que el niño tiene contacto directo (microsistema).

Un requerimiento adicional es que estas interacciones deben tener lugar de forma bastante continua y deben continuar durante un cierto tiempo. Cuando estos requerimientos se dan, los genes del niño pueden usar las experiencias para conseguir su fin y, como consecuencia, el niño alcanza su máximo potencial genético. Pero si los procesos proximales son pobres o faltan en la vida del niño, los genes no pueden expresarse de forma completa y, por lo tanto, el desarrollo del niño quedará por debajo del que hubiera podido ser.

Bronfenbrenner (2002) también cree que los procesos proximales son válidos tanto en entornos de baja como de alta calidad. Cuando el entorno es estable y rico en recursos, estas interacciones tienen la mejor oportunidad de ayudar al niño a desarrollar al máximo sus capacidades. Cuando el entorno del niño es desorganizado y desfavorable, los procesos proximales pueden ayudar a prevenir resultados genéticos no deseables que podrían haber tenido lugar de otra manera (como agresión, violencia, u otras conductas problemáticas hacia las cuales los genes podrían haber predispuesto al niño).

2.3.1.2 LOS ELEMENTOS DEL ENTORNO

2.3.1.2.1 Naturaleza y función de las actividades morales

Las actividades morales son un indicador del desarrollo psicológico alcanzado por el individuo y constituye un medio de interacción entre el ambiente y la persona. Según Bronfenbrenner (2002) es una “conducta progresiva que posee un momento propio, y que tiene un significado o una intención para los que participan en el entorno”.

Estas actividades permanecen en el tiempo, son de naturaleza activa y resistente a interrupciones, por lo que determinan la voluntad por el logro de metas. Varían según los objetivos que tenga cada individuo, por lo tanto, la motivación, interpretación de lo percibido y las metas que éste se proponga, influirán en las actividades molares definidas para cada situación concreta. (Bronfenbrenner, 2002)

Otra fuente de cambio, la representan objetos, personas y hechos que no están presentes en el entorno inmediato, pero que forman parte de una realidad virtual, que puede ser intervenida una vez que el individuo tenga control sobre ellas. Por lo tanto, los objetivos que se plantean pueden ser inmediatos o de largo plazo. Las actividades molares que realizan otras personas del mismo ambiente ecológico son la fuente principal de efectos directos del ambiente inmediato sobre el desarrollo psicológico del niño, ya sea por modelamiento conductual directo o indirecto. (ibíd.)

Para Santa Ana (2008) el desarrollo del niño está condicionado por la cantidad de experiencias directas e indirectas de aprendizaje, así como por la posibilidad de intervención que él tenga sobre su entorno.

2.3.1.2.2 Las estructuras interpersonales como contextos del desarrollo humano

De acuerdo con Bronfenbrenner (2002), se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otra, o participa en ellas. La presencia de una relación bidireccional cumple con la condición mínima para la existencia de la díada. La díada es importante para el desarrollo en dos aspectos: en primer lugar, constituye en contexto crítico para el desarrollo por sí misma. En segundo lugar, es el componente básico del microsistema, que hace posible la formación de estructuras interpersonales más grandes: tríadas, tétradas y demás. De acuerdo al potencial que se tenga para aumentar el desarrollo psicológico, se pueden adoptar de tres formas funcionales diferentes:

La primera, una díada de observación que se produce cuando uno de los miembros presta atención, de una manera estrecha y duradera a la actividad del otro, el cual, a su vez, se percata el interés que se demuestra.

La segunda forma de díada se refiere a una actividad en conjunto, en la cual los dos participantes se perciben a sí mismos haciendo algo juntos, aunque no necesariamente haciendo lo mismo, pero complementaria; es decir, partes de un patrón integrado, como puede ser el caso de la estructura familiar.

La tercera forma es la díada primaria, que es aquella que continúa existiendo fenomenológicamente para ambos participantes, incluso cuando no están juntos. Cada uno de los miembros aparece en los pensamientos del otro, es objeto de fuertes sentimientos emotivos, y sigue influyendo en la conducta del otro, aunque estén alejados, un claro ejemplo es la familia que ejerce entre sus integrantes una fuerza poderosa en el desarrollo, tanto en presencia como en ausencia de los otros integrantes. Aunque cada una de las tres formas de díadas tiene características distintas, no se excluyen mutuamente, ya que pueden ocurrir simultáneamente o por separados.

Existen propiedades que están presentes en todas las díadas como son, la reciprocidad, la retroalimentación, el equilibrio y la afectividad que se explicarán a continuación: la reciprocidad se observa claramente en la actividad conjunta, lo que hace A influye en B y viceversa, como consecuencia, uno de los miembros tiene que coordinar sus actividades con las del otro. Además por su propiedad retroalimentadora, genera un momento propio que motiva a los participantes no sólo a perseverar sino a intervenir en patrones de interacción cada vez más complejos. Este momento que se desarrolló en la interacción recíproca, también tiende a afectar a otros tiempos y lugares; en otras palabras, es probable que la persona retome su “parte”, o la de la otra persona, de la actividad conjunta, en otros entornos, en el futuro, tanto con otros como solo.

Santa Ana (2008) hace referencia a otra propiedad es el equilibrio de poderes, en el que destaca una mayor influencia de un participante sobre el otro y en la medida en la

que, en una relación diádica, A domina a B se denomina equilibrio de poderes. Este equilibrio es significativo ya que brinda a la persona en desarrollo la oportunidad de aprender y a enfrentarse a diferentes relaciones de poder.

Finalmente Bronfenbrenner expone la propiedad de relación afectiva, en la que a partir de las interacciones diádicas, se desarrollan sentimientos más fuertes, el uno hacia el otro, éstos pueden ser mutuamente positivos, negativos, ambivalentes o asimétricos. Si la relación se caracteriza por ser positiva y recíproca desde el comienzo, aumentando estas características a medida que prosigue la interacción, pueden incrementar el ritmo y la probabilidad de que se produzcan los procesos de desarrollo, además facilitarían la formación del tercer tipo de sistemas de dos personas, la díada primaria.

2.3.1.2.3 Los roles como contexto del desarrollo humano

Para Bronfenbrenner, un rol es un conjunto de actividades y relaciones que se esperan de una persona que ocupa una posición determinada en la sociedad, y las que se esperan de los demás, en relación con aquella. Los roles se suelen identificar con las etiquetas que se utilizan para designar diferentes posiciones sociales en una determinada cultura, siendo algunas, profesor, médico, madre, padre, entre otros. Estas diferencias generalmente se establecen según edad, sexo, relación de parentesco, ocupación o estatus social, entre otros. En este sentido, las expectativas que la sociedad tiene, van encaminadas no sólo a las conductas sino también a las relaciones entre las dos partes, en función a las díadas anteriormente mencionadas. (Santa Ana, 2008)

Un ejemplo que Bronfenbrenner nos menciona, son en los roles contrastantes entre padre y profesor, en la que ambos dan orientación que se caracterizan por un nivel elevado de reciprocidad, afecto mutuo, y el equilibrio de poderes a favor del adulto. Pero con los padres, se espera que el grado de reciprocidad y afecto mutuo sea mayor, y se considera que la autoridad paterna abarca una parte más grande de la vida de un hijo, que la del profesor.

Esta concepción de rol, implica una integración de elementos como las conductas y la relación, en función a lo que la sociedad espera de los padres. Como estas expectativas se definen al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, el rol que funciona como un elemento del microsistema, en realidad tiene sus raíces en el macrosistema de un orden superior, que se forma a partir de ideologías y las estructuras institucionales asociadas.

El poder que les proporcionan los contextos más grandes, define la conducta en situaciones determinadas, participaciones en actividades establecidas, así como las relaciones que a partir se constituyen entre un individuo y las demás personas que se encuentran dentro del entorno. (Bronfenbrenner, 2002 citado en Santa Ana, 2008)

2.3.1.3 VIOLENCIA FAMILIAR Y MODELO ECOLÓGICO

En el modelo ecológico, como ya se había mencionado anteriormente, la familia es el primer contexto de desarrollo, en donde tienen lugar las relaciones entre las personas y que son la base del desarrollo y la socialización. Al realizar sus funciones como padres, en las interacciones se va creando un clima familiar que, de acuerdo con las actitudes y las prácticas de crianza, van a influir en la configuración del desarrollo de los hijos. Es por ello que en el microsistema familiar existen factores positivos, que van a contribuir al buen desarrollo de los hijos, y factores no tan positivos que pueden incidir de manera negativa, que incluso pueden dañarlos. (Flores, Gajardo, Mardones & Uribe, 2004)

Desde esta perspectiva, para una comprensión adecuada del fenómeno de la violencia familiar, es importante conocer cuáles son los ámbitos que se ven involucrados y cómo estos se relacionan entre sí. Así, desde este modelo, la violencia en contra de los niños “podría ser entendida (...) como un síntoma de disfunción en un complejo ecosistema con muchas variables interactuantes”. (CPAI, 1998)

En su ya clásico trabajo, Belsky (1980) resume así las principales propuestas teóricas del modelo ecológico:

- La violencia familiar está múltiplemente determinada por fuerzas que actúan en el individuo, en la familia, en la comunidad y en la cultura en la que el individuo y la familia están inmersos.
- Estos determinantes múltiples están ecológicamente anidados uno dentro de otro, y, consecuentemente.
- Gran parte de los conflictos que han caracterizado el estudio de la violencia familiar (y que, posiblemente, incluso han obstruido su progreso) son más aparentes que reales.

Este modelo, básicamente, plantea tres niveles de análisis, cada uno de estos niveles involucra diferentes elementos que inciden, en mayor o menor medida, en la problemática de la violencia familiar (así como en otro tipo de problemáticas sociales). Cabe destacar que este modelo diferencia estos tres niveles de análisis, como una forma de aproximarse a la gran complejidad que implica este fenómeno y abarcar los distintos contextos en que se desarrollan los sujetos (y familias) que vivencian una situación de violencia. (CPAI, 1998)

MACROSISTEMA

Este es el nivel más general de análisis de los tres planteados en este modelo. Involucra a la organización social, las creencias y valores de una cultura, estilos de vida que una sociedad adopta, etc. Cada uno de estos elementos está representado en las distintas instituciones e instancias que rigen el ordenamiento de la población en forma global.

Para esta institución, algunas de las instancias que lo representan son: el Estado, con las políticas y lineamientos gubernamentales, a través de los cuales se expresa la importancia que tiene esta problemática dentro de las prioridades existentes en el país, cuáles son las acciones planificadas para enfrentarla y a través de qué medios este enfrentamiento se llevará a cabo; el Sistema Judicial, que refleja lo que se estima como permitido y prohibido (legal e ilegal) dentro de la sociedad e involucra el ordenamiento jurídico, que determina las normas destinadas a sancionar a quienes resulten agresores y fija los sistemas de protección para las víctimas de maltrato; la Economía

del país, que incide en forma importante en la posibilidad que tiene el Estado para abordar el problema, es decir, la cantidad de recursos que puede destinar en su enfrentamiento, ya sea en educación, rehabilitación, control o protección de las personas y familias que se ven afectados por esta problemática; las Instancias de Protección y/o Control Social, que se refiere a todas aquellas instituciones y organizaciones encargadas de llevar a cabo los planes desarrollados en instancias superiores (Estado, Poder Judicial, Ministerio de Salud, etc.), dentro de las cuales se encuentran los hospitales, consultorios, municipios, carabineros, organizaciones sociales, consultorios jurídicos, hogares de protección al menor, entre otras; y, finalmente, las Creencias y Valores Socio-culturales, que se refieren a la posición que adopta la sociedad respecto al problema, la que se encuentra mediada por un conjunto de creencias en relación a la familia, a la maternidad, paternidad, al rol de los hijos, a los estilos de crianza y disciplina permitidos, etc. (CPAI, 1998)

Cada uno de los elementos expuestos se interrelaciona con los demás en forma dinámica. Así, por ejemplo, el Sistema Judicial y el ordenamiento jurídico, influyen los valores, creencias y estilos de vida de la sociedad, los que, a su vez, se ven representados en las leyes y normas que rigen a la población; por otra parte, las políticas gubernamentales están directamente relacionadas con los recursos económicos de que se dispone para llevarlas a cabo; y los resultados que surjan de la aplicación de estas políticas incidirán en la economía del país (ej. el Maltrato Infantil tiene como una de sus consecuencias altos índices de ausentismo y deserción escolar, situación que se traduce en la pérdida de recursos estatales, que se verá reflejada en los indicadores macroeconómicos del país).

EXOSISTEMA

Corresponde al nivel medio de análisis. Se refiere al entorno social inmediato de la familia que vive violencia. Este espacio contempla la Comunidad a la que pertenece la familia (familias pares), Instituciones Educativas, Laborales, Recreativas, Judiciales, Religiosas, etc. El funcionamiento de dichas instituciones y los mensajes que emiten constituyen un factor fundamental en la presencia o disminución de la violencia. (CPAI, 1998)

Cada familia en particular está inserta en un entorno determinado, con instituciones, organizaciones y un grupo social específico (barrio, junta vecinal, etc.), con los cuales interactúa cotidianamente. Este entorno ofrece, dependiendo de sus características, mayor o menor apoyo a la familia que vive violencia. En este sentido, hay comunidades que son más abiertas y receptivas, y que poseen recursos eficaces para enfrentar las situaciones de maltrato; en contraste, existen grupos que no ofrecen un apoyo efectivo frente a este tipo de situaciones. Esta condición de cada grupo social está determinada por el conjunto de creencias y valores que sustenta en torno a la familia, rol de la madre, padre e hijos, estilos de crianza, formas de castigo permitido, etc. (CPAI, 1998)

Las instituciones laborales (empresa, negocio, industria, etc.), religiosas (iglesias, grupos religiosos, comunidades, etc.), recreativas (clubes deportivos, centros de madres, gimnasios, etc.), entre otras, cumplen un rol fundamental dentro de lo que se denomina Ecología del Maltrato (Barudy, 1990), ya que conforman, en conjunto, el contexto inmediato en que se desenvuelve la familia, y en este sentido, pueden facilitar u obstaculizar un adecuado enfrentamiento de la situación de violencia. Además, la calidad y fortaleza de las redes que establezca la familia con cada una de estas instancias, serán determinantes, ya que se ha observado que las familias que presentan un mayor aislamiento respecto al medio en que están inmersas poseen un mayor riesgo de vivir situaciones de violencia al interior del grupo. (Minuchin, 1967 en Association for Advanced Training for the Behavioral Sciences, 1988 citado en CPAI, 1998)

Por otra parte para el Centro de promoción y apoyo a la infancia [CPAI] (1998) en algunos grupos sociales la utilización de la violencia es validada, ya sea como método de crianza, como ejercicio de poder y autoridad o por otros motivos. Estas creencias son transmitidas y mantenidas a través de los mensajes de los distintos actores de la comunidad, situación que favorece los índices de maltrato entre los miembros de la familia.

En contraposición, existen grupos o comunidades sensibilizadas frente a la problemática y que efectivamente realizan acciones concretas para su erradicación (ej.

grupos religiosos que acogen a las mujeres maltratadas, colegios que realizan cursos para padres como forma de prevenir el maltrato, etc.).

Además otro componente fundamental del Exosistema, lo constituyen los Medios Masivos de Comunicación (Televisión, radio, diarios, etc.). Estos pueden contribuir positivamente a la educación de la población respecto al tema (ej. informando sobre la nueva Ley de Violencia Intrafamiliar y sus implicancias) o, por el contrario, avalar los estereotipos y creencias sociales que están en la base de las situaciones de violencia (ej. la información de diarios que culpabiliza a la víctima de una situación de violencia, a través de titulares tales como "Madre agrede a hijo porque lloraba todo el día", "Esposo golpeó a su mujer porque la pilló con otro"). (CPAI, 1998)

Finalmente, otros factores que también están presentes dentro del Exosistema son los denominados "situacionales", tales como: el estrés ligado a situaciones de cesantía o trabajo inestable, situaciones de hacinamiento habitacional, etc., los que tienen un fuerte impacto en la presencia y mantención de la violencia. (CPAI, 1998)

MICROSISTEMA

Se refiere a los elementos estructurales de las familias que viven relaciones violentas, las pautas específicas en que interactúan y las historias personales de quienes conforman el grupo familiar. En este sentido, encontramos que las familias que viven violencia han sido caracterizadas con pautas de comunicación deficitarias, escasas habilidades de negociación, altos niveles de dependencia entre sus miembros, entre otras características.

Por su parte, se estima que el factor individual, también juega un papel relevante dentro del Microsistema (Corsi, 1994). En efecto, la violencia al interior de la familia, presenta una característica transgeneracional, es decir, niños que sufren violencia –ya sea como sujetos de maltrato o como testigo de éstos - presentan una alta probabilidad de convertirse en adultos maltratadores. (Barudy, 1990).

En este sentido, la historia personal de los individuos que conforman el grupo familiar, es crucial para favorecer la emergencia de conductas violentas. Cabe mencionar además, que también existen factores individuales de distinta naturaleza, como son

las psicopatologías severas (ej. depresiones severas, psicosis maniaco-depresiva, esquizofrenia, cuadros orgánicos, etc.), que si bien no constituyen un porcentaje relevante dentro de los casos de violencia (1%-5%), su presencia conlleva sintomatología que favorece la emergencia de violencia hacia otros miembros del grupo, como son la tendencia a la irritabilidad, inestabilidad emocional, episodios de ira, falta de control de impulsos, etc. (CPAI, 1998)

2.3.1.4 EL ENFOQUE ECOLÓGICO DEL DESARROLLO HUMANO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INFANTILES

El Paradigma Ecológico ha profundizado en el concepto de escuela como ecosistema social y humano y ha ido sustituyendo progresivamente al de comunidad para ampliar su campo de visión con otros elementos, como el ambiente. Bronfenbrenner (1987) sostiene que los ecosistemas sociales y humanos se caracterizan por ser una realidad permanentemente dinámica que encuentra su expresión en la tupida red de relaciones, sistemas de comunicación y tipos de encuentros entre sus miembros y el ambiente. Cada uno de estos microsistemas aportan al desarrollo de la personalidad del niño experiencias, conocimientos, actitudes y valores específicos que resultan de las funciones en las que cada uno de dichos entornos se ha especializado: la familia en el cultivo de la afectividad, la escuela en la formación intelectual y cultural, la comunidad circundante en el desarrollo de la sociabilidad. De ahí, la necesidad del establecimiento de relaciones de complementariedad entre todos ellos para hacer posible el desarrollo armónico e integral de la personalidad. (Tejada, 2008)

De particular interés, son las aportaciones que hace Bronfenbrenner en relación con lo que él llama transiciones ecológicas o los sucesivos cambios de rol o de entorno que hace el individuo y que comportan un cambio en las expectativas que los demás tienen sobre su conducta. De acuerdo con este autor, el desarrollo en varios ecosistemas (escuela, familia, comunidad local...) es más fácil para el sujeto si las demandas de roles de cada uno son compatibles, si estimulan la confianza mutua, tienen una orientación positiva y existen un consenso en los fines. De igual modo, el

valor formativo se verá incrementado si las mismas personas con las que ya se tienen vínculos afectivos primarios en un entorno (familia) participan en la actividad del otro entorno (escuela).

Aplicados los postulados básicos de dicho Enfoque, podría decirse que el ámbito escolar constituye un microsistema tan importante para el desarrollo del niño/a como el microsistema familiar; ambos organizados de una manera particular y en un proceso de interconexión dinámico, constituyen uno de los primeros mesosistemas que se organizan alrededor del alumno/a. (Tejada, 2008)

A la luz del Enfoque Ecológico puede decirse que el proceso de desarrollo humano desde la escuela queda protagonizado por el alumno y el/la docente, quien lo lidera; ocurre como resultado de interrelaciones recíprocas, progresivamente más complejas, entre un organismo activo (alumno/a) y otras personas significativas de su ambiente (maestro/a), quien provee un conjunto de oportunidades y experiencias necesarias para avanzar en el proceso de desarrollo, basadas en sentimientos mutuos, apego duradero y actividades compartidas. Para que dichas relaciones sean efectivas deben presentarse en forma relativamente regular, estable y durante un período extendido en el tiempo.

2.3.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.3.2.1 Fundamentación Filosófica

“Tomando en consideración estos elementos es importante anotar que es también responsabilidad del docente, identificar, concientizar, capacitar y contribuir a la superación de las tareas que puedan producirse, como resultado de la violencia intrafamiliar, no solo en el aspecto meramente académico, sino también humano y afectivo.”. (Garcia, 2008)

Promover y garantizar el desarrollo; ya que en el proceso el docente empleó conscientemente las leyes fundamentales del desarrollo para la estructuración de los planes y programas de estudio, la exposición del contenido, la asimilación del material por el estudiante, y la evaluación; así como que la actividad educativa debe contribuir a formar la convicción de que el desarrollo del hombre y de la sociedad depende en gran medida de nuestra propia actividad.

2.3.2.2 Fundamentación Epistemológica.

“La violencia es un atentado al derecho fundamental de la víctima, que aunque dependa de aspectos tan subjetivos, requiere de acciones muy objetivas por parte de todos los sectores y sujetos que conforman la sociedad-Estado, para detectar, atender y proteger a quienes sufren violencia intrafamiliar, controlar a quienes la ejercen, con el propósito de implementar acciones que permitan concretar propuestas de mejora. (Michauld, 2005)

Cuando existe violencia intrafamiliar es una situación de interacción, uno o varios actores, actúan u omiten una acción de manera única o reiterada, masiva o individualmente, atacando una o varias personas, sea contra su integridad física o moral, sea contra sus posesiones o contra su participación simbólica y cultural, esto afecta directamente el rendimiento escolar de los niños y niñas.

2.3.2.3 Fundamentación Psicológica

“La violencia intrafamiliar es aquella que sucede en el diario vivir de una determinada familia, ya sea física o psicológica, aquellas agresiones se da por falta de

comunicación en la familia y por ende no están en condiciones de resolver problemas que se presente y como resultado se verá más problemas en el hogar y frecuente maltrato especialmente en las mujeres.” (Garcia, 2008)

(El rol de los docentes en el proceso de aprendizaje es ser guía y ser facilitador proponiendo actividades que generen en los estudiantes un interés, además se ven afectados en su conducta y bajan en su rendimiento escolar, demás se debe comprender la violencia intrafamiliar, al interior de un proceso comunicacional, distinguiendo dos grandes tipos de violencia, la violencia agresión y la violencia castigo.)

2.3.2.4 Fundamentación Pedagógica

“El aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva“, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”. (Ausubel, 2000)

Se entiende que la enseñanza ayuda a que los niños y las niñas resuelvan sus propios problemas, en las posibilidades de la libertad y el convencimiento de que los niños tienen derecho a autorregular su vida y a que no se considere la infancia como trámite para aprender a ser adulto. Estas formas de violencia intrafamiliar conllevan a que los niños en sus hogares no ejerzan el desarrollo de las afectivas como elemento clave para la transformación de la sociedad, y la construcción de las comunidades pedagógicas, y disciplinares, para tener una mejor convivencia en el desempeño del proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

2.3.2.5 Fundamentación Axiológica

“En toda experiencia dentro del aprendizaje, se genera una motivación interna que propicia la confianza y el ambiente apropiado para desarrollar nuevos conocimientos y mediante ellos tener una seguridad” (Giraldo, 2011).

La axiología estudia sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo.

El ambiente familiar se construye como tal en la presencia y acción de los padres como primeros educadores y de la familia como estructura primaria de herencia al niño donde éste puede constituirse en virtud de un proceso de identificación y diferenciación que le permite adquirir su propia identidad, en el desarrollo y cultivo de valores éticos y morales.

2.3.2.6. Fundamentación Sociológica

“Modos de actuar, de pensar y de sentir exteriores al individuo, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se imponen, la Sociología es la ciencia que estudia los hechos sociales: modos de hacer pensar o sentir exteriores al individuo y que le ejercen presión. Nos trascienden. Los hay materiales: grupos de individuos, estructurales y morfológicos e inmateriales: no se perciben directamente sino sus “síntomas”. (Contreras, 2010).

Los maestros y familia deben estar actualizados en nuevas corrientes para enfrentarse a la visión del mundo y de uno mismo, es el producto de una interrelación entre lo inmediato y lo mediato, entre el tiempo propio de la vida diaria y el tiempo de las instituciones educativas, por lo tanto es fundamental que los educadores puedan acceder de forma digna e intelectual, sobretodo en la sociedad para formar niños autores y actores de la transformación social, porque solo en la medida que se tome conciencia de la realidad, se tendrá la capacidad de comprender en su real dimensión las necesidades presentes en sus múltiples realidades.

2.3.2.7. Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA.

Art. 81“La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niños, niñas y adolescentes, jóvenes y personas con discapacidad, adultas y mayores y personas que, por sus particularidades, requiere una mayor protección. Se nombrara fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley.

“La Constitución Política permite fomentar el Sumak Kawsay para ello es necesario cumplir y hacer cumplir las leyes y reglamentos vigentes del estado ecuatoriano, estableciendo los procedimientos pertinentes a las personas que dañen la integridad de una persona o a la familia y de ser necesario pedir ayuda del personal especializado en la materia para tomar resoluciones y de esa forma evitar consecuencias lamentables, todos merecemos el respeto mutuo como buenos ciudadanos y de la misma forma debemos respetar a nuestro prójimo y decir no al maltrato y si a una vida digna.”

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas
2. La participación en la producción, comercialización y publicidad de las sustancias y objetos a que se refieren los numerales 1 y 3
3. El uso de armas, explosivos y sustancias que pongan en riesgo su vida o su integridad personal

4. La exposición pública de sus enfermedades o discapacidades orgánicas o funcionales, para la obtención de beneficios económicos

5. La inducción a los juegos de azar.

(“Existe derechos a favor de los niños, niñas y adolescentes a las cuales debemos respetar durante toda la vida, el maltrato puede ejercerse tanto por acción o por omisión. En función de estos parámetros se definen cuatro modalidades básicas del maltrato: Maltrato físico, negligencia, maltrato emocional y abuso sexual. Las personas que comente los maltratos mencionados u otros deben ser aplicados de acuerdo a la Ley por intermedio de autoridades competentes.”) (Contreras, 2010)

2.3.2.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.2.8.1 violencia

Es un acto social y, en la mayoría de los casos, un comportamiento aprendido en un contexto permeado por inequidades sociales basadas en el género, la edad, raza, con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos, la violencia afecta a todos los sectores sociales (Guevara, 2009)

Todo acto de violencia genera maltrato, por lo que se concibe como una conducta humana individual y colectiva, encaminada a transgredir voluntaria e intencionalmente una parte o la totalidad de los derechos básicos de las personas, toda vez que toda acto individual de las personas trasciende a la sociedad, un acto delictivo por ejemplo tiene en sí un acto de violencia, por lo tanto el delincuente con su actitud no solo cambia el estatus y las condiciones de su familia sino del agredido, porque en la víctima genera traumas, pérdida de un bien cuando hay robo, y cuando hay agresión física hay deterioro de la salud física, y por consiguiente estos dos actores son miembros de una sociedad la que asume o sufre los actos de violencia, es decir, que desde esta perspectiva, la gran cantidad de necesidades básicas no satisfechas que afectan a cada vez mayor parte de la población latinoamericana es uno de los principales detonantes de la violencia. (Guevara, 2009)

(Se puede manifestar que la violencia es una actividad de agresión hacia las personas que nos rodea, afectando gravemente física y psicológicamente lo que repercutirá en

su vida, afectando directamente en su aprendizaje dando como resultado un bajo rendimiento académico.

2.3.2.8.2 violencia intrafamiliar

Es toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar, se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas. (Alba, 2003)

La violencia en el seno de la familia son “lesiones fatídicas y no fatídicas, discapacidades cognitivas e incapacidad de desarrollo, y las consecuencias psicológicas y emocionales de experimentar o ver un trato doloroso y degradante que no pueden entender ni evita. Entre estas se incluyen los sentimientos de rechazo y abandono, problemas para demostrar afecto, traumas, miedo, ansiedad, inseguridad y falta de autoestima. Se ha demostrado que la exposición a la violencia o el trauma de una persona en fase de crecimiento alteran el desarrollo del cerebro, ya que interfiere con los procesos normales de desarrollo neuronal. (Alba, 2003)

Es realizado por cualquier miembro de la familia ocasionando graves problemas principalmente en los niños, ocasionando miedos, traumas en el seno del hogar.

Violencia: “es un acto social y, en la mayoría de los casos, un comportamiento aprendido en un contexto permeado por inequidades sociales basadas en el género, la edad, raza, con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos, La violencia afecta a todos los sectores sociales y se expresa tanto en el ámbito público como privado, tiene un impacto de corto, mediano y largo plazo en las personas, las familia as y comunidades, sus repercusiones se perciben en lo familiar, laboral, escolar, social, salud y económico, es un fenómeno multidimensional que requiere un tratamiento integral para su cabal conocimiento, detección y prevención, la violencia es la cualidad de violento o la acción y efecto de violentar o violentarse. Lo violento, por su parte, es aquello que está fuera de su natural

estado, situación o modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad; o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo. (Garcia, 2008)

Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas, por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas, la violencia busca imponer u obtener algo por la fuerza. Existen muchas formas de violencia que son castigadas como delitos por la ley. De todas formas, es importante tener en cuenta que el concepto de violencia varía según la cultura y la época.

Hay sociedades donde, por ejemplo, las mujeres son obligadas a casarse con el hombre que las elige o las compra, algo que, para el mundo occidental, constituye una forma de violencia contra el género femenino. Por otra parte, existen manifestaciones violentas que son aprobadas por la ley y por el Estado. Por ejemplo, la pena de muerte es legal en numerosos países democráticos, como Los Estados Unidos. Sin embargo, muchas asociaciones civiles consideran que todo asesinato (sea legal o no) es una violación de los derechos humanos. (Quezada, 2011)

se evidencia que las amenazas e insultos verbales hasta golpes comienza por una acción de hacer, de provocar, que viene obviamente acompañada por una intención final la de dañar, esta acción puede ser llevada a cabo no solo por una sujeto sino por varios entendiéndose que en el caso del síndrome del niño maltratado son parte del daño que se le crea al menor, no se considera que la manipulación sea un tipo de violencia más bien un tipo de coacción se creyó que la mayoría de los generadores de la violencia si buscan el crear un daño no el manipular ,el padre o la madre que golpea tiene como objetivo la reprimenda en términos generales pero también lo hace como castigo.

2.3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia es todo lo que no se respeta a otra persona, a sí mismo y de la naturaleza, al ejercer violencia sobre alguien se está comprometiendo su seguridad física y emocional, se atenta contra sus derechos humanos, ejerce el poder porque se sustenta en sistemas asimétricos que reproducen dominación, autoritarismo,

marginación, discriminación, etc., los actos de injusticia generan violencia que conduce a relaciones interpersonales y sociales desiguales. (Callanan, 2005)

La violencia social adquiere dos formas, una por la finalidad perseguida y otra por los procedimientos utilizados en la acción violenta; la violencia participa de las bases bio-psico-sociológicas de aquella” porque está condicionada por la estructura social y a la vez la condiciona, siendo la violencia uno de los componentes elementales de la sociedad actual.

La modalidad psicológica sobre la física, resultando además las madres las que más violentas se manifiestan, la baja autoestima y la agresividad fueron los síntomas más asociados al maltrato y un bajo por ciento de las familias tenían conciencia de las manifestaciones de violencia que los afectaba. Crear diferentes áreas de salud y así diseñar estrategias de intervención en la comunidad con participación intersectorial, para eliminar o reducir estas manifestaciones que tanto afectan a los adolescentes y resto de la familia. Tales concepciones éticos – morales de corte tradicional que se mantiene hasta hoy sustentan una educación vertical, represora, de discriminación, obediencia, respeto y que, en última instancia lo que fomenta es la dependencia. (Callanan, 2005)

El autor manifiesta que la violencia intrafamiliar trae graves consecuencias además no es un fenómeno moderno, al contrario; durante siglos generaciones de padres y madres, educadores y educadoras, maltrataban a los niños pensando quizás que hacían bien, y hacen todo lo contrario afectando gravemente a los niños. Para lograr el cambio de esta situación se requiere, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, para que adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia y una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

2.3.4 TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Para la comprensión y estudio del fenómeno de la violencia es necesario dividir; delimitar sus diversas manifestaciones, en este caso se divide en tres ámbitos principales:

- Violencia intrafamiliar,
- Violencia social,
- Violencia institucional.

La violencia se relaciona y genera un conflicto y este existe cuando dos personas desean llevar a cabo acciones que son mutuamente incompatibles; aunque muchas de las veces para que exista el conflicto no se precisa la violencia; los conflictos pueden presentarse sin un modo latente o manifiesto, pacífico o violento, suave o intenso, el rasgo específico del conflicto es una relación de oposición. (Guadarrama, 2000)

2.3.4.1 violencia física

El abuso físico, es una forma de violencia intrafamiliar, la persona que usa la agresión física para lograr sus objetivos, puede acabar destruyendo a su pareja o a sus hijos; las secuelas del abuso físico son varias, las cicatrices se sanan y aún desaparecen, sin embargo las secuelas del daño físico que se genera a partir del dolor de haber recibido un ataque de su ser querido, de su cónyuge o de sus padres, son hechos que acrecientan resentimientos y en un momento dado se revierten en agresión, entre los actos más comunes de violencia física podemos mencionar: (Giraldo., 2011)

- Asfixia
- Empujones, inmovilizaciones
- Golpes en diversas partes del cuerpo
- Lanzamientos de objetos

La violencia psicológica es toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido un tipo de violencia psicológica es la intimidación o amenaza que infunda miedo o temor a sufrir un mal grave e inmediato en su persona, o en la de sus padres, hijos, o familiares. Violencia psicológica “es toda conducta que cause daño a la estima de la persona agredida, un ejemplo son los insultos, amenazas, críticas, humillaciones, chantajes, ridiculización, indiferencia”. (Cominetti, 2011)

Muchos piensan que las violencias intrafamiliar solo son golpes, no es así ya que violencia verbal afecta en gran manera y destruye la autoestima de las mujeres lo que repercute afectando gravemente a los niños y niñas desmotivándolos y trayendo como consecuencias la deserción y perdida escolar.

2.3.4.2 violencia sexual

La violencia sexual son todos aquellos actos de connotación sexual, directos o indirectos, perpetrados generalmente por el hombre contra la mujer, con el objeto humillarla, degradarla y causarle sufrimiento; la violación sexual es el acto más terrible que sufre una mujer y forma el 83% de los delitos sexuales, que son perpetrados por familiares, se refiere a cualquier implicación adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. (Cominetti, 2011)

2.3.4.3 violencia verbal y no verbal

La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

La violencia no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

2.3.4.4 abandono físico

Se presenta cuando, las necesidades físicas no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con el niño y/o joven.

Adolescentes testigos de violencia

Cuando el adolescente presencia situaciones crónicas de violencia entre sus padres, éstos presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), “la violencia interpersonal atiende a fenómenos de violencia intrafamiliar en la que se ven afectados los más vulnerables como son los niños, las mujeres y los ancianos. Contempla también la violencia en el ámbito comunitario que incluye a violencia por amistades o por extraños en sitios fuera del hogar como la calle, incluye violencia juvenil, actos violentos azarosos, violaciones y agresiones sexuales, entre otros”.

Los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones, como por ejemplo cuando quieren que sobresalgan en el colegio, en el deporte o en la vida social. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional o psicológico, de ahí las consecuencias a corto, mediano y largo plazo, las repercusiones en la personalidad del estudiante, los efectos en el rendimiento académico, la inasistencia, la deserción y la reprobación del nivel o año escolar, la depresión y baja autoestima con el sentimiento de vergüenza ante sí mismo y la sociedad.

2.3.5. EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

2.3.5.1 La familia

La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín famēs (“hambre”) y otros del término famulus (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre.

La familia le corresponde asumir su rol protagónico para seguir creciendo como personas y como grupo social, dentro de la perspectiva de persona, como hombre, como mujer como esposos y como padres, conocerse y valorarse para comprender y valorar a los demás es un gran reto en una sociedad que tiende aceleradamente hacia la mecanización, la deshumanización y que está invadida por la cultura de la violencia en todos sus ámbitos, el rescate de los valores. (Contreras, 2010)

Es una estructura formada por padre, madre e hijos, con roles específicos como la formación en valores amor y respeto hacia sus hijos, lo que permitirá tener buenos ciudadanos que aportaran a la sociedad, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

Hoy se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco. Estos lazos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio o la adopción y; de consanguinidad, la filiación entre padres e hijos, la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto”. Algunos aspectos de esa definición han quedado desactualizados, ya que en la actualidad suele extenderse el término familia al lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, más allá incluso de sus relaciones de parentesco.

El autor manifiesta que la familia es la base fundamental de la sociedad y este vínculo ayuda a mantener la armonía y la unidad familiar, los lazos principales que definen una familia son de dos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

2.3.5.2 Funciones de la familia

La actitud de la familia determina el comportamiento de los integrantes del grupo, es en este ambiente donde se sientan las bases para establecer pautas para optar por un modelo de comportamiento, es decir, la actitud del niño y adolescente y luego del adulto, será fruto de la educación recibida durante toda la infancia y, por tanto, el planteamiento frente al desarrollo de valores afectivos, convivencia de no a la

violencia, será distinto de una persona a otro, porque distintas serán también las relaciones familiares y la influencia de las mismas en esta etapa. (Quintero, 2003)

El niño sometido a sus padres, una vez instalado en la adolescencia, querrá hacer su propia vida y, por tanto, le será posible huir de tal dependencia si encuentra otra con la que pueda sustituirla; las drogas, en dichos casos, pueden ser los sustitutos, motivo por el cual se asevera que las personas violentas vivieron en eses ambiente o que simplemente no recibieron los suficientes afectos que termina en la formación de una personalidad agresiva.

- a) “Regulación del comportamiento sexual: toda sociedad establece límites, el llamado tabú del incesto.
- b) La reproducción: puesto que las necesidades sexuales pueden satisfacerse sin la reproducción, las sociedades deben motivar a tener hijos.
- c) función afectiva: la infancia y la niñez, requieren cuidados, se depende de otros, también en la adultez por enfermedad o incapacidad.
- d) Posición social: sociedad: red de roles y estatus. Los individuos se posicionan en ellos a partir de sus familias, los estatus adscritos”. La función afectiva de la familia está sustentada en el amor filial, que dota al individuo de la necesidad de dar a los suyos todo lo bueno y desear el bien, puesto que no hay ser humano que por amor “ore” para que su ser amado tenga sufrimientos o dolores; es decir, la familia tiene la función de satisfacer la necesidad de afecto e intimidad de la gente, la necesidad de que alguien se ocupe de nosotros. (García, 2008)
- e) Función psicológica: La familia en relación con sus miembros cumple una función de tipo psicológico, para la cual provee de la unión social como matriz de todas las relaciones familiares y sociales, la familia, recibe influencias internas y externas, en la medida en que por una parte se relaciona necesariamente con la comunidad en la que se ubica; con ella comparte valores, pautas de comportamiento y formas de pensar y por otra entre los individuos del grupo familiar, se dan situaciones afectivas, manifestadas en

corrientes y contracorrientes emocionales que se mueven en diferentes direcciones.

- f) **Función social:** La familia, a través de su actividad diaria enseña a sus miembros los comportamientos que precisa para su satisfacción y desarrollo, es así que moldea los roles sexuales, las formas de conducta que se requieren para ser padre, madre, esposos, esposa, todo lo cual preparara el camino para la maduración en este campo, el niño y la niña desde muy pequeños juegan al papá, la mamá, la oficinista, momentos especiales donde se van aprendiendo e identificado roles sociales.
- g) **Función educativa:** En el área educativa, la familia desempeña un doble papel: facilita el aprendizaje de sus miembros, ofreciéndoles la posibilidad de una educación formal como es el colegio, escuela, jardín infantil, la universidad y apoya y estimula la creatividad e iniciativas propias, educa en lo personal, en lo religioso y en lo social, porque en la diaria convivencia se educa con el ejemplo, en este ambiente se perennizan las tradiciones culturales, las fiestas, ritos, inclinaciones políticas y las religiosas.
- h) **Función económica .-** La función económica significa una colaboración en la producción para el sostén de la familia, en muchas comunidades los hijos son vistos como una boca más que alimentar y unas manos más para trabajar y se hace crecer a los niños a la fuerza para que rápidamente sean activos económicamente, este es el escenario y una parte de la realidad de los niños de la calle; existen familias en donde no hay cooperación económica porque existe independencia a este nivel, o porque no existe la responsabilidad requerida por alguno de los cónyuges, formas de abuso de la familia a sus propios hijos, de manera que sin la función económica compartida una familia puede existir.

2.3.5.3 Tipos de familias

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones. (Cominetti, 2011)

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos". (Gálvez, 2009)

La familia es la base fundamental en la formación de sus hijos, no debemos confundir en cuidado y protección con maltrato, los padres deben desarrollar la autonomía en sus hijos, tomando en cuenta su integridad.

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de

consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable". (Quintero, 2003)

Debemos tener claro que existe diferentes tipos de familias y analizar en qué tipos estamos ya que podemos estar en un trato rígido con sus hijos y ser muy autoritarios, o podemos estar cayendo en una sobreprotección y no permitir el desarrollo u autonomía de los niños y niñas.

2.3.5.4 Perfil del Agresor

El agresor no tiene un perfil específico, así lo expresan, depende de las características sociales, educativas y culturales.

Como referente se presentan algunos acercamientos:

Tiene una personalidad centrada en sí mismo y cree que tiene derecho a satisfacer sus necesidades físicas, emocionales y sexuales a costa del sacrificio de los demás.

Es manipulador/a y proyecta una imagen de víctima.

Igual que los agresores sexuales, los esposos agresores, tienen una limitada capacidad para el cambio. Se puede evidenciar a corto plazo, pero no a largo plazo.

No es identificable por su conducta social.

El agresor/a común no es un enfermo sexual.

Toda persona que agrede a los niños está en su propio núcleo familiar, por este motivo los padres deben tener mucho cuidado y precaución en el cuidado de sus hijos, tomando en consideración los aspectos antes mencionados.

2.3.5.5 Perfil de la víctima

Empobrecimiento de la autoestima de la esposa/o, hijos/as y familiares.

Los sentimientos de la víctima hacia el agresor son ambivalentes, ya que siente hacia el agresor rabia en los periodos de violencia y afecto en los periodos de remisión de la violencia.

2.3.5.6 La víctima debe enfrentarse a la ansiedad que le provoca la marcha, ya que esta conlleva aceptar el fracaso familiar y hacerse cargo de los hijos/as.

En numerosas ocasiones, la sociedad culpabiliza a la víctima por el fracaso conyugal. (Hernández R. , 2007)

El autor manifiesta que muchas veces la sociedad culpa a la víctima por los diferentes fracasos en el hogar, afectando gravemente su autoestima está en el piso y piensa que él tiene el poder y ella no puede decir nada y aceptar la condición del maltrato.

2.3.6 CICLO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

En la relación al ciclo se generan las siguientes características:

- Acumulación de la tensión

Esta primera fase se caracteriza por cambios repentinos en el estado de ánimo del agresor, quien comienza a actuar agresivamente ante lo que él siente como frustración de sus deseos, se presentan varios incidentes menores, pero son minimizados y justificados por ambas partes, el agredido antes de serlo se muestra complaciente, tratando de adaptarse a las demandas del agresor, pues cree que esa conducta puede impedir o postergar las conductas violentas, pero el agresor animado por esta situación pasiva, no cuestiona ni controla su comportamiento agresivo y violento. “Sucesión de pequeños episodios que lleva a roces permanentes entre los miembros de la familia, con un incremento constante de la ansiedad y de la hostilidad. Los incidentes menores de violencia se van presentando más frecuentemente, por tanto el agredido se retrae cada vez más, provocando a su vez que estas reacciones sean mal interpretadas por el agresor y suscitando nuevos ataques. En los puntos finales de esta fase se detona la imposibilidad de control del proceso de violencia y al alcanzar este nivel se entra en la segunda fase. (Bricklin, 2008)

- Descarga aguda de la violencia

(En esta segunda fase, el agresor descarga incontrolablemente sus tensiones acumuladas en la primera fase, perdiendo así todo control de sus actos. “Toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que pueden variar en gravedad, desde un empujón hasta un homicidio”.

- Reconciliación

(Esta tercera fase es la anhelada por la pareja, se distingue por la actitud del agresor o abusador extremadamente amorosa o arrepentida, ya que siente que ha ido demasiado lejos y trata de contentarse con el agredido. En esta fase se vuelve a presentar la idea de amor maravilloso, pleno, mutuo y por lo tanto se prefiere pensar en que esta actitud del compañero es la verdadera. Además, en algunas ocasiones se ve influenciada por los comentarios de la familia, amigos, etc., para convencer al agredido de que no abandone a su pareja y esto hace que se le dé otra oportunidad pues en verdad el agredido cree que sí lo necesita. Cuando se han presentado varios ciclos, el agredido probablemente por sí mismo se dé cuenta de que está arriesgando su bienestar físico y emocional por una dependencia hacia el agresor, dicho conocimiento disminuye aún más su autoestima. Con esto se puede reconocer que una gran parte de la conducta del humano dentro de las tres fases anteriores, es un intento de manipulación y control sobre el otro, miembro de la pareja y se puede decir que, la mayoría de las veces, la agredida es la mujer y el agresor el hombre.) (Bricklin, 2008).

2.3.6.1 CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Comúnmente se piensa que las causas de la violencia intrafamiliar descansan en el alcoholismo, la drogadicción o en trastornos mentales del agresor.

La violencia se origina en la falta de consideración hacia la sociedad en que vivimos, si se crea mayor conciencia en la propia persona, si se analiza que la violencia no es la mejor forma de alcanzar las metas, de seguro esta sociedad crecerá y se desarrollará.

El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran porcentaje de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, estos bajo el efecto del alcohol.

Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc.

Fuerte ignorancia: de no conocer mejor vía para resolver las cosas, no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno social, es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.

El no poder controlar los impulsos: muchas veces se es impulsivo, generando así violencia, al no saber cómo resolver las cosas.

La incompatibilidad de caracteres: La falta de comprensión existente entre las parejas es la causa mayor que existe de violencia intrafamiliar, un niño o joven que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

Falta de comprensión hacia los niños y jóvenes: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos y generan así violencia, respecto a la adolescencia, es una etapa muy difícil que debe ser tratada con el mayor empeño por los padres.

La drogadicción: es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su producto, matan y golpean hasta a su propia madre”. (Quintero, 2003)

2.3.6.2 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Respecto a los destinatarios de violencia familiar principalmente se identifica la mujer y los niños; en este caso la madre sufre por su propia experiencia y por su hijo cuando los dos son objeto de maltrato, pero en otros casos padre y madre son quienes “ponen disciplina al niño”; entre los indicadores que determinan las consecuencias de violencia intrafamiliar se identifican los siguientes aspectos.

Por pérdida de autoestima, el agredido se ve limitado o reprimido para dar respuesta a la agresión.

Ambivalencia hacia el maltratador en este caso el maltratado tiene miedo por la reacción del maltratador, puede también reaccionar con violencia, en otros casos en cambio las mujeres – esposas consideran que con su amor podrán solucionar el problema.

- Ansiedad de la marcha que conlleva la responsabilidad del fracaso familiar, la madre con frecuencia ve el mundo sobre ella, en el caso si denuncia o se separa del agresor, considera que no tiene la capacidad de hacerse cargo de los hijos.

- No tener a donde ir, mujeres que no tienen apoyo de la familia o de organizaciones de protección a la mujer maltratada.
- Ineficiencia de los apoyos jurídicos para protegerla y el temor permanente a ser agredida de nuevo por la pareja.

Las consecuencias de la violencia intrafamiliar son graves ya que a madre sufre por su propia experiencia y los niños son temerosos, solitarios, además en los estudios bajan en su rendimiento escolar.

- Riesgo de la violencia intrafamiliar
- Riesgo de ser maltratador/a:
 - Experiencia de violencia en su familia de origen
 - Alcoholismo y drogadicción
 - Desempleo o empleo intermitente
 - Pobreza, dificultades económicas
 - Hombres violentos, controladores y posesivos
 - Baja autoestima
 - Concepción rígida y estereotipada del papel del hombre y la mujer. Aislamiento social, sin amigos ni confidentes. (Martins, 2007)

2.3.6.3 DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar es un suceso difícil de detectar, a menos que sea física, pero generalmente lo es, la detección de violencia intrafamiliar involucra en gran medida el contexto en el que se esté generando, pues la cultura cambia y varía de una población a otra, sin embargo, sigue siendo violencia en cualquier espacio, pero la aceptación a ésta y la tolerancia son las que varían. (Contreras, 2010)

El miembro de la familia agredido suele aislarse de ésta y de las amistades, pero cuando hay contacto con los demás, el maltrato se oculta. Generalmente el agresor dice que la víctima “está loca/o” y que ella es siempre quien provoca que la agredan. Con frecuencia el agresor busca la manera de evitar que el agredido lo delate, esto podría incluir que cuando el agredido necesita atención médica, el agresor lo mantenga en constante vigilancia para no ser descubierto, o que se niegue a proporcionarle esta

ayuda clínica; ya que si el agresor se siente delatado, provocará más violencia hacia ese individuo para castigarlo. (Gálvez, 2009)

2.3.7 RENDIMIENTO ESCOLAR

Es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc., El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. (Quezada, 2011)

Los estados complejos que puede experimentar un alumno en el aprendizaje y en forma general en sus interrelaciones en la escuela con sus compañeros y con sus profesores, son situaciones que afectan no solamente al estudiante que presenta actitudes anómalas, sino que el ambiente escolar recibe esa influencia y por lo tanto se afecta el proceso mismo; los trastornos de comportamiento y los problemas de aprendizaje en forma general se interrelacionan, pero su problema base son dificultades personales que le afectan en el plano psicológico.

Las características individuales de cada ser humano, los factores y fenómenos afectan de diferente manera y son exteriorizados en el ambiente social de los niños, los factores de influencia también son recíprocos la influencia que reciben permiten agravar o minimizar su efecto, así la enfermedades como la anemia, afecta de diferente manera a un niño cuyos padres se preocupan del avance escolar de su hijo y de su estado de salud, con diferencia a un niño que los padres no se hacen presentes en el desarrollo académico de él y quienes mantienen costumbres de curanderismo, o medicina tradicional. (Quezada, 2011)

Está estrechamente relacionado con los objetivos planteados además los niños deben realizar un esfuerzo adicional para obtener buenas calificaciones y demuestra su

aprendizaje, los estudiantes adolescentes particularmente y que tienen dificultades, comportamiento agresivo, reprimidos, molestos, juguetones, su actitud puede derivarse de situaciones conflictivas en el hogar por ejemplo, si recibe castigo físico y represión este alumno puede comportarse de igual manera con sus compañeros o simplemente ser retraído y temeroso en todo lugar. En este último caso hasta es considerado como disciplinado pero el problema va intensificándose porque no desarrolla sus capacidades y en forma general no aprovecha convenientemente las oportunidades de aprendizaje.

2.3.7.1 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.3.7.1.1 Ambiente escolar

La escuela es el ambiente escolar en el que los niños y adolescentes encuentran su espacio en búsqueda del saber y del crecimiento intelectual, el rol del profesor, la organización escolar, los materiales, el grupo de compañeros, entre otros elementos se articulan para dar calidad al ambiente escolar, es ese escenario en el que el niño ingresa a la escuela y debe desenvolverse. La comunicación intra e interpersonal es una de las dimensiones de la vida humana, como también la dimensión a través de la cual un ser humano llega a realizarse; si una persona no mantiene relaciones interpersonales adecuadas amenazará su calidad de vida. (Quezada, 2011)

La población escolar que denota inadaptación escolar tiene dificultades como: (Cámeron, 2009)

- Dificultades de rendimiento
- Dificultades en el ámbito social
- Dificultades de adaptación a reglas y normas
- Dificultades por falta de control y dominio de las pulsiones

Los problemas personales que tienen los alumnos que no logran adaptarse les ocasiona situaciones de dificultad en la escuela y que el profesor debe afrontar en la clase, ante actitudes de rebeldía, falta de respeto a compañeros; las formas de

retramiento también generan dificultades, la falta de participación, la timidez, la falta de motivación e interés entre otras dificultades no le permiten al alumno desarrollar su aprendizaje al mismo ritmo que los demás. (Bricklin, 2008)

La familia puede constituir también un mecanismo indispensable para enseñar respeto por los derechos humanos de todas las personas. Sin embargo, a menudo se observan en las familias aspectos negativos, con inclusión de los problemas sociales, la explotación y los malos tratos.

2.3.7.1.2 Factores intelectuales

Los factores intelectuales se desarrollan a través del desarrollo y presencia de otros factores como la alimentación inadecuada, situaciones de herencia, problemas de retardo, limitaciones del lenguaje, audición, visual, o aspectos similares; las condiciones cuando son inadecuadas al niño limitan la capacidad de desempeño del niño, este factor generalmente se le culpa por el bajo rendimiento de los alumnos, generalmente el docente acusa por la falta de aptitud del niño y en la familia, en cambio de igual manera con brevedad se manifiesta que tienen falta de voluntad del niño pero que es el profesor el malo que no enseña o no califica bien; sin embargo es importante destacar que un niño que experimenta un tipo de influencia le mantienen con bajas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. (Quintero, 2003)

Este autor menciona que los factores intelectuales se desarrollan mediante la presencia de factores como una alimentación inadecuada, problemas de retardo, limitaciones del lenguaje, afectado a la capacidad del desarrollo y desempeño del niño o niñas.

2.3.7.1.3 Factores psicológicos

El factor psicológico tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los estudiantes, afecta tanto al rendimiento académico como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación, generalmente quienes tienen problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre auto concepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva.

En los casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad, el miembro de la familia que es agredido se muestra inferior para defenderse de lo que lo haría su familiar agresor, como es el caso por ejemplo de los padres a los hijos, o de los hermanos mayores a los menores; al respecto se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y a largo plazo que provocan los maltratos.

2.3.7.1.4 Factores de tipo socio ambiental

El ambiente social y cultural es un agente que también puede ejercer influencia negativa enfocado al rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como es el caso de la familia, el barrio, grupo social en el que se desenvuelve; en forma general el fracaso escolar está presente en personas que pertenecen a grupos sociales más desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso, grupos coincidentes que son excluidos y no reciben la adecuada atención de las autoridades educativas y docentes, así como la familia que también tiene reducido su nivel de experiencia escolar.

2.3.7.1.5 Factores pedagógicos

Los niños que sufren de problemas emocionales y la controversia en el medio familiar, no tienen adecuada disposición para estudiar, pero en el ámbito escolar, la inadecuada preparación del docente, las técnicas pasivas que aplique, la falta de atención a problemas de aprendizaje, y su reiterada exclusión y agresión al niño con dificultades, es un escenario que genera desmotivación al niño. La desmotivación escolar, junto con las burla de sus compañeros ocasiona bajo rendimiento, los padres en situaciones de violencia lo que hacen es recriminar al estudiante y reiterarle que es un tonto que por ese motivo no aprende. (Santillán, 2007)

2.3.7.2 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3.7.2.1 Bajo rendimiento de aprendizajes

Fracaso del Proceso Técnico Pedagógico juzga los logros de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, además el resultado del aprovechamiento o en función a diferentes objetivos escolares. Se dice que un estudiante tiene un bajo rendimiento escolar cuando no logra o tiene muchas dificultades para alcanzar los objetivos programados en el proceso enseñanza – aprendizaje, el bajo rendimiento escolar lo podemos definir como: “la curva del rendimiento que decae a lo largo de un determinado año de estudios y que, frecuentemente, resulta en cursos desaprobados, o en la pérdida del año académico”. (Bricklin, 2008)

El bajo rendimiento escolar es un desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar, causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta, etc.

2.3.7.2.2 Condiciones del aprendizaje

Las condiciones del aprendizaje asumen un permanente ritmo del trabajo enfocado y una habilidad de permanecer en el enfoque, es decir, estamos hablando de cuatro pasos de comprensión que nos conduzcan al esfuerzo energético de la concentración:

- Llenado
- Atención
- Foco
- enfoque

Para lograr el estado sin retorno en este caso hay que tener dos esfuerzos permanentes:

Ambos esfuerzos deben estar relacionados, es imposible elaborar la costumbre de tener concentración en poco tiempo, si todavía esa costumbre no está desarrollada. Por lo tanto, si no se ha desarrollado la habilidad de la concentración, no podrá surgir en un período corto de tiempo. Por lo tanto, si la concentración no está desarrollada, entonces las acciones consientes no podrán ser lo suficientemente eficaces.

Cada acción debe convertirse en experiencia consiente, y cuanto realmente más permanecemos en esa experiencia, entonces más real será para nosotros la experiencia misma. A menudo la experiencia que las personas tienen no está adecuada con el concepto del auto desarrollo. Pero es precisamente de la experiencia que depende si la persona puede trabajar con la suficiente concentración, o ya está acostumbrado a trabajar sin concentrarse. (Garcia, 2008)

Las maneras para desarrollar la concentración están relacionadas con los principios de la existencia: se basan en la disciplina, la regularidad y la capacidad de permanecer en un esfuerzo duro y controlado de la existencia. Y si añadimos aquí otras prácticas y técnicas especiales, tendremos el mínimo que se requiere para comenzar el trabajo con la concentración. (Garcia, 2008)

2.3.7.3 CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos, está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas

educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos.

Las características de los hogares de bajo NSE influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo Sico biológico, social y económico deficitario, lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela. (Contreras, 2010)

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares, y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida. Asimismo, los padres de bajo no se utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje.

Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias

no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela.

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo no se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se auto describen como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes. Los padres de bajo cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela. Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela. (Contreras, 2010)

La familia debe dar a los niños un lugar e paz y armonía y que ellos sientan el apoyo y de esta manera ellos se sienten seguros de sí mismos y captan de una mejor manera las actividades escolares.

2.3.7.4 PAUTAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NUESTROS HIJOS

2.3.7.4.1 Aspecto Familiar

- El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven.

Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas. Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes. Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento.

Por ejemplo cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. Un estudio menciona que los adolescentes con padres divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio, y las chicas con la misma situación, por el contrario, tenían una disminución en rendimiento académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio. (Rice, 2008)

2.3.7.4.2 Aspecto social

- La cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos; se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven. La calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están relacionadas con su autoestima. Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión. La adolescencia es un momento en el que el estrés potencial que surge de las relaciones entre iguales es particularmente alto; los adolescentes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de valía personal. Sin embargo, es como un círculo vicioso, pues al degradarse el concepto de sí mismo ante la mala relación con iguales, también se afectan las relaciones futuras, ya que, al igual que las presentes, están condicionadas por el propio concepto de sí mismo.

2.3.4.7.3 Vida personal.

- Las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y, en consecuencia, el comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos. En ésta etapa el adolescente se encuentra en un estado de gran fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad, etc., esta inestabilidad es

producto de la inseguridad y del cambio, al cual no se han acostumbrado, de su físico y los cambios sexuales que la pubertad ha desarrollado en su cuerpo. Es lógico si pensamos que el ser humano necesita de estabilidad, confianza básica, para poder confiar en su medio ambiente, y si no tiene una confianza en su cuerpo y su aparato psíquico ha desarrollado cambios, como es que puede tener la confianza en otras personas u objetos externos. (Cámeron, 2009).

De acuerdo con los test de inteligencia, los niños son cada vez más listos. No obstante, muchos educadores coinciden en afirmar que el bajo rendimiento es el problema más serio con el que se enfrentan actualmente los colegios, afectando a casi uno de cada cuatro niños. (Almaguer, 2008)

Las causas pueden ser muy diversas y no sólo se encuentran en la capacidad del niño, es el ambiente que les rodea, en muchas ocasiones, un factor que influye en el fracaso escolar. Determinar el origen del bajo rendimiento y enriquecer el ambiente familiar resulta fundamental para mejorar los resultados escolares, la implicación y actuación de los padres puede un factor clave en la optimización de los mismos. (Almaguer, 2008)

El bajo rendimiento puede asumir diferentes formas: malos resultados en todas las asignaturas o en una en particular, problemas específicos de aprendizaje, dificultades emocionales que interfieren en su educación, o simplemente rechazo a acudir al colegio, algunos niños no ven la importancia de acudir al colegio y lo sienten como una obligación.

Esta diversidad de manifestaciones del bajo rendimiento nos puede llevar también a equivocarnos al buscar la causa del mismo, atribuyéndolo en muchas ocasiones a un problema de aprendizaje del niño cuando este no existe en realidad.

Algunos de los factores que pueden estar influyendo en los niños para que no desarrollen todo su potencial intelectual, pueden ser: Acontecimientos familiares conflictivos: cambio de colegio o de domicilio, divorcio, una enfermedad grave de un familiar Una educación permisiva, en la que los padres esperan poco de sus hijos o

justifican sus errores o “fracasos” buscando la causa en el exterior: la profesora, la materia, los libros, la dificultad.

El temperamento impulsivo, que lleva a los niños a actuar antes de pensar, a no ser capaces de “resistir la tentación” ante las dificultades que puedan surgir o necesitar una recompensa inmediata, sin tener la capacidad para demorarla. Falta de capacidad intelectual o déficit en su desarrollo cognitivo. Dificultades de organización, falta de adecuadas técnicas de estudio. Como vemos no existe una única teoría que explique el bajo rendimiento escolar, por el contrario habrá tantas como niños con esta dificultad haya, por lo que se hace necesario un estudio de cada caso particular, evitando generalizaciones.

También es cierto que las posibles causas no sólo se encuentran en la capacidad o desarrollo del niño, sino en el ambiente que le rodea, así podemos encontrar algunos “trucos” o formas de prevenir o de ayudar a desarrollar aptitudes que enriquezcan el aprendizaje y el rendimiento escolar de nuestros hijos. (Cominetti, 2011)

Entre Ella: recompensar mediante el elogio o el reconocimiento los esfuerzos de los niños, no sólo el resultado final, adecuando las metas y nuestras expectativas a sus capacidades.

Cuidar el exceso de recompensas materiales haciéndolas depender de las consecuciones del niño. Si somos demasiado indulgentes, podría interferir en la motivación interna del mismo llevándole a actuar exclusivamente por la recompensa esperada y perdiendo la auto recompensa de la satisfacción del “trabajo bien hecho”. Enseñarle la autodisciplina estableciendo límites precisos y expectativas claras, guiándoles en sus tareas escolares no haciéndoselas, supervisando no controlando; si hacen sus deberes porque estamos ahí, en nuestra ausencia se negarán a hacerlos, porque la recompensa para él será nuestra compañía, nuestra atención, no el trabajo que él es capaz de realizar por sí mismo. Fomentar la pasión por el aprendizaje mostrando interés por sus trabajos, ofreciéndole nueva información, acudiendo con él a la biblioteca, visitando museos, navegando por internet, siempre adaptándonos a su capacidad de aprendizaje.

Enseñarles a tolerar la frustración, el fracaso, a través de nuestro ejemplo y ayudándole a que lo vea como una oportunidad para crecer, para mejorar, tomando conciencia de la causa, creando y planificando posibles soluciones que le puedan ayudar en el futuro a no cometer el mismo fallo. Una de las formas más efectivas para enseñar el autocontrol y la automotivación es enseñar a los niños a descomponer una tarea en pequeños pasos que sean fáciles de realizar y a que se enorgullecen de ser capaces de realizar cada uno de dichos pasos, los niños con bajo rendimiento pueden agobiarse y desalentarse rápidamente frente a una tarea, aplazándola continuamente e incluso no realizándola. (Bricklin, 2008)

Se puede mencionar que ayudarles a desarrollar motivación y autocontrol, que les permitirá resistirse a los impulsos internos y a las tentaciones externas, siendo capaces de retrasar la gratificación y frustrándose con mayor dificultad.

2.3.7.5 COMPROMISO DE LA FAMILIA SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

- a. “El entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres e hijos, el apoyo que los padres dan a sus hijos para la realización de tareas escolares, entre otras.
- b. Familia y escuela, este rubro se encuentra sustentada por la relación institucional, la comunicación docente-padres, el apoyo de varios profesionales y la participación en actividades escolares.
- c. Compromiso familiar; donde la familia debe asumir los deberes de forma responsable, debe mantener una presencia activa, debe mantener una preocupación por el proceso educativo de sus hijos, al mismo tiempo dedicar tiempo a dicho proceso, y mantener un lugar donde el estudiante pueda trabajar”. (Anabalón 2008).

Todas estas variables son de suma importancia ya que los padres son los que deben estar al pendiente de sus hijos en sus actividades académicas. Dentro de las familias se debe mantener una convicción de que el compromiso del desarrollo académico de los hijos es importante, pero son escasos los padres que lo llevan a la práctica, por el hecho de que se preocupan más por el sustento económico a tal grado que les

consume tiempo y esfuerzo del cual ya no tienen tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos.

El rendimiento académico de los estudiantes son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve la personalidad y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos; evidentemente, hay que añadir las características personales de los estudiantes y de la familia.

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del estudiante referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional, factores educativos relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos estudiantes, y factores familiares relacionados con la funcionalidad del hogar y la violencia familiar.

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años, al buscar las causas de que el estudiante no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares (profesor - estudiante, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al estudiante como pueden ser factores personales, inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, identidad, factores sociales como características del entorno en el que vive el estudiante y factores familiares nivel socioeconómico familiar, estructura, clima.

2.3.8 MODELO DE COERCIÓN DE PATTERSON

El modelo de coerción propone un enfoque teórico sobre el origen y mantenimiento de los problemas de conducta, resaltando la primacía de los procesos de socialización y enfatizando la naturaleza coercitiva o controladora de dichos comportamientos. (Patterson G. R., 1982).

Según los diversos modelos de desarrollo de la conducta antisocial propuestos por Patterson (Patterson, DeBaryshe, & Ramsey, A developmental perspective, 1989)

En primer lugar, se considera la influencia de las pautas de crianza ineficaces como factor determinante de los trastornos de conducta, contemplando, además, variables contextuales que influyen en el proceso de interacción familiar (Patterson, DeBaryshe, & Ramsey, 1989);

(Patterson, DeBaryshe, & Ramsey, 1989) En una segunda fase, la emisión de comportamientos desordenados por parte de los menores, puede conducir al fracaso escolar y al rechazo por parte de los compañeros (Patterson, DeBaryshe, & Ramsey, 1989). El mismo patrón de comportamiento en el hogar, conduce a su vez, al rechazo por parte de los padres y hace que el niño pueda desarrollar una baja autoestima (Patterson G. R., 1986) Estos fallos a nivel académico y social, a su vez, pueden llevar a un mayor riesgo de depresión y a la participación en grupos de amigos rebeldes o antisociales, constituyendo así la tercera fase que, generalmente, se presenta en la infancia y adolescencia temprana. Lo que defiende Patterson es que los niños, después de esta secuencia de desarrollo, se encuentran en un alto riesgo de participar en comportamientos delictivos crónicos (Patterson, DeBaryshe, & Ramsey, 1989)

Dentro de ese primer nivel de influencia constituido por las pautas de crianza, Patterson incluye la presencia de una disciplina severa e inconsistente, una escasa participación positiva con el niño y una baja supervisión de las actividades del mismo (McCord, McCord, & Howard, 1963), que facilitarían el refuerzo de los comportamientos coercitivos emitidos por los menores (Patterson G. R., 1986). De este modo, a medida que el niño aprende habilidades más coercitivas, las disciplina se vuelve más complicada (Patterson G. R., 1986)), de manera que con el paso del tiempo y el entrenamiento, el niño y otros familiares aumentan gradualmente la intensidad de

los comportamientos de coacción, lo que a menudo conduce a un incremento en la intensidad de las conductas, dando lugar a la aparición de golpes y/o ataques físicos (Patterson, DeBaryshe, & Ramsey, 1989). Pero además, la influencia negativa de las pautas de crianza, según (Patterson G. R., 1982) puede manifestarse a partir de otra serie de factores como, por ejemplo, las relaciones maritales negativas entre os padres, dificultades en la solución de problemas o el rechazo de los progenitores hacia los hijos.

Dicho rechazo constituye la segunda cuestión que este autor considera relevante dentro del proceso secuencial anteriormente mencionado (Patterson, en prensa; citado en (Patterson G. R., 1986)Lo que se considera es que las conductas desviadas del niño, tales como la hiperactividad y la agresión, producen una reducción de la participación y el apoyo por parte de los padres, existiendo, además, una íntima relación entre la autoestima y la conducta desviada, mediada a su vez por el rechazo por parte de los progenitores (Patterson G. R., 1986).

Además de las reacciones en el contexto familiar, los comportamientos antisociales también pueden generar consecuencias en el entorno social, dando lugar, en numerosas ocasiones, a reacciones de rechazo idénticas a las protagonizadas por los padres. Esta asociación entre el comportamiento antisocial y el rechazo por parte del grupo de iguales está bien documentada a partir de estudios experimentales de formación de grupos que muestran que la conducta agresiva conduce al rechazo, y no a la inversa (Dodge, Behavioral antecedents of peer social status, 1983)

Como consecuencia de dicho rechazo en el contexto familiar y social, normalmente, se da también un impacto en el ámbito académico. Patterson ejemplifica la influencia de los comportamientos antisociales en el entorno académico basándose en las observaciones realizadas en clases con niños antisociales, que mostraron que éstos pasan menos tiempo realizando la tarea que sus compañeros no desviados (Shinn, Ramsey, Walker, O'Neill, & Steiber, 1987)presentando a su vez deficiencias en las habilidades de supervivencia escolar, tales como, asistir a clase, permanecer sentado, responder a las preguntas, habilidades, a su vez, necesarias para un eficaz aprendizaje (Cobb & Hops, 1973)Por tanto, son consistentes los hallazgos que

mencionan un pobre rendimiento escolar en niños antisociales (Wilson & Herrnstein, 1985)

Todas las variables contempladas hasta ahora se consideran, a su vez, importantes preludios de cara a la siguiente fase propuesta por Patterson, la inclusión en grupos de pares rebeldes (Patterson, 1982; 1986), habiéndose considerado dicha asociación como parte del proceso de desarrollo para los adolescentes con problemas de conducta tempranos (Dodge & Pettit, 2003)

Como crítica a estas consecuencias derivadas de la conducta antisocial, numerosos autores han sugerido que estas variables son las causas y no las consecuencias de dichos comportamientos. Sin embargo, Patterson afirma que es el comportamiento antisocial el que contribuye a la aparición de estas consecuencias negativas (Patterson, DeBaryshe, & Ramsey, 1989). Con el fin de poner a prueba esta hipótesis, algunos investigadores han pronosticado que el éxito en el ámbito académico dará lugar a una reducción de la conducta antisocial, sin embargo, se ha demostrado que los programas para la mejora de las habilidades académicas en menores con problemas de conducta no han logrado reducciones en el comportamiento inapropiado del menor (Wilson & Herrnstein, 1985), obteniéndose resultados similares en el caso del entrenamiento en habilidades sociales (Kazdin, 1987)

En base a que, tal y como se ha puesto de manifiesto, las pautas de crianza empleadas por las familias parecen ser un factor determinante en la aparición de la conducta antisocial en los niños, (Patterson, DeBaryshe, & Ramsey, 1989) intentaron identificar una serie de variables características de estas familias disruptivas. Así, encontraron una serie de factores tales como el comportamiento antisocial en padres y abuelos, ciertas variables demográficas de la familia y los factores estresantes que pueden influir en ésta.

En cuanto a la evolución de estos comportamientos en el menor a través de su desarrollo evolutivo, la investigación ha demostrado que la conducta antisocial es estable en el tiempo (Loeber & Dishion, 1984) y se extiende por un largo periodo, abarcando desde la primera infancia hasta la edad adulta. (Kazdin, 1987) Por tanto, el

comportamiento antisocial temprano se convierte en un predictor de delincuencia, consumo, fracaso escolar, malestar conyugal y problemas de empleo (Kazdin, 1987). Más allá de los factores influyentes en cuanto a la aparición de los comportamientos antisociales en los menores y del mantenimiento de los mismos, (Patterson G. R., 1986) tratando de abarcar el inicio de estas conductas, contempla dos posibles vías (un inicio temprano frente a una aparición más tardía de las mismas), siendo esta cuestión especialmente relevante en cuanto al pronóstico de la evolución de la conducta antisocial (Webster-Stratton, 1990) Así, la aparición temprana de la conducta, en formato de trastorno negativista desafiante en los primeros años, progresa hacia síntomas agresivos más graves en la adolescencia, así como problemas asociados con el consumo (Webster-Stratton, 1990) problemas en las interacciones sociales, desigualdad y afectación en la formación de habilidades adaptativas (Patterson G. R., 1986).

Este inicio temprano, se vería propiciado por ciertas variables como las desigualdades sociales, la escasa formación en habilidades de crianza en los padres y el temperamento difícil desde el nacimiento en los menores. Respecto a este último punto, la idea de que algunos menores son más difíciles de tratar que otros parece contar cada vez con un mayor apoyo empírico, habiéndose mostrado la relación entre el temperamento difícil y la conducta antisocial posterior citados en (Patterson G. R., 1986)

Por el contrario, el inicio tardío se da tras una historia normal de desarrollo social durante la etapa preescolar, progresando hacia síntomas de problemas de conducta durante la adolescencia (Webster-Stratton, 1990) .Puesto que el factor fundamental contemplado por este autor es la influencia de las pautas de crianza, se considera que este inicio tardío se vería igualmente influido por cambios en este tipo de prácticas (Patterson G. R., 1986).

Los factores que se ha considerado que podrían estar detrás de dichos cambios son tanto el estrés como el abuso de sustancias por parte de los padres. En este sentido los datos sugieren que, cuando los padres se ven sometidos a un elevado estrés generado por factores externos, se incrementa la dificultad de aplicar una disciplina

apropiada a sus hijos (Patterson G. R., 1986) estando igualmente presente esta dificultad cuando existe un abuso de sustancias (Patterson G. R., 1986).

Tras este modelo de coerción inicial, (Granic & Patterson, 2006) han introducido recientemente ciertas variantes, especificaciones y nuevos conceptos que merece la pena señalar. Entre las críticas realizadas por los propios autores al modelo antiguo cabría destacar fundamentalmente tres.

En primer lugar, consideran que el modelo anterior se basa en dos escalas temporales diferentes, una microsocial: momento a momento; y otra escala macro social: el desarrollo. Pero no está bien explicada la relación de la evolución a lo largo del desarrollo, longitudinalmente.

En segundo lugar, muchas de las evidencias se basan en la teoría del aprendizaje social y la importancia de los iguales y de los padres, pero sin incidir en procesos cognitivos y emocionales y biológicos que subyacen a la conducta antisocial.

Por último, consideran una necesidad la realización de investigaciones longitudinales para conocer tanto la estabilidad como el cambio, para ahondar en los mecanismos que permitirían explicar el mantenimiento del problema.

Por tanto, tras la revisión del modelo original, consideran que éste parte de una premisa de condicionamiento operante, pero estos principios ignoran las fuerzas causales que dan lugar a un comportamiento (Granic & Patterson, 2006) dando explicaciones en tiempo real de los procesos de aprendizaje y considerando que éstos se producen “de abajo hacia arriba”. Frente a esta perspectiva (Granic & Patterson, 2006) proponen que el proceso de coerción se da en las relaciones diádicas que operan no sólo de abajo a arriba sino a la inversa, dado que no sólo los comportamientos de los padres y del niño son los que establecen los patrones de coerción, sino también las reacciones de los padres y el niño a los comportamientos del otro. Estos procesos son las características observables de la interacción (microscópicos), incluidos los fenómenos psicológicos y neuronales que dan lugar los procesos macroscópicos (la coerción) (Granic & Patterson, 2006). Proponen, por tanto, una explicación en base a la causalidad circular frente a la causalidad bidireccional propuesta en el modelo de coerción original.

Además, consideran que dentro de los procesos coercitivos, han de incluirse los procesos socioemocionales y cognitivos. Consideran, por tanto, que las emociones emergen con las evaluaciones cognitivas de los acontecimientos realizadas por el individuo (Granic & Patterson, 2006). La causalidad circular genera, a su vez, la aparición de expectativas de coerción que mantienen los hábitos en la relación padres e hijos. Como consecuencia de este proceso, se dan sesgos cognitivos y emocionales y los hábitos de conducta (Granic & Patterson, 2006).

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

Comportamiento: Todas aquellas reacciones que tienen los seres vivos en relación con el medio en el que se encuentran.

Familia: es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Institución educativa: Es un lugar donde las personas de diferentes edades obtienen una educación, que incluye preescolares, guarderías, escuelas primarias, escuelas secundarias y universidades. Proporcionan una gran variedad de entornos de aprendizaje y espacios de aprendizaje.

Intervención: Es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física,

la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas.

Maltrato infantil: se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Prevención: es la acción y efecto de prevenir (preparar con antelación lo necesario para un fin, anticiparse a una dificultad, prever un daño, avisar a alguien de algo).

Rendimiento escolar: El rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc., El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Sociedad: es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos como entre algunos animales.

Trabajo social: es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de las personas.

Víctima: es una persona o animal que sufre un daño o perjuicio por culpa ajena o por una causa fortuita. Cuando el daño es ocasionado por una persona, ésta recibe el nombre de victimario.

Violencia: Del latín violentia, la violencia es la cualidad de violento o la acción y efecto de violentar o violentarse. Lo violento, por su parte, es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad; o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo. Es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas.

Violencia en el ámbito familiar: Es el acto de abuso de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir de manera física, psicológica, patrimonial, económica, sexual, moral, obstétrica o derechos reproductivos; dentro o fuera del domicilio familiar, realizadas por el agresor que tenga o haya tenido algún vínculo de índole familiar con la víctima; parentesco por consanguinidad, afinidad o civil, tutela; o bien, que haya tenido o tenga alguna relación afectiva o sentimental de hecho.

Violencia física: es la forma de violencia que atañe al cuerpo y a la fuerza física: el castigo corporal, capaz de ocasionar dolor o incluso la muerte, así como sentimientos traumáticos y de humillación.

Violencia intrafamiliar: El que ejerciere violencia sobre su cónyuge o sobre la persona con quien conviviere maritalmente o sobre sus hijos.

Violencia psicológica: Acción u omisión directa o indirecta cuyo propósito sea controlar o degradar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta u omisión que produzca un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación, el desarrollo integral y las posibilidades personales.

Violencia sexual: hace referencia al acto de coacción o amenaza hacia una persona con el objetivo de que lleve a cabo una determinada conducta sexual, por extensión, se consideran también como ejemplos de violencia sexual los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y/o el lugar de trabajo.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.

La Metodología de la investigación o metodología de la investigación científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica.

El objeto de estudio de la metodología de la investigación se puede definir como el proceso de investigación científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí.

Este estudio se hace sobre la base de un conjunto de características y de sus relaciones y leyes.

La investigación científica surge de la necesidad del hombre de dar solución a los problemas más acuciantes de la vida cotidiana, de conocer la naturaleza que lo rodea y transformarla en función de satisfacer sus intereses y necesidades.

El carácter de la investigación científica es creativo e innovador aplicando lo último del conocimiento científico. (p. 8)

3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN

La investigación “Intervención del Trabajador Social en el Bajo Rendimiento Académico causado por la Violencia Intrafamiliar” es investigación aplicada porque el estudio que se está realizando se llevará a campo por medio de pláticas del tema con los padres de familia y maestros, encuestas, carteles, trípticos y la observación para comprobar si el alcance de los objetivos planteados y la pregunta de hipótesis se responden.

De igual manera, se planteó nuestra hipótesis: si como Trabajadores Sociales intervenimos en los casos de violencia intrafamiliar, entonces podemos establecer medidas para disminuir el impacto que tiene el rendimiento académico de los niños.

3.1.1 INVESTIGACIÓN PURA

(Rubio & Vara, 1997) Quienes sostienen

Tiene como finalidad primordial avanzar en el conocimiento de los fenómenos sociales, elaborar, desarrollar o ratificar teorías explicativas, dejando en un segundo plano la aplicación concreta de sus hallazgos. Se llama básica porque sirve de fundamento para cualquier otro tipo de investigación. (p.18)

3.1.2 INVESTIGACIÓN APLICADA

(Rivero, 2008) Menciona:

Este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica, activa, dinámica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren.

La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico.

Busca confrontar la teoría con la realidad. Es el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas. Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. (p. 20)

3.2 TIPOS DE ESTUDIO

La investigación “Intervención del Trabajador Social en el Bajo Rendimiento Académico causado por la Violencia Intrafamiliar” es de estudio descriptivo; ya que explicará la intervención del Trabajador Social en el Bajo Rendimiento Académico. Así mismo, se explican conceptos diferentes para tener una mejor interpretación, como son los tipos de violencia intrafamiliar: física, psicológica y sexual, los tipos de conductas de los niños que sufren violencia intrafamiliar.

Es de estudio correlacional ya que se especifican dos variables importantes, qué son: como el bajo rendimiento académico está siendo afectado debido a la violencia intrafamiliar, y por lo tanto como trabajadores sociales vamos a intervenir en esas dos variables.

3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. (p.21).

3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Estos estudios presentan correlaciones muy incipientes o poco elaboradas. (pp.20 y 21)

3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO

(Cortés & Iglesias, 2004) mencionan que:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios e implican los propósitos de ellas. (p. 21).

3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO

(Jiménez, 1998) sostiene:

En los estudios se abordan campos poco conocidos donde el problema, que solo se vislumbra, necesita ser aclarado y delimitado. Esto último constituye precisamente el objetivo de una investigación de tipo exploratorio. (p.21)

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación “Intervención del Trabajador Social en el Bajo Rendimiento Académico causado por la Violencia Intrafamiliar” es de tipo documental porque la información que obtuvimos de nuestro tema de investigación fue obtenida de en fuente de internet sustentado científicamente, de artículos de revistas, informes, páginas de internet, publicaciones de instituciones gubernamentales.

Es de investigación de campo; porque en nuestro tema de investigación se planteó una hipótesis la cual comprobaremos mediante la práctica, de encuestas, talleres entre otras técnicas de recopilación de datos e información.

3.3.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

(UNAM, 2018)menciona:

Esta modalidad está orientada a resolver una situación o problema y obtener conocimientos mediante la recopilación, análisis e interpretación de información obtenida exclusivamente de fuentes documentales. No incluye intervención, ni reporte e interpretación de datos empíricos obtenidos por los autores del trabajo en cuestión (por ejemplo, respuestas a encuesta o mediciones experimentales).

En la parte correspondiente al desarrollo y análisis de resultados deberá incluirse una síntesis de la información recopilada sobre el tema investigado, expresar claramente el argumento central que postula la investigación, además de establecer las relaciones entre los materiales consultados, destacando los puntos donde haya coincidencia o divergencia entre los autores. Las citas textuales deben escribirse entre comillas y es necesario precisar la referencia de la fuente consultada. (P.1)

3.3.2 INVESTIGACION DE CAMPO

(UNAM, 2018)menciona:

Se lleva a cabo con la finalidad de dar respuesta a algún problema planteado previamente, extrayendo datos e informaciones a través del uso de técnicas específicas de recolección, como entrevistas, encuestas o cuestionarios. En la parte correspondiente al desarrollo se incluirá el diseño, consistente en someter el objeto de estudio a un proceso o procesos, es decir, con qué y cómo se llevó a cabo la investigación, con el fin de recoger de forma exacta los efectos que cada proceso o variable ha surtido sobre el objeto de estudio. (P.1)

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación “Intervención del Trabajador Social en el Bajo Rendimiento Académico causado por la Violencia Intrafamiliar” es de tipo no experimental porque se observará y encuestará a los alumnos de la escuela Héctor Eduardo Paniagua en su contexto natural sin modificar variable, es decir, observaremos y encuestaremos sin modificar el entorno, sino que solamente vamos a extraer la información tal y como está sucediendo en ese momento. Así también, es de investigación tipo transversal porque la investigación solamente se hará en un solo momento en el tiempo.

3.4.1 INVESTIGACION EXPERIMENTAL

(Hernández R. , 2006)afirma:

En los experimentos se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios es decir se manipulan las variables que intervienen en un proceso o sistema deliberadamente (supuestas causas), de manera que sea posible observar, identificar y analizar las causas en la respuesta obtenida.

En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se ‘construye’ una realidad. (p.2)

3.4.2 INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Argumenta:

Que la investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo.

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Existen diferentes criterios para clasificar la investigación no experimental, adoptaremos la dimensión temporal, es decir de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuáles se recolectan los datos.

3.4.2.1 INVESTIGACION TRANSVERSAL

(Cortés & Iglesias, 2004) mencionan:

Recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Este tipo de investigación es como una fotografía en un momento dado del problema que se está estudiando y puede ser: descriptiva o de correlación, según el problema en estudio.

3.4.2.2 INVESTIGACION LONGITUDINAL

(Cortés & Iglesias, 2004) afirma:

En este tipo de estudios se obtienen datos de la misma población en diferentes momentos. Aquí se comparan los datos obtenidos en las diferentes oportunidades a la misma población o muestra y se pueden analizar los cambios a través del tiempo.

3.5 ENFOQUES

El tema de investigación es de enfoque mixto porque se relacionó el enfoque cualitativo y cuantitativo; es cualitativo porque describiremos como el Bajo Rendimiento Académico es causado por la Violencia Intrafamiliar; es cuantitativo porque se realizará encuestas para luego analizarlas estadísticamente y comprobar las hipótesis.

3.5.1 ENFOQUE CUALITATIVO

(Cortés & Iglesias, 2004) Mencionan:

Es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones de los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario. Se llaman holísticos porque a su modo de ver las cosas las aprecian en su totalidad, como un

todo, sin reducirlos a sus partes integrantes. Con herramientas cualitativas intentan afinar las preguntas de investigación (p.10).

3.5.2 ENFONQUE CUANTITATIVO

(Cortés & Iglesias, 2004) Señala:

Proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación. Utiliza la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de la población que investiga para llegar a probar las Hipótesis establecidas previamente.

En este enfoque se utiliza necesariamente el Análisis Estadístico, se tiene la idea de investigación, las preguntas de investigación, se formulan los objetivos, se derivan las hipótesis, se eligen las variables del proceso y mediante un proceso de cálculo se contrastan las hipótesis. Este enfoque es más bien utilizado en procesos que por su naturaleza puedan ser medibles o cuantificables (p.10).

3.5.3 ENFOQUE MIXTO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

En un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen observaciones, entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan, además esas encuestas pueden ser valoradas en escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se obtienen rangos de valores de las respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias, se hacen histogramas, se formulan hipótesis que se corroboran posteriormente. (p.11)

3.6 UNIVERSO O POBLACIÓN

El universo de la investigación es el cuarto grado grupo “B” en la escuela primaria Prof. Héctor Eduardo Paniagua, que cuenta con 31 alumnos.

(Cazau, 2006) Menciona:

Es un procedimiento para extraer una muestra de una población, mientras que una muestra es una parte de la población que está disponible, o que se selecciona expresamente para el estudio de la población. (p. 86)

3.6.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La siguiente investigación se llevara a cabo en la escuela primaria Prof. Héctor Eduardo Paniagua en Frontera Comalapa, Chiapas, se decidió estudiar dicha investigación en ese lugar, por la facilidad de llegar en dicha escuela.

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS

El Municipio Frontera Comalapa se localiza en el estado de Chiapas, México. La población total del Municipio Frontera Comalapa es de 57580 personas, de cuales 27349 son masculinos y 30231 femeninas.

Edades de la población

La población de Frontera Comalapa divide en 26178 menores de edad y 31402 adultos, de cuales 3836 tienen más de 60 años.

Población indígena en Frontera Comalapa

1092 personas en Frontera Comalapa viven en hogares indígenas. Un idioma indígena hablan de los habitantes de más de 5 años de edad 600 personas. El número de los que solo hablan un idioma indígena es 3, los de cuales hablan también mexicano es 546.

Estructura social

Derecho a atención médica por el seguro social, tienen 7177 habitantes de Frontera Comalapa.

Estructura económica

En Frontera Comalapa hay un total de 12628 hogares.

De estas 12517 viviendas, 2448 tienen piso de tierra y unos 1368 consisten de una habitación solo.

11364 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 10654 son conectadas al servicio público, 11906 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 430 viviendas tener una computadora, a 3715 tener una lavadora y 9958 tienen televisión.

Educación escolar en Frontera Comalapa

Aparte de que hay 5570 analfabetos de 15 y más años, 1247 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años 4913 no tienen ninguna escolaridad, 19659 tienen una escolaridad incompleta. 5600 tienen una escolaridad básica y 4609 cuentan con una educación post-básica.

Un total de 2972 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 6 años.

En la escuela Prof. Héctor Eduardo Paniagua encontramos a la población con alumnos de bajo rendimiento escolar y por ende decidimos hacer la investigación y encontrar violencia intrafamiliar como factor importante para nuestra investigación.

3.7 MUESTRA

La muestra de la investigación son 10 del tercer grado grupo “B” de la escuela primaria Prof. Héctor Eduardo Paniagua, niños que se encuentran entre la edad de 10 a 11 años de edad.

(Porras, s/f) señala:

Una muestra es cualquier conjunto de n unidades tomadas a partir de una población, tiene que ser representativa y sus características deben reflejar las de la población. Por otra parte, la población se debe definir en términos de a) unidades, b) elementos, c) áreas y d) periodos de tiempo.

La elección de muestras requiere definir la región de interés: colonias, distritos electorales o calles, tarea que se dificulta en el caso de contar con poblaciones móviles. También implica especificar las unidades de muestreo, ciudades, calles u hogares, así como elegir el tamaño y la forma de los sitios muestreados que van a constituir el soporte de la muestra. (p.4)

3.7.1 TIPOS DE MUESTREO

Nuestra investigación es de tipo probabilístico, porque todos los niños de cuarto grado del grupo “B” fueron probables de entrar a nuestra investigación y es un muestreo aleatorio simple ya que cada alumno tiene una oportunidad igual e independiente de ser seleccionado.

3.7.1.1 PROBABILISTICO

(Salvado, s/f) señala:

Es requisito que todos y c/u de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (azar). (p.4).

3.7.1.1.1 ALEATORIO SIMPLE

(Velázquez, s/f) afirma:

Cada elemento de la población tiene una oportunidad igual e independiente de ser seleccionado, para lo cual se le asigna un número. La muestra se determina con tablas de números aleatorios. (p. 5)

3.7.1.1.2 ESTRATIFICADO

(Cortés & Iglesias, 2004) sostienen:

La muestra aleatoria estratificada es la obtenida mediante la separación de los elementos de la población en grupos que no presentan traslapes, llamados estratos, y la selección posterior de una muestra aleatoria simple.

3.7.1.1.3 SISTEMÁTICO

(Velázquez, s/f) afirma:

Se selecciona una muestra tomando cada k-ésima unidad de la población, una vez que las unidades de muestreo están numeradas o arregladas de alguna forma. La letra k es la razón de muestreo, esto es, la razón del tamaño de la población correspondiente al tamaño de la muestra. (p. 5)

3.7.1.1.4 POR CONGLOMERADO

(Cortés & Iglesias, 2004) mencionan:

Los conglomerados son subconjuntos de la población que tienen la propiedad de ser internamente heterogéneos y entre ellos lo más homogéneos posibles.

Una muestra por conglomerado es una muestra aleatoria en la cual cada unidad de muestras es una colección o conglomerado de elementos. (p. 96)

3.7.1.2 NO PROBABILISTICO

(Salvado, s/f) afirma:

No se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados. (p.17)

3.7.1.2.1 MUESTREO POR CONVENIENCIA

(Salvado, s/f) afirma:

Es la muestra que está disponible en el tiempo o periodo de investigación. (p.18)

3.7.1.2.2 MUESTREO POR CUOTAS

(Salvado, s/f) afirma:

Todos los elementos conocidos de la población tienen que aparecer en la muestra.

Se debe asegurar que estos aparezcan en la misma proporción que en la población.

El investigador entrevista a todas las personas de cada categoría que pueda encontrar hasta que haya llenado la cuota. (p. 19)

3.7.1.2.3 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE

(Salvado, s/f) afirma:

Se aprovecha o utiliza personas disponibles en un momento dado que se corresponda con el propósito del estudio.

De los tres tipos de muestreo no probabilístico resulta el más deficiente. (p.20)

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nuestra investigación “Intervención del Trabajador Social en el Bajo Rendimiento Académico causado por la Violencia Intrafamiliar en Alumnos de la Primaria Héctor Eduardo Paniagua” se basará en técnicas de observación y encuesta, para obtener los mejores resultados de acuerdo a cada uno de los encuestados.

3.8.1 TÉCNICAS

(ITSON, 2006) menciona:

En la actualidad, en investigación científica hay una variedad de técnicas o instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas. (P.3)

3.8.1.1 OBSERVACIÓN

(ITSON, 2006) sostiene:

La observación directa cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiene a generalizarse, debido a obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga de mediante un procedimiento sistematizada y muy controlado, para lo cual hoy están utilizándose medios audiovisuales muy completo, especialmente en estudios de comportamiento de la persona en su sitio de trabajo. (P.6).

3.8.1.2 ENCUESTA

(Salomón, 2008) afirma:

A diferencia de un censo, donde todos los miembros de la población son estudiados, las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio.

La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra, sino obtener un perfil compuesto de la población. (P.62)

3.8.2 INSTRUMENTOS

(Hernandez, cita a Brown, Ashcroft y Miller, (1998) 2006) sostienen:

Con la finalidad de recolectar datos disponemos de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ella que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos. Incluso, hay instrumentos como la prueba de propósito vital (que evalúa el propósito de vida de una persona) de Crumbaugh y Maholick que, en la misma prueba, tienen una parte cuantitativa y una cualitativa. (p.274)

3.8.2.1 CUESTIONARIO

Nuestra investigación “Intervención del Trabajador Social en el Bajo Rendimiento Académico causado por la Violencia Intrafamiliar en Alumnos de la Primaria Héctor Eduardo Paniagua” se realizara con un cuestionario que beneficie a nuestra investigación.

Tamayo (1999) afirma que:

“Es un instrumento de recolección de datos formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación” (p.131)

El cuestionario de la investigación consta de apartados como datos personales, datos familiares y uso de las redes sociales, que ayudarán a cumplir con los objetivos planteados.

ENCUESTA

Fecha _____

N° _____

Instrucciones: escribe, subraya o ponga una x según tu respuesta.

I. DATOS PERSONALES

Nombre _____

Edad _____

Sexo: M ___ F ___

Grado actual de estudio _____

II. DATOS DE LOS PADRES

1. ¿Cómo es la relación entre tus padres?

BUENA () REGULAR () MALA ()

2. ¿Quién de los dos tiene el mando en el hogar?

PAPDRE () MADRE () AMBOS ()

3. ¿Quién de los dos tiende a decir palabras obscenas en una discusión?

PAPDRE () MADRE () AMBOS () NINGUNO DE LOS DOS ()

III. DATOS ECONOMICOS

4. ¿Quién de los dos lleva ingresos económicos al hogar?

PAPDRE () MADRE () AMBOS ()

5. ¿Cómo es la situación económica en tu hogar?

BUENA () REGULAR () MALA ()

6. ¿Tus padres han tenido discusión por situaciones económicas frente de tí?

SI () NO ()

IV. DATOS DEL NIÑO (A)

7. ¿Cómo es tu comportamiento en el hogar?

BUENA () REGULAR () MALA ()

8. ¿Has notado que alguien de tus hermanos es más preferido por tus padres que tú?

SI () NO ()

9. ¿Has presenciado discusiones de tus padres por problemas matrimoniales?

SI () NO ()

10. ¿Con que frecuencia tus padres te insultan o te dicen de palabras en el cual te sientes ofendido?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA ()

11. ¿Quiénes de tus padres sientes que te habla de una manera muy dura en el cual te lastima?

PADRE () MADRE ()

12. ¿Por parte de quien de tus padres has recibido golpes físicos y por qué?

PADRE () MADRE () _____

V. DATOS ACADEMICOS DEL NIÑO

13. ¿Cómo es tu comportamiento dentro de tu salón de clases?

BUENA () REGULAR () MALA ()

14. ¿Cómo son tus calificaciones actualmente?

BUENA () REGULAR () MALA ()

15. ¿Tienes reportes de mala conducta en tu escuela?

SI () NO () AVECES ()

16. ¿Tu situación familiar influye en tus calificaciones?

SI () NO ()

17. ¿Qué conductas aprendes en casa que lo repites en tu escuela?

PALABRAS OBCENAS () GOLPES () NINGUNA ()

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO.

El presente documento establece un proceso de muestreo llevado a cabo el día miércoles 10 de junio del año en curso, se realizó la aplicación de las encuestas y fichas de observación, a los alumnos de tercer grado grupo “B” de la escuela primaria Héctor Eduardo Paniagua en la ciudad de Frontera Comalapa, en la aplicación de esta encuesta, presenciamos a diez estudiantes, los cuales mostraron resultados distintos que en los apartados siguientes serán una base explicativa de lo que sucede en la vida intrafamiliar y escolar de los estudiantes. Este proceso tuvo una duración de dos horas, los tesistas profesionales de Trabajo Social y Gestión Comunitaria del noveno cuatrimestres de la modalidad semi-escolarizada del Campus de la Frontera desarrollaron esta aplicación a los estudiantes antes mencionados.

En la aplicación de esta investigación, nos percatamos que fue un proceso bastante satisfactorio, denotando así los resultados que necesitamos para la formación de esta tesis.

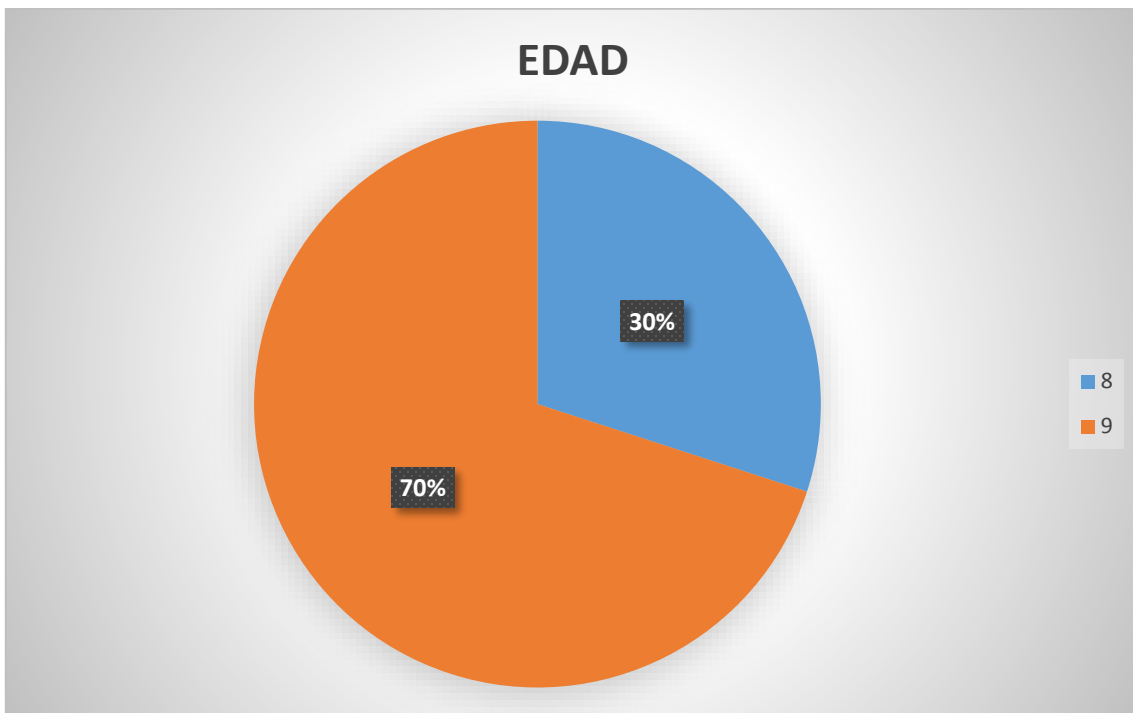
En el siguiente apartado se presentan los resultados a través de tablas y graficas que nos permitieron realizar un análisis e interpretación de la información para conocer la situación que prevalece respecto a la intervención de nosotros como Trabajadores Sociales en el bajo rendimiento académico causado por la violencia intrafamiliar que a su vez fue la base para la construcción de las recomendaciones y propuestas.

4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

TABLA I. DATOS PERSONALES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
EDAD	8	3	30
	9	7	70
	TOTAL:	10	100%
SEXO	F	5	50
	M	5	50
	TOTAL:	10	100%
GRADO DE ESTUDIO	3º	10	100
	TOTAL:	10	100%

GRAFICA 1



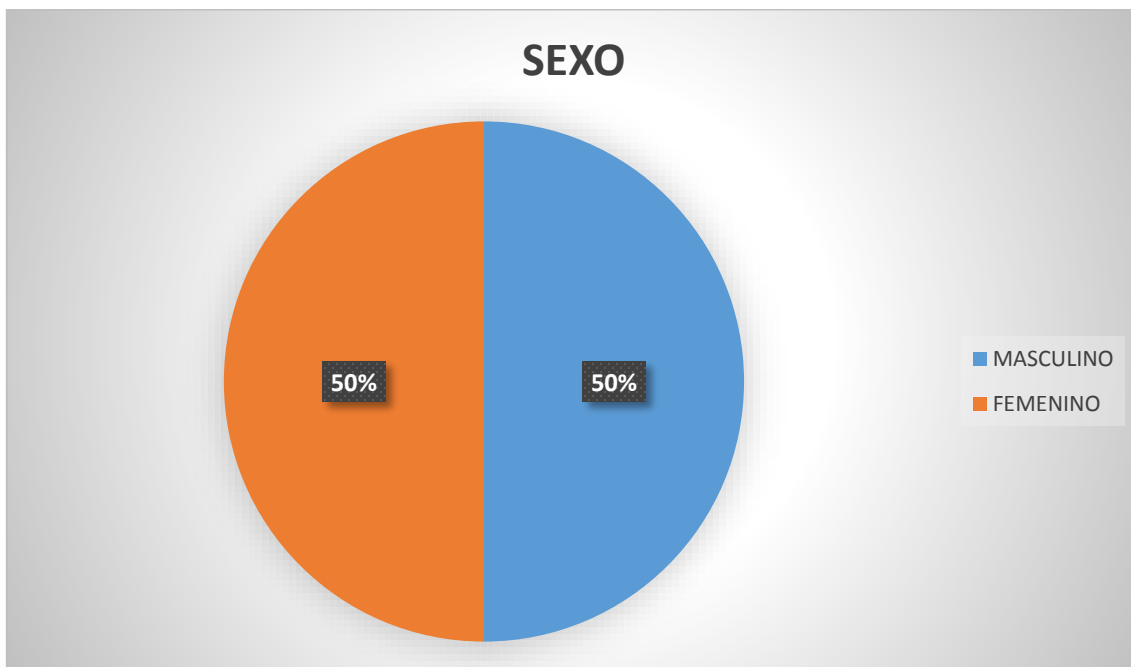
Análisis:

En esta grafica nos muestra que los niños encuestados se encuentran en mayor cantidad de los dos grupos de edad, sobresaliendo el grupo de 9 años con un 70% y el otro grupo de 8 años con un 30%.

Interpretación:

La información arrojada de esta grafica nos permite saber en qué edad se encuentran los niños de la escuela primaria "Prof. Héctor Eduardo Paniagua." de tercer grado.

GRAFICA 2



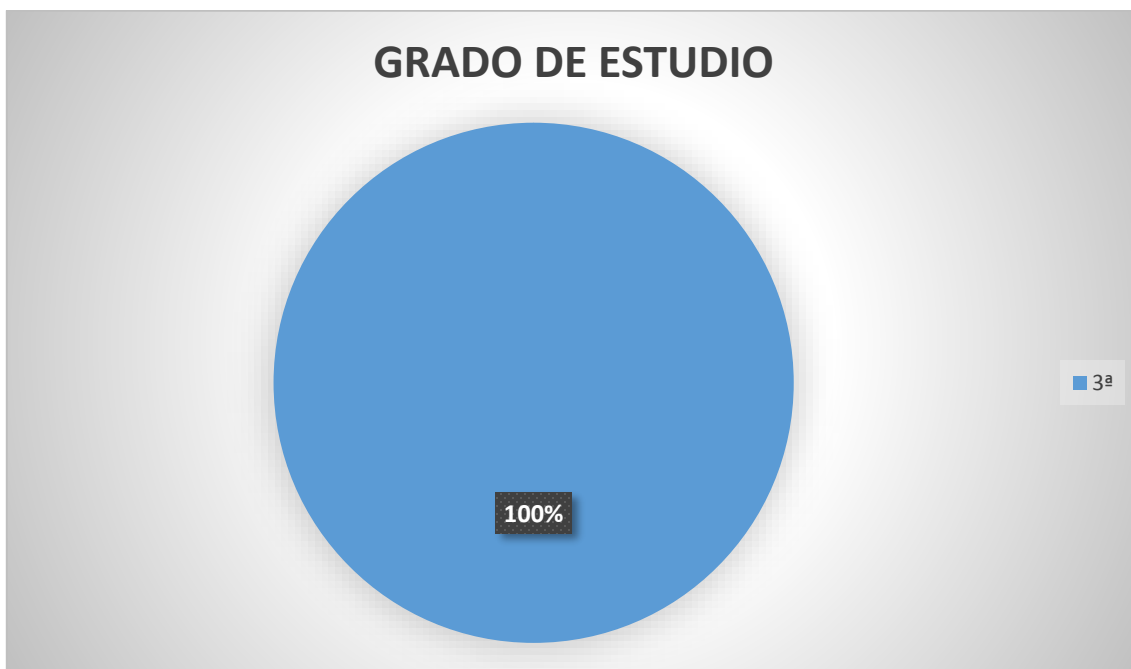
Análisis:

La gráfica nos muestra que en los niños encuestados se obtuvo el 50% de niños y el 50% de niñas.

Interpretación:

Esta grafica nos permite observar que de la información obtenida por los niños encuestados fueron la mitad de niños y la mitad de niñas.

GRAFICA 3



Análisis:

En esta grafica podemos notar que el 100% de niños encuestados están de 3º grado de la escuela primaria “Prof. Héctor Eduardo Paniagua.”

Interpretación:

En la gráfica se puede observar que la información obtenida todos los niños son tercer grado de la escuela primaria “Prof. Héctor Eduardo Paniagua.”

TABLA II. DATOS DE LOS PADRES

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
RELACION ENTRE PADRES	BUENA	9	90%
	REGULAR	1	10%
	MALA		
	TOTAL:	10	100%
MANDO EN EL HOGAR	PADRE	2	20%
	MADRE	3	30%
	AMBOS	5	50%
	TOTAL:	10	100%
PALABRAS OBSCENAS	PADRE		
	MADRE	1	10%
	AMBOS		
	NINGUNO	9	90%
	TOTAL:	10	100%

GRAFICA 4



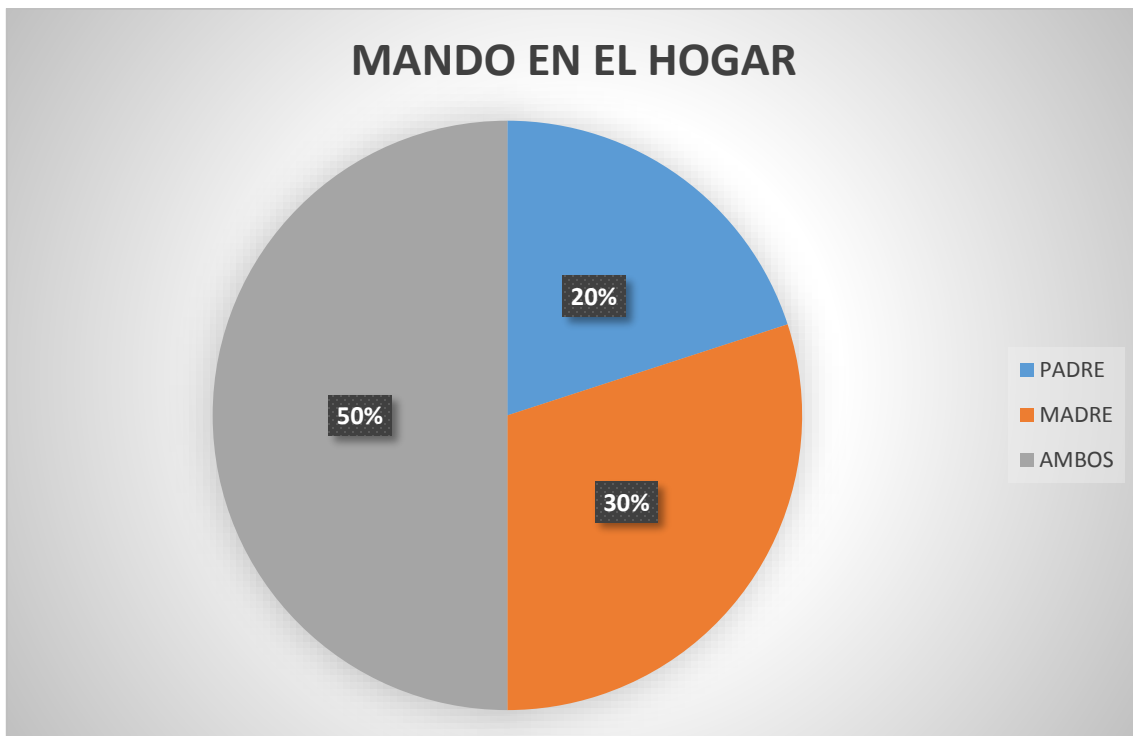
Análisis:

En esta grafica nos demuestra que la relación de los niños encuestados con sus padres nos da como resultado que el 90% tiene una buena relación, y el 10% su relación es regular.

Interpretación:

En la gráfica se puede observar que la relación de los niños encuestados con sus padres la mayoría son buenas pero encontramos un menor porcentaje que no es tan buena la relación con los padres.

GRAFICA 5



Análisis:

En esta grafica nos da como resultado que los padres de los niños encuestados el 50% ambos padres tiene el mando en el hogar, el 30% es la madre y el 20% es el padre.

Interpretación:

La información arrojada se puede observar que la mayoría de los niños encuestados ambos padres tienen el mando en el hogar, así darnos cuenta que los niños viven con la idea que ambos tienen que compartir las responsabilidades en el hogar, y no dejando a un lado los otros niños también son poco en los que tienen a los papá y mamá que tiene el mando en el hogar que solo tiene las responsabilidades.

GRAFICA 6



Análisis:

En esta grafica nos da como resultado que los padres de los niños encuestados el 90% cuando discuten no dicen palabras obscenas y el 10% si los dicen.

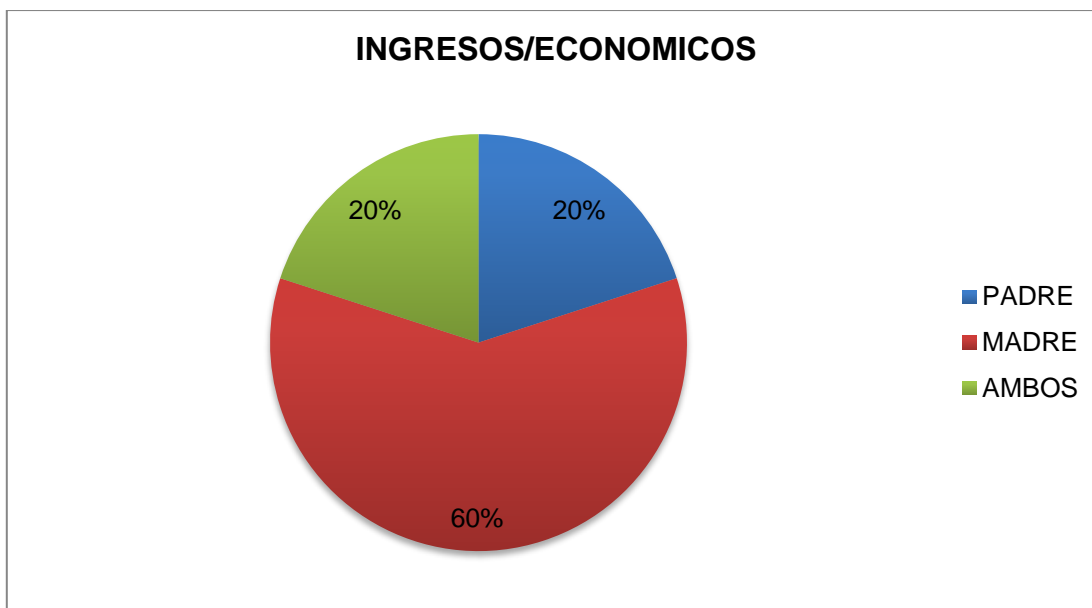
Interpretación:

La información obtenida nos da como resultado la mayoría de los padres de los niños encuestados cuando discuten no dicen palabras obscenas y podemos entender que así los niños tampoco aprenden a decirlas.

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
INGRESOS ECONOMICOS	PADRE	2	20%
	MADRE	6	60%
	MADRE	2	20%
	TOTAL	10	100%
SITUACION ECONOMICA	BUENA	4	40%
	REGULAR	6	60%
	MALA	0	0%
	TOTAL	10	100%
DISCUSIÓN SITUACION ECONOMICA	SI	0	0%
	NO	10	100%
	TOTAL	10	100%

TABLA III: DATOS ECONOMICOS

GRAFICA 7



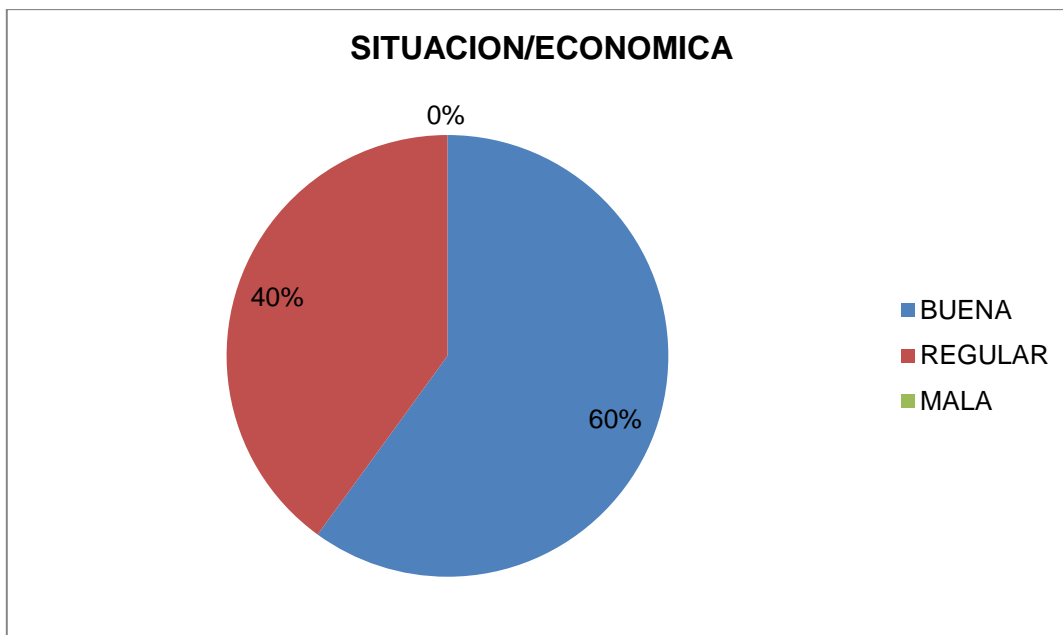
Análisis:

La gráfica nos muestra que, un 60% de los alumnos encuestados respondieron que la madre es quien lleva los ingresos económicos en el hogar mientras que un 20% respondieron que el padre lleva los ingresos económicos y otro 20% respondieron que ambos son los que llevan los ingresos económicos.

Interpretación:

Ese resultado no refleja que gran parte del porcentaje de alumnos encuestados pueda que vivas solamente con la madre y es por eso que ella es quien lleva los ingresos económicos por lo tanto hay que intervenir en una investigación familiar de los alumnos que respondieron, mientras que un bajo porcentaje respondieron que el padre es quien llevan los ingresos económicos, es decir, que vive con ambos padres mientras que el mismo porcentaje mencionó que ambos llevaban los ingresos económicos.

GRAFICA 8



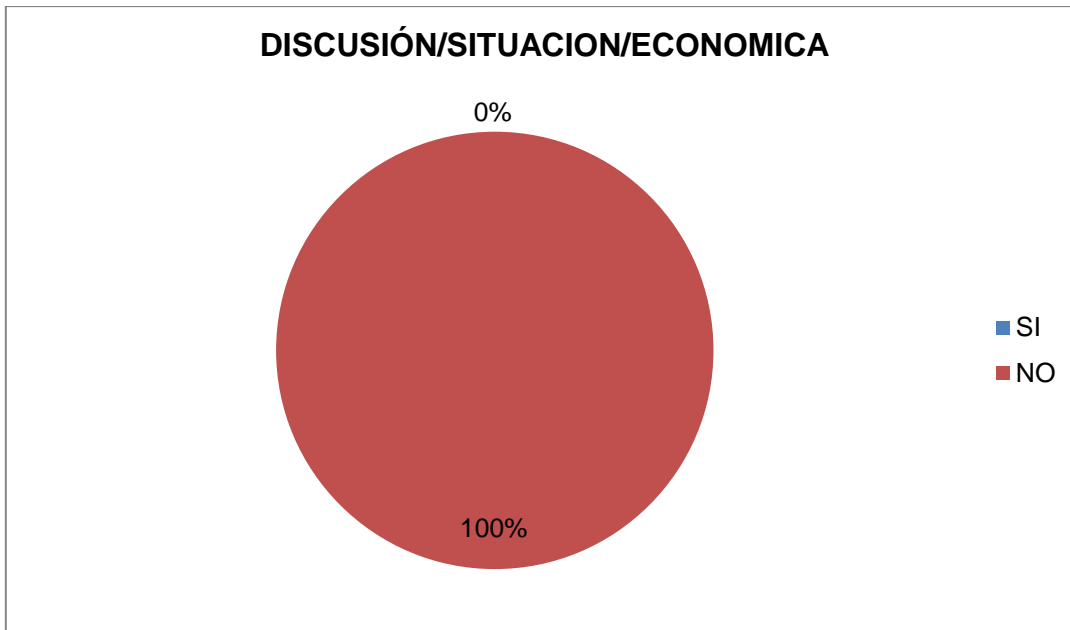
Análisis:

Esta gráfica nos indica que, la situación económica del alumno con un 60% es buena mientras que un 40% de los encuestados respondieron que su situación económica es regular.

Interpretación:

Los resultados de esta gráfica nos indica que, la mayoría de los encuestados tiene una situación económica buena en el hogar mientras que, el resto de los alumnos tienen una regular situación económica basándonos en esos resultados habría una intervención de plática con los padres de familia para ver cómo es su situación económica.

GRAFICA 9



Análisis:

Esta gráfica nos permite observar que, el 100% de los alumnos encuestados nos han presenciado discusiones por situaciones económicas entre sus padres.

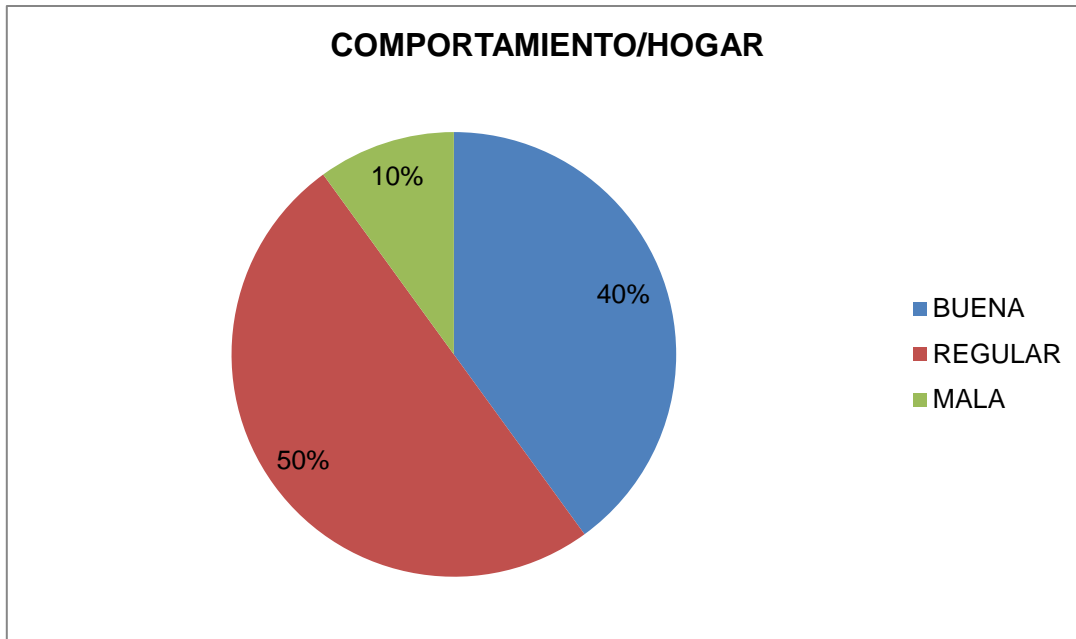
Interpretación:

Podemos notar con claridad que en su totalidad ninguno de los alumnos encuestados ha presenciado una discusión por situaciones económicas en sus hogares eso quiere decir que los padres no discuten esas situaciones frente a ellos.

TABLA IV: DATOS DEL NIÑO

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
COMPORTAMIENTO/HOGAR	BUENA	4	40%
	REGULAR	5	50%
	MALA	1	10%
	TOTAL	10	100%
HERMANOS/PREFERIDOS	SI	2	20%
	NO	8	80%
	TOTAL	10	100%
PRECENCIAR/DISCUSIÓN/MATRIMONIO	SI	1	10%
	NO	9	90%
	TOTAL	10	100%
FRECUENCIA/ INSULTOS	SIEMPRE	0	0%
	AVECES	4	40%
	NUNCA	6	60%
	TOTAL	10	100%
QUIEN/PADRE/HABLAR/LASTIMA	PADRE	3	30%
	MADRE	4	40%
	NINGUNO	3	30%
	TOTAL	10	100%
PARTE/PADRES/RECIBES/GOLPES	PADRE	1	10%
	MADRE	2	20%
	NINGUNO	7	70%
	TOTAL	10	100%

GRAFICA 10



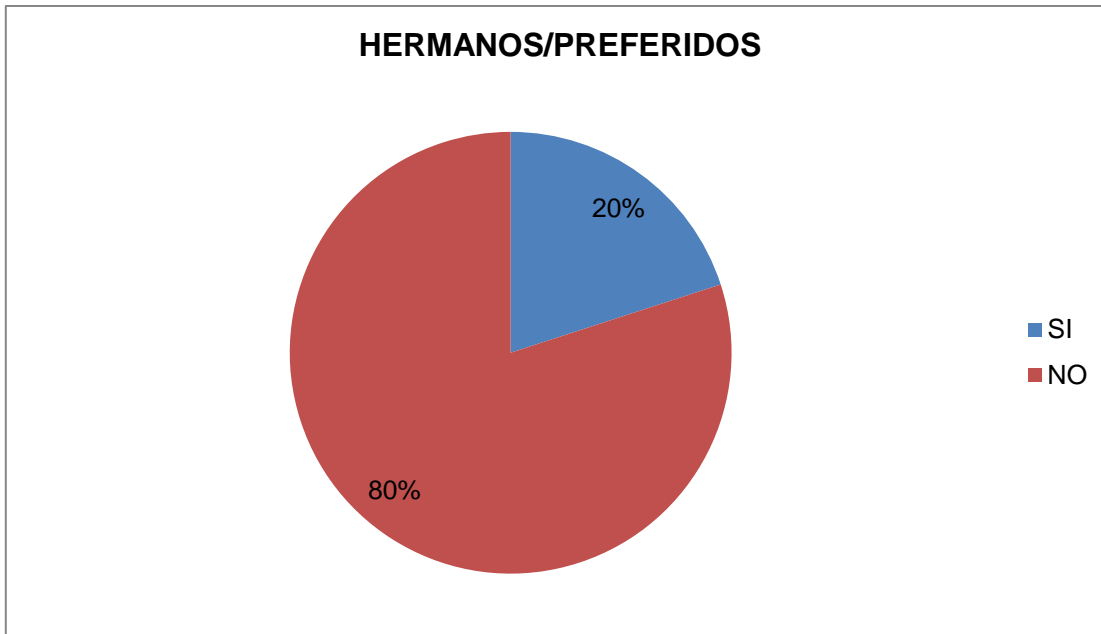
Análisis:

Esta gráfica nos indica que el 50% de los encuestados presenta un comportamiento regular dentro del hogar un 40% respondió que su comportamiento es buena en el lugar mientras que un 10% respondió que su comportamiento es malo.

Interpretación:

Éstos resultados en la gráfica nos dice que la mayoría de los encuestados presenta un regular comportamiento por lo cual es necesario una intervención de investigación familiar para saber el porqué de ese comportamiento mientras que otro porcentaje respondió que su comportamiento es bueno y un mínimo por ciento respondió que su comportamiento es malo de igual manera sería una investigación familiar para ver el porqué de ese comportamiento.

GRAFICA 11



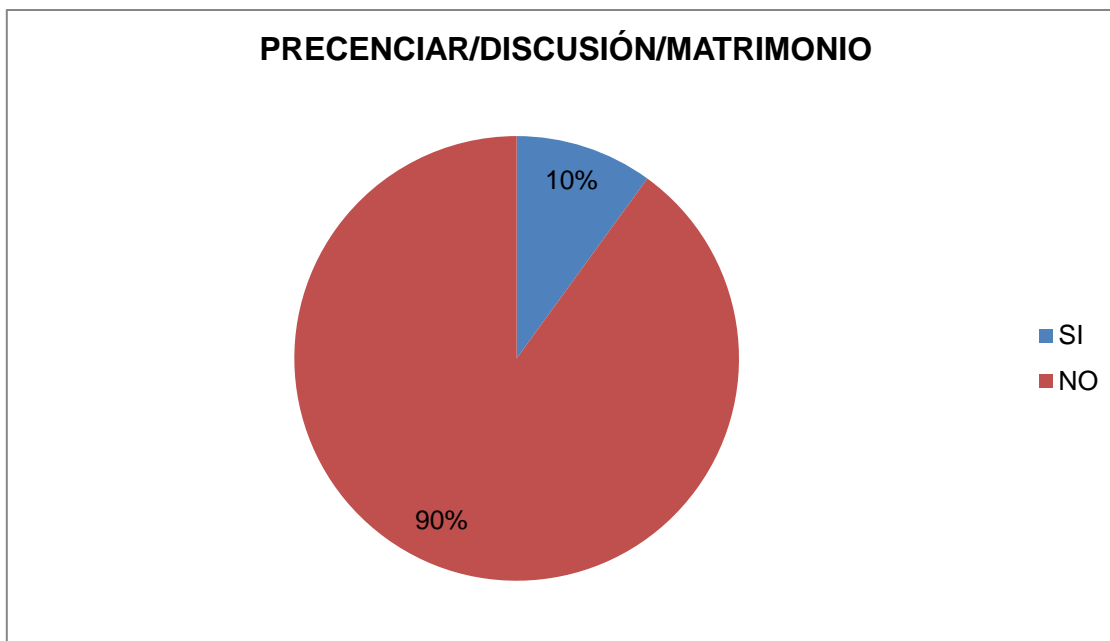
Análisis:

La gráfica nos revela que el 80% de los alumnos encuestados no anotó que alguno de sus hermanos son más preferidos que ellos y un 20% de los encuestados ha respondido que si lo ha notado.

Interpretación:

Lo anterior nos indica que la mayoría de los alumnos tienen el mismo afecto por parte de sus padres mientras que el resto de los encuestados sufren una violencia psicológica por la excepción que hacen los padres al preferir más a sus otros hijos

GRAFICA 12



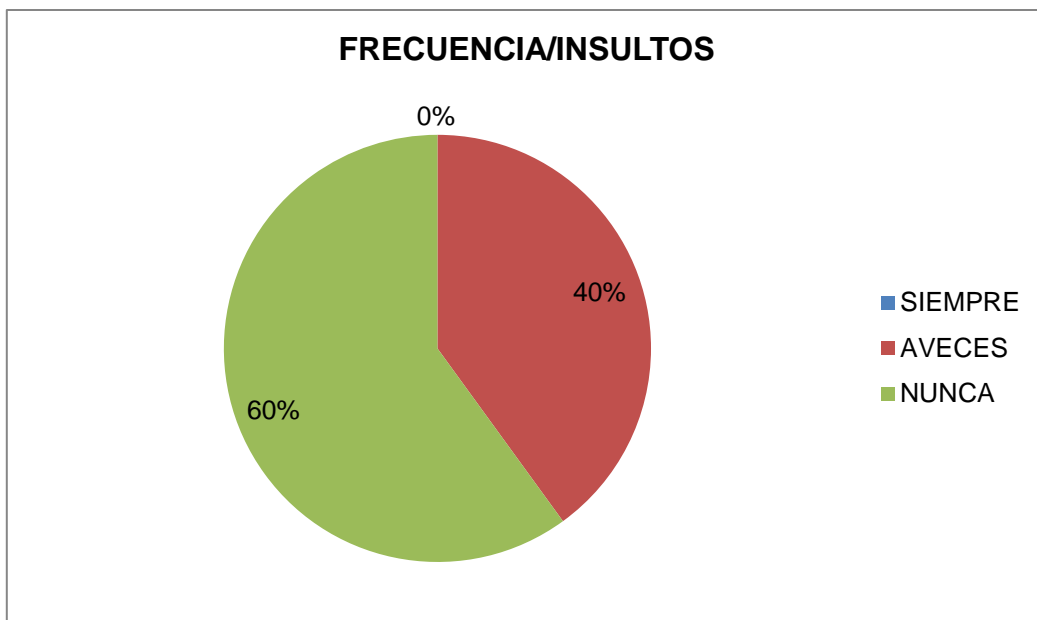
Análisis:

Esta gráfica muestra que, el 90% de los alumnos encuestados respondió que no ha presenciado discusiones por problemas matrimoniales de los padres mientras que un 10% ha presenciado esas discusiones.

Interpretación:

Lo anterior nos indica que la mayoría de los encuestados sus padres no discuten algún problema matrimonial frente a ellos mientras que el resto de los encuestados sus padres se discuten frente a ellos por lo cual es necesario investigar más a fondo el caso familiar de esos alumnos.

GRAFICA 13



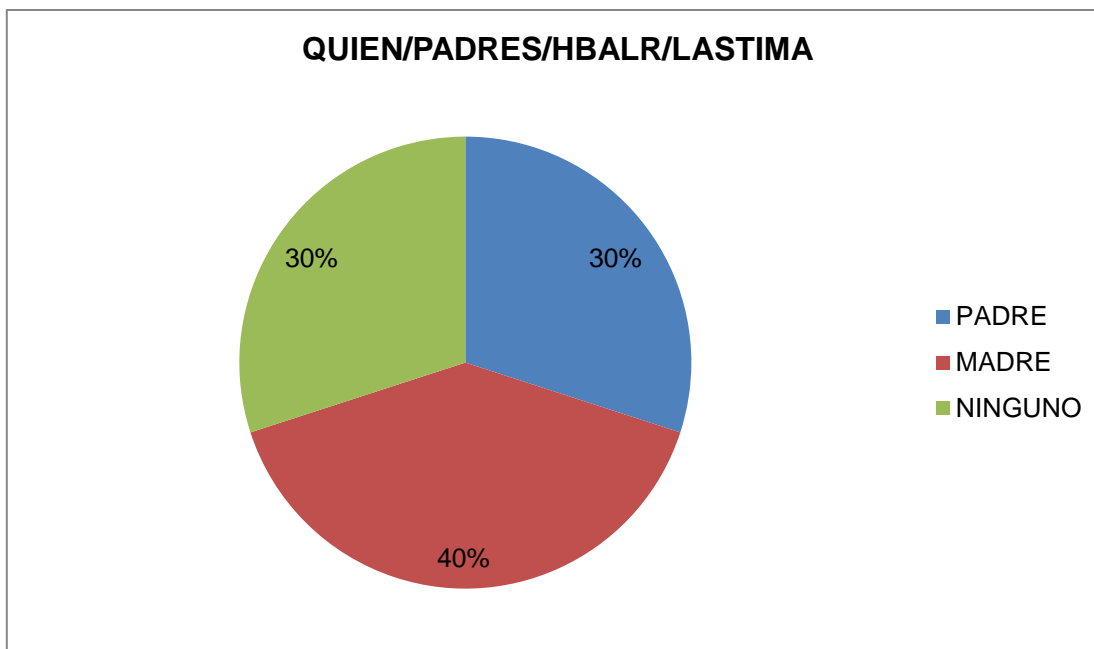
Análisis:

Esta gráfica se revela que el 60% de los encuestados no recibe insultos o probó palabras en el cual ellos se ofenden y un 40% de los encuestados respondió que a veces sus padres lo insultan y se sienten ofendidos.

Interpretación:

Con los resultados anteriores podemos ver que la mayoría de los encuestados sus padres nunca le dicen insultos o palabras que nos ofenden Y por otro lado el otro porcentaje menciona que a veces son insultados por lo cual es necesario investigar por qué los padres insultan Y ofenden a sus hijos.

GRAFICA 14



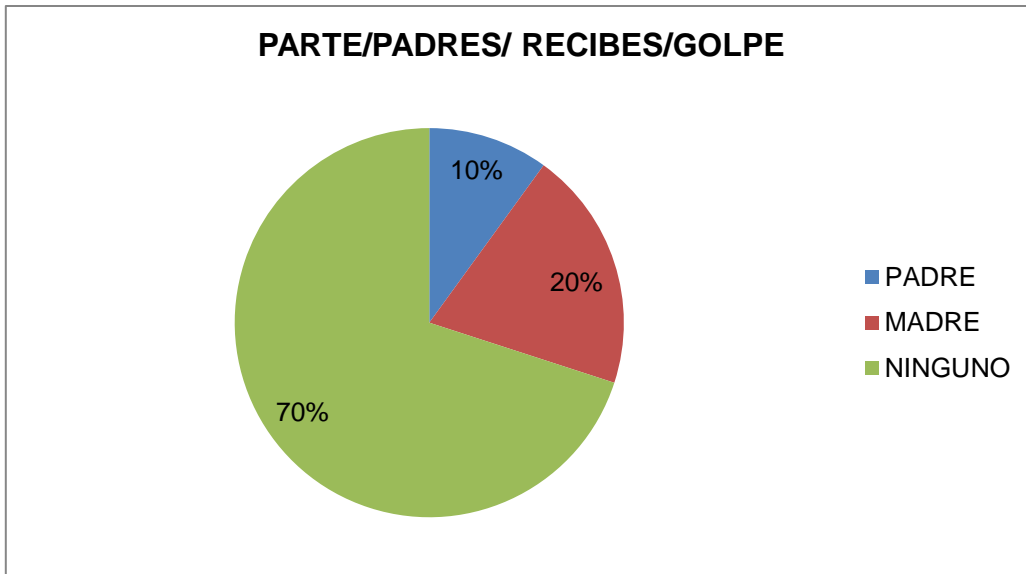
Análisis:

La gráfica no refleja que un 40% de los encuestados respondieron que la madre es quien les habla de una manera en que ellos se sienten lastimados un 30% respondió que es el padre mientras que otro 30% respondieron que ninguno de los dos les habla de una manera que los lastima.

Interpretación:

Con los resultados anteriores podemos ver que en el hogar de los encuestados la madre es la que propicia la violencia psicológica con los alumnos de igual manera se puede observar que también el padre es de los que propicia ese tipo de violencia mientras que al resto no sufre de violencia psicológica en su hogar

GRAFICA 15



Análisis:

La grafica nos revela que un 70% de los encuestados no recibe ningún golpe físico por ninguno de sus padres, el 20% respondió que si reciben golpes físicos por parte de su madre, mientras que el 10% respondió que también recibe golpes físicos por parte de su padre.

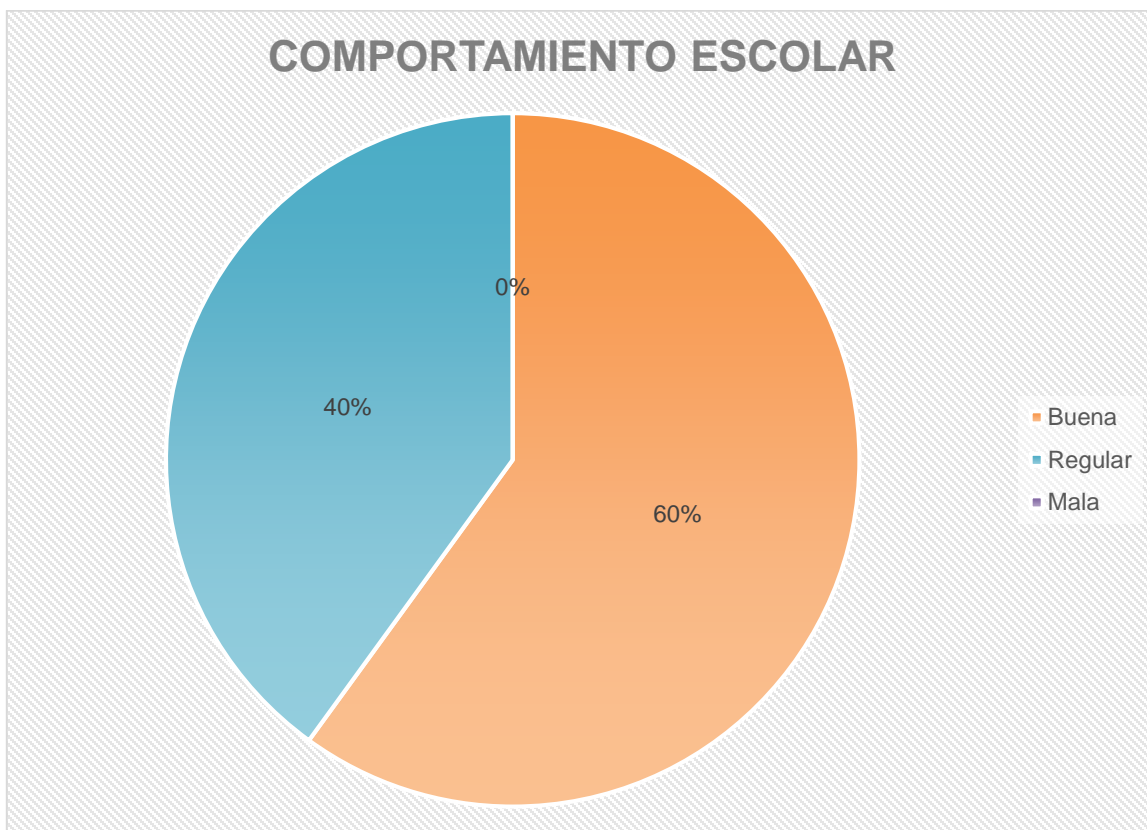
Interpretación:

Los resultados de esta grafica nos muestran que en la mayoría de los alumnos encuestados no sufren violencia física por parte de sus padres, mientras que los demás si sufren violencia física por parte de su padre y madre. Por lo cual es necesario investigar porque se da la violencia física.

TABLA V: DATOS ACADÉMICOS DEL NIÑO

VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
COMPORTAMIENTO ESCOLAR	BUENA	6	60%
	REGULAR	4	40%
	MALA	0	0%
CALIFICACIONES	BUENA	4	40%
	REGULAR	6	60%
	MALA	0	0%
REPORTES ESCOLARES	SI	0	0%
	NO	8	80%
	A VECES	2	20%
INFLUENCIA FAMILIAR	SI	4	40%
	NO	6	60%
CONDUCTAS APRENDIDAS	PALABRAS OBSCENAS	1	10%
	GOLPES	0	0%
	NINGUNA	9	90%

GRÁFICA 17



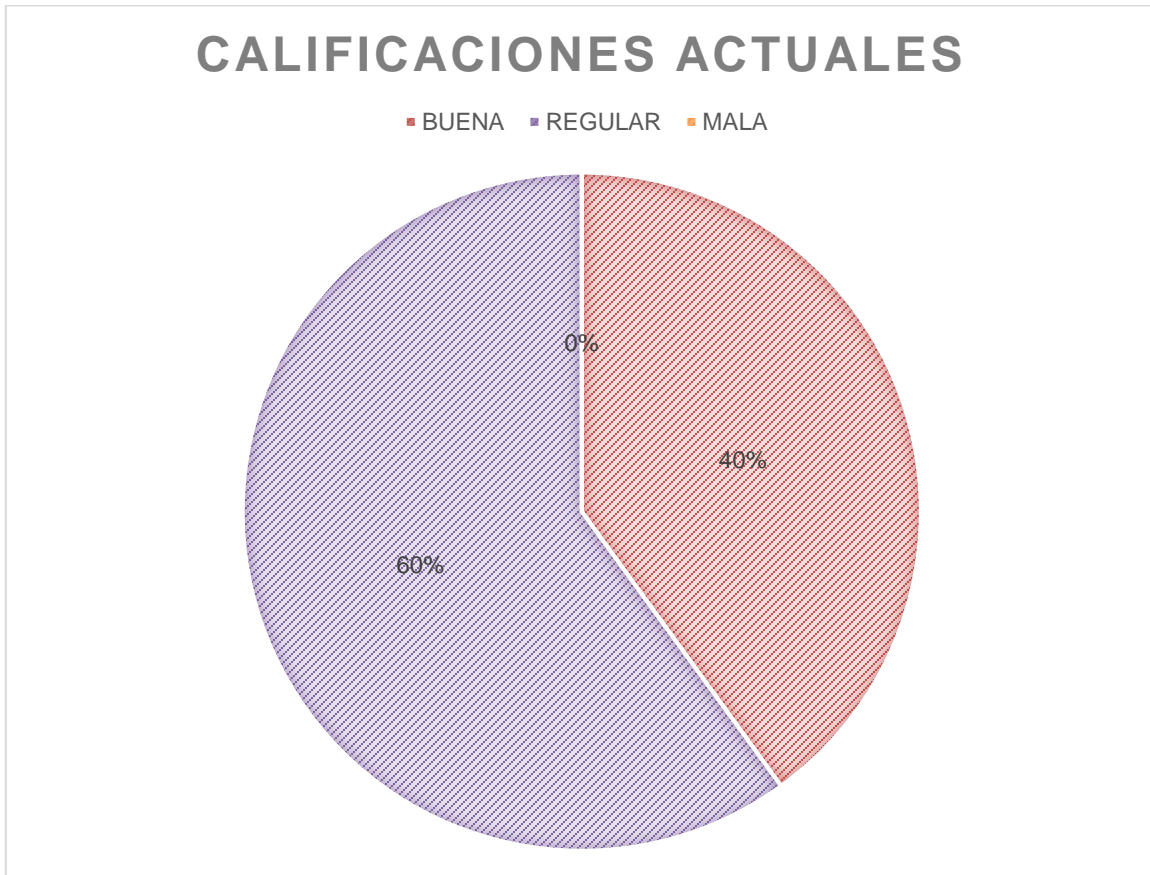
Análisis:

La gráfica nos muestra que un 60% de los alumnos encuestados respondieron que su comportamiento dentro de la institución educativa a la que asisten es buena mientras que un 40% respondieron que este comportamiento es considerado regular.

Interpretación:

Con estos resultados observamos que la mayoría de niños entrevistados tiene una conducta regular en la escuela, ya sea por disciplina aprendida o forzada.

GRÁFICA 18



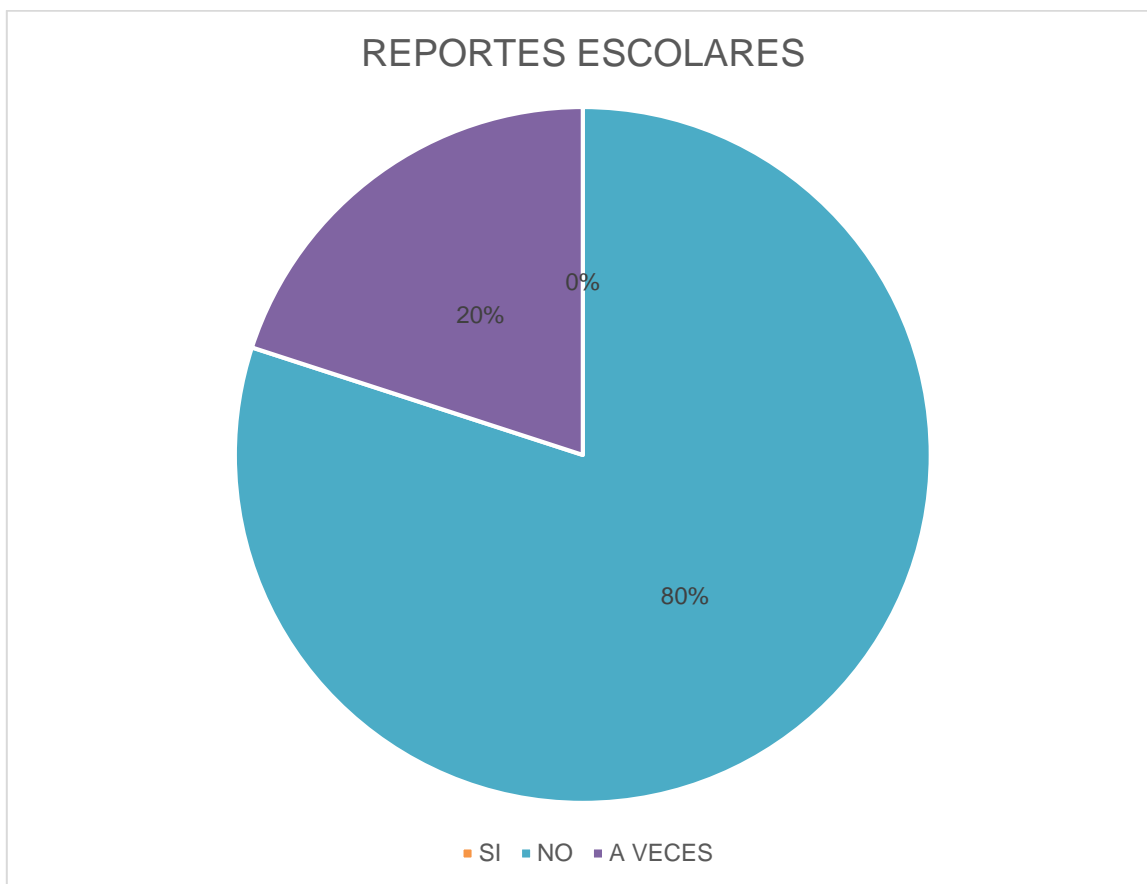
Análisis:

Esta gráfica nos revela que de los niños entrevistados, 60% de ellos actualmente tienen calificaciones dentro de un promedio regular, mientras que el 40% de ellos se encuentran dentro del promedio bueno.

Interpretación:

Estos resultados nos dejan apreciar que la mayoría de niños han hecho su mejor esfuerzo a través de los años escolares ya cursados, puesto que ninguno de ellos se encuentra dentro del espectro de calificaciones malas.

GRÁFICA 19



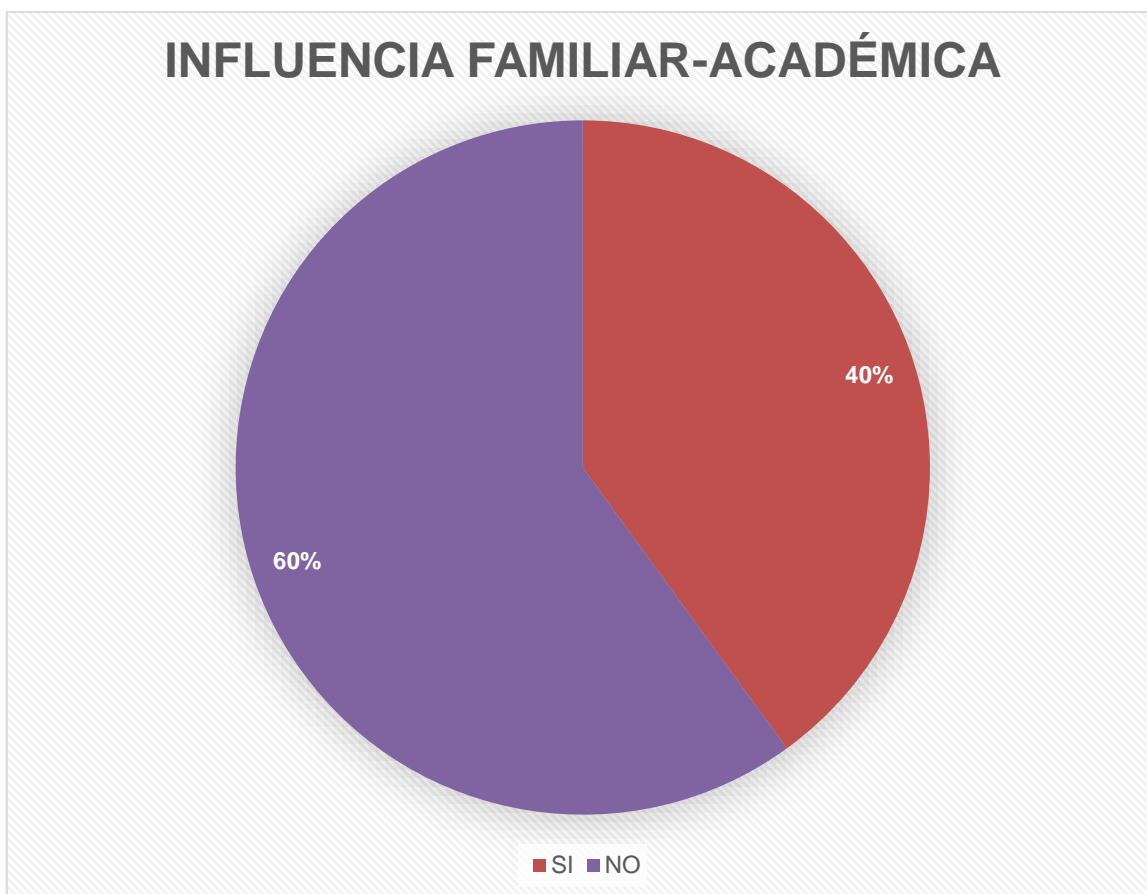
Análisis:

La gráfica refleja que un 80% de los alumnos entrevistados han recibido ocasionalmente reportes por mala conducta dentro de su horario escolar.

Interpretación:

La mayoría de los niños entrevistados han recibido por lo menos una o dos veces dentro de los años que llevan cursados, mientras que la minoría no ha recibido ninguno.

GRÁFICA 20



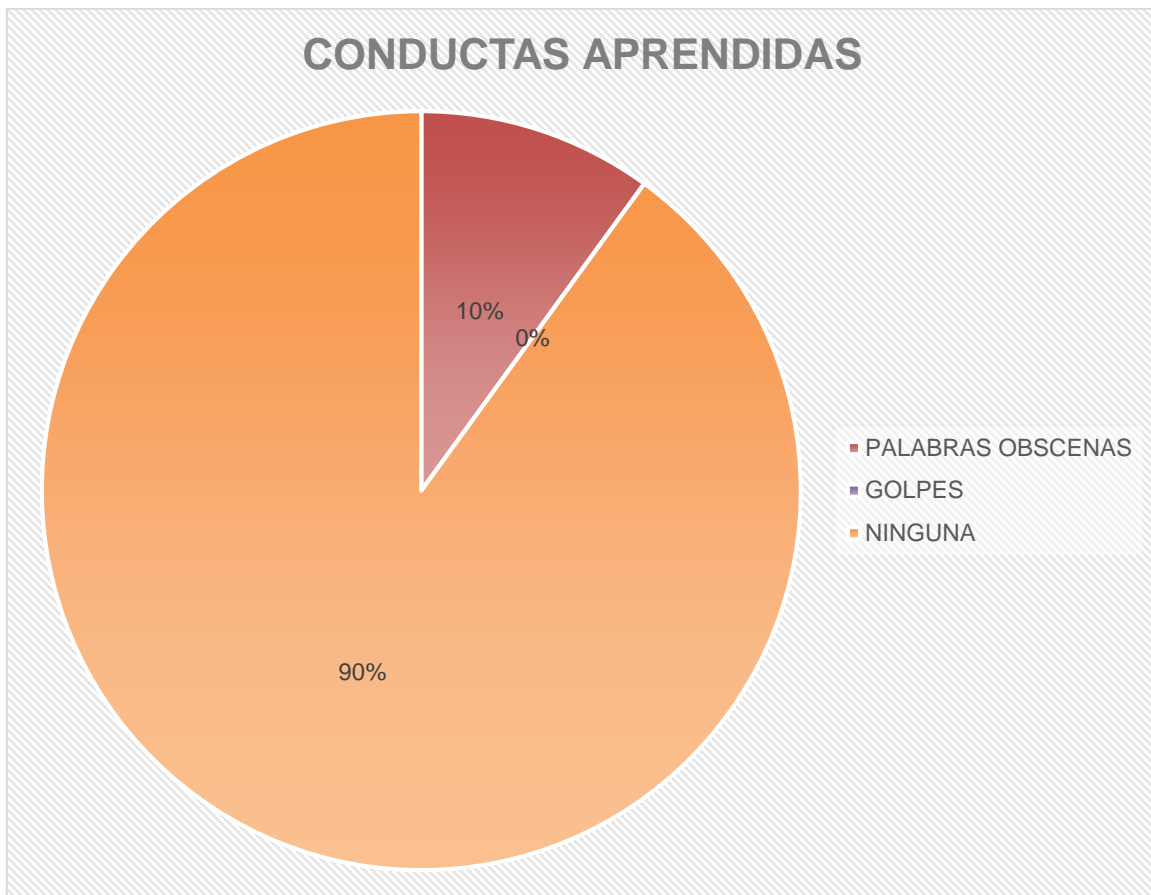
Análisis:

Esta grafica nos muestra que un 80% de los niños entrevistados consideran que su familia no tiene influencia en absoluto en su rendimiento escolar, mientras que solo un 20% respondieron afirmativamente.

Interpretación:

Con estos datos, consideramos que los alumnos entrevistados no le ponen mucha importancia a la influencia que su familia cercana y/o extendida pueda tener en su desempeño escolar.

GRÁFICA 21



Análisis:

En esta gráfica podemos apreciar que en un 90%, los entrevistados mencionan no haber aprendido ninguna conducta de sus padres y/o guardianes que imiten en la escuela, mientras que el 10% de estos sí han imitado alguna conducta que traigan desde casa.

Interpretación:

Podemos apreciar que en su mayoría, los padres no han manifestado intencionalmente conductas que sean consideradas no apropiadas para los niños entrevistados.

SUGERENCIAS:

A la población en general:

- Ser más consciente que la violencia intrafamiliar existe y que esto afecta en especial a los niños.
- Que entre vecinos cuiden a los niños
- Informar que durante esta pandemia pueden buscar ayuda si existe violencia intrafamiliar en algún caso que conozcan.

A los padres:

- Buscar actividades para que juntos trabajen equitativamente
- Hacer actividades con los niños para que tengan una mejor convivencia
- Hacer participación colectiva en la escuela
- Que interactúen con sus hijos por medio de las tareas que los docentes les dejan.

A la institución educativa:

- Que los profesores realicen pláticas con los padres de familia para concientizar sobre la violencia intrafamiliar
- Inculcar a los alumnos que ellos deben estar en un ambiente familiar sano para ellos.

A los alumnos:

- Informar sobre los tipos de violencia en los que pueden estar vulnerables
- Sepan decir cuando están sufriendo maltrato por parte de sus padre o algún familiar

PROPUESTAS

RENOVAR LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL ENTRE EL ESTUDIANTE, EL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA

Un desempeño académico, reflejara el cumulo de información que los estudiantes guardan en la memoria, sin embargo reconocemos que dentro y fuera del contexto escolar existe una problemática que disminuye el potencial de aprendizaje llevando al estudiante a una deserción escolar, en este caso nos enfocaremos en el bajo rendimiento académico causado por la violencia intrafamiliar del niño.

Un estudiante que sufre violencia intrafamiliar, refleja su comportamiento dentro o fuera de un entorno escolar siendo así un niño que insita a sus compañeros a promover la violencia aprendida en casa por los integrantes de su familia. Por ello vemos a bien que un Trabador Social debe fomentar un proceso de participación social que motive a los padres de familia en el seguimiento de sus hijos, reconocemos que algunos padres no sienten la necesidad de mejorar su rendimiento académico de sus hijos y ello lo podemos notar en las inasistencias de reuniones escolares.

La evaluación desarrollada dentro del contexto áulico será quien demuestre y denote a los estudiantes con bajos rendimientos académicos, en esta parte es necesario que nosotros como Trabajadores Sociales formulemos propuestas que integren a los padres de familia aun siendo los más irresponsables en cuanto al desempeños de sus hijos.

Promover la participación sugiere, que el Trabajador Social conozca cuáles son las causas de los problemas, partiendo de esta directriz, el Trabajador Social implementará una plática con los padre de familia, misma que servirá para valorar si lo que ha planeado será la herramienta exacta o en otro caso modificarla e ir desarrollándola hasta alcanzar un mejor rendimiento académico de los estudiantes que tienen problemas escolares.

Las acciones a desarrollar son:

- ❖ Trabajar en colaboración con padres y maestros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Favorecer la inclusión dentro del aula para mejorar el aprendizaje y disminuir las conductas violentas que se dan en los hogares de los estudiantes.
- ❖ Construir relaciones de cooperación y coordinación con los actores escolares para detectar la violencia intrafamiliar y que no afecte en su ámbito social y educativo.
- ❖ Realizar de manera conjunta pláticas, talleres, trípticos, carteles, representaciones, conferencias sobre las consecuencias de una violencia intrafamiliar dirigido a los padres de familia y personal docente, y hacer conciencia de mejorar la relación familiar para no afectar el entorno educativo de sus hijos.



Dichas acciones se llevarán a cabo en la escuela primaria Héctor Eduardo Paniagua, ubicado en Frontera Comalapa.

Estas acciones se realizarán de manera continua, aunque con una prueba piloto de por lo menos dos meses en una primera etapa.

CONCLUSIONES

La investigación previa se ha realizado con el objetivo de profundizar en las consecuencias que tiene un ambiente de violencia en el desarrollo y desempeño académico del niño; esto derivado de los antecedentes como el creciente bajo rendimiento de los niños, observado frecuentemente en alumnos en edad primaria. El bajo rendimiento escolar, motiva a probar si, a mayor nivel de violencia familiar, menor rendimiento académico.

Como bien sabemos, el entorno del niño maltratado se caracteriza por un mínimo de factores que impiden la capacidad del niño para aprender y comprender. La violencia intrafamiliar no es un fenómeno moderno como muchos piensan, pues durante siglos, generaciones de padres y madres, educadores y educadoras, han maltratado a los niños porque quizás pensaban que hacían bien.

La violencia intrafamiliar producida por agresores como padres y madres incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de los niños que cursan la primaria en el centro educativo.

Tenemos que considerar al realizar sus funciones como padres, en las interacciones se va creando un clima familiar que, de acuerdo con las actitudes y las prácticas de crianza, van a influir en la configuración del desarrollo de los hijos

Atender este problema demanda de grandes y continuos procesos que conlleven a consciencia y sensibilidad que concluya en nuevos contextos de disciplina y educación en edad temprana por parte de los padres, por lo que la concientización es marcada como un papel importante.

Existe la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un bajo rendimiento es una señal que no sólo nos indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también nos avisa que el niño está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida.

Servimos de intermediarios entre las familias, la escuela y los Servicios Escolares para el adecuado diagnóstico y tratamiento de las diversas formas de inadaptación escolar, así como para la orientación escolar y profesional.

La hipótesis planteada fue “Si como Trabajadores Sociales intervenimos en los casos de violencia intrafamiliar entonces podremos establecer medidas para disminuir el impacto que tiene en el rendimiento académico de los niños.”

Los resultados concluyentes más sobresalientes, son:

- Los resultados obtenidos en nuestra investigación provienen de personas menores de edad, específicamente entre edades de 8 a 9 años, por lo que las respuestas reflejan que las acciones realizadas por los padres o guardianes no son percibidas como negativas hacia el entrevistado.
- Respecto a aprender conductas que luego imiten dentro de la institución educativa, una mayoría comenta no hacerlo y los pocos que sí lo hacen, reconocen en que solo se trata de palabras obscenas y no apropiadas para su edad.
- En relación a cómo se comportan dentro de las instituciones educativas, los alumnos contestan que tienen una conducta dentro del rango regular-bueno. Por supuesto, esas respuestas fueron obtenidas sin ayuda de ningún otro adulto, esto para no influir de cualquier manera el proceso de entrevista.
- Cabe mencionar que con apoyo de las fichas de observación levantadas al momento de encuestar, las respuestas están consideradas a criterio de los niños.

Algunos datos de comportamiento, posturas o actitudes observadas fueron:

- Algunos estudiantes mostraron desinterés por responder el cuestionario, sin embargo, otros alumnos de manera amable y respetuosa, respondieron el cuestionario.
- En algunos casos algunos alumnos respondían con sinceridad el cuestionario y en otros casos algunos alumnos respondían sin importancia alguna.

Por tal motivo, esta investigación tuvo como objetivo no sólo fue determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes sino también generar una propuesta de educación parental y social para disminuir la crianza agresiva y violenta que llega a afectar gravemente en el desarrollo cognitivo, mental y hasta físico en los niños.

Los resultados globales de nuestra investigación nos indican que usualmente los niños no están conscientes de como el comportamiento y actitud de los padres influirán directamente en su desempeño como seres humanos, es por eso que consideramos esencial la concientización tanto de los niños como de los padres y/o guardianes, ya que en ellos recae la crianza correcta de los primeros.

Bibliografía

- Alba, G. (2003). Relaciones sociales y familiares. *Edit. Géminis*.
- Almaguer, L. (2008). El desarrollo del alumno, características y estilos de aprendizaje. *Editorial Trillas*.
- Andrade, J. (2016). *El Comercio*, 7-11.
- Arrieta, A. Z. (2017). Violencia Intrafamiliar en niños de la escuela primaria. 18-19.
- Ausubel. (2000). Fundamentación Pedagógica. *Cuarta Edición SND*.
- Barudy, J. (1990). El Enfoque Sistémico del Maltrato Infantil: Una Intervención Alternativa a la Violencia Familiar. 50-62.
- Belsky, J. (1980). Child maltreatment: An ecological integration.
- Bricklin, M. (2008). Causas psicológicas de bajo rendimiento académico. *Pax-México*, 55-56.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano. España: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano.
- Browne, & Saqi. (1986). *Maternal perceptions of children behaviour in abusing and non-abusing families*, 94-105.
- Callanan, J. (2005). Regar el desierto. *Edit. Edaf S. A.*.
- Cámeron, N. (2009). Desarrollo y Psicopatología de la Personalidad. *Trillas*.
- Cazau, P. (2006). 2-194.
- Cobb, J. A., & Hops, H. (1973). Effects of academic skill training on low achieving first graders. *Journal of Educational Research*, 63, 74- 80.
- Cominetti, R. (2011). Causas de la violencia.
- Contreras, A. (2010). Una visión transgeneracional de las pautas relacionases en familias con violencia intrafamiliar. *Revista de familias y terapias.*, 66.
- Corsi, J. (1994). Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. 103-107.
- Cortés, D. M., & Iglesias, D. M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. 8.
- CPAI. (1998). Maltrato Infantil Elementos Básicos para su Comprensión. En C. d. Infancia. Chile.
- Dodge, K. A. (1983). Behavioral antecedents of peer social status. *Child Development*, 1386-1399.
- Dodge, K. A., & Pettit, G. (2003). A biopsychosocial model of the development of chronic conduct problem in adolescence. *Developmental Psychology*, 39 (2), 349-371.
- Gálvez, G. C. (2009). Violencia, abuso y maltrato. *Editorial UE*, 102.
- García. (2008). La Institución Familia y su dinámica. *Edit. Cienfuegos*.

- Giraldo, L. M. (2011). Clima Escolar: percepción del estudiante. Obtenido de [bhttp://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html](http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html) (último acceso: 2015 de Maezo de 17).
- Giraldo., L. (2011). Clima Escolar: percepción del estudiante. Obtenido de [bhttp://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html](http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html)
- González, M. (2012). Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención (tesis doctoral). 21-26.
- Granic, I., & Patterson, G. (2006). Toward a Comprehensive Model of Antisocial Development: A Dynamic Systems Approach. *Psychological Review*, 113 (1), 101-131.
- Guadarrama, R. (2000). Boceto metodológico para investigar la Interacción Familia y Medios de Comunicación,. *Revista Convergencia*.
- Guevara, M. (2009). Programa Nacional de Investigación, Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico. *Edit. UTPL*.
- Hernández, R. (2006). Metodología de la Investigación 4ta. Edición.
- Hernández, R. (2007). Víctimas de violencia familiar. *ANALESPS*, , 41-42.
- ITSON. (2006). Direccion de la cultura fisica y el deporte. En B. C., *Técnicas e Instrumentos* (págs. 1-36). México: Pearson.
- Jiménez, R. (1998). Metodología de la Investigación. Elementos Básicos para la Investigación Clínica. *Editorial de Ciencias Médicas*.
- Kazdin, A. E. (1987). Treatment of antisocial behavior in children: Current status and future directions. *Psychological Bulletin*, 102,, 187-203.
- Lewin, K. (1935). Psycho-sociological Problems of a Minority Group.
- Llumiquinga, L. (2012). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena (tesis de pregrado). 15-21.
- Loeber, R., & Dishion, T. J. (1984). Boys Who Fight at Home and School: Family Conditions Influencing Cross-Setting Consistency. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 52 (5), 759-768.
- López., E. G. (2001). La Violencia Intrafamiliar en México. 125.
- Maher, P. (1990). *El abuso contra los niños*, 73-81.
- Martins, A. (2007). Violencia en la familia. *Edit. FLACSO*.
- McCord, M. J., & Howard, A. (1963). Familial correlates of aggression in. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 62,, 79-93.
- Michauld. (2005). Fundamentación Epistemológica. *Sexta Edición Trillas*.
- OMS. (1999).
- Osorio, & Nieto. (1981).

- Patterson, G. R. (1982). Coercitive family process.
- Patterson, G. R. (1986). Performance models for antisocial boys. *American Psychologist*, 41,, 432-444.
- Patterson, G. R., DeBaryshe, & Ramsey. (1989). A developmental perspective. *American Psychologist*, 44, 329-335.
- Pérez de Guzmán, M. (2007). *Familia y educación: Visión de los Adolescentes*. Obtenido de <http://digeset.ucol.mx/Pdf/>
- PNCE. (2017).
- Porrás, V. G. (s/f). Tipos de muestreo. 1-14.
- Primero Rivas, E. (1992). Maltrato al menor. 36-42.
- Quezada, I. (2011). Incidencia del maltrato físico y psicológico en el rendimiento escolar en niños/as del 1er ciclo del nivel básico, en el centro educativo villa ortega, hato mayor del rey. *Distrito 05-04*. Obtenido de [www.ahora.com.do/Edicion 242 DEPORTADA/temal.html](http://www.ahora.com.do/Edicion%20242%20DEPORTADA/temal.html)google.com
- Quintero, B. (2003). Cambios sociales desde la familia y la protección del niño. *Edit. Salvatierra*.
- Rice, F. (2008). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. *Prentice Hall*,.
- Rivadeneira, F. (2011). Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011 (tesis de maestría). 30,170-177.
- Rivero, D. S. (2008). Metodología de la Investigación.
- Rojas, C. A. (2015). Maltrato psicológico y nivel de aprendizaje del área la comunicación en estudiantes de tercer año de secundaria. 33-35.
- Romero, & Molina. (2004).
- Rubio, M. J., & Vara, J. (1997). El análisis de la realidad en la intervención social.
- Salomón, B. R. (2008). Metodología de la Investigación. *Introducción a la Metodología de la Investigación*, 1-36.
- Salvado, I. E. (s/f). Tipos de muestreo.
- Santa Ana, L. V. (2008). Comunicación y conflictos más comunes entre padres e hijos/as adolescentes de 15 a 18 años del CBTIS # 19 desde la perspectiva del adolescente.
- Santillán, A. (2007). Convivencia en el Sistema Escolar. *Revista Ciudad Segura, FLACS*.
- Sanz, L. (2010). Psicología Evolutiva y de La educación.
- Shinn, M. R., Ramsey, E., Walker, H. M., O'Neill, R. E., & Steiber, S. (1987). Antisocial behavior in school settings: Initial differences in an at-risk and normal . *Journal of Special Education*, 21,, 69-84.

Tejada, M. (2008). La Escuela desde una Perspectiva Ecológica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas.

UNAM. (2018).

Velázquez, A. P. (s/f). Tipos de muestreo. *Diplomado en análisis de información geoespacial*, 1-14.

Webster-Stratton, C. (1990). Long-Term follow up with Families with Young Conduct Problem Children: From Preschool to Grade-School. *Journal of Clinical Child Psychology*, 19 (2), 144-149.

Wilson, J. Q., & Herrnstein, R. J. (1985). Crime and human nature. *New York: Simon & schuster*.

ANEXOS

FOTOS TOMADAS EL DÍA 10 DE JUNIO DE 2020



ENCUESTA

Fecha 10 D 10 DE JUNIO N° _____

Instrucciones: escribe, subraya o ponga una x según tu respuesta.

I. DATOS PERSONALES

Nombre Eduwin Nicolas Guillen Rios

Edad 10

Sexo: M X F ___

Grado actual de estudio _____

II. DATOS DE LOS PADRES

1. ¿Cómo es la relación entre tus padres?

BUENA (X) REGULAR () MALA ()

2. ¿Quién de los dos tiene el mando en el hogar?

PAPDRE (X) MADRE () AMBOS ()

3. ¿Quién de los dos tiende a decir palabras obscenas en una discusión?

PAPDRE () MADRE () AMBOS () NINGUNO DE LOS DOS (X)

III. DATOS ECONOMICOS

4. ¿Quién de los dos lleva ingresos económicos al hogar?

PADRE () MADRE () AMBOS (X)

5. ¿Cómo es la situación económica en tu hogar?

BUENA (X) REGULAR () MALA ()

6. ¿Tus padres han tenido discusión por situaciones económicas frente de ti?

SI () NO (X)

IV. DATOS DEL NIÑO (A)

7. ¿Cómo es tu comportamiento en el hogar?

BUENA () REGULAR () MALA ()

8. ¿Has notado que alguien de tus hermanos es más preferido por tus padres que tú?

SI (X) NO ()

9. ¿Has presenciado discusiones de tus padres por problemas matrimoniales?

SI () NO (X)

10. ¿Con que frecuencia tus padres te insultan o te dicen de palabras en el cual te sientes ofendido?

SIEMPRE () AVECES () NUNCA (X)

11. ¿Quiénes de tus padres sientes que te habla de una manera muy dura en el cual te lastima?

PADRE () MADRE (X)

12. ¿Por parte de quien de tus padres has recibido golpes físicos y por qué?

PADRE (X) MADRE () _____

V. DATOS ACADEMICOS DEL NIÑO

13. ¿Cómo es tu comportamiento dentro de tu salón de clases?

BUENA (X) REGULAR () MALA ()

14. ¿Cómo son tus calificaciones actualmente?

BUENA (X) REGULAR () MALA ()

15. ¿Tienes reportes de mala conducta en tu escuela?

SI () NO (X) AVECES ()

16. ¿Tu situación familiar influye en tus calificaciones?

SI () NO (X)

17. ¿Qué conductas aprendes en casa que lo repites en tu escuela?

PALABRAS OBCENAS (X) GOLPES () NINGUNA ()

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACION

CUESTIONARIO NUM 1

FECHA DE APLICACIÓN: 10 DE JUNIO DEL 2020

OBSERVACION
<p>ACTITUD.</p> <p>Actitud a la solicitud de responder la encuesta: <u>algunos estudiantes mostraron desinterés por responder el cuestionario, sin embargo, otros alumnos de manera amable y respetuosa, respondieron el cuestionario.</u></p>
<p>EXPRESIÓN VERBAL</p> <p>Respuesta a la solicitud de responder la encuesta: <u>en algunos casos algunos alumnos respondían con sinceridad el cuestionario y en otros casos algunos alumnos respondían sin importancia alguna.</u></p>
<p>EXPRESIÓN NO VERBAL</p> <p>Expresión corporal: <u>movimiento por nerviosismo presenciado en las piernas, movimiento de cabeza mostrando una desesperación.</u></p> <p>Gestos: <u>movimientos de ojos mostrando indiferencia, masticar lápices, balbuceos.</u></p>

Nombre de los observadores: Gabriel Alejandro González Ramírez, Griselda Jazmín Cruz Ramírez, Mirella del Socorro Morales Espinosa