



**Nombre de la alumna: Ruleydi Sales Felipe**

**Nombre del profesor: Elisa Pérez Pérez**

**Nombre del trabajo: primer avance del 3er capítulo de tesis**

**Materia: seminario de tesis**

**Grado: 9no cuatrimestre**

**Grupo: b**

PASIÓN POR EDUCAR

Frontera Comalapa, Chiapas a 28 de mayo del 2020.

# CAPÍTULO III

## 1. DISEÑO METODOLÓGICO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.

La Metodología de la investigación o metodología de la investigación científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica.

El objeto de estudio de la metodología de la investigación se puede definir como el proceso de investigación científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí.

Este estudio se hace sobre la base de un conjunto de características y de sus relaciones y leyes.

La investigación científica surge de la necesidad del hombre de dar solución a los problemas más acuciantes de la vida cotidiana, de conocer la naturaleza que lo rodea y transformarla en función de satisfacer sus intereses y necesidades.

El carácter de la investigación científica es creativo e innovador aplicando lo último del conocimiento científico. (p. 8)

### 3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN

La investigación "Educación Sexual para la Prevención de Riesgos en Adolescentes de 12-18 años" es una investigación aplicada debido a que el estudio se llevara a

campo por medio de trípticos, encuestas, y observaciones para comprobar los objetivos y la hipótesis planteada.

### **3.1.1 INVESTIGACIÓN PURA**

(Cazau, 2006 cita a Rubio y Varas, 1997) quienes sostienen:

Tiene como finalidad primordial avanzar en el conocimiento de los fenómenos sociales, elaborar, desarrollar o ratificar teorías explicativas, dejando en un segundo plano la aplicación concreta de sus hallazgos. Se llama básica porque sirve de fundamento para cualquier otro tipo de investigación. (p.18)

### **3.1.2 INVESTIGACIÓN APLICADA**

(Rivero, 2008) Menciona:

Este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica, activa, dinámica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren.

La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico.

Busca confrontar la teoría con la realidad. Es el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas. Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. (p. 20)

## **3.2 TIPOS DE ESTUDIO**

La investigación "Educación Sexual para la Prevención de Riesgos en Adolescentes de 12-18 años. Es correlacional este relaciona dos variables o dos categorías o conceptos una causa y una consecuencia; puesto que las variables: el apoyo familiar, niveles de educación, economía, la depresión, el estrés y ciertas

enfermedades, se relaciona con la variable de la educación sexual. es descriptivo porque se especificarán los factores determinantes de la prevención de riesgos en los adolescentes de 12-18 años, las enfermedades que aquejan a los adolescentes, el apoyo familiar entre otros aspectos relevantes; es explicativo debido a que se buscan las causas que influyen en la falta de educación sexual debido a los tabúes familiares y sociales.

### **3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL**

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. (p.21).

### **3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO**

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Estos estudios presentan correlaciones muy incipientes o poco elaboradas. (pp.20 y 21).

### **3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO**

(Cortés & Iglesias, 2004) Mencionan que:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios e implican los propósitos de ellas. (p. 21).

### **3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO**

(Jiménez, 1998) Sostiene:

En los estudios se abordan campos poco conocidos donde el problema, que solo se vislumbra, necesita ser aclarado y delimitado. Esto último constituye precisamente el objetivo de una investigación de tipo exploratorio. (p.21)

### **3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

La investigación “Educación Sexual para la Prevención de Riesgos en Adolescentes de 12-18 en la colonia El Pacayal, Municipio de Amatenango de la Frontera, Chiapas” es de tipo documental y de campo; es documental debido a la información que obtuvimos para la investigación fue extraída de PDF, libros digitales, artículos de revista, informes, instituciones, sitio web y secciones de libros importantes para la recopilación de información importante.

También es de campo porque planteamos una hipótesis en la cual hablamos de los principales problemas que conllevan a los adolescentes a la falta de educación sexual y sus consecuencias.

#### **3.3.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

(UNAM, 2018) Menciona:

Esta modalidad está orientada a resolver una situación o problema y obtener conocimientos mediante la recopilación, análisis e interpretación de información obtenida exclusivamente de fuentes documentales. No incluye intervención, ni reporte e interpretación de datos empíricos obtenidos por los autores del trabajo en cuestión (por ejemplo, respuestas a encuesta o mediciones experimentales). En la parte correspondiente al desarrollo y análisis de resultados deberá incluirse una síntesis de la información recopilada sobre el tema investigado, expresar claramente el argumento central que postula la investigación, además de establecer las relaciones entre los materiales consultados, destacando los puntos donde haya

coincidencia o divergencia entre los autores. Las citas textuales deben escribirse entre comillas y es necesario precisar la referencia de la fuente consultada. (P.1)

### **3.3.2 INVESTIGACION DE CAMPO**

(UNAM, 2018) Menciona:

Se lleva a cabo con la finalidad de dar respuesta a algún problema planteado previamente, extrayendo datos e informaciones a través del uso de técnicas específicas de recolección, como entrevistas, encuestas o cuestionarios. En la parte correspondiente al desarrollo se incluirá el diseño, consistente en someter el objeto de estudio a un proceso o procesos, es decir, con qué y cómo se llevó a cabo la investigación, con el fin de recoger de forma exacta los efectos que cada proceso o variable ha surtido sobre el objeto de estudio. (P.1)

### **3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Nuestra investigación “Educación Sexual para la Prevención de Riesgos en Adolescentes de 12-18 años en la colonia del Pacayal Frontera, Municipio de Amatenango de la Frontera, Chiapas.” Es de tipo no experimental de corte transversal porque solo se observará y encuestará a los adolescentes, en una sola ocasión para luego analizar los resultados obtenidos.

#### **3.4.1 INVESTIGACION EXPERIMENTAL**

(Hernandez, 2006) Afirma:

En los experimentos se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios es decir se manipulan las variables que intervienen en un proceso o sistema deliberadamente (supuestas causas), de manera que sea posible observar, identificar y analizar las causas en la respuesta obtenida. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la

exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se ‘construye’ una realidad. (p.2)

### **3.4.2 INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL**

(Cortés & Iglesias, 2004) Argumenta:

Que la investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo.

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Existen diferentes criterios para clasificar la investigación no experimental, adoptaremos la dimensión temporal, es decir de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuáles se recolectan los datos.

#### **3.4.2.1 INVESTIGACION TRANSVERSAL**

(Cortés & Iglesias, 2004) Mencionan:

Recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Este tipo de investigación es como una fotografía en un momento dado del problema que se está estudiando y puede ser: descriptiva o de correlación, según el problema en estudio.

#### **3.4.2.2 INVESTIGACION LONGITUDINAL**

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirma:

En este tipo de estudios se obtienen datos de la misma población en diferentes momentos. Aquí se comparan los datos obtenidos en las diferentes oportunidades a la misma población o muestra y se pueden analizar los cambios a través del tiempo.