

DEDICATORIAS:

NELSON EDILZAR GARCÍA GUTIÉRREZ.

A mi Dios, quien como guía estuvo presente en mi camino, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer a lo largo de mi vida.

A MIS PADRES:

ENRIQUE GARCIA MENDEZ Y VIRGINIA GUTIÉRREZ VÉLAZQUEZ. Por darme la vida, por todo su amor, apoyo incondicional que me han brindado, para alcanzar mis sueños y por enseñarme a no rendirme nunca.

A quienes nunca podré pagar ni con el oro más grandes del mundo su gran Esfuerzo por darme todo como hijo estando conmigo en las buenas y en las malas,

A pesar de todas las cosas, por su gran sacrificio de darme lo que necesito aunque ellos no tengan lo que desean por eso y mil gracias.

A MIS HERMANAS, (NOS):

Por su apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de mi Carrera, por darme ánimos en todo momento para cumplir mi meta.

A MI ESPOSA, MAURITANIA RAMIREZ ARGUETA:

Por su comprensión, paciencia, empeño y esfuerzo, hizo con sus oraciones lograra mi carrera, para adquirir y buscar un crecimiento teórico, Y en el futuro llevarlo a la práctica, dándome el apoyo emocional y económico, en los momentos difíciles me decía animo tú puedes, no desmayes eres un vencedor, cada momento donde sentía ya no poder seguir. Me impulsaba para lograr mi carrera en Licenciado en Trabajo Social y Gestión Comunitaria.

Agradezco a mis maestros por darme su apoyo al compartir los conocimientos y por confiar en el proyecto.

Agradezco a todas las personas y niños que nos ayudaron a ser realidad está tesis por sus repuestas a nuestras encuestas que dios les continúen bendiciendo.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS:

Gracias a mis amigos por su comprensión, empeño y esfuerzo que pusimos en el trabajo de investigación, donde nos divertimos, reímos, nos desvelamos y pues todo para nuestro bien.

Los cambios en las plataformas, aprendimos a superarlos juntos somos más que vencedores, con la ayuda de JEHOVA.

Dimos toda nuestra entrega, me llevo recuerdos bonitos y grandes Aprendizajes de cada uno de ellos, SUYI GABRIELA PEREZ HERNANDEZ, LOURDES DE JESÚS VELÁZQUEZ VELÁZQUEZ.

INDICE

DEDICATORIAS:.....	2
INTRODUCCIÓN:.....	7
CAPÍTULO I.....	10
1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.3. OBJETIVOS	24
1.3.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS	24
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
1.4 HIPÓTESIS	25
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	25
1.6 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO	28
CAPÍTULO II.....	29
2.- MARCO DE REFERENCIA.....	30
2.1 MARCO ANTROPOLÓGICO FILOSÓFICO	30
2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	34
2.3 MARCO TEÓRICO	39
2.3.1 TIPOS DE FAMILIAS	39
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	72
CAPÍTULO III.....	78
3. DISEÑO METODOLÓGICO	79
3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN	80
3.1.2 INVESTIGACIÓN PURA	80
3.1.3 INVESTIGACIÓN APLICADA.....	80
3.2 TIPOS DE ESTUDIO.....	81
3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL.....	81
3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO	82
3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO	82
3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO	82

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN	83
3.3.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	83
3.3.2 INVESTIGACION DE CAMPO	84
3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	84
3.4.1 INVESTIGACION EXPERIMENTAL.....	84
3.4.2 INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL	85
3.4.2.1 INVESTIGACION TRANSVERSAL	85
3.4.2.2 INVESTIGACION LONGITUDINAL.....	85
3.5 ENFOQUES	86
3.5.1 ENFOQUE CUALITATIVO	86
3.5.2 ENFONQUE CUANTITATIVO.....	86
3.5.3 ENFOQUE MIXTO	87
3.6 UNIVERSO O POBLACIÓN	87
3.6.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL	87
3.7 MUESTRA.....	88
3.7.1 TIPOS DE MUESTREO	88
3.7.1.1.1 ALEATORIO SIMPLE.....	89
3.7.1.1.2 ESTRATIFICADO.....	89
3.7.1.1.3 SISTEMÁTICO	89
3.7.1.1.4 POR CONGLOMERADO	89
3.7.1.2 NO PROBABILISTICO	90
3.7.1.2.1 MUESTREO POR CONVENIENCIA	90
3.7.1.2.2 MUESTREO POR CUOTAS	90
3.7.1.2.3 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE.....	90
3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	91
3.8.1 TÉCNICAS	91
3.8.1.1 OBSERVACIÓN	91
3.8.1.2 ENCUESTA.....	91
3.8.2 INSTRUMENTOS.....	92
3.8.2.1 CUESTIONARIO	92
III.- ENCUESTA PARA EL ALUMNO.....	94
IV.- ENCUESTA PARA PADRES	95

CAPÍTULO IV.....	96
4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO	97
4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	98
4.3 SUGERENCIAS.....	118
PROPUESTAS	120
CONCLUSIÓN.....	123
BIBLIOGRAFÍA.....	127
ANEXOS.....	132

INTRODUCCIÓN:

La actitud de los padres de familia permisivos afecta el desarrollo emocional de los niños y niñas e influye directamente en el comportamiento para con las personas que los rodean, en las diferentes situaciones o circunstancias de la vida cotidiana durante toda su existencia, por lo que es fundamental potenciar la formación de los individuos basada en valores.

No cabe duda que la educación y formación de los adolescentes es la plataforma para la construcción de una nueva y mejorada sociedad.

También es muy importante lograr crear conciencia en los padres de familia y personas responsables del cuidado de los adolescentes, para que practiquen en su núcleo familiar un modo de crianza democrático, a través del cual en las escuelas puedan aprender a expresar sus sentimientos libremente y a relacionarse de una manera adecuada con los demás.

El propósito de la presente investigación fue educar y formar seres humanos con una higiene mental que les permita tener una autoestima alta, capaces de afrontar las adversidades de la vida de una forma positiva, respetar a sus semejantes y contribuir con el desarrollo de la sociedad en la que habitan.

En los actuales momentos donde la sociedad atraviesa por uno de sus peores momentos de descomposición de sus instituciones, donde imperan los antivalores, los malos ejemplos, la delincuencia y la violencia en todas sus manifestaciones, es imperiosa la necesidad de volcarnos a investigar cuales son los factores que están ocasionando esta vorágine de violencia casi generalizada y quienes estamos fallando en esta tarea de formar convenientemente a nuestros adolescentes. Es en este contexto donde la familia viene a recuperar su valor e importancia. La familia, es considerada el núcleo base de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se entregan los cimientos para la formación socioafectiva y de relaciones interpersonales (Gubbins, 2002). La escuela contribuye a esa formación buscando el desarrollo integral y libre de la

persona. Ambas, familia y escuela, se constituyen en aliadas frente al claro propósito de formar a las personas en su desarrollo individual y social. Esta alianza, familia y escuela no estaría exenta de dificultades, es así, como se cree que el estilo de crianza de los padres, contribuiría a la manifestación de conductas disruptivas de parte de algunos alumnos en el ámbito escolar. Estas conductas estarían impidiendo la construcción de un ambiente propicio para el aprendizaje (Mena, 2006). De ahí que la reforma educacional sitúe a la convivencia escolar como uno de los factores centrales que incidirían en los logros de la calidad educativa (MINEDUC, 2005)

Derivados de los resultados, obtenidos, sea posible la construcción de alternativas orientadas a la educación.

El trabajo se presenta en cuatro grandes capítulos, independientemente la información general relacionada a las dedicatorias, índice, introducción, sugerencias, propuesta, anexos y bibliografías.

El contenido de este trabajo muestra cuatro capítulos.

En el primer capítulo I: se considera el Planteamiento del problema, de la Investigación, el cual se compone de la descripción de la realidad problemática y se señala como una pregunta el problema de la investigación. Luego se justifica la investigación, se señalan los objetivos generales y específicos; así como se formulan las hipótesis principal y secundaria finalmente se toman los antecedentes de los estudios relacionados con los estilos de crianza de los padres de familia, constituyéndose estos como el soporte bibliográfico de la presente investigación.

El segundo capítulo II: se compone del marco teórico aquí se desarrollan los conceptos básicos como: familia, crianza, educación, las categorías sobre estilos de crianza en los adolescentes por la problemática que se vive en nuestros días.

En el tercer capítulo III: se hace una pequeña descripción de, los sujetos de investigación, asimismo se explica el diseño de la investigación utilizado, se

describen las categorías y sub categorías de la investigación. Después se explica en forma detallada el cuestionario aplicado y la manera como se van analizar los resultados.

El cuarto capítulo IV: que es el más resaltante, se presenta e interpretan los resultados, los que nos indican que tipos de estilos de crianza prevalecen en los padres de familia de la Telesecundaria 525 Emilio Grajales del tercer año grupo A. Finalmente, se exponen las conclusiones de la investigación y se dan algunas sugerencias, se anexan evidencias. Los análisis e interpretación de los datos en función a las gráficas resultantes.

CAPÍTULO I

1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONDUCTA PERMISIVA EN LA FAMILIA Y SUS REPERCUSIONES EN LA ADOLESCENCIA.

1.1.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Como menciona (Lyford-Pike, 2010)“La familia permisiva es la más común en nuestros días. Es genial por el lado de que sí se atienden las necesidades afectivas de los hijos, pero se deja de lado otra parte que es fundamental: la educación con firmeza, normas y exigencia que es imprescindible en el desarrollo de seres humanos maduros”.

Así también (Hertfelder:, Palacios (1998)), expresa: “El estilo permisivo, en la actualidad es un modelo familiar. Es utilizado en las familias para la educación de los hijos, los padres sobrevaloran lo afectivo, los padres buscan ser mejores amigos.

Cuando los padres ejercen un estilo de crianza permisivo; los hijos, suelen, presentar algunas de las siguientes conductas: Caprichosos que no toleran la más mínima frustración, no son capaces de controlarse emocionalmente, no entienden la importancia de ninguna clase de normas, no aprenden a conocerse ni a conocer sus limitaciones o potencialidades, porque no se han tenido que esforzar casi nunca por nada.”

NIVEL INTERNACIONAL

Como menciona (Navarro G., (2000)) la literatura nacional e internacional, da cuenta de los cambios que afectan a la estructura familiar cuatro agentes de socialización: además de la familia, el colegio, los pares y los medios de comunicación social. Sin embargo de estos, la familia es, en general el más importante, aun cuando, también es posible que en determinados momentos y situaciones de la vida de una persona sean otros los agentes de socialización que tengan mayor influencia.

Como menciona (Florenzano Urzúa, (1995)) en consecuencia, vemos a la familia como un cuerpo intermedio entre la persona y la sociedad, que juega un importante rol en la formación de los individuos, la familia aparece así como un refugio que protege de las dificultades y problemas de la vida cotidiana, sin embargo puede transformarse, en ocasiones, en fuente de nuevos desafíos y problemas porque también está expuesta a constantes situaciones estresantes que hacen compleja la convivencia familiar.

Al respecto (Andión, (2016).) Realizaron una investigación sobre trastornos del comportamiento en adolescentes en el Hospital Sant Joan de Déu de España, mencionando que “el 96% de los pediatras han detectado un aumento de las demandas por problemas de conducta en adolescentes en los últimos cinco años”. A su vez consideran que detrás de este aumento están implicadas fundamentalmente, la crisis y los cambios experimentados en la sociedad respecto a las estructuras familiares.

Según (HANSEN, (1995).) la etapa que La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) define a la adolescencia como transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 12 a

14 años y la adolescencia tardía de 15 a 16 años. En cada una de las etapas mencionadas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas masculinas y femeninas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad.

Menciona (Valencia, (2013).) “La adolescencia es aquella época de cambios. Trae consigo enormes variaciones físicas y emocionales, transformando al niño en adulto. En la adolescencia se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación. La persona joven rompe con la seguridad de lo infantil, corta con sus comportamientos y valores de la niñez y comienza a construirse un mundo nuevo y propio. Para lograr esto, el adolescente todavía necesita apoyo: de la familia, la escuela y la sociedad, ya que la adolescencia sigue siendo una fase de aprendizaje.”

(Jaramillo, 2015) El 65% de educandos demuestra desinterés en el progreso de la enseñanza y el aprendizaje; el 75% incumple con las tareas y deberes; mientras el 85% demuestra actitudes inapropiadas de continuar con sus estudios, considerando que en los hogares los padres demuestran una carente atención que ha disminuido la afectividad, la confianza, comunicación y diálogo posteriormente las relaciones interpersonales, generando afectaciones en la parte emocional y psicológica que influye para la exteriorización de inadecuados comportamiento o conducta en los diferentes contextos

(Angulo & Peña, 2015) En la actualidad uno de los principales problemas dentro de nuestras aulas son los problemas de conducta en niños y adolescentes, las conductas disruptivas hacen referencia a conductas inapropiadas que perjudican el buen funcionamiento del aula, referidas a

las tareas, relaciones con los compañeros, al cumplimiento de las normas de clase o a la falta de respeto al profesor; en las relaciones fraternas se mostraron conflictos de competencia, incompatibilidad y distancia emocional; en el estilo de crianza en la generalidad de los participantes fue el autoritario, sobresaliendo el estilo permisivo.

En México la familia se considera primordial o la base de la sociedad, los modelos de crianza en cada región evolucionan con el desarrollo de la historia de los pueblos, sus costumbres y tradiciones, que han influido en los adolescentes para crear conductas o comportamientos dentro de la sociedad.

(JADUE, 2002) “En Chile al igual que en otros países, se desarrolla el proceso de modernización” que consiste en avances tecnológicos y transformaciones como cambios sociales en la esfera de lo político, religioso, económico, cultural e ideológico (Jadue, 2003), produciendo cambios importantes a su alrededor, y la familia como parte de esta sociedad, se ve obligada a sufrir estos cambios (Jadue, 2003). Por lo tanto, estos cambios cuestionan la base de la familia tradicional comúnmente conocida, aun cuando el ideal de familia sigue siendo la constituida por “ambos progenitores” (Jadue, 2003, p. 118), es decir, el núcleo biparental, que es aquel sistema familiar que se organiza alrededor de una pareja con o sin hijos, la que se mantiene como el tipo de familia que predomina en Chile con un 47,0% (INE, 2003).

(SERNAM, 2004) Ahora bien el 97,9% de los habitantes del país viven en alguna situación familiar o en familia lo que significaría lo importante que es la familia en la vida de las personas, aun cuando las transformaciones sociales han influido de diversas maneras en la vida de las personas y en sus familias, existiendo distintos tipos de familia y realidades que se

visualizan en las estadísticas demográficas, como por ejemplo lo demuestran los datos arrojados por el último censo, que demuestra el paso del matrimonio tradicional, a un aumento de familias monoparentales, reconstituidas y unipersonales.

NIVEL NACIONAL

Según (Asher, (2003).) Los dramáticos episodios de agresión que se observan hoy en día en los ámbitos escolares en jóvenes de nivel de secundaria, es alarmante. Aunque una de las primeras dificultades a las que nos enfrentamos al analizar los fenómenos de violencia en la escuela es la imprecisión y la dificultad para identificarlo, por la valoración de comportamientos inherentes al desarrollo adolescente.

Menciona (Ampudia R. A., (2011)) Es un cuestionario integrado por 40 reactivos en un conjunto de preguntas que exploran temas respecto a una o más variables de agresión e intimidación entre los adolescentes, con tres tipos de respuesta: Dicotómicas (Si-No), tipo Likert (Muy bien, Bien, Indiferente, mal y Muy mal) y con varias alternativas de respuestas: donde se señala uno o más ítems (opción o categoría) en una lista de respuestas sugeridas de la conducta de los adolescentes respecto a la intimidación. El cuestionario pretende ayudar a conocer cómo son las relaciones entre los jóvenes de esta edad. Con la información que se proporciona, se pueden identificar algunos de los problemas que a veces surgen entre los adolescentes. La información que proporcionan los jóvenes, es de gran importancia para poder buscar las soluciones adecuadas, especialmente porque las preguntas describen situaciones que pueden darse en la escuela respecto a la conducta agresiva y de intimidación entre iguales. RESULTADOS Mediante un análisis de reactivos se obtuvo tablas de

contingencia, observando conductas relacionadas con la agresión y la intimidación entre los adolescentes, como provocaciones en clase por un grupo de chicos. Generalmente es el profesor quien las detiene, aunque no hablan con nadie cuando los intimidan. Las conductas que se identificaron por la mayoría de los adolescentes son: poner motes, daño físico, rechazo y aislamiento.

Con respecto a la familia, con frecuencia es necesario enseñar al grupo familiar, los principios básicos relativos a las relaciones entre padres e hijos saludables para asegurar el cuidado apropiado de los menores. Es importante que los padres les proporcionen a sus hijos una guía respecto de la violencia presente en la comunidad y que mantengan una comunicación abierta en sus relaciones. En general, es útil que los padres puedan restablecer un sentido de orden y de rutina en la vida de sus hijos, proporcionar alguna explicación del evento de acuerdo con la edad y responder a los miedos y preocupaciones con seguridad.

Menciona (Barragán, (2008).) No obstante, existe una clara tendencia a entender, de manera simplista, las manifestaciones distintas de la violencia que caracterizaría a los niños y jóvenes de hoy. A pesar de ello, puesto que muchos fenómenos no pueden considerarse propiamente como violentos, es necesario analizar la expresión de comportamiento o conducta agresiva en las escuelas.

NIVEL ESTATAL

Menciona (Gomez, 16 abril 2018) En el auditorio “Saraín Gutiérrez Jiménez”, de la Universidad del Sur, fue donde se efectuó la conferencia “Familias Unidas por la prevención del delito” a cargo de la Fiscalía General del Estado de Chiapas y la Asociación Estatal de Padres de Familia en Chiapas, A.C. Este taller tuvo como finalidad concientizar a los padres de familia sobre la importancia de brindarles amor a sus hijos, pero a la vez establecer límites y reglas para que no incurran en delitos.

En entrevista María Elena Brindis Rodríguez, presidenta de la asociación Estatal de Padres de Familia en el Estado de Chiapas, mencionó que el objetivo es agrupar, organizar y asesorar a los padres de familia en caso de que suceda un delito. Por ello, en esta conferencia se contó con la presencia de padres y madres de familia.

También compartió que existe una satisfacción en realizar estas charlas con el fin de hacer mejores ciudadanos, esto a través del apoyo de especialistas y organismos.

Por su parte, René Salvador Cartagena Corzo, de la fiscalía de Adolescentes, informó que cuentan con un programa de prevención y seguridad para todas las escuelas del estado.

Cabe mencionar (ANAYA, 18 SEPTIEMBRE 2018) El gobierno de Chiapas está lleno de funcionarios cínicos y bribones. Como muestra de esta conducta permisiva, ayer se vivieron dos sucesos: Uno, el auto pensión otorgada al secretario de gobierno que duró minutos. La otra, los excesos infames del culto a la personalidad de Enoc Hernández, quien en San Fernando, a una vialidad

le ponen el nombre de su padre.

Menciona (Jiménez Domínguez, 1930-1940) Otras leyes y artículos de ese periodo permiten ver cómo la conducta de las mujeres se normaba de manera más estricta que la de los hombres. Éste es el caso de las regulaciones contra el adulterio. Donde se manifiesta una posición de permisibilidad ante el adulterio masculino y expreso otra ante la infidelidad femenina: “No hace falta señalar que la justificación para la desigualdad en la legislación sobre el adulterio está basada en la capacidad corporal reproductora de la mujer”. Se creía que la infidelidad femenina era más peligrosa porque no aseguraba la legitimidad de la estirpe, pues las mujeres podían atribuirles hijos de otros hombres a sus maridos, vástagos que usurparían derechos que no les correspondían.

GENERALIZADO

(Baumrind, 1991) Los padres permisivos que incumplen con el ejercicio diario que son los roles adecuados para un desarrollo y buena convivencia necesario en sus hijos, influyen en el cumplimiento de deberes y obligaciones como progenitores debiendo mantener una disciplina, requiriéndose el mejoramiento de la comunicación y afecto para un crecimiento adecuado.

(Grebennikov, 2005) El estilo parental permisivo ha sido un tema de discusión para diferentes autores como lo es que señala que “las conductas disruptivas han creado graves deterioros en el desarrollo de la persona debido a sus comportamientos inadecuados, falta respeto e incumplimiento de normas establecidas que perjudican en las relaciones sociales en el ambiente familiar, social o educativo” Por las razones mencionadas, la indagación presentó como objetivos el identificar las características del estilo parental permisivo en los adolescentes de 15 a 16 años y determinar las causas que provocan las

conductas disruptivas en los jóvenes.

(Hernández., 1987) Señala que los niños que “crecen en un ambiente carente normas, reglas, disciplina, donde los padres demuestran inadecuada atención, diligencia, consideración a los problemas y dificultades de sus hijos estableciendo castigos, correctivos y recompensas aportan en una formación en desigualdad de condiciones”.

(Arevalo, 2003) Los roles inadecuados que se establece en el hogar y la falta de disciplina no sirven para una buena convivencia en este estilo parental permisivo debido a que cada miembro renuncia a sus deberes y obligaciones dentro y fuera de hogar afectando el desarrollo personal y causando una confusión entre lo que es libertad y libertinaje debido a la falta de interés de los padres por las acciones de sus hijos. El análisis de la función paterna se enfoca a “las malas prácticas de crianza y el desarrollo en adolescentes, tienen una relación con problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación, carencia afectiva, lo que genera hostilidad, depresión, desaliento, melancolía, tristeza, mentiras frecuentes y conductas transgresoras”.

(Nardone, 2003) La multivariabilidad de los estilos de crianza paternas es discutida, sin embargo para los investigadores mencionan sobre el estilo parental permisivo que:

Se caracteriza por un apoyo alto pero por un bajo control de las actividades de los adolescentes debido a que ellos son los que regulan sus propias actividades y deciden lo que hacen sin interferencia de los padres debido a que en el hogar no existen reglas ni normas para el control de los hijos.

(Arevalo, Funcion paterna, pautas de crianza y desarrollo psicologico en adolescentes., 2003) En lo que se refiere a las pautas de crianza se detectó una permisividad por parte de los padres y especialmente en las madres.

Cuando los padres utilizan un estilo de crianza permisivo. Los padres permisivos son poco demandantes ante las actitudes y actividades de sus hijos ya sean positivas o negativas, el factor castigo no

es algo que se aplica muy seguido en el hogar debido al poco interés que muestran los padres sobre sus hijos pero cuando ellos ya rebasan los límites de tolerancia de los padres, ellos aplican el castigo necesario debido a sus acciones (p. 5).

(Flaquer, 1998) Se plantea que en el hogar permisivo los padres son poco demandantes ante las actividades que los hijos realizan, el nivel de tolerancia que tienen los padres en ciertas ocasiones rebasa, pero muy rara vez, se puede decir que los padres son poco receptivos y comunicativos con sus hijos. En la familia los niños, niñas y adolescentes interactúan y aprenden de los demás, practican valores, cumplen responsabilidades y actúan con respeto, en tal virtud la función paterna es la que guía al adolescente en las actividades diarias pero cuando no hay esa función los problemas se pueden notar en el adolescente debido a su bajo rendimiento escolar y conductas disruptivas con la sociedad, al utilizar un modelo de crianza permisivo el control es muy escaso y el afecto la comunicación no es regulada provocando una transformación constante en el adolescente el cual busca llamar la atención de sus padres por medio de acciones inadecuadas.

(Darling, 1993) El estilo de crianza parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres, según el investigador. Existe una carencia de afecto y guía por parte de los padres con sus hijos por lo que el desarrollo se limita provocando una inseguridad e inestabilidad emocional, carente tolerancia a los problemas que se presenten en el diario vivir (p. 494). Con una sola falta de afecto de parte de los padres hacia sus hijos se puede deducir que esto conlleva a un efectos muy negativos en el desarrollo de los mismos creando inseguridad e

Inestabilidad personal con una baja tolerancia en las actividades debido a la falta de normas, el comportamiento de los padres no deja que los hijos se desarrollen de manera adecuada, sus expresiones dejan mucho que desear.

(Hernández., Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela, 1987) La familia como núcleo primordial de la sociedad debe ser un componente necesario en el desarrollo de los adolescentes, tomando en cuenta que cada miembro cumple un rol necesario. Los padres y madres que han dimitido del ejercicio de sus funciones parentales afectivas y permisivas han creado en el ambiente familiar un desinterés en el educando tanto en el aprendizaje como en la conducta, las relaciones sociales, el cumplimiento de obligaciones, aumentando la irresponsabilidad en el aula (p. 42).

(Flaquer, El destino de la familia., 1998) Los padres evitan los castigos; lamentablemente el sistema que se aplica en base a recompensas ha influido en la adquisición de conductas inapropiadas; ante el criterio expuesto, manifiesta que los seres humanos adquieren conocimientos diariamente en su interacción con el ambiente, debiendo mantener conductas apropiadas, practicar valores personales para alcanzar su identidad propia; se determina que la familia es responsable de la estabilidad emocional de sus integrantes en las diferentes etapas de evolución.

(Burgos, 2013) La grave falta de un control adecuado por parte de los docentes y padres de familia hace que los adolescentes desaten una conducta inadecuada que causa revuelto y afecta la convivencia diaria con las demás personas.

(Dallos, 1996.) La familia es la primera experiencia cognitiva del ser humano como sede natural de la socialización en grupo, además es en este espacio

dondé se aprenden las pautas de interacción y la gama de conductas de sus miembros. Así pues, la socialización familiar hace referencia al conjunto de procesos relacionales que se producen en el sistema familiar y que tienen como objetivo el transmitir un sistema de valores, creencias y normas a los hijos.

(Quintero, 2007) La familia como grupo primario se caracteriza porque sus miembros están unidos por vínculos sanguíneos, jurídicos y por alianzas que establecen sus integrantes lo que conlleva a crear relaciones de dependencia y solidaridad. Señala Quintero que la familia es “el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos.”

(Arvelo, 2003): La función paterna, las prácticas de crianza y el desarrollo en adolescentes, se relacionan con problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación, hostilidad, depresión, mentiras frecuentes y conductas transgresoras. Hace referencia a las pautas de crianza sobresale la permisividad de los padres, especialmente las madres.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué tipo de educación brinda la familia permisiva a los adolescentes y cómo repercute en su desarrollo?

¿Qué influencia tiene la familia permisiva en el comportamiento de los adolescentes?

¿Cómo influyen las conductas permisivas en los adolescentes y cómo repercute en la familia?

¿Qué factores determinan la conducta permisiva en los adolescentes?

¿Qué consecuencias trae consigo la conducta permisiva en los adolescentes?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar la influencia de la familia sobre las conductas permisivas en adolescentes.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores que influyen en las conductas permisivas en los adolescentes.
- Conocer las tendencias de conductas permisivas de los adolescentes de secundaria
- Analizar las causas sociales y familiares que contribuyen en el comportamiento de los adolescentes.
- Determinar el comportamiento de los adolescentes y sus consecuencias en sus relaciones familiares.

- Describir las actitudes de los padres frente a los diferentes comportamientos de los adolescentes.
- Identificar los comportamientos de los adolescentes.

1.4 HIPÓTESIS

“A mayor conducta permisiva de la familia mayores repercusiones negativas en el comportamiento de los adolescentes”.

1.5 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la conducta permisiva ha sido un factor en la adolescencia ya que ha traído muchas repercusiones de manera negativa a lo cual hemos recurrido a investigar antecedentes de una manera, desde la esfera del conocimiento de una manera Institucional y personal, se dará a conocer cuáles son las causas y consecuencias que traen consigo la permisividad desde años anteriores hasta la actualidad, desde una manera generalizada hasta llegar a lo más íntimo de la familia.

La permisividad es una de las causas más angustiantes para los últimos años con los adolescentes y que no tienen consigo la autoridad de un padre de familia.

Es preocupante el comportamiento actual de los adolescentes, mismos que van a generar años más tarde, es importante informar adecuadamente a los padres de familias y personas encargadas de la educación las consecuencias que con lleva al tener una actitud permisiva con los adolescentes.

En estas circunstancias el papel de un trabajador social es muy importante ya que lleva consigo la enseñanza de las consecuencias de la permisividad y repercusiones en los adolescentes y trata de mejorar la situación de vida desde

de los padres hacia los hijos.

Entonces la siguiente investigación contribuye a los padres o encargados de los adolescentes con conocimientos básicos sobre la conducta permisiva, de esta forma facilitaremos estrategias de aprendizajes con habilidades adecuadas que se usaran de una manera positiva para las repercusiones de los adolescentes.

La investigación por tanto proporcionara información que permita visibilizar pensamientos y prácticas para dar conductas que hagan enfoque en los padres y así los adolescentes tengan repercusiones de una manera positiva.

El trabajo social en los últimos se años se ha interesado por la forma de vida de las familias y en esta ocasión recurre en la permisividad tema de mucha importancia ya que gracias a ello podemos hacer un investigación y generalizar los detalles de las conductas permisivas de los padres hacia los hijos.

Las conductas permisivas de los padres hacia a los adolescentes a tenido una repercusión negativa que ha marcado muchos a nuestros adolescentes desde décadas atrás, los padres de familia necesitan conocer acerca del tema de investigación para poder enseñar a sus hijos una conducta que sea capaz de desarrollar la posibilidad de mejorar el bienestar social y psicológico de los individuos.

Las conductas permisiva ha sido un proceso de enseñanza a aprendizaje lo cual ha tenido historia de generación a generación y ha repercutido en una sociedad donde los hijos creen tener el dominio basándose en la educación que le brindan los padres afectando de tal manera sus conductas que podrían ser reflejadas y volverse a repetirse de generación en generación.

Desde años a tras las conductas permisivas de los padres han tenido un cambio radical ya que los padres creen que son las enseñanzas apropiadas para su familia y así le brindara un mejor futuro para ella o él y este le dará a la

sociedad un cambio radical.

Las conductas permisivas de los padres en la actualidad a comparación de años anteriores han tenido un cambio que es muy notable por lo cual nosotros como trabajadores sociales nos hemos preocupado en que clases de jóvenes estamos creando para un futuro mejor.

Un estilo parental permisivo crea hijos con cosas positivas como son la originalidad, creatividad y autoestima, también cosas negativas como bajos logros escolares debido a la baja autorresponsabilidad y control de sus actividades creando conductas agresivas y poca dependencia personal, en estos tiempos es más fácil mirar a un joven que ha llegado a demostrar conductas negativas y esta tiene repercusión en la sociedad así como también las amistades con la que se relaciona pueden influir ya sea de una manera positiva o manera negativa ya que en estos tiempos se ha podido observar que los jóvenes han tendido hacer lo mismo que sus amistades así que en esto entraríamos en un rol de aprendizaje de ambas partes.

La actitud permisiva surge al momento que los padres no dedican el suficiente tiempo a sus pequeños, el mismo que debe ser de calidad; ellos tratan de remediarlo al satisfacer lo que estos quieren y permitir hacer lo que desean, creyendo que estas conductas son la mejor forma de demostrar amor y atención, cayendo ahí en un error basado en la ignorancia que tienen los padres pensando que están enseñando lo mejor, este es un tema de mucha preocupación en nuestra actualidad ya que han, hemos y crearemos jóvenes basados en un aprendizaje erróneo.

En este tema de investigación se tratara de buscar las herramientas primordiales para tratar de cambiar las conductas permisivas que afectan ahora a nuestra sociedad.

1.6 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Para llevar a cabo el tema de investigación del cual nos adentraremos para buscar alternativas de solución a la problemática presentada.

Se realizará a los padres de alumnos del tercer año, grupo “A” de la escuela telesecundaria #525 Emilio Grajales del Barrio Santa Rosa perteneciente al ejido Paso Hondo, Municipio de Frontera Comalapa, Chiapas, México.

CAPÍTULO II

2.- MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO ANTROPOLÓGICO FILOSÓFICO

(Gonzalez, 2006)

ANTIGUEDAD CLÁSICA.

La educación familiar descansa en la ejemplaridad del educador, en razonamientos y consejos; en el uso de alabanzas y castigos combinando rigor y dulzura, exigencia y comprensión. La educación familiar era asunto de la madre, hasta edad temprana, y el Estado (o el padre) asumía el después la formación

EDAD MEDIA

Fuerte presencia del modo de vida cristiano. Educación basada en el ejemplo del padre, quien recompensa conductas positivas y rechaza malas costumbres. Se defiende la disciplina, proponiendo la lectura de las Escrituras como fuente de inspiración para dar buen ejemplo.

En familias pobres, era habitual enviar a sus hijos a familias más ricas para proporcionarles una educación más esmerada.

RENACIMIENTO

Importancia de la infancia y su educación: atención a su afectividad (moralidad) y voluntad (disciplina). Educación familiar basada en el menor peso del poder paterno y más cuidado de las relaciones interpersonales. Responsabilidad educativa y definición de los roles paterno-materno.

LA EDAD MODERNA

La educación familiar es concebida como una socialización moral y religiosa. Importancia de la madre como primera educadora de los hijos. La educación se considera un capital para ascender e integrarse en la sociedad. La educación familiar en la actualidad atraviesa por una etapa de ambivalencia.

(Navarro, 2010)

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere. La familia no es un elemento estático, sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. Los familiares un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales. Durante la historia y debido a hechos marcados la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones. Así los avances científicos y médicos han supuesto una disminución de la natalidad y el aumento de la esperanza de vida adulta o la industrialización que sin duda ha cambiado la estructuración de la familia y sus funciones incorporando a la mujer al trabajo productivo dejando de lado el papel que se le otorgaba a la mujer.

Antes que nada desde la perspectiva histórica se puede ver la evolución de la familia como eje económico y social de la persona, en la anterioridad la familia se desarrollaba como un todo social, económico y político (de allí derivan los clanes y las dinastías, donde la riqueza se iba transmitiendo a través de la familia), luego con el advenimiento del capitalismo la familia deja de ser la principal vía de transmisión de la riqueza y el poder político y esta comienza a conformarse como núcleos de la contención psicológica y afectiva de la persona (retomamos aquí el modelo nuclear de familia: padre, madre, hijos, abuelos, tíos, primos), y con el avance del capitalismo post industrial cada vez más se ha reducido la dimensión de la familia hasta el punto de ver las familias de ahora: padre, madre, e hijos, vinculados jurídicamente (y no directamente) con el resto. La familia está ligada y es una consecuencia natural del proceso histórico de los pueblos. (usel, 2003)

Las ciencias de la familia muestran cómo el valor de la misma surge con fuerza, solidez y vigor en nuestra sociedad. La familia implica un salto “trascendental” del simple hecho biológico. La familia educa, o no, por inmersión o, como decía, Jean

(Lacroix, 1993)

“la educación es ante todo, Atmosférica” queriendo reseñar ese factor envolvente del niño con su entorno a través del cual va desarrollando su personalidad. La familia es transmisora de la vida, pero también de los puntos de referencia global para la vida. “La familia no es sólo el semillero donde se reproducen físicamente los miembros de la sociedad, sino también el caldo de cultivo donde proliferan los valores y se regenera el tejido social generación tras generación.

Es en el seno de la institución familiar donde se asimilan tanto los valores privados como públicos, los religiosos, los relacionados con el género, los valores de clase y los cívicos y políticos...Matriz generativa de las estructuras profundas de la personalidad y de los patrones de interacción social, la familia transmite tanto unos determinados valores como su ausencia, que se cifra en normas”

(Engels, 1977)

Las familias del pasado procuraban guardar mucho las apariencias porque en esos tiempos las críticas sociales afectaban de manera directa a la estabilidad social y económica de las familias. Además hay que indicar que en estos tiempos las familias compartían de manera muy rigurosa los valores religiosos, todos los domingos era obligatorio asistir a misa. (Gutiérrez Capulín, Díaz Otero, & Román Reyes, 2016)

La vida familiar mexicana ha pasado por muchas etapas y ha ido evolucionando a través del tiempo.

Esta evolución histórica de la familia en México, ha dejado huellas profundas en el cambio que se ha presentado en el núcleo social más importante de toda una comunidad.

El fruto de la mezcla de razas formó las estructuras familiares, teniendo una herencia indígena precolombina y la de la época, el mestizaje que hubo entre la esclavitud de origen africano y la colonización. Esto nos permite establecer la gestación de diferentes sistemas demográficos durante la época de la Nueva España.

Las estructuras familiares en todo el mundo resaltan por sus mezclas, en el caso de México, tiene una herencia indígena precolombina. A partir de la formación de las familias, destacan factores muy importantes para la formación de la familia mexicana.

Los patrones de educación son sumamente relevantes, un ejemplo claro, es el modelo del matrimonio católico con tradiciones de la época colonial, lo que se ha definido hasta nuestros días como algo muy común y tradicional, el modelo ideal de la mayoría de los grupos sociales. Con reglas estrictas que desafortunadamente se han ido perdiendo, ya que el matrimonio para muchos jóvenes ya no es para toda la vida, y existe el divorcio el cual toman como la mejor alternativa.

(Calderón, 2016)

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos, teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Propone un modelo que incluye las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos.

Y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una “buena familia por ambas.

Por otro lado, tenemos a la lectura abierta de la educación en valores en otros contextos de socialización: es un hecho que la televisión, el mundo de internet y de los ordenadores, condicionan en parte los valores que son transmitidos desde la familia. De cómo administren los padres estos medios, cómo eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico, depende la educación de valores en general.

2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

(Cosgaya, 2005) En su estudio titulado: “El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza y bachiller de Santiago- Chile” efectuaron una investigación sobre la manera en que influyen las relaciones familiares en el área escolar con una muestra de 1892 estudiantes, a quienes se les tomó un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar el rendimiento académico. Se llegó a la conclusión que las disputas perjudican a las relaciones afectivas con los progenitores y cuando esto se manifiesta, los hijos se afligen y lo expresan por medio de diferentes reacciones siendo una de ellas el rendimiento académico. Quedando demostrado de esta manera la correlación existente entre ambas variables y a la importancia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de sus hijos.

(Gualpa, 2015) En su estudio titulado: “Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento”. Llevado a cabo en el Colegio Técnico Sindicato de Choferes en Cuenca- Ecuador aplicaron el cuestionario: “Estilos de Crianza de padres de estudiantes con bajo rendimiento académico”. Se envió el cuestionario y asentimiento con los hijos adolescentes a 85 padres de familia quienes fueron parte de la muestra dando como resultado, referido a

los estilos de crianza de los padres de alumnos con bajo rendimiento académico, que de los 73 padres quienes conformaron parte de la investigación respecto estos resultados de la distribución de la muestra a partir del análisis Clúster y comparación en los 3 estilos educativos se destaca que: el 57 de la media no perciben un estilo definido mientras que la puntuación, 2 de la media responden a un estilo autoritario ejercido por los padres en la educación de sus hijos, dicho

estilo tiene como característica a padres estrictos en sus órdenes en la crianza de sus hijos, sin embargo no refleja un buen resultado en el rendimiento académico. 8 de media corresponde al estilo democrático, por último el 1 de la media lo ocupó el estilo permisivo. Llegando a la conclusión de que existe una relación entre estilos de crianza y rendimiento académico.

(Moreno, 2015) en su investigación “Estilos Parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media”, tuvo como propósito generar las consecuencias que traen consigo el estilo parental sobre el rendimiento académico de 90 adolescentes, de ambos sexos, de segundo y tercer grado del nivel secundaria de San Juan del Río, Querétaro en México. El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, con diseño no experimental, transversal comparativo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental y la calificación promediada del primer bimestre. Los resultados obtenidos del ANOVA reflejaron que el 37.7% los padres aplican un mismo estilo parental: 32.3% autoritarios con hijos con mejor rendimiento académico, seguidamente por 52.9% de padres democráticos, y 14.7% de padres negligentes con hijos con rendimiento deficiente. En 62.3% de las familias ambos padres educan con diferente estilo, y el rendimiento de los hijos no refleja un cambio significativo.

Dicho estudio llegó a la conclusión que existe una relación entre el estilo

parental y el rendimiento académico donde quienes sean educados por padres que practican el mismo estilo parental repercutirá en su rendimiento académico en función a dicho estilo.

Así mismo se pudo comprobar empíricamente que el rendimiento académico de los adolescentes se ve afectado en relación del estilo parental que reciben de

sus padres, pero, a diferencia de otros estudios que consideran la percepción de los estilos parentales en conjunto, aquí se realizó el análisis con cada padre como individuo, hallando como evidencia la afectación cuando existen estilos diferentes en ambos padres.

Menciona (Ampudia, 2011) Objetivo Analizar la percepción de la violencia e intimidación entre jóvenes de nivel de secundaria. Participantes Se consideraron 1.247 adolescentes mexicanos, con edad entre 12 y 16 años, 607 chicos, (Media de edad = 13.59 años; DT = 0,932) y 615 chicas (Media de edad = 13,55 años; DT = 1,482) todos de nivel escolar de secundaria, de una región del norte de México (Sinaloa) con altos índices de violencia. Tipo de Estudio Es un estudio exploratorio, con el propósito principal de captar una perspectiva general del problema, sobre la incidencia de la conducta agresiva entre los mismos jóvenes de nivel de secundaria. Instrumentos de medida Se aplicó, de manera voluntaria, el Cuestionario de comportamiento entre iguales para secundaria.

(Pascacio, 12 abril 2018) Respaldando la campaña que busca des normalizar la violencia de género en México, la coordinadora de Mujeres en Movimiento y también candidata a la diputación federal por el distrito 9 de Tuxtla Gutiérrez,

Claudia Trujillo Rincón, acompañó en la ciudad de México al candidato del Frente a la presidencia de la República, Ricardo Anaya Cortés, a la presentación de la ambiciosa la agenda de género.

En este contexto, Claudia Trujillo Rincón destacó que, a través de una agenda establecida se fortalecerán las acciones que permitan erradicar todos los tipos de violencia: “A través de la campaña muchas mujeres pero también hombres podrán sumarse compartiendo textos en las redes sociales, de lo que las y los violenta; acciones que para muchos y muchas, pueden ser comportamientos normales, de eso se trata de no ser permisivos a conductas violentas”

Apuntó que, como parte de la presentación en los estados de Chiapas y Tlaxcala se llevó a cabo el arranque de Mujeres con Anaya y la campaña citada.

En el modelo de crianza permisivo se puede detallar claramente que los niños crecen con un notable desinterés por aceptar las normas establecidas dentro del hogar, la disciplina no es algo que se practique por parte de los hijos debido al desinterés de los padres hacia ellos

Los autores, (Torío, Peña, & Inda, 2008) manifiestan que los niños y adolescentes de este modelo de crianza crecen sobreprotegidos con escasa disciplina y no se tienen en cuenta sus opiniones. Los padres evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas pero tampoco orientan al hijo para un buen desarrollo. (págs. 62 -64)

Los niños y adolescentes de este modelo crecen en un ambiente donde las normas y reglas no existen debido a la falta de atención de los padres, los castigos y recompensas no son algo que se practique en este tipo de familia

por lo que los lazos afectivos cada vez se van deteriorando y conlleva a un desorden emocional en los hijos. La familia es el pilar fundamental de toda persona, el primer lugar en donde se interactúa y se aprende de los demás, el hogar es el primer espacio en donde se inculca los valores y las responsabilidades a cumplirse siendo así un apoyo para la persona para que su desarrollo sea el adecuado; (Flaquer, 1998) exterioriza:

Se aprende entonces acerca del mundo en que vivimos, cómo son las relaciones entre las personas y se comienza a formar un sistema de valores personales y una identidad propia. La familia resulta en buena parte responsable de la estabilidad emocional de sus integrantes, tanto en la niñez como en la etapa adulta. (págs. 12 -13)

El núcleo familiar juega el papel más importante en la crianza de los niños debido a que en el hogar es en donde la persona aprende los valores y la manera en cómo actuar en la sociedad, de esta manera se puede tener buenas relaciones sociales y un crecimiento adecuado acompañado de un buen desarrollo cognitivo en la persona.

2.3 MARCO TEÓRICO

2.3.1 TIPOS DE FAMILIAS

A continuación, autores como Estrella y Suarez (2006) y Eguiluz (2007), describen los tipos de familias más comunes en la actualidad.

MONOPARENTALES

Es aquella con un solo padre y su (s) hijo (s) pudiendo tratarse de un padre soltero separado divorciado o viudo (Estrella y Suarez, 2006). De acuerdo con (Guispert, 2003) las causas que llevan a esta composición del hogar se deben a la separación o el divorcio del matrimonio, a la viudez de uno de los cónyuges o el ser madre soltera; los problemas y dificultades que el progenitor único debe soportar son variados: Problemas económicos, excesivos apegos a los hijos porque estos se convierten en el apoyo emocional, baja disciplina y poco control del comportamiento de los hijos.

NUCLEARES O ELEMENTAL

Familia con dos adultos cónyuges que ejercen el rol de los padres y viven con sus respectivos hijos, sean estos biológicos, incluyendo a la fertilización invitro o adoptivos.

EXTENDIDAS O CONSAGUINEA

Estrella y Suárez (2006) afirman que se trata de una familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

En los estudios realizados por Eguiluz (2003) se ha mostrado que la familia extensa desempeña un papel como red social de apoyo familiar, la convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes establece redes de alianza apoyo principalmente para los padres.

Influyen entre si las ideologías y los valores de cada uno de sus miembros en especial en la educación de los menores de edad que viven en ella, la presencia de otras figuras de cuidado diferentes de la madre o padre biológicos desarrolla en el menor una pluralidad de ideologías que pueden confundirlo al intentar marcar límites y adoptar los roles familiares que tendrían que mantener.

DISFUNCIONALES

“Hay diversos tipos de familias disfuncionales en parte se debe a diferentes problemas como negación problemas psicológicos, abuso y adicciones. Veremos ahora algunas de las características más notorias en familias disfuncionales.

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia. Muchas veces se cree que el maltrato es la única forma de corregir. La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona ha expresado). La libertad de expresión el respeto a los demás y a sus pertenencias se debe inculcar dentro de cada hogar”.(Gladys, 2013)

PAREJAS COHABITANTES O UNIÓN DE HECHO

Son aquellas familias que se conforman sin la necesidad de establecer el vínculo matrimonial, son de unión libre, pero conviven como marido y mujer y como tal mantienen descendencia, este tipo de familia no difiere mucho de las demás debido a que su desenvolvimiento social igual es incidido si se convive dentro de otros grupos familiares o de manera independiente.

PAREJAS SIN HIJOS

Son aquellas familias que por motivos biológicos o formación social no mantienen la concepción o descendientes, los mismos que permanecen solo como un matrimonio entre la unión de un hombre y una mujer.

Son uniones que pueden mantener la adopción como alternativa para establecer una familia. (Treviño, Mayo 2010).

“De manera sistémica, niño-familia-sociedad, constituye un todo. Una organización en la cual sus elementos sin excepción están intrínsecamente imbricados y no pueden separarse por tal motivo, es necesario destacar la importancia de la familia y del grupo en la formación psíquica del individuo. Se considera que, a través de las necesidades actuales, la familia no cumple a cabalidad su rol, es precisamente el centro quien va a proveer potencialmente al individuo de una serie de necesidades insatisfechas que van desde normas, creencias y sistema de valores hasta necesidades afectivas” (PRESTI,2011)

Según la definición de los autores existen diferentes tipos de familias, cabe destacar que no importa cómo se encuentra constituida cada familia lo importante es que existan entre ellos un vínculos de afecto, amor, donde faciliten la armonía y la convivencia entre ellos. Donde cada integrante se sienta con libertad de expresar de manera libre sus sentimientos y donde compartan responsabilidades entre los mismos, tal es el caso que por medio de la entrevista planteada a las personas involucradas en la pregunta número 1 el 80% contestaron que viven en familias estructuradas donde constan de padre, madre e hijos.

2.3.2 APRENDIZAJE VICARIO

El aprendizaje vicario según (Bandura, 1992) si el niño observa que hace algo tiene una consecuencia agradable o positiva el niño imitara esa conducta, para recibir esa consecuencia. Observa e imita el modelo. Este tipo de aprendizaje se relaciona con el estilo parental permisivo debido a la existencia de una relación estrecha que existe entre el padre y el hijo.

La teoría del aprendizaje Vicario aplicada al estilo parental se enmarca en una relación doméstica en la cual el niño reproducirá el estilo de crianza que fue utilizado en el para la crianza de sus propios hijos en un futuro creándose un circulo que dependerá del estilo usado en él. En la sociedad actual es un fenómeno recurrente que de un estilo autoritario de crianza se repita en la

crianza de la siguiente generación. Así mismo como se mencionó incide directamente en el psique del adolescente pues un estilo autoritario es propenso a la creación de paradigmas rígidos.

En tanto el estilo permisivo poco recurrente en la sociedad es observado como poco ortodoxo ya que creen que es poco efectivo al momento de la educación del niño y del adolescente por manejar un ambiente amistoso y libre dentro de la familia, puede tener un efecto diverso basado en el contexto socio-educativo de cada persona pero se considera que este modelo crea un efecto de bienestar dentro del Adolescente al poseer una libertad que considera pertinente para él y confundiéndola con un libertinaje.

2.3.2.1.1. EL APRENDIZAJE SOCIAL

El estilo parental permisivo es un modelo que ha surgido conforme a las demandas posmodernas en el cual se adecua a los cambios contemporáneos siendo influido por teorías emergentes sobre la crianza y sus métodos pero siempre su característica principal es un ambiente libre y con pocas o nulas reglas. Tanto padres como hijos responden al aprendizaje social al ser los progenitores quienes intentan introducir metodologías de educación en el ambiente familiar que observaron en otros lugares y que fueron exitosos. (Bandura, 1992) Estimaba en sus postulados que lo que observamos y lo que pensamos tiene qué ver con lo que aprendemos y cómo lo aprendemos.

Esta postulado aplica directamente a los estilos parentales en ambos casos sufren una retroalimentación con el medio pues cada estilo parental cambia conforme a la época aunque el estilo parental autoritario conserva muchas características permanentes al ser la más usada desde la antigüedad.

En la adolescencia el aprendizaje social juega un papel muy importante en el adolescente que fue criado en un ambiente con un estilo parental permisivo pues la sociedad conforma una gran parte de su vida al carecer de normas

básicas en el lugar o sobre la ausencia de los conceptos del bien y mal que se inculcan a través de reglas, tiende a observar modelos de su ambiente tanto sus amigos como familiares que tengan el mismo tipo de libertad volviéndolos propensos a un mal uso de su tiempo pues pueden ser presas de diversas conductas que consideren correctas como la adquisición de hábitos nocivos para la salud (alcoholismo, drogadicción, tabaquismo) adquisición de conductas disruptivas (delincuencia, agresión, irresponsabilidad) incumplimiento de roles.

Es claro ver que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida que influirá en la personalidad y comportamiento de los adolescente al pasar el tiempo, dicha enseñanza no solamente es aprendida en el hogar sino también en el contexto en el que se encuentre el adolescente, podemos decir que la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente.

2.3.2.1.2 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Este tipo de inteligencia toma como referencia la capacidad de reconocer los sentimientos propios o ajenos, las emociones que uno siente y como poder manejarlos para de esta manera poder tener buenas relaciones sociales.

En cualquier acontecimiento de nuestra vida pueden aparecer muchas emociones ya sean positivas o negativas que pueden servirnos como personas para madurar y tomar experiencias así también pueden destruirnos y hundirnos en un dolor absoluto dependiendo de la capacidad que tenga la persona para manejarlo. Según (Bharwaney, 2010) la inteligencia emocional es la habilidad para sintonizar las emociones, comprenderlas y tomar medidas necesarias. Con esto se puede decir que dependiendo de un estilo parental practicado en el hogar las emociones o el comportamiento del adolescente se verá influenciado por dichas prácticas de crianza ya que ante todo una buena

salud mental traerá excelentes resultados en la vida diaria, en el caso de no existir una buena relación familiar el adolescente optara por crear una independencia en donde será influenciado por la sociedad tomando caminos equivocados que lo pueden llevar a la desgracia.

Más que todo un estilo parental permisivo puede ser el punto de partida para que la inteligencia emocional del adolescente se vea afectado debido a que al no tener normas o reglas las emociones podrán ser muy impulsivas como conductas disruptivas que pueden acabar destrozando la vida de la personal impidiendo tener relaciones satisfactorias, limitar el progreso en los estudios, etc.

La inteligencia emocional tiene que ver con una autoestima buena que juega un papel muy importante en el crecimiento de los adolescentes debido a que con esto ellos desarrollan sus habilidades, talentos y destrezas, creando su identidad y personalidad. Sin embargo, hay situaciones por las cuales no se pueden desarrollar correctamente estas habilidades como puede ser el estilo parental ya que al no encontrarse con un apoyo paterno – materno influye a que el adolescente se valore negativamente, ser propenso a debilitarse ante las críticas y a un cuadro de depresión.

MODELOS DE INTERVENCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

MODELO PSICODINÁMICO

Con los progresos científicos a los que llegaron disciplinas como la psicología y la psiquiatría se influyó también en el Trabajo Social, de tal manera que se empezó a otorgar mayor importancia al conocimiento de sus problemas psicológicos y emocionales, y se acentuó la tendencia a perder de vista los aspectos institucional y social, tan importantes para Mary Richmond, “y a apoyarse más en los problemas y recursos de la persona que en los problemas y recursos de la situación”. (Ranquet, 1996). La teoría

psicoanalítica se basa en la existencia de fuerzas opuestas que procuran conseguir un equilibrio dinámico. (Payne, 1995) pone su atención en mejorar y facilitar el desarrollo de la personalidad de los individuos, que ha podido verse entorpecida por diferentes conflictos psíquicos que han afectado de forma traumática a estas personas, condicionando y explicando la situación en la que se encuentran.

Busca tratar e intervenir en el estado “interno” del individuo con el fin de cambiar la conducta “externa”. El objetivo es hacer conscientes los conflictos inconscientes y desde ahí mejorar el funcionamiento general de las personas. (p. 304).

En este modelo el trabajador social es considerado como el profesional experto que con sus conocimientos es capaz de obtener las informaciones necesarias, analizar los datos más significativos y proponer los sistemas de acción pertinentes al caso, es decir, que lleva el peso de la intervención. (Payne, 1995)

El profesor Viscarret considera que el trabajador social mantiene una cierta distancia personal con el cliente, con el fin de garantizar que éste sea un espejo que refleja lo que el analizado proyecta.

La relación se sostiene en torno a dos roles diferentes: uno, el paciente que ignora cómo se ha originado su problema y mantiene su comportamiento y, por otro, el trabajador social, que es capaz de hacer consciente lo inconsciente, manteniendo una escucha cálida, a la vez que distante.

En este modelo se obtiene una visión de la persona y de su problema de forma patológica. La persona es la responsable de la situación que atraviesa y la relación de apoyo se basa en encontrar, las causas internas sobre las que es necesario intervenir. (Payne, 1995) Concluye en su obra, que la teoría psicodinámica ha tenido bastantes aplicaciones en el Trabajo Social y ha tenido una influencia poderosa tanto en relaciones, personalización y el uso

científico. (p. 135).

(Hamilton, 1968, 1974) Según, citado por (Hermosilla, 2006), en 1937 parte de la afirmación que el hombre es un organismo psicosocial y que por lo tanto el caso social es una serie de acontecimientos vivos, que no está determinado por el tipo de cliente ni por el tipo de problema. Todos los problemas son a la vez emocionales y sociales, es decir, “psicosociales”.

El Modelo Psicosocial deposita confianza en la condición humana y pone énfasis en el apoyo de los patrones sanos de crecimiento y desarrollo, definiendo como objetivo de la intervención el establecer las condiciones óptimas para que dicho desarrollo se cumpla, ayudando al cliente a que consiga una forma plena y satisfactoria de autorrealización de acuerdo a sus capacidades y potencialidades. (Hermosilla, 2006)

(Hollis, 1979) Postulan que “para entender y ayudar eficazmente a las personas, hay que visualizarlas en el contexto de sus interrelaciones o transacciones con el medio.

Todos los casos sociales tienen características internas y externas. Estos autores incluyen una realidad objetiva y el significado que esa realidad tiene para quien la experimenta. El trabajador social debe reconocer y entender ese medio, ese “mundo externo”, que pueda ser la familia, el grupo social, el medio laboral o de estudios, o de cualquier otro del cual el cliente forme parte”. (p. 18).

(Hollis, 1981) “señalan la necesidad de que los clientes reciban tratamientos diferenciados de acuerdo a sus características personales, las de su medio ambiente y las del problema o dificultad que motiva la intervención. El problema o dificultad podría originarse en inadecuaciones del funcionamiento personal de la persona, en su contexto social, o en una combinación de ambos factores”. (p. 19).

Para estos autores, el tratamiento consiste en que el ayudado desarrolle comprensión de sí mismo, de sus factores sociales y de las personas significativas en su situación social. Las intervenciones del Trabajador Social buscan entregar comprensión y apoyo al asistido y a las personas significativas de su medio, con el fin de producir en ambos cambios de funcionamiento significativos y complementarios.

Señala (Payne, 1995) que “el estudio psicosocial que se realiza nada más entrar en contacto con los clientes, da una idea provisional del problema y de cómo hay que actuar para solucionarlo. Al estudio psicosocial (en el que se obtiene y ordena la información), le sigue la formulación del diagnóstico (análisis de la información) y, por último, se determina el tratamiento”. (p. 121).

2.3.2.1.3.2 EL MODELO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Menciona que este modelo está influenciado por la teoría psicosocial del desarrollo individual propone en la década de los años cuarenta, un nuevo enfoque para la intervención en Trabajo Social, al que denomina “Modelo de Resolución de Problemas”.

(Hermosilla, 2006) , p. 22) principal postulado de este modelo es que el ser humano, desde que nace hasta el momento de su muerte, se ve enfrentado a un sinnúmero de problemas, a los cuales debe dar solución si pretende mantener la estabilidad indispensable para su existencia y desarrollo.

Para (H.H, 1965) la personalidad sería el esquema típico de comportamiento que la persona va elaborando a lo largo de su vida para enfrentar y resolver problemas.

El Modelo de Resolución de Problemas focaliza su acción en ayudar a las personas a enfrentar y resolver problemas y dificultades a los cuales no encuentran solución por sí solas, y tiene como meta el que estas personas aumenten su competencia consciente en esta tarea. (p. 24).

En este modelo, la persona es producto de factores genéticos: el biotipo y la herencia, y están en permanente transacción con el medio. Considera a las personas como sujetos en constante evolución y concede gran importancia a

las experiencias vitales.

En este modelo se considera que los momentos de crisis pasan a ser oportunidades para aprendizajes nuevos y significativos que aumentan el grado de competencia y satisfacción en las tareas diarias.

Nota de (Hermosilla, 2006) Según E. Erikson, los individuos atraviesan diversas etapas de desarrollo a lo largo de la vida, cada una de las cuales le presenta problemas y tareas que le son propias. Estos problemas y tareas deben ser enfrentados y resueltos por la persona para que pueda continuar su normal desarrollo. En caso que no ocurra así, la persona pasará a la etapa siguiente con un déficit que le restará eficacia.

2.3.2.1.3.3 EL MODELO ECOLÓGICO O DE VIDA

Este Modelo está enmarcado en una perspectiva sistémica y, para comprenderlo es necesario previamente definir el concepto de “ecología”. Germain y Gitterman, recogido en (Aylwin, Escuela de Trabajo Social P.U.CH, 1984) que “La ecología es una ciencia que trata sobre las relaciones entre los organismos vivos (en este caso los seres humanos) y todos los elementos de su ambiente. Hace referencia a la forma en que organismos y ambiente logran una buena correspondencia o un equilibrio de adaptación y, lo que es igualmente importante, cómo y por qué a veces fracasan en lograrlo” (p. 133).

Este Modelo tiene “una visión adaptativa y evolutiva de los seres humanos, quienes se encuentran en constante intercambio con todos los elementos de su ambiente, y en esta interacción, las personas cambian su medio ambiente físico y social y son cambiados por éstos a través de procesos de continua adaptación recíproca”.

(Germain, Glitterman, & Aylwin, 1988) Escriben que “El Modelo de Vida en la práctica, pretende poner el acento en las transacciones entre las personas y el ambiente, asumiendo que los problemas aparecen por discrepancias en el proceso de adaptación recíproca. La función del Asistente Social es ayudar a

las personas a alcanzar el mejor ambiente” (p. 134).

2.3.2.1.3.2.4 MODELO CONDUCTUAL-COGNITIVO

El conductismo es una corriente de la psicología que pretende comprender e interpretar el comportamiento observable (externo) de las personas y no tanto en analizar e interpretar la conciencia (interno). Viscarret indica que el Trabajo Social también se introdujo en esta corriente que tiene en cuenta las situaciones especiales que controlan la conducta del problema.

Se tiene en cuenta el aquí y el ahora, más que las experiencias del pasado, como expresa (Jehu, 1979) “constituye un enfoque más práctico y adecuado para muchos problemas, pacientes y trabajadores sociales” (p. 29).

(Payne, 1995) Indica que el Trabajo Social conductista está marcado por la controversia, mayormente porque es el más positivista de las teorías del Trabajo Social y ha sido el centro del debate positivista. Existen también objeciones con fundamentos éticos, basadas en que la conducta es manipulada por el asistente social sin que esté bajo el control del cliente. Esto podría dar lugar a que las técnicas conductistas sean usadas para imponer los deseos de un asistente social sobre un cliente remiso y, si se utilizaran en pos de una normativa política o social, podrían servir a la larga para ejercer un control político autoritario” (p. 159). Ante esta situación, (Payne, 1995) continúa argumentando que “la única posición ética que mantiene intactos los derechos de autodeterminación de los clientes es utilizar la técnica sólo cuando las propias miras de los clientes sean liberarse ellos mismos de una conducta (por ejemplo, cuando dicha conducta sea compulsiva) y éstos no puedan controlarse aunque lo deseen”. (p. 160).

(Viscarret Garro, 2007) Narra en su obra que existen dos estrategias de tratamiento en este modelo: una de ellas consiste en modificar las respuestas del cliente ante los factores que gobiernan su medio ambiente, sin cambiar de forma deliberada este último, y la otra, en cambiar los factores que imperan en el ambiente, como una manera de modificar la “conducta problema” (p. 308).

El modelo que nos ocupa pone el énfasis en la conducta, y esta conducta ha

sido aprendida mediante un proceso de condicionamiento; y es susceptible de ser modificada por la aplicación de lo que se sabe sobre el aprendizaje y sobre la modificación de conducta. Como señala (Ranquet, 1996) “no se niega la importancia de las condiciones iniciales del desarrollo de esta conducta, pero se prima el papel que tienen en su mantenimiento las condiciones actuales, es decir, los estímulos que la preceden o la siguen inmediatamente, siendo utilizados estos estímulos como medios de control”. (p. 149).

Desde este modelo de intervención, el Trabajo Social conductista centra los objetivos de su intervención en: obtener, suprimir, disminuir o reforzar de forma duradera ciertas conductas. Algunos autores, como (Hill, 1986) señala que “la clave del Trabajo Social conductista es modificar aquellos comportamientos inadaptados y sustituir éstos por otros comportamientos adaptados, deseados por el sujeto y demandados por el medio ambiente. La relación que se produce entre el trabajador social conductista y la persona que solicita la ayuda es en parte diferente y en parte similar a la que propone el modelo psicodinámico: Es similar, porque el trabajador social es quien guía y lidera el proceso; y es distinta, desde el momento en que el modelo considera decisiva la participación del paciente ya que es vital para el proceso de cambio. Un elemento fundamental es crear una alianza de colaboración entre el trabajador social y el usuario. Este proceso busca que el paciente vaya teniendo un papel cada vez más autónomo dentro del proceso, considerando el aprendizaje como un elemento activo en el proceso de cambio.

2.3.2.1.3.2.5 MODELO SISTÉMICO

Este modelo aporta un referente teórico claro y una metodología que permite analizar, pensar, identificar y diseñar estrategias para la acción del Trabajo Social actual. (p. 336).

Los elementos teóricos de referencia de este modelo provienen de la teoría de los sistemas. El desarrollo de la teoría sistémica es atribuido a (Bertalanffy

Von, 1976) un biólogo que definió los sistemas como elementos que interactúan unos con otros. El elemento central son las interacciones de los elementos dentro de un sistema, incluyendo sus relaciones, sus estructuras y su interdependencia.

(Payne, 1995) Indica que “se trata de una teoría biológica que propone que todos los organismos son sistemas compuestos de subsistemas, formando aquellos a su vez parte de unos macro sistemas. De este modo, un ser humano es parte de una sociedad y está compuesto, por ejemplo, de sistemas de circulación y de unas células constituidas por átomos, los cuales están formados por partículas todavía más pequeñas. Esta teoría se aplica tanto a sistemas sociales (grupos, familias y sociedades) como a sistemas biológicos” (p. 178).

La Teoría General de los Sistemas considera que las propiedades de los sistemas no pueden ser descritas significativamente en términos de elementos separados. (Luhmann, 1991) Indica que la realidad y los fenómenos no son independientes, sino que existe relación entre ellos. El sistema es tan importante como el medio, ya que ambos son lo que son como producto de su interacción, de forma que cualquier cambio en el medio afecta al sistema, y cualquier cambio en el sistema afecta al medio (Hernández Aristu, 1990).

Este modelo pone el interés en las interacciones, en las transacciones y en las interrelaciones. El comportamiento, los acontecimientos, los hechos y los procesos sociales no pueden ser entendidos de forma aislada, sino que tiene que ser tratados desde el punto de vista de la interacción. Como recogen (PALOMAR VILLENA & SUÁREZ SOTO, 1993) “lo particularmente nuevo de este método, aplicado a la familia, es que no analiza las formas o características del comportamiento cuando aparece, ni sus manifestaciones individuales, sino que observa las interacciones de los componentes cuando

estas conductas aparecen, y qué funciones tienen estas últimas en la composición o estructura total familiar”.

El modelo sistémico entiende los problemas humanos como resultado de interacciones, de comunicaciones deficientes entre diferentes tipos de sistemas. El trabajador social no tiene la necesidad de que existan usuarios y puede trabajar con diferentes personas implicadas en un mismo problema social, actuando a nivel de las disfunciones o dificultades de interacción (comunicación) entre los diversos sistemas implicados: usuarios, organizaciones, grupos, familias o comunidades.

En palabras del profesor (Viscarret Garro, 2007) esta concepción “desplaza la atención del objeto del Trabajo Social, dejando de lado una concepción causal e individualizada de la intervención, a una concepción en la que pasan a tener más relevancia el entorno, los cambios que se producen en él y en las transacciones con los mismos”.

En el modelo sistémico lo propio del Trabajo Social es lo social. Se da una visión de las circularidades, de los cambios e interdependencias existentes entre la sociedad y la persona, que no ofrecen otros marcos de referencia utilizados por el Trabajo Social. El Trabajo Social sistémico define como principales propósitos de su intervención mejorar la interacción, la comunicación de las personas con los sistemas que les rodean; mejora las capacidades de las personas para solucionar los problemas; enlazar a las personas con aquellos sistemas que puedan prestarles servicios, recursos y oportunidades; exigir que estos sistemas funcionen de forma eficaz y humana y contribuir al desarrollo y mejora de la política social. (p. 337).

Desde este modelo se concibe la intervención como un proceso, proponiendo una intervención básica. Los autores sistémicos indican que esta concepción

básica de la intervención, aunque sirve para ordenar las tareas a llevar a cabo, subrayan la no linealidad de los procesos de intervención, ya que muchas fases,

y actividades aparecen una y otra vez en el transcurso del proceso de cambio. (Viscarret Garro, 2007)

(PALOMAR VILLENA & SUÁREZ SOTO, 1993) Desarrollan unas consideraciones sobre el modelo sistémico en el Trabajo Social familiar y señalan que “los supuestos teóricos que están a la base del modelo sistémico y que permiten mediante el uso de técnicas concretas, un entendimiento más profundo de la dinámica de las interrelaciones familiares, se relacionan, de diversas formas, con los conceptos y esquemas operativos desarrollados por la Cibernética, la Teoría General de los Sistemas y la Teoría de la Comunicación”. (p. 171).

(Viscarret Garro, 2007) Destaca otra aportación importante del modelo sistémico a la intervención del Trabajo Social, y es la concepción de la relación entre trabajador social y usuario, que es enfocada como una relación transaccional entre ambos. El modelo sistémico propone que las transacciones entre uno y otro afectarán a ambos, de tal forma que cada uno influirá en el otro y viceversa: la horizontalidad y la reciprocidad deben ser sus principales características. (p. 339). (Pincus, 1983) Consideran un enfoque del Trabajo Social aplicando directamente las ideas de sistemas. Con este enfoque se pretende llegar al principio de que la gente, pueda llevar una vida satisfactoria, en función de los sistemas de su entorno social inmediato, por lo que el Trabajo Social debe implicarse en dichos sistemas.

(PALOMAR VILLENA & SUÁREZ SOTO, 1993) Ejemplifican la intervención social desde el modelo sistémico concretándolo en la intervención con familias, y señalan que la familia es un grupo natural que con el curso del tiempo ha creado pautas de interacción con las cuales rige su comportamiento

y recrea una determinada estructura. (p. 175).

(Minuchin, 1981) Indica que la estructura familiar es “el conjunto de demandas funcionales encargadas de organizar la interacción de los miembros dentro y fuera del sistema. Dentro de esa organización y para que se produzca la interacción, se crean pautas y patrones de conducta, en los que están insertos, de forma implícita, toda una carga de valores, secretos, normas, sistemas de creencias, reglas, mitos, etc.

(PALOMAR VILLENA & SUÁREZ SOTO, 1993) Señalan que toda estructura de la familia tiende a modificarse de una manera natural si se produce una evolución con normalidad, que “se debe tanto al impulso propio de cada uno de los miembros del sistema familiar, como a la necesidad de adecuarse en sus comportamientos e interrelaciones a las exigencias y condicionamientos de la sociedad en que está inserto ese sistema”.

En la intervención sistémica dentro de un sistema familiar es necesario que sea vista en movimiento, dinamizando a la familia como una unidad relacional e interdependiente, podremos averiguar su estructura interna, y en ella sus reglas, valores, etc., y el tipo de comunicación que la familia utiliza para el reparto de las mismas. (p. 176).

Estas autoras confirman que en toda dinámica familiar se observan una serie de reglamentos internos, si bien en las “familias sanas” estos reglamentos sirven de directrices y de guías, en las “familias perturbadas”, las reglas se utilizan para restringir el cambio y mantener el statu quo. En lugar de estar las normas al servicio del sistema y de las personas, son estas últimas las que están al servicio de las reglas.

Para descubrir el funcionamiento de la estructura familiar y la comunicación del sistema es necesario aplicar la técnica más importante de este modelo: la entrevista.

La entrevista sistémica es utilizada como el recurso por excelencia de este modelo en el Trabajo Social. Concretamente, la primera entrevista es el momento más importante de todo el proceso. (p. 177).

La solicitud de ayuda, en ocasiones, viene realizada por un solo miembro de la familia. En este primer contacto es preciso recoger la información, pero se considerará sólo como una versión del problema, llegando a tener tantas versiones como entrevistas individuales hagamos. Si se decide intervenir desde la óptica sistémica se invitará a toda la familia.

2.3.2.1.3.2.5 LA FAMILIA

(Muñoz-Repiso, 2005) Hace referencia a las personas que se encuentran unidas por un vínculo de matrimonio con base afectiva; la familia tiene el carácter de formativa constituida por valores de respeto, comprensión, emoción, fidelidad, afectividad que integra la ternura, el cariño cooperación, solidaridad. (pág. 122)

En el seno familiar el ser humano adquiere sus primeros valores, como la seguridad al tener el apoyo y afecto de los padres, además el padre y la madre cuidan y protegen a sus hijos, a través del cumplimiento de reglas y normas de convivencia que favorecen en la adaptación a la sociedad.

La familia tiene como proyecto: integrar a la madre, al padre, los hermanos, primos, abuelos, bajo la construcción de valores familiares que fortalecen la amistad, el apoyo y la solidaridad, caracterizándose en su integración por el vínculo consanguíneo. (pág. 122).

(Piens & Prieto, 2002) señala que la familia es el grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo que viven juntos por un período indefinido considerándose la unidad básica de la sociedad; en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como:

dormir, alimentarse, vestido, salud, educación entre otras, además se imparte amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta colaborando con su integración en la sociedad.

(Goran, 2007) “Sostiene la familia y el matrimonio no están desapareciendo ni

convirtiéndose sólo en otro ejemplo de relación social, sino que siguen siendo la institución dominante de las relaciones sexuales y generacionales en el mundo. Asimismo, enfatiza que la afirmación de la igualdad de sexos y de género no tiene precedentes históricos y, por lo menos a un nivel global, parecen ser irreversibles.”

2.3.2.1.3.2.6 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

Para (Bellusco, 1979), establece la importancia de la familia en la conducta esperada del ser humano, frente a la interacción en la sociedad ha evolucionado con el avance del tiempo establece una vinculación la familia y la sociedad.

El ambiente familiar fomenta en el niño el desarrollo de sus capacidades, al fomentar un ambiente de confianza donde el infante exponga sus ideas, con seguridad y beneplácito, planifica su futuro.

El afecto de la familia fomenta la toma de decisiones de la guía el camino para lograr metas con optimismo, de forma dinámica y participativa.

La estabilidad de la unión familiar disminuye las conductas negativas, la violencia, agresividad, comportamientos inaceptables dentro de los contextos al brindar comprensión los hijos formaran su carácter y personalidad en base a normas de respeto. (pág. 156)

Integración y organización de la estructura de acuerdo a niveles de jerarquía, donde los diferentes niveles determinan obligaciones, normas o principios concretos para la integración, a través de la delimitación de resultados, responsabilidades y deberes.

2.3.2.1.3.2.7 FUNCIONES DE LA FAMILIA

“Existen tres totalidades interdependientes del ser humano que son: el individuo, la familia y la sociedad, de manera que la definición de cualquiera de ellas necesita, indispensablemente, de la ayuda de las otras dos. Es decir, el individuo es un elemento de la estructura familiar; la familia, por su parte, es un elemento formador de la estructura social y, a la vez, la estructura social modela a la familia y al propio individuo. La familia como institución cumple una serie de funciones sociales. Entre las más importantes están:

- a) **Función Económica:** Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.
- b) **Función de Cooperación y Cuidado:** Está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.
- c) **Función Recreativa:** Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.
- d) **Función Afectiva:** El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.
- e) **Función Educativa:** Se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.
- f) **Función de Identificación:** Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.

- g) **Función Socializadora:** Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.
- h) **Función Reproductiva:** Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la

cultural.

En la actualidad, la familia ha sufrido grandes cambios en el ámbito de su estructura, los diferentes tipos de familias, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos y los procesos de cambio social, generan grandes impactos en la forma de asumir los papeles sociales. Se da la ruptura de un modelo tradicional de familia nuclear (madre, padre, hijos), ahora existe una gama de familias tales como: monoparentales, de convivencia múltiple, las reconstruidas o de segundas nupcias, las uniones consensuales, las homosexuales, entre otras” (Hernandez, 2017)

2.3.2.1.3.2 .8 LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO

La familia constituye el contexto primario del desarrollo de los individuos allí conforman las actitudes y valores esenciales con los que enfrentarán la vida y sus desafíos. Un sistema familiar funcional ofrece a sus miembros un ambiente sano, donde sus necesidades encuentran respuesta. Por el contrario, una familia disfuncional solo genera conflictos y dificultades emocionales en los individuos que la integran. Sin embargo, esto no significa que las familias deben ser perfectas y no tener problemas ni crisis. Una familia funcional enfrenta dificultades a lo largo de su ciclo vital, pero desarrolla recursos, promueve cambios y encuentra alternativas para solucionarlas.

2.3.2.1.3.2.9 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA DURANTE LA ADOLESCENCIA

La familia es la principal forma de organización de los seres humanos. Es una agrupación social basada en lazos de consanguinidad o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como en el matrimonio. Pero, además, según el modelo sistémico, la familia constituye también un sistema de

relaciones, es decir en su engranaje la interacción entre sus miembros le da una característica específica que va más allá de la superposición de sus características individuales.

El adolescente se ubica en este sistema de relaciones el cual determina la conducta de sus miembros que es interdependiente y mutuamente regulada. Elaborándose con el tiempo ciertos patrones de interacción que rigen el funcionamiento de sus miembros.

La familia en la etapa de la adolescencia es muy importante pues él y la adolescente se ubican en este sistema de relaciones el cual determina la conducta de sus miembros que es interdependiente y mutuamente regulada. La familia se encuentra incluida en su entorno social con el cual está en interacción constante, lo que transmite a sus miembros los valores (amor, paciencia, confianza amistada entre otros) y creencias propias de la cultura (su religión, sus costumbres sus reglas etc.) a las cuales pertenecen.

DESARROLLO SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES.

2.3.5.2.1. EL DESARROLLO SOCIAL

“El desarrollo social es el proceso o progreso en la adquisición de conductas y normas sociales desde la infancia hasta la vida adulta. El conocimiento social hace referencia al conocimiento del mundo social por parte de los individuos y a los factores que se relacionan en la práctica con esos conocimientos:

Aplicación de normas, adopción de roles, capacidad para inferir estados emocionales, toma de decisiones y todos los aspectos que se relacionan con la práctica social, con el conocimiento social de uno mismo y de los demás.” (FLAVELL, 2000) (p.35)

“El desarrollo social es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.” (Caballo, 2005)(p.35).

ESTILOS DE CRIANZA

(NEGRETE, 2012) “expresa que los estilos de crianza implican una amplia gama de actitudes de los padres que se traducen en prácticas específicas que influyen en los comportamientos infantiles, el elemento principal para identificar el estilo de crianza es el control ejercido por los padres hacia los hijos”.

Baumrind citada (Kathleen, 2007) describe las características de cada uno de los estilos de crianza.

ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO

Estilo de Crianza autoritaria es el estilo practicado por padres autoritarios, este estilo se caracteriza por conductas demasiado rígidas de parte de los padres, que no dan lugar a discusión, para ellos su palabra es la ley, y la mala conducta se castiga con rigor; aplican reglas claras y patrones de referencia muy elevados, no esperan que sus hijos emitan sus opiniones, poco conversan sobre las emociones, creen que por su edad y experiencia saben lo mejor para sus hijos por eso ellos deben hacer lo que se les dice; pocas veces muestran afecto y apoyo a sus hijos.

Más se basan en el control firme, imposición de normas y castigos.

Como se puede observar en este estilo de crianza predomina la disciplina y las expectativas que los padres tienen hacia sus hijos, más que el dialogo y el afecto. Los padres ejercen su autoridad con un control excesivo, aplican reglas estrictas y velan por que se cumplan a cabalidad, no admiten conductas inmaduras y son pocos afectivos en las relaciones con sus hijos, no dan importancia a sus sentimientos, creen que el castigo corrige las malas conductas, la relación con sus hijos y el tiempo que les dedican a ellos gira en torno a la obediencia de normas y la comunicación entre ellos es pobre.

ESTILO DE CRIANZA PERMISIVA.

Es el estilo de crianza practicado por padres permisivos caracterizado por padres que tienen pocas exigencias y ocultan cualquier impaciencia que

sientan, aplican poca disciplina porque exigen escasa madurez de los niños, son altamente cariñosos y aceptan a sus hijos, escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten emociones sin restricciones, tratan de ayudar a sus hijos. Sin embargo, no se sienten responsables de su conducta, ya que hay falta de control y de límites. Los padres permisivos generalmente no establecen reglas y si las hay no velan por que se cumplan, tienden a ser tolerantes hacia el comportamiento del hijo, no corrigen su mal comportamiento, no aplican sanciones, ya que creen que aprenderán en el futuro, sólo se inclinan por darles afecto y cariño, tienden a ser más amigos de su hija ya que los escuchan habitualmente, estos hijos tienen mucha libertad, pero poca dirección de lo que hacen. En este estilo de crianza prevalece el afecto con una escasa disciplina; es decir dan mucho a sus hijos, les consienten en todo, pero hacen poco por regular sus comportamientos.

ESTILO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO.

Es el estilo de crianza practicado por padres disciplinarios, caracterizado por padres que aplican límites y normas; escuchan las demandas de sus hijos y sus preguntas, conversan sobre los sentimientos y los problemas, exigen madurez en los niños siendo cariñosos y comprensivos, habitualmente perdonan y no castigan cuando el hijo no logra la madurez deseada, son flexibles cuando el hijo explica una razón particularmente buena para una excepción, actúan como guías y no como autoridades. Estos padres ayudan a sus hijos a que se valgan por sí mismos y a discernir lo correcto de lo incorrecto, hacen un seguimiento para que se cumplan las reglas y tareas de una forma cálida y afectiva, involucran a sus hijos en las normas del hogar, aplican un control de sus conductas sin descuidar la comprensión y la flexibilidad; reconocen y refuerzan el buen comportamiento de sus hijos. En sí en este estilo de crianza los padres mantienen un equilibrio entre el afecto, la comunicación, el control firme y la negociación de normas.

Al hablar de los estilos de crianza hace referencia a las actitudes que los padres y madres tienen con los hijos e hijas, los cuales se los relaciona con el cuidado, afectos, normas, mediante un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y niña.

Respecto a los diferentes estilos de crianza los padres que practican con más frecuencias la comunicación, comprensión y apoyo en cada etapa de crianza fortaleciendo de una manera correcta los valores, roles, reglas e imponiendo y dejando claro los límites, normas y reglas necesarios desde muy temprana edad les darán las herramientas necesarias para su correcto desarrollo social y así tendrán una buena comunicación y un acercamiento correcto.

Favorable con sus hijos e hijas mientras que los que utilizan un estilo de crianza incorrecto autoritario, los que utilizan castigos físicos a menudo, tendrán un nivel de relación con sus hijos(as) será inadecuado, el estilo de crianza permisivo este estilo le impide un desarrollo social adecuado a los niñas y niños al no contar con las bases suficientes para desenvolverse en la sociedad.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña. Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo

social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros.

La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida. (SOS, 2010)

La familia cumple un rol fundamental en el desarrollo social de sus hijos e hijas permitiendo el involucramiento de los padres, desde el nacimiento de los mismos hasta su adultez de esta manera se van generando vínculos afectivos, recalcando que la educación es un proceso arduo y por ende las niñas y niños.

Necesitan mayor atención cabe recalcar que son los padres/ madres que influyen significativamente en la personalidad de las niñas y niños, la formación del carácter siendo la responsabilidad de los progenitores que las niñas y niños forjen una actitud positiva.

La etapa de la niñez donde se forma la personalidad de cada individuo y depende de los padres de las madres que las niñas y niños de la actitud y del estilo de crianza para que los hijos e hijas adopten personalidades que les ayuden a desarrollarse de manera correcta o incorrecta.

ESTILO PARENTAL PERMISIVO

Un estilo parental permisivo crea hijos con cosas positivas como son la originalidad, creatividad y autoestima, también cosas negativas como bajos logros escolares debido a la baja autorresponsabilidad y control de sus actividades creando conductas agresivas y poca dependencia personal.

(Gracia, Murillo, & García, 2008) Varias de las veces el estilo de crianza se ve afectado tanto por los padres como por los hijos debido a que emplean estilos de crianza tradicionales que en este tiempo no son aceptados o necesarios para que el niño desarrolle correctamente su intelecto personal debido a que

las costumbres o culturas con el tiempo han evolucionado. (pág. 22)

Dependiendo del estilo parental empleado por los padres se verá expuesto en la conducta que los niños presenten en los diferentes contextos sociales. Es así que cada tipo de comportamiento depende de un modelo de crianza o estilo parental pues esto radica en la evolución de la personalidad de los niños desde su nacimiento hasta su madurez.

Los padres de este modelo de crianza tienen muy poco control a la hora de guiar a sus hijos creando comportamientos inadecuados debido a que los padres no son capaces de establecer normas, tareas u horarios en los adolescentes.

El estilo parental es un conjunto de conductas y actitudes que los padres ejercen o implantan a sus hijos consiguiendo con esto un clima emocional adecuado que favorecerá un desarrollo adecuado en su comportamiento dentro y fuera del hogar.

Existen diferentes estilos parentales que se emplean para la crianza de los niños desde su nacimiento, entre ellos tenemos el estilo parental permisivo padres o madres comprensivos o indulgentes el cual se caracteriza por su confianza excesiva hacia sus hijos entendiéndolo que no utilizan estrategias o normas de corrección o imposición cuando sus hijos se portan mal, fomentando a una independencia confundida por un libertinaje excesivo y un alto grado de individualidad que en ciertos casos crea una autoestima baja debido al poco afecto que ellos demuestran o interés a las diferentes actividades realizadas por ellos.

Según autores como:

La mayoría de los autores indican que estas dos dimensiones tanto apoyo y control están relacionadas entre sí y dan lugar a varios tipos de crianza parental y cuyos modelos más conocidos son: autoritario y permisivo. Cada uno de estos modelos posee características que van a tener consecuencias en la integración social y emocional del niño.

El autoritario se caracteriza por un exceso de control; el permisivo por la ausencia de normas y reglas de disciplina. (BAUMRIND, 1966) p. 330

Este concepto tiene semejanzas claves con conceptos de otros autores ya que muchos coinciden que el estilo de crianza parental incidirá permanentemente en la vida de los hijos tanto un padre autoritario creara una atmosfera tensa debido al control excesivo que puede darse provocando diversas afectaciones intra psíquicas o emocionales en los hijos por otro lado el modelo permisivo es una forma en la que se basa en la libertad.

Que poseen los hijos para decidir y actuar así mismo puede crear un exceso de libertad que puede ser mal orientado a un desarrollo inadecuado del adolescente.

CONCEPTO DE PADRES PERMISIVOS

“La familia permisiva es la más común en nuestros días. Es genial por el lado de que sí se atienden las necesidades afectivas de los hijos, pero se deja de lado otra parte que es fundamental: la educación con firmeza, normas y exigencia que es imprescindible en el desarrollo de seres humanos maduros”. (Lyford-Pike, 2010)

ESTO ES LO QUE PASA SI ERES UN PADRE PERMISIVO

Los padres permisivos son los padres que no quieren problemas, que no quieren conflictos y mucho menos tener que enfrentarse a sus hijos. En este estilo de crianza predomina la indulgencia o no aportar normas, límites y firmeza a la crianza de los hijos.

Los padres, cuando tienen un estilo de crianza permisiva y los niños son pequeños, es posible que no se den cuenta de la magnitud de las consecuencias de seguir con este estilo de crianza en el futuro. Puede afectar al desarrollo del hijo, a sus habilidades sociales y la relación y vínculo afectivo entre padres e hijos.

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE UN PADRE PERMISIVO?

Un padre permisivo se caracteriza porque se puede definir fácilmente. Además de que no quiere confrontaciones con sus hijos y que no establece normas y límites, existen otras características que pueden revelar que un padre (o una madre) tienen un estilo de crianza demasiado permisivo. Las más destacadas son:

- El padre es sensible pero poco exigente.
- El padre hace pocas demandas de responsabilidad o conducta hacia el hijo y acepta lo que el hijo dice en cada momento.
- Acepta los deseos e impulsos de sus hijos y le cubre todos los caprichos que el niño demanda.
- No saben decir no ni establecen límites o directrices a sus hijos.
- Son indulgentes y no hacen valer la autoridad o la imposición de controles o restricciones.
- No exigen a los niños un comportamiento adecuado como que hagan las tareas del hogar, los deberes o que mantengan los modales en la mesa.
- No existen reglas ni rutinas en casa y menos si al niño no le apetece. En lugar de permitir al niño que escoja entre varias opciones pensadas primero por el adulto, les deja que controlen su propia conducta y toma de decisiones.
- No hay reglas en cuanto al tiempo de ver la televisión, ni organización del tiempo, ni tampoco existe una hora de comer fija.

¿QUÉ ES LO QUE PASA SI TIENES UN ESTILO DE CRIANZA PERMISIVO?

Pero ser un padre permisivo puede tener graves consecuencias en el desarrollo de los niños. Además, aunque por parte de los padres buscan acercarse emocionalmente a los hijos, la realidad es que ocurre todo lo contrario los niños no se sienten seguros ante unos padres que no saben poner normas y límites y se alejan emocionalmente.

Es decir, este estilo de crianza parece tener más cosas negativas que positivas.

Si quieres conocer algunos ejemplos de lo que ocurre cuando se es un padre permisivo, lee los siguientes puntos:

- ❖ Los niños suelen tener comportamientos impulsivos y agresivos por no haber trabajado el autocontrol.
- ❖ Carecen de independencia y de responsabilidades personales, piensan que los demás deben hacerles las cosas y que ellos no tienen por qué mover un dedo.
- ❖ Sienten gran inseguridad a causa de la falta de límites.
- ❖ Los niños se pueden convertir en personas exigentes y déspotas.
- ❖ Los padres pueden ser sobreprotectores.

CONSECUENCIAS DE SER PADRES PERMISIVOS

Optar por un estilo de crianza siendo padres permisivos puede ser un arma de doble filo porque lo que los niños entienden es que sus padres no tienen autoridad sobre ellos y que pueden hacer siempre lo que les venga en gana, pudiendo caer en el riesgo de que los niños se vuelvan en pequeños tiranos, que son el centro del mundo y que sus padres deben ser sus siervos.

Las consecuencias de ser padres permisivos en la educación de los niños es la misma que si se optara por un estilo de crianza autoritario o demasiado exigente... los niños se convierten en tiranos. En el caso de los padres permisivos se vuelven tiranos porque son el centro del mundo y en el caso de padres autoritarios o exigentes, por todo lo contrario; porque se revelan ante unos padres demasiado exigente. Ambos casos diferentes entre sí, pero con el mismo y desastroso resultado en el comportamiento de los chicos.

Las reglas y los límites lejos de ser algo negativo para la educación de los hijos son totalmente necesarias puesto que es la única manera que los niños entiendan las consecuencias de sus actos, de poder inculcarles valores y sobre todo para que se sientan seguros y protegidos dentro de un hogar estable y equilibrado.

Existen muchas consecuencias de ser padres permisivos en la educación de los hijos como, por ejemplo:

- Sin una buena orientación por parte de los padres y con demasiada libertad los niños no tendrán habilidades sociales suficientes para resolver los problemas por ellos mismos.
- Los niños con padres permisivos pueden tener problemas de autoestima y de inseguridad personal.
- Tendrán mayor riesgo de problemas de conducta a causa de no haber fijado normas y límites a tiempo.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL ESTILO PARENTAL PERMISIVO

Dependiendo del estilo parental en el que se críen las personas se creara un desarrollo y madurez en las conductas y emociones de las personas, en un hogar donde excita la madurez adecuada y una figura de autoridad se podrá crear un clima cálido para la convivencia en donde se es capaz de establecer normas, tareas y horarios.

Según; (Jimenes, 2010) este estilo parental puede definirse por tres características principales que son:

Indiferencia ante actitudes y conductas positivas y negativas: hace referencia al desinterés que demuestra el sujeto sobre sus actitudes y conductas; los adolescentes evitan en lo posible el hacer caso a la autoridad y la imposición de restricciones haciendo caso sumiso al comportamiento presentado sin impórtales las consecuencias y los actos que provoquen, se puede decir que viven en un mundo donde no hay reglas y ellos imponen todo. (pág. 15)

La permisividad:

Con respecto a la permisividad se ve dañado debido a una crianza incorrecta por parte de los padres pues ellos hacen poco uso de los castigos, tolerando todo los impulsos y deseos de sus hijos mostrando una actitud de consentir en exceso a los niños y adolescentes sus caprichos debido a que no hay una interacción clara y rígida que promueva un modelo a seguir de los adolescentes para crear su desarrollo intelectual y respondan a los diferentes contextos en donde ellos se desenvuelven.

La pasividad:

Ahora debido a la falta de asertividad, y normas dentro del hogar se crea un ambiente en donde los padres toman una actitud pasiva es decir les da poca importancia a las cosas que pasan a su alrededor y también haciendo referencia dentro del hogar permiten que sus hijos hagan lo que quieran de su tiempo desapareciendo todo tipo de respeto y siendo tolerantes en la expresión de impulsos tanto ira como agresividad de parte de ellos.

PARENTAL PERMISIVO: RASGOS DE CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES

Debido a la falta de normas en el hogar y la poca interacción padres e hijos según estudios realizados los hijos que vienen de hogares permisivos tienen aspectos positivos como negativos en este caso con respecto a cosas favorables en ellos es que tienen espontaneidad, originalidad y creatividad así como una mejor competencia social debido a la gran independencia que ellos tienen pero de la misma manera tienden a obtener puntuaciones más bajas en

los logros escolares, poca capacidad para la autorresponsabilidad siendo propensos a escaso autocontrol y autodominio, es decir no dan valor al esfuerzo personal.

ESTILO PARENTAL PERMISIVO: RASGOS DE CONDUCTA PARENTAL

Con respecto a los padres con este tipo de crianza muestran poca afectividad en sus hijos, con respecto a la educación invierten el menor tiempo posible en las tareas escolares, escasa motivación y deseos positivos para sus hijos al igual de tolerantes en todas las acciones que ellos realicen es decir no hay un control y respeto dentro del hogar.

Por lo general el adolescente se ve expuesto a diferentes contextos en donde tiene que desenvolverse y aprender a escoger lo bueno de lo malo según el modelo de crianza de los padres cada uno de sus hijos tendrán diferentes impulsos que influirán en las decisiones que tomen para su desarrollo. Uno de estos contextos se puede mencionar.

CARACTERÍSTICAS DEL ESTILO EDUCATIVO PERMISIVO

- El estilo permisivo se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios. El control que ejercen sobre los hijos es escaso o inexistente. La comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva. Tratan a sus hijos como iguales, haciéndoles cómplices de confesiones que no son adecuadas para su edad y su capacidad de razonamiento.
- Normalmente son afectuosos y no plantean a sus hijos tareas acordes con su edad de las que puedan ir asumiendo la responsabilidad.
- Los niños criados en este ambiente tienen muchos problemas para las interacciones sociales, ya que no cumplen unas normas estándar de comportamiento, son poco persistentes y muy

descontrolados. Tienen muchas dificultades con el autocontrol y para asumir responsabilidades. Poseen un pobre sistema moral o normativo.

En principio son niños más alegres que los criados en un ambiente autoritario, pero a la larga la falta de control genera una baja autoestima, ya que se enfrentan a tareas que sobrepasan sus capacidades. Cuando crecen se convierten en adolescentes difíciles que transgreden las normas sociales en busca de límites externos. (García-Méndez, Rivera Aragón, & Reyes-Lagunes, 2014)

El estilo de crianza que predomina actualmente en nuestra sociedad es el estilo permisivo, puesto que los padres/madres acceden con facilidad a los caprichos y deseos de sus hijas e hijos sin ningún problema con la justificación de que todavía son niños(as) y cuando crezca aprenderá el valor de las cosas, dejan de la lado las reglas y los límites que son muy necesarias ya que es la única manera en la que una niña y niño aprendan a limitarse en sus actos muchas de las veces los padres y madres se sienten confundidos entre ser padres/madres o ser amigos(as), y no establecen normas de comportamiento, permitiendo que los hijos e hijas actúen con total libertad.

De acuerdo a los autores las hijas e hijos que son criados bajo el estilo permisivo adoptan ciertas características negativas ya que son criados(as) con bajos niveles de control y disciplina, donde no tienen un horario, ni reglas a seguir se olvidan que como tienen deberes derechos también tienen obligaciones, muchas de las veces les cuesta aceptar la negatividad de sus progenitores, difícilmente aceptan órdenes esto a su vez conlleva a tener problemas en sus relaciones interpersonales, familiares, problemas de autoestima los padres que optan por este estilo de crianza piensan que es la manera de retribuirlos por la deficiente dedicación que les brindan como padres, la inadecuada comunicación entre los miembros del núcleo familiar.

De esta manera no les proveen recursos ni las herramientas necesarias para

que en la vida puedan desenvolverse de una manera correcta en el medio que les rodea, debido a la falta e inadecuada practica de valores, el incumplimiento de los roles familiares.

LA ADOLESCENCIA

Para Piaget “la adolescencia se desarrolla en la etapa de operaciones formales que consta de dos niveles: Adolescencia temprana y media. Es el inicio de la pubertad, comienza la madurez física y el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal. Los adolescentes buscan una identidad, y aceptación”.

(Freud, 1856-1939) consideraba la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia. Ésta es una red despertar de los impulsos sexuales de la etapa málica, la cual ahora se orienta por canales aprobados socialmente: relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

ADOLESCENCIA:

Es un período de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un período vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 11 y13 años y su finalización a los 19 o 21 años.

AGRESION:

Es un ataque provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar daño a otro.

APRENDIZAJE:

Es el proceso a través del cual se modifica y adquiere habilidades, destrezas,

conocimientos, conductas y valores. Esto como resultados del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales . En él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En esta última se establecen los principios de aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores.

AUTORIDAD:

Es el privilegio de primacía que se reconoce en la influencia. Por ejemplo, la de un individuo sobre su statu que de un colectivo. Tal privilegio se concibe, asignando o designando. La autoridad también es el privilegio meritorio de una persona u organización en su calidad o competencia sobre cierta materia.

AUTORRESPONSABILIDAD:

Es la responsabilidad propia de uno mismo, la cual nos impulsa a actuar sin necesidad de que alguien nos diga que hacer. El prefijo auto escrito al principio de algunas palabras significa propio, por sí mismo.

CONDUCTA:

Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

CONDUCTA PERMISIVA:

El estilo permisivo de educación infantil cuida y acepta, pero evita hacer demandas o imponer controles de cualquier clase. Los padres permisivos permiten a los hijos tomar muchas de sus propias decisiones a una edad en la

que no son capaces de hacerlo. Pueden comer e ir a la cama cuando les apetece, ver tanta televisión como quieran, no tienen que aprender buena educación o hacer ninguna tarea doméstica y se les permite interrumpir o enfadar a otros sin ninguna moderación paternal. Aunque algunos padres permisivos creen de verdad que este acercamiento es el mejor para la educación infantil, a muchos otros les falta habilidad para influir en la conducta del niño y son desorganizados e ineficaces para llevar la casa.

COMUNICACIÓN:

Proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia. La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales ser extra verbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.

COMPORTAMIENTO:

Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir el comportamiento es la forma de proceder que tiene las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

CRIANZA:

Se denomina crianza al acto y la consecuencia de criar, cuidar, alimentar y educar a un ser vivo, producir o desarrollar algo. El concepto suele aplicarse a la tarea desarrollada por los padres o tutores de un niño durante los primeros años de su vida.

DISCIPLINA:

Es la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios relativos al orden y la constancia, por lo tanto, para la ejecución de tareas y actividades cotidianas, como en sus vidas en general.

DEPENDENCIA PERSONAL:

Es la capacidad funcional para el desarrollo de actividades de la vida diaria y para requerir ayuda para su realización. Una persona es dependiente por que no puede valerse por sí misma y necesita asistencia de alguien o de algo.

ENSEÑANZA:

Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

EDUCACIÓN:

Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso educativo se da a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad: Los padres, los educadores (profesores o maestros), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismo en un proceso llamado aprendizaje autodidacta. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.

EDUCACION FAMILIAR:

Es la Educación Familiar es la actividad educativa que los padres realizan con sus hijos y la tarea llevada a cabo por profesionales para suplir a los padres.

Desde es perspectiva, se puede contemplar desde dos dimensiones:

- Las prácticas educativas realizadas por los padres con sus hijos en el hogar.
- Las actividades de atención a menores desarrollado por distintos profesionales, fuera del ámbito familiar.

FAMILIA:

Es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. El diccionario de la lengua española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, aunque existen otros modos, como la adopción. **FAMILIA**

PERMISIVA:

Es aquella que se caracteriza por ser sobreprotectora, poco exigente y extremadamente abocada a cumplir todos y cada uno de los deseos de los hijos.

HOGAR:

La palabra hogar se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo de individuos habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma. En esta sensación se diferencia del concepto de casa, que sencillamente se refiere a la vivienda física.

INFLUENCIA:

Es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra o al predominio que ejerce una persona.

NORMAS:

Las normas son reglas que se establecen con el propósito de regular comportamientos y así procurar mantener un orden. Esta regla o conjunto de reglas son articuladas para establecer las bases de un comportamiento

aceptado, de esta forma se conserva el orden.

Las normas se pueden aplicar en distintos ámbitos de la vida y las comenzamos a comprender desde que somos muy pequeños. Por ejemplo, al nacer los padres se adaptan a las necesidades del bebé, pero poco a poco van estableciendo orden para regular sus horarios de comida, de sueño, de juego y así sucesivamente.

PERMISIVO:

Familiar y el libre desarrollo de la personalidad. El ser permisivo es básicamente "Permitir y consentir" toda acción hacia los hijos.

REGLAS:

Son normativas o preceptos que deben respetarse. Lo habitual es que las reglas surjan por un acuerdo o convenio y que, una vez instauradas, sean de cumplimiento obligatorio.

RESPECTO:

Es la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia. También es uno de los valores fundamentales que el ser humano debe tener siempre presente a la hora de interactuar con personas de su entorno. Muchas formas de respeto se basan en la relación reciprocidad, respeto mutuo, reconocimiento mutuo, etc.

Sin embargo en lo que se refiere al respeto de las personas hacia objetos, costumbres, religiones, culturas, ideologías e instituciones sociales, se fundamentan en otras consideraciones diferentes de la reciprocidad.

RESPONSABILIDAD:

Es el cumplimiento de las obligaciones, o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

Responsabilidad se utiliza también para referirse a la obligación de responder ante un hecho.

TOLERANCIA:

Es una cualidad personal que implica la capacidad de aceptar las opiniones, creencias y sentimientos de los demás comprendiendo que las diferencias de puntos de vista son naturales, inherentes a la condición humana y no pueden dar lugar a agresiones de ningún tipo.

VIOLENCIA:

Es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

La Metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso.

La Metodología de la investigación o metodología de la investigación científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica.

El objeto de estudio de la metodología de la investigación se puede definir como el proceso de investigación científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí.

Este estudio se hace sobre la base de un conjunto de características y de sus relaciones y leyes.

La investigación científica surge de la necesidad del hombre de dar solución a los problemas más acuciantes de la vida cotidiana, de conocer la naturaleza que lo rodea y transformarla en función de satisfacer sus intereses y necesidades.

El carácter de la investigación científica es creativo e innovador aplicando lo último del conocimiento científico. (p. 8)

3.1 FORMAS DE INVESTIGACIÓN

La investigación Conducta permisiva en la familia y repercusiones en los adolescentes es investigación aplicada debido a que el estudio se llevara a campo por medio de trípticos, encuestas, y observaciones para comprobar los objetivos y la hipótesis planteada.

3.1.2 INVESTIGACIÓN PURA

(Cazau, 2006 cita a Rubio y Varas, 1997) quienes sostienen:

Tiene como finalidad primordial avanzar en el conocimiento de los fenómenos sociales, elaborar, desarrollar o ratificar teorías explicativas, dejando en un segundo plano la aplicación concreta de sus hallazgos. Se llama básica porque sirve de fundamento para cualquier otro tipo de investigación. (p.18)

3.1.3 INVESTIGACIÓN APLICADA

(Rivero, 2008) Menciona:

Este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica, activa, dinámica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren.

La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; esto queda aclarado si nos percatamos de que toda investigación aplicada requiere de un marco teórico.

Busca confrontar la teoría con la realidad. Es el estudio y aplicación de la investigación a problemas concretos, en circunstancias y características concretas. Esta forma de investigación se dirige a su aplicación inmediata y no al desarrollo de teorías. (p. 20)

3.2 TIPOS DE ESTUDIO

La investigación “De conducta permisiva en la familia y repercusiones en los adolescentes, de la Escuela Telesecundaria 525 Emilio Grajales de Santa Rosa ” es de tipo descriptivo: Los estudios Descriptivos: Buscan especificar las características, propiedades los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, se inicia buscando información ya sea en las personas que nos puedan dar información para detallar con precisión las conductas de muchos adolescentes que son un problema para dada familia pero porque a veces tenemos malos a vitos de convivencia. Explicativo: Se enfoca más a los hechos porque los adolescentes son de una manera pésima en tanto en comportamiento. Y correlacionar: debido a las tolerancias de los padres con los hijos les dicen si a todo sin medir las consecuencias que se originaran en el futuro, ejemplo a veces el adolescente dice papa me das permiso voy a tal parte pero no hay un cuestionamiento adonde, con quien y a qué hora regresaras, solo les dicen si es todo los padres son muy permisivos por eso hay demasiados problemas en las Escuelas por la mucha libertad de los padres.

3.2.1 ESTUDIO CORRELACIONAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. (p.21).

3.2.2 ESTUDIO DESCRIPTIVO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman que:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Estos estudios presentan correlaciones muy incipientes o poco elaboradas. (pp.20 y 21).

3.2.3 ESTUDIO EXPLICATIVO

(Cortés & Iglesias, 2004) Mencionan que:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales.

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios e implican los propósitos de ellas. (p. 21).

3.2.4 ESTUDIO EXPLORATORIO

(Jiménez, 1998) Sostiene:

En los estudios se abordan campos poco conocidos donde el problema, que solo se vislumbra, necesita ser aclarado y delimitado. Esto último constituye precisamente el objetivo de una investigación de tipo exploratorio. (p.21)

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación de nuestro tema “Conducta permisiva en las familias y repercusiones en los adolescentes, a los alumnos de tercer grado en la Escuela Telesecundaria 525 Emilio Grajales de Santa Rosa anexo ejido Paso Hondo Frontera Comalapa Chiapas” es de tipo documental y de campo; es documental debido a la información que obtuvimos para la investigación fue extraída de pdf, libros digitales, artículos de revista, informes, instituciones, sitio web y secciones de libros importantes para la recopilación de información importante.

También es de campo porque planteamos una hipótesis en la cual hablamos de los principales problemas que conllevan a los adolescentes a ser muy violentos y que no se controlan por sí mismo porque piensan que no hay consecuencias en hacer las cosas en las malas conductas permisivas los adolescentes algunos de ellos dejan de seguir estudiando por cierto problema entonces son muchos los factores que influyen en los alumnos que provienen de los padres permisivos.

3.3.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

(UNAM, 2018) Menciona:

Esta modalidad está orientada a resolver una situación o problema y obtener conocimientos mediante la recopilación, análisis e interpretación de información obtenida exclusivamente de fuentes documentales. No incluye intervención, ni reporte e interpretación de datos empíricos obtenidos por los autores del trabajo en cuestión (por ejemplo, respuestas a encuesta o mediciones experimentales). En la parte correspondiente al desarrollo y análisis de resultados deberá incluirse una síntesis de la información recopilada sobre el tema investigado, expresar claramente el argumento central que postula la

investigación, además de establecer las relaciones entre los materiales consultados, destacando los puntos donde haya coincidencia o divergencia entre los autores. Las citas textuales deben escribirse entre comillas y es necesario precisar la referencia de la fuente consultada. (P.1)

3.3.2 INVESTIGACION DE CAMPO

(UNAM, 2018) Menciona:

Se lleva a cabo con la finalidad de dar respuesta a algún problema planteado previamente, extrayendo datos e informaciones a través del uso de técnicas específicas de recolección, como entrevistas, encuestas o cuestionarios. En la parte correspondiente al desarrollo se incluirá el diseño, consistente en someter el objeto de estudio a un proceso o procesos, es decir, con qué y cómo se llevó a cabo la investigación, con el fin de recoger de forma exacta los efectos que cada proceso o variable ha surtido sobre el objeto de estudio. (P.1)

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación “Conducta permisiva en la familia y sus repercusiones en la adolescencia. Alumnos de la telesecundaria del tercer grado grupo A. en la colonia Santa Rosa, Frontera Comalapa Chiapas” es de tipo no experimental de corte transversal porque solo se observará y encuestará a los adultos mayores en una sola ocasión para luego analizar los resultados obtenidos.

3.4.1 INVESTIGACION EXPERIMENTAL

(Hernandez, 2006) Afirma:

En los experimentos se diseñan pruebas en las cuales se inducen cambios es decir se manipulan las variables que intervienen en un proceso o sistema deliberadamente (supuestas causas), de manera que sea posible observar, identificar y analizar las causas en la respuesta obtenida. En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición. Por decirlo de alguna manera, en un experimento se ‘construye’ una realidad. (p.2)

3.4.2 INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Argumenta:

Que la investigación no experimental es la que no manipula deliberadamente las variables a estudiar. Lo que hace este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto actual, para después analizarlo.

En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes.

Existen diferentes criterios para clasificar la investigación no experimental, adoptaremos la dimensión temporal, es decir de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuáles se recolectan los datos.

3.4.2.1 INVESTIGACION TRANSVERSAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Mencionan:

Recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Este tipo de investigación es como una fotografía en un momento dado del problema que se está estudiando y puede ser: descriptiva o de correlación, según el problema en estudio.

3.4.2.2 INVESTIGACION LONGITUDINAL

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirma:

En este tipo de estudios se obtienen datos de la misma población en diferentes momentos. Aquí se comparan los datos obtenidos en las diferentes oportunidades a la misma población o muestra y se pueden analizar los cambios a través del tiempo

3.5 ENFOQUES

El tema de investigación es de enfoque mixto porque se relacionó el enfoque cualitativo y cuantitativo; es cualitativo porque describiremos factores que influyen en la “Conducta permisiva en las familias y su repercusión en los adolescentes “.

3.5.1 ENFOQUE CUALITATIVO

(Cortés & Iglesias, (2004)) Mencionan:

Es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones de los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario. Se llaman holísticos porque a su modo de ver las cosas las aprecian en su totalidad, como un todo, sin reducirlos a sus partes integrantes. Con herramientas cualitativas intentan afinar las preguntas de investigación (p.10).

3.5.2 ENFONQUE CUANTITATIVO

(León, 2004) Señala:

Proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación. Utiliza la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de la población que investiga para llegar a probar las Hipótesis establecidas previamente.

En este enfoque se utiliza necesariamente el Análisis Estadístico, se tiene la idea de investigación, las preguntas de investigación, se formulan los objetivos,

se derivan las hipótesis, se eligen las variables del proceso y mediante un proceso de cálculo se contrastan las hipótesis. Este enfoque es más bien utilizado en procesos que por su naturaleza puedan ser medibles o cuantificables (p.10).

3.5.3 ENFOQUE MIXTO

(Cortés & Iglesias, 2004) Afirman:

En un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen observaciones, entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan, además esas encuestas pueden ser valoradas en escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se obtienen rangos de valores de las respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias, se hacen histogramas, se formulan hipótesis que se corroboran posteriormente. (p.11)

3.6 UNIVERSO O POBLACIÓN

El universo de la investigación son 10 Personas del barrio Santa Rosa Escuela Telesecundaria 525 Emilio Grajales anexo ejido Paso Hondo Municipio de Frontera Comalapa, Chiapas.

(Cazau, 2006) Menciona:

Es un procedimiento para extraer una muestra de una población, mientras que una muestra es una parte de la población que está disponible, o que se selecciona expresamente para el estudio de la población. (p. 86)

3.6.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La siguiente investigación se llevará a cabo en el barrio Santa Rosa, Escuela Telesecundaria 525 Emilio Grajales Ejido anexo Paso Hondo Municipio de Frontera Comalapa, Chiapas. La siguiente investigación se llevó a cabo en la colonia Santa Rosa, se determinó examinar dicha investigación en este lugar, debido a que es una localidad muy accesible y nos queda cerca de nuestro Municipio, también cuenta con transporte transitable y su población es sociable para con nosotros. La localidad de Santa Rosa está situada en el Municipio de Frontera (en el Estado de Chiapas). Cuenta con 680 habitantes. Santa Rosa está a 720 metros de altitud.

3.7 MUESTRA

La muestra de la investigación son 10 personas, que se encuentran en el rango de diferentes edades. En la Escuela Telesecundaria 525 Emilio Grajales, Barrio Santa Rosa anexo Ejido Paso Hondo Municipio de Frontera Comalapa.

(Porras, s/f) Señala:

Una muestra es cualquier conjunto de n unidades tomadas a partir de una población, tiene que ser representativa y sus características deben reflejar las de la población. Por otra parte, la población se debe definir en términos de a) unidades, b) elementos, c) áreas y d) periodos de tiempo.

La elección de muestras requiere definir la región de interés: colonias, distritos electorales o calles, tarea que se dificulta en el caso de contar con poblaciones móviles. También implica especificar las unidades de muestreo, ciudades, calles u hogares, así como elegir el tamaño y la forma de los sitios muestreados que van a constituir el soporte de la muestra. (p.4)

3.7.1 TIPOS DE MUESTREO

Nuestra investigación es de tipo no probabilístico porque solo se eligió a un grupo de tercer grado de la Escuela Telesecundaria 525 Emilio Grajales de Santa Rosa muestreo accidental o bola de nieve porque se harán las encuestas con las personas que estén disponibles en ese momento.

PROBABILISTICO

(Salvadó, s/f) Señala:

Es requisito que todos y c/u de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados (azar). (p.4).

3.7.1.1.1 ALEATORIO SIMPLE

(Velázquez, s/f) Afirma:

Cada elemento de la población tiene una oportunidad igual e independiente de ser seleccionado, para lo cual se le asigna un número. La muestra se determina con tablas de números aleatorios. (p. 5)

3.7.1.1.2 ESTRATIFICADO

(Cortés & Iglesias, 2004) Sostienen:

La muestra aleatoria estratificada es la obtenida mediante la separación de los elementos de la población en grupos que no presentan traslapes, llamados estratos, y la selección posterior de una muestra aleatoria simple.

3.7.1.1.3 SISTEMÁTICO

(Velázquez, s/f) Afirma:

Se selecciona una muestra tomando cada k-ésima unidad de la población, una vez que las unidades de muestreo están numeradas o arregladas de alguna forma. La letra k es la razón de muestreo, esto es, la razón del tamaño de la población correspondiente al tamaño de la muestra. (p. 5)

3.7.1.1.4 POR CONGLOMERADO

(Cortés & Iglesias, 2004) Mencionan:

Los conglomerados son subconjuntos de la población que tienen la propiedad de ser internamente heterogéneos y entre ellos lo más homogéneos posibles.

Una muestra por conglomerado es una muestra aleatoria en la cual cada unidad de muestras es una colección o conglomerado de elementos. (p. 96)

3.7.1.2 NO PROBABILISTICO

(Salvadó, s/f) Afirma:

No se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados. (p.17)

3.7.1.2.1 MUESTREO POR CONVENIENCIA

(Salvadó, s/f) Afirma:

Es la muestra que está disponible en el tiempo o periodo de investigación. (p.18)

3.7.1.2.2 MUESTREO POR CUOTAS

(Salvadó, s/f) Afirma:

Todos los elementos conocidos de la población tienen que aparecer en la muestra.

Se debe asegurar que estos aparezcan en la misma proporción que en la población.

El investigador entrevista a todas las personas de cada categoría que pueda encontrar hasta que haya llenado la cuota. (p. 19)

3.7.1.2.3 ACCIDENTAL O BOLA DE NIEVE

(Salvadó, s/f) Afirma:

Se aprovecha o utiliza personas disponibles en un momento dado que se corresponda con el propósito del estudio.

De los tres tipos de muestreo no probabilístico resulta el más deficiente. (p.20)

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nuestra investigación “Conductas permisivas en las familias y su repercusión en los adolescentes” se basará en técnicas de Observación y encuesta, cuestionario, para obtener los mejores resultados de acuerdo a cada uno de los encuestados.

3.8.1 TÉCNICAS

(ITSON, 2006) Menciona:

En la actualidad, en investigación científica hay una variedad de técnicas o instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas. (P.3)

3.8.1.1 OBSERVACIÓN

(ITSON, 2006) Sostiene:

La observación directa cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiene a generalizarse, debido a obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga de mediante un procedimiento sistematizada y muy controlado, para lo cual hoy están utilizándose medios audiovisuales muy completo, especialmente en estudios de comportamiento de la persona en su sitio de trabajo. (P.6).

3.8.1.2 ENCUESTA

(Salomón, 2008) Afirma:

A diferencia de un censo, donde todos los miembros de la población son estudiados, las encuestas recogen información de una porción de la población de interés, dependiendo el tamaño de la muestra en el propósito del estudio.

La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra, sino obtener un perfil compuesto de la población. (P.62)

3.8.2 INSTRUMENTOS

(Hernandez, cita a Brown, Ashcroft y Miller, (1998) 2006) sostiene:

Con la finalidad de recolectar datos disponemos de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cuantitativas como cualitativas, es por ella que en un mismo estudio podemos utilizar ambos tipos. Incluso, hay instrumentos como la prueba de propósito vital (que evalúa el propósito de vida de una persona) de Crumbaugh y Maholick que, en la misma prueba, tienen una parte cuantitativa y una cualitativa. (p.274)

3.8.2.1 CUESTIONARIO

Nuestra investigación “Conducta permisiva en la familia y repercusiones en los adolescentes”. Se realizará con un cuestionario que beneficie a nuestra investigación.

La población comprendida en este estudio es de 10 Incluyen hombres y mujeres del tercer año de Telesecundaria 525 Emilio Grajales 5 alumnos, padres de familia incluyendo el profesor del grupo de la colonia Santa Rosa.

Tamayo (1999) afirma que:

“Es un instrumento de recolección de datos formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la

Fecha de encuesta: _____

Nº: _____

Nos encontramos finalizando la carrera de Lic. En Trabajo Social y Gestión Comunitaria del 9º cuatrimestre, universidad del Sureste, Frontera Comalapa. La siguiente encuesta tiene como objetivo identificar los problemas que atraviesan los adolescentes de la Escuela Telesecundaria 525 Emilio Grajales Santa Rosa y truncan sus sueños haciendo cosas que no quisieran. Tus respuestas nos ayudaran a obtener resultados para nuestra investigación de tesis. De antemano, muchas gracias.

I.- DATOS PERSONALES

Edad: _____ Género: _____

Escolaridad: Telesecundaria _____ Grado: _____

Pasatiempo favorito: _____

II.- DATOS FAMILIARES

1.- ¿Cuántos miembros conforman la familia? _____

2.- ¿Cuál es la ocupación de tus padres? _____

3.- ¿Cómo consideras la relación familiar?

a) Buena () b) regular () c) mala (). ¿Por qué?

III.- ENCUESTA PARA EL ALUMNO

1.- ¿Alguna vez agrediste a algún compañero?

Si () No ()

2.- ¿Tus padres te enseñan a defenderte frente a una agresión?

Si () No ()

3.- ¿Tienen horarios para salir?

Si () No ()

4.- ¿Tus papás conocen a tus amigos?

Si () No ()

5.- ¿Tus papás están al tanto de tus calificaciones?

Si () No ()

6.- ¿Respetas a tus compañeros?

Si () No ()

7.- ¿Si tu compañero te amenaza, haces caso a sus amenazas?

Si () No ()

8.- ¿Sabe pedir las cosas de favor y agradecerlas?

Si () No ()

9.- ¿Quién toma las decisiones en tu hogar?

1) Todos () 2) nadie () 3) Papá () 4) Mamá ()

10.- ¿Obedeces las ordenes de tus padres?

1) Siempre () 2) a veces () 3) nunca ()

IV.- ENCUESTA PARA PADRES

1.- ¿En tu hogar tomas en cuenta las opiniones de tus hijos?

1) Siempre () 2) a veces () 3) nunca ()

2.- ¿Tus hijos obedecen tus órdenes?

Si () No ()

3.- ¿Discutes con tus hijos?

1) Siempre () 2) a veces () 3) nunca ()

4.- ¿Te enseñan tus padres a respetar las cosas ajenas?

Si () No ()

5.- ¿Das muestras de tu cariño a tus hijos?

Si () No ()

6.- ¿Ayudan tus hijos en los quehaceres del hogar?

Si () No ()

7.- ¿Reconoces a tus hijos cuando tienen conductas positivas?

Si () No ()

8.- ¿Castigas a tus hijos cuando tiene conductas negativas?

Si () No ()

9. ¿Cuándo tus hijos tiene algún problema te lo cuentan?

Si () No ()

10 ¿Su hijo tiene algún vicio?

Si () No ()

CAPÍTULO IV

4.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO

El día viernes 12 junio del año en curso se realizó la aplicación de las encuestas de observación a los alumnos y padres previstas de acuerdo a la muestra establecido, consistente en diez personas que se encontraban en su domicilio en ese momento, la encuesta se llevó a cabo en un promedio de tres horas, por parte de los tenistas profesionistas de trabajo social y gestión comunitaria del 9° cuatrimestre. Único escolarizado del campus de la Frontera.

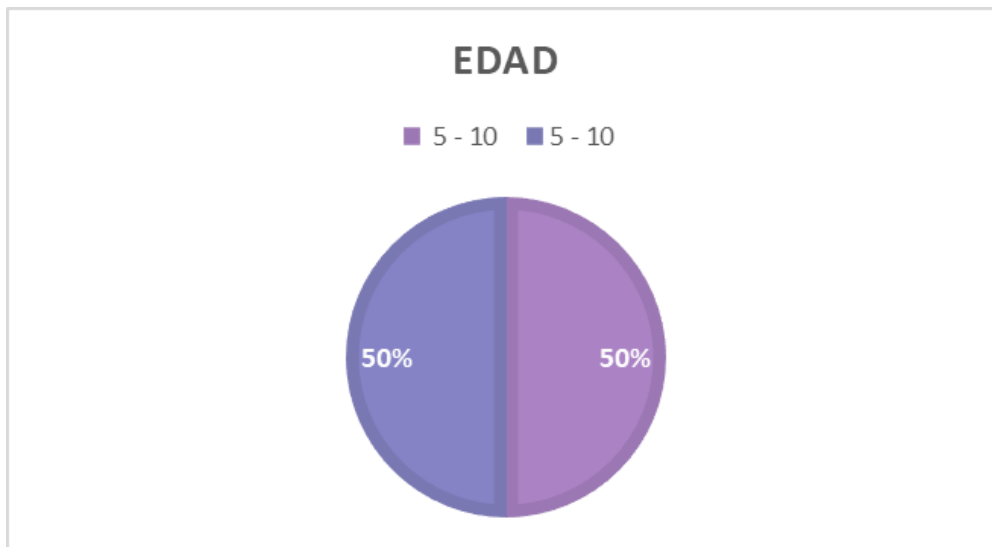
Cabe destacar que este proceso de investigación se llevó a cabo de manera satisfactoria obteniendo los resultados de participación deseados.

En el siguiente apartado se presentan los resultados a través de tablas y gráficas, que nos permitieron realizar un análisis e interpretación de la información para conocer la situación que prevalece respecto al fenómeno de "conducta permisiva en las familias y su repercusión en los adolescentes de la Escuela Telesecundaria 525 Emilio Grajales" en el barrio Santa Roa anexo ejido Paso Hondo Frontera Comalapa, Chiapas. A su vez fue la base para la construcción de las recomendaciones y propuestas.

4.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

TABLA I. DATOS PERSONALES			
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
EDAD	5 - 10	5	50
	5 - 10	5	50
	TOTAL	10	100
GENERO	M	8	80
	F	2	20
	TOTAL	10	100
ESCOLARIDAD	SECUNDARIA	10	100
	TOTAL	10	100
PASATIEMPO FAVORITO	FUTBOL	8	80
	LEER	2	20
	TOTAL	10	100

GRÁFICA 1



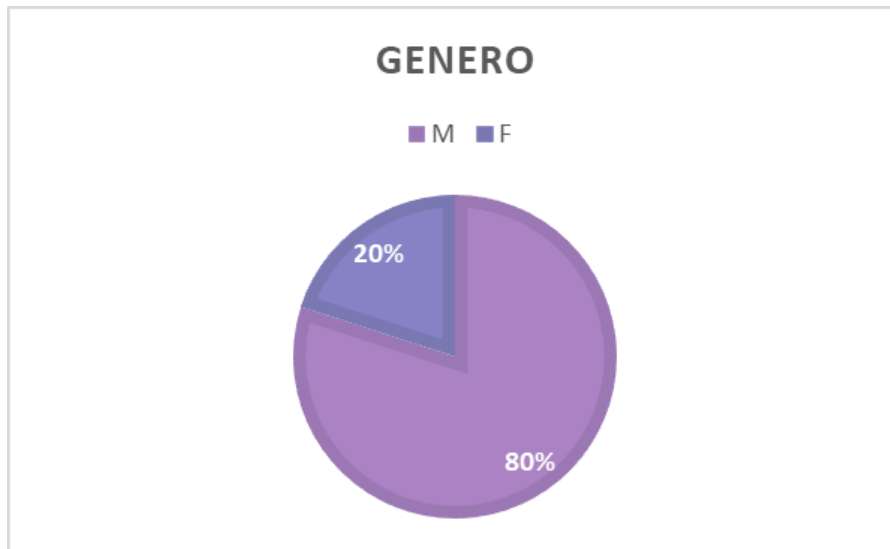
Análisis:

Esta grafica nos muestra que los alumnos encuestados se encuentran en la misma cantidad por los dos grupos de edad, ya que el grupo de 10 a 14 años con un 50% y el grupo de 10 a 15 años con un 50%

Interpretación:

La información arrojada en esta gráfica nos permite tener una idea general del 3er año grupo A de Telesecundaria sobre el tema de conducta permisiva en la familia y sus repercusiones en los adolescentes, ya que se obtuvo por igual cantidad las opiniones de los dos grupos de edad representativos de la muestra.

GRÁFICA 2



Análisis:

La grafica nos muestra que la población encuestada en su mayoría fue del sexo masculino en un 80% y el 20% restante respondió a población femenina.

Interpretación

Esta gráfica nos permite observar que las opiniones obtenidas en su mayoría fueron emitidas por hombres, lo que nos da una ligera tendencia masculina sobre la opinión de las mujeres.

**GRA
FICA
3**



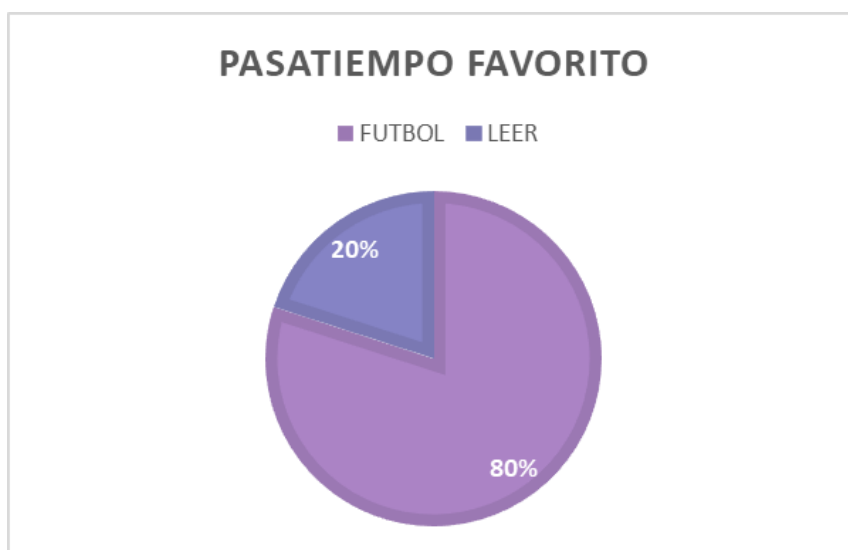
Análisis:

La gráfica nos muestra que el 100% de la población encuestada cuenta con el grado de tercer año de telesecundaria.

Interpretación:

Esta gráfica nos revela de manera importante que la población encuestada está culminando su tercer año de telesecundaria, ya que sus opiniones provienen de una educación escolarizada.

GRAFICA 4



Análisis:

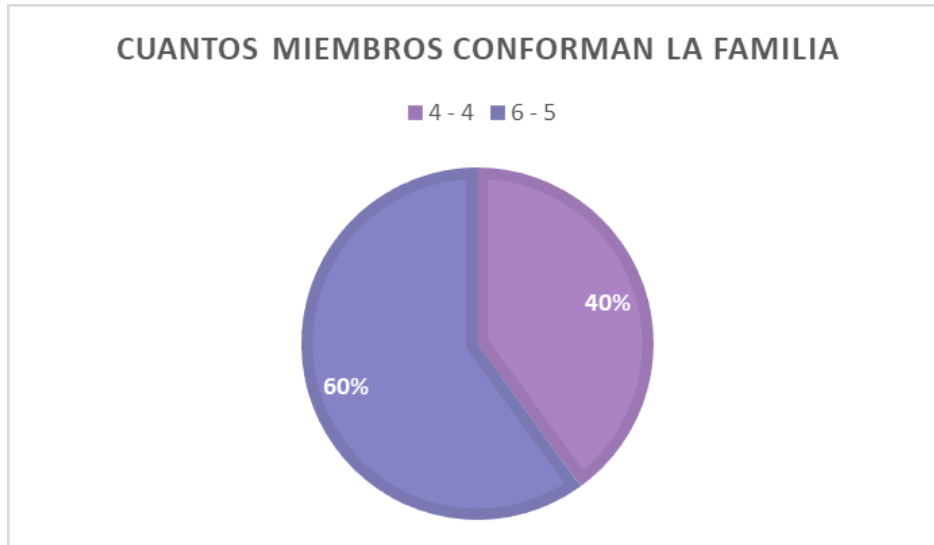
Esta gráfica nos arroja que la mayoría de la población encuestada, en un 80% corresponde a adolescentes del sexo masculino y el 20% restante correspondió a la población femenina.

Interpretación:

Esta gráfica nos permite observar que las opiniones obtenidas en su mayoría fueron emitidas por el sexo masculino que les gusta el fútbol lo que vemos que el sexo femenino les gusta más leer.

TABLA II DE DATOS FAMILIARES			
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
MIEMBROS QUE CONFORMAN LA FAMILIA	4 - 4	4	40
	6 - 5	6	60
	TOTAL	10	100
LA OCUPACION DE TUS PADRES	7 - 10	7	70
	3 - 10	3	30
	TOTAL	10	100

GRAFICA 5



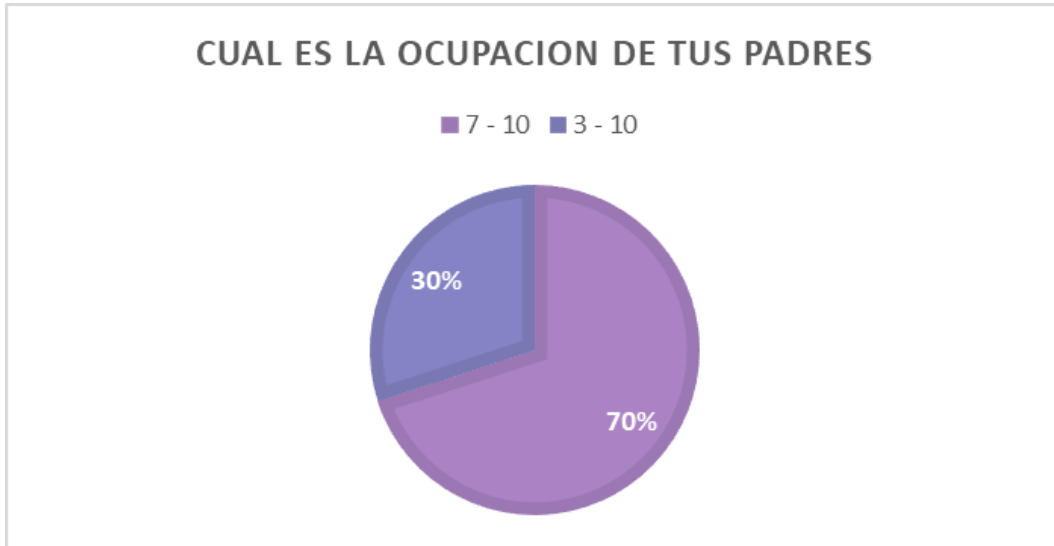
Análisis:

En la gráfica podemos observar que un 60% de las familias están conformadas por cuatro integrantes y el 40% restante están conformadas por cinco integrantes.

Interpretación:

De manera muy interesante notamos con estos resultados, que la mayor parte de las familias encuestadas están observando que en la actualidad es difícil la vida para tener demasiados hijos.

GRAFICA 6



Análisis:

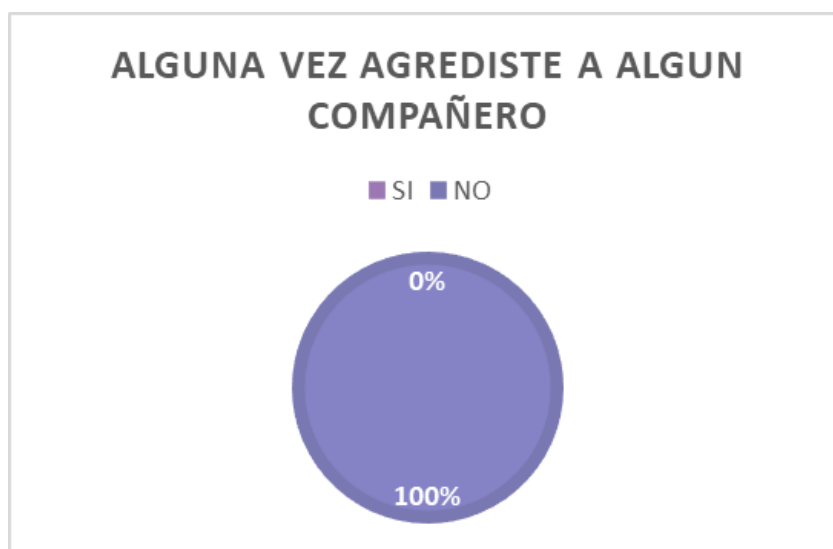
En la gráfica podemos reflexionar que el 70 % de los padres se dedican a la agricultura y el 30% se dedican a trabajar en empleos de mostrador.

Interpretación:

Este resultado nos refleja que la mayoría de la población encuestada no cuenta con primaria por tal motivo se dedican a la agricultura y la minoría cuenta con prepa terminada.

TABLA III DE DATOS DE CUESTIONARIO DEL ALUMNO			
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
AGREDISTE A ALGUN COMPAÑERO	SI	0	0
	NO	10	100
	TOTAL	10	100
HORARIOS PARA SALIR	SI	10	100
	NO	0	0
	TOTAL	10	100
CONOCEN A TUS AMIGOS	SI	10	100
	NO	0	0
	TOTAL	10	100
ESTAN AL TANTO DE TUS CALIFICACIONES	SI	10	100
	NO	0	0
	TOTAL	10	100
RESPETAS A TUS COMPAÑEROS	SI	10	100
	NO	0	0
	TOTAL	10	100

GRAFICA 7



Análisis:

Según el resultado de la gráfica arroja que el 100% de los alumnos encuestados no han agredido a sus compañeros.

Interpretación:

Es una gráfica confirma que la mayoría de la población encuestada no ha recibido agresión de manera intencionada esto puede ser que saben convivir entre compañeros ya que deben tener mucha tolerancia entre ellos mismos.

GRAFICA 8

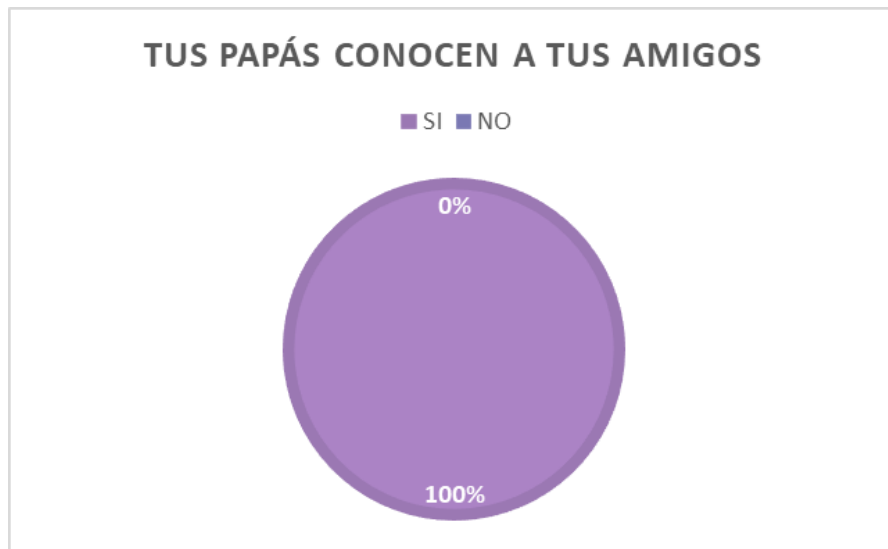


Análisis:

La gráfica nos indica que de acuerdo a los resultados de la encuesta, un 100% de los encuestados mencionaron tener un horario para salir.

Interpretación:

Esta gráfica nos sorprende por qué se refleja que los padres están pendientes de sus hijos.



GRAFICA 9

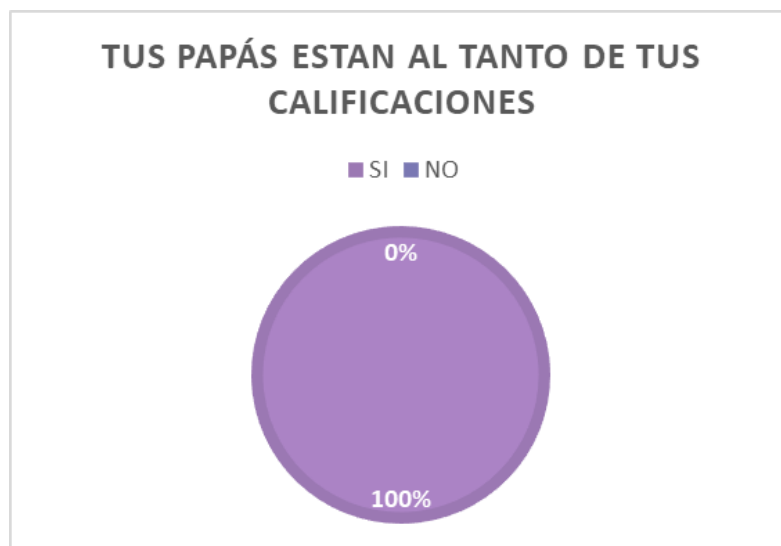
Análisis:

El resultado en esta gráfica nos permite observar casi el mismo resultado de la gráfica anterior, mostrando que en un 100% de los papas conocen a sus amigos de sus hijos.

Interpretación:

Con estos resultados que se observan en la gráfica se reitera casi en su totalidad que la población encuestada que dijo que si aceptan que sus hijos tengan amigos.

GRAFICA 10



Análisis:

Esta gráfica nos indica que el 100% de las personas encuestadas opinan que sus padres están al pendiente.

Interpretación:

Este resultado nos lleva a relacionar tres gráficas anteriores (gráfica núm.7, gráfica núm.8 y gráfica núm. 9, donde la misma cantidad de personas que opinan que deben estar al pendiente a donde van con quien y como van en la escuela.

GRAFICA 11



Análisis:

En esta gráfica nos muestra que el 100% de la población encuesta está a favor de que se deben de respetar entre ellos.

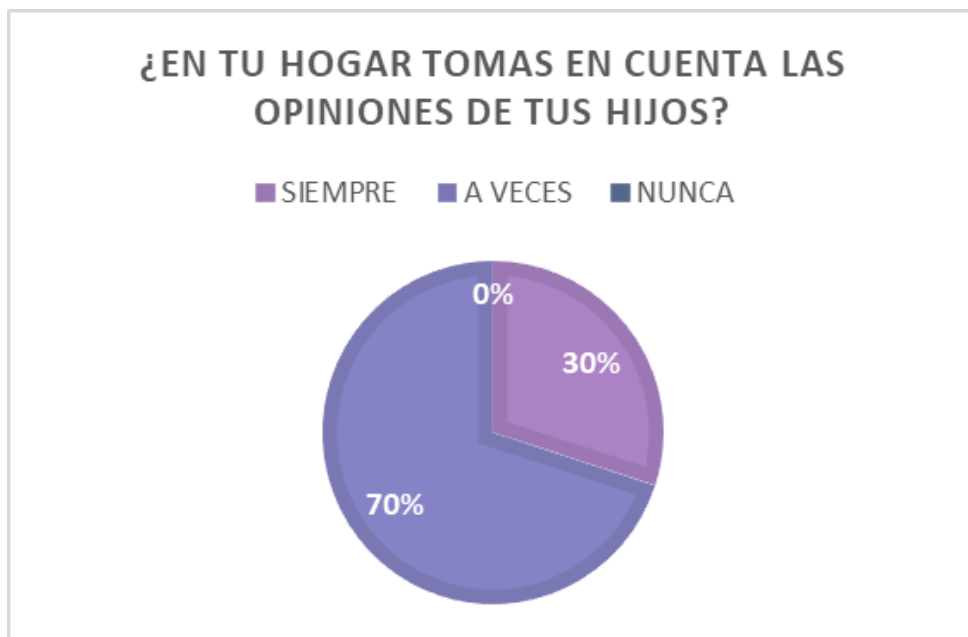
Interpretación:

Lo anterior nos indica que casi en el mismo porcentaje, la población encuestada que está a favor de respetarse entre ellos se apoyen y se ayuden entre sí.

TABLA IV. ENCUESTA DE LOS PADRES			
VARIABLE	DETALLE	FRECUENCIA	%
TOMAS EN CUENTA LAS OPINIONES DE TUS HIJOS	SIEMPRE	3	30
	A VECES	7	70
	NUNCA	0	0
	TOTAL	10	100
OBEDECEN TUS ÓRDENES	SI	10	100
	NO	0	0
	TOTAL	10	100
DISCUTES CON TUS HIJOS	SIEMPRE	2	20
	A VECES	8	80
	NUNCA	0	0
	TOTAL	10	100
TE ENSEÑAN A RESPETAR LAS COSAS AJENAS	SI	10	100
	NO	0	0
	TOTAL	10	100
MUESTRAS CARIÑO A TUS HIJOS	SI	10	100
	NO	0	0

	TOTAL	10	100
--	-------	----	-----

**GR
AFI
CA
12**



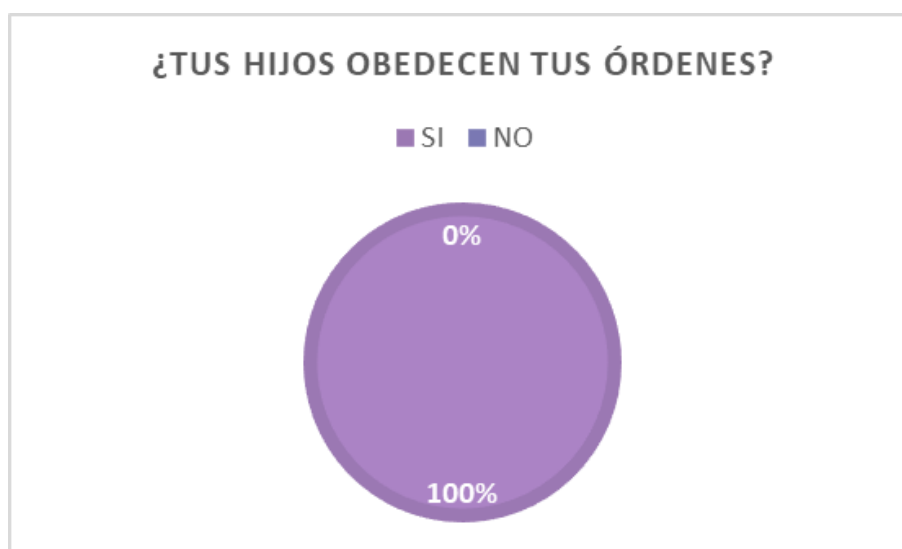
Análisis:

La gráfica nos señala que un 70% de los encuestados opinan que sus hijos a su edad ya es importante que opinen o de ideas y el 30% no aceptan que ellos opinen.

Interpretación:

Los resultados en esta gráfica nos muestran que hay una alta cantidad de población que opina que los adolescentes ya tienen el derecho de opinar, aún hay poca población que opinan lo contrario.

GRAFICA 13



Análisis:

La gráfica nos revela que un 100% de la población encuestada está de acuerdo que deben aprender a seguir las reglas.

Interpretación:

Es muy interesante este resultado ya que aunque hay una fuerte problemática entre jóvenes de tratar de llevar las reglas que les dan sus padres.

GRAFICA 14



Análisis:

En la gráfica podemos observar que un 80% de la población encuestada que tiene una buena comunicación y el 20% le falta conocer y saber comprender.

Interpretación:

En esta gráfica volvemos a ratificar que a pesar de los distintos tipos de vida debemos tener una manera para comunicarnos con nuestros hijos para no llegar a tener dificultades entre sí

GRAFICA 15



Análisis:

En esta gráfica podemos observar que el 100 de la población encuestada sabe que debemos respetar.

Interpretación:

Esta gráfica vemos como una vez más la sensibilidad con la que debemos a respetar lo que no es de nosotros.

GRAFICA 16



Análisis:

En esta muestra se dice que el 100% estar dispuesto a brindarle todo el afecto que necesite y apoyarlos en las decisiones que tenga.

Interpretación:

Como podemos notar que siempre como padres debemos demostrarles siempre nuestro afecto.

4.3 SUGERENCIAS

De esta investigación se desprende que, relacionado con el tema de Conductas permisivas de existen otros factores que podrían ser elementos de análisis para definir con mayor precisión las causas de estas conductas, que, por alejarse del objeto de estudio, no corresponde abarcar en estos momentos. Sin embargo, necesitan ser investigados para su definición y comprensión ulterior.

Estos factores se relacionan con la necesidad de realizar estudios que observen las prácticas pedagógicas y las expectativas que tienen los profesores sobre las capacidades y destrezas de sus alumnos, la etapa de desarrollo que están experimentando los estudiantes, las metodologías utilizadas para impartir los contenidos, el nivel de participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje, el nivel de involucramiento de los padres en el proceso escolar y el vínculo existente entre familia y escuela. Cómo, asimismo, cual es el tipo de convivencia que se da al interior del establecimiento y más

concretamente al interior del aula y cuáles son las herramientas de resolución de conflicto con las que cuenta el profesor y los alumnos para el abordaje de las dificultades en la convivencia escolar.

La similitud en las respuestas de los hijos y los padres en el cual debería tener como resultado, a la luz de las distintas teorías e investigaciones, estudiantes con un comportamiento que propicie un clima social escolar positivo dentro del aula. La calidad de vida familiar en cuanto a su nivel de satisfacción, es un elemento que ayuda a comprender que los estilos más determinantes en la crianza de los hijos son el estilo con autoridad y el estilo autoritario sería conveniente comprobar este hallazgo en estudios con otro grupo de estudiantes.

Coincide en el estudio la opinión de los hijos y la opinión de los padres frente a la presencia significativa del estilo de crianza con autoridad, lo que señala el alto acuerdo entre ambos grupos, sería necesario para ampliar la información aplicar los cuestionarios a otros grupos de distintas características para comprobar si esta información es una constante u obedece a un resultado propio del grupo de muestra. Esto significaría que para lograr un conocimiento más preciso y acabado sobre el comportamiento de las familias frente a los estilos de crianza, se podría realizar un estudio comparativo con los mismos instrumentos que se han utilizado para éste estudio en alumnos que presenten conductas disruptivas y alumnos que presenten conductas prosociales, que provengan de establecimientos educacionales de distintos niveles socioeconómicos y de zonas rurales y urbanas. De tal modo, que al ampliar el campo de estudio se podrían reafirmar los resultados de la presente investigación o precisar las diferencias según los grupos en estudio. La convivencia escolar y el rol de los padres en la crianza de los hijos está siendo

un tema de preocupación permanente en los centros educativos, se ve necesario contribuir al conocimiento de las causas de esta situación recurriendo a nuevos estudios tanto en el ámbito local como nacional, con el objetivo de abordar la problemática de manera certera en base a los resultados obtenidos.

PROPUESTAS

Con el propósito de contribuir con la sociedad, se presentó los talleres dirigidos a los padres y madres de familia, ya que en la actualidad los adolescentes y los padres han perdido o han dejado de ejercer la autoridad con sus hijos e hijas. La propuesta tiene como finalidad devolver a las madres y padres de familia el papel protagónico que tienen en la educación y formación de sus herederos.

Crear conciencia en ellos sobre la importancia de establecer límites de comportamiento en el hogar mismos que por la inadecuada interpretación del Código de la Niñez y Adolescencia, no han podido ser establecidos; tantos embarazos precoces y por ende padres de familia adolescentes sin la debida madures, formación, educación y responsabilidad para poder asumir la ardua tarea de lo conlleva ser padre o madre de familia.

El tiempo limitado que dedican los padres a sus hijos e hijas ya sean por el trabajo o por otra situación, ha dado lugar a que los adolescentes pasen al cuidado de terceras personas o en algunos casos críticos solos, cabe indicar que el código de la niñez y adolescencia en ninguna parte hace mención de que hay que mal criar a sus hijos e hijas, pero se olvidaron de mencionar que también tienen deberes y obligaciones que cumplir en el hogar, en la Institución Educativa y con la sociedad.

Es necesario darle la debida importancia a este tema de la actitud permisiva que existe en la actualidad por parte de un número considerable de padres de familia, porque las consecuencias que trae consigo ésta forma de educar y formar a los adolescentes son muy nefastas, hoy en día ustedes son testigos de una generación de jóvenes con falta de valores morales y éticos, muy propensa a ser víctima del consumo de drogas, alcohol, tabaco, etc. Padres de familia no deben cerrar los ojos y seguir como si nada pasara, es el momento de actuar, educar y formar el presente para no preocuparse del futuro.

Al quedarse inmóviles simplemente como espectadores de que los niños y niñas hoy en la actualidad son quienes quieren o llevan las riendas de su existencia es lo que promueve estos grandes problemas sociales.

Se aspira con este trabajo llegar a la sociedad, seres humanos con una imagen positiva de sí mismo lo que les permitirá ser capaces de diferenciar lo bueno de lo malo, lo que se debe hacer y lo que hay que evitar, prestos y positivos a solucionar, afrontar o sobre llevar los problemas o adversidades que día a día tendrán que enfrentar durante todo el transcurso de su vida, individuos quienes sean actores de cambios sociales, productivos y económicos no únicamente de la localidad donde habitan, sino también de la nación y del mundo.

La vida actual es tan exigente en conocimientos tanto de ciencia como de tecnología, pero por esa razón no se debe olvidar que son humanos y que como tal deben hacer que los principios de convivencia prevalezcan, para evitar de que “el hombre llegue a ser lobo del hombre”. Mucho se habla de

cambios en la educación, en la matriz productiva, en las leyes que rigen la sociedad y el tan anhelado buen vivir, pero si las madres y padres de familia no toman conciencia de que sus hijos e hijas necesitan de su guía para aprender a valorarse positivamente, superar retos, tener autocontrol, ser responsables de sus actos y consecuencias, actitudes básicas y necesarias para que el individuo pueda vivir plenamente dentro de una sociedad y contribuya al desarrollo de la misma. Madres y padres de familia las transformaciones sociales escritas no sirven de nada, porque los protagonistas de la historia son los seres humanos que constituyen una nación, más no las letras muertas.

Los padres de familia deben comprender que los valores son otros patrones de comportamiento y actitudes, es responsabilidad de estos individuos transmitir los valores a sus hijos e hijas.

Puesto que son fundamentales para las buenas interrelaciones familiares. Los valores básicos que se debe inculcar a los niños y niñas son:

- 1. La empatía:** Se debe enseñar a ponerse en el lugar del otro.
- 2. La humildad:** Es necesario que experimenten que no son superiores a nada ni a nadie, para valorar sus fortalezas y mejorar sus debilidades.
- 3. La autoestima:** Es importante enseñar a valorarse a sí mismo.
- 4. El compromiso:** Este demuestra madurez y responsabilidad y lo adquieren progresivamente.
- 5. La gratitud:** Es significativo y valioso que asimilen el mostrar gratitud.
- 6. La amistad:** Es necesario dar a conocer el verdadero valor de la palabra amistad.
- 7. El optimismo:** Es fundamental enseñar a vivir la vida con entusiasmo u optimismo, buscar siempre el lado positivo de las cosas a pesar de todo.
- 8. La paciencia:** Esto les ayudara a controlar y canalizar su impulsividad.

9. El esfuerzo: Tienen que aprender que todo lo que quieren conseguir requiere de un esfuerzo.

10. La felicidad: Este debe ser el objetivo de la educación, conquistar su felicidad y que sean capaces de transmitir y contagiar esa felicidad a los demás.

CONCLUSIÓN

Como sabemos, la familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros. Además la familia tiene cualidades únicas que la diferencian de otros contextos, dado que el aprendizaje de valores se suele realizar en un ambiente de proximidad, comunicación, afecto y cooperación, que lo hace especialmente eficaz y duradero. (Rodrigo y Palacios, 2008). Es importante recordar que adolescentes, padres y la escuela constituyen un tipo indisoluble, la escolarización del adolescente y el éxito de sus logros son actualmente los objetivos fundamentales de los padres poniendo a prueba sus cualidades educativas.

A lo largo de esta investigación, se conocieron aspectos sociodemográficos y el estilo educativo parental que utilizan los padres de los alumnos de la

telesecundaria del tercer año de la escuela primaria José Ma. Morelos. Encontramos que se trata de familias en donde el padre trabaja y la madre de familia se dedica a labores del hogar, al cuidado de los hijos, y algunas de ellas poco a poco comienzan a incursionar en el trabajo fuera de casa, por distintos factores, por ejemplo ser madre soltera, viudez o simplemente por colaborar en la economía familiar. Queda claro que día a día nos encontramos con hogares en donde la educación de los hijos se comparte, debido a que ambos padres salen a trabajar, esto hace que el padre comience a involucrarse en la educación de los hijos y los quehaceres de la casa.

Aunque no podríamos decir que ambos padres están involucrados en los asuntos escolares, porque aún sigue siendo un tema de madres de familia, una prueba de ello fue la asistencia al taller, en donde solo participaron madres de familia. Aun con la justificación de que los padres trabajan y es difícil asistir.

Respecto a las madres que trabajan, ninguna pudo asistir al taller, la directora comentó que tampoco asisten a juntas de padres de familia, que muchas veces envían a un representante ya sea la abuela o tía del menor. Es importante mencionar que cuando se hable de familia se especifique a qué tipo de familia nos estamos refiriendo, en esta investigación, conocimos familias de madre soltera, familia monoparental por viudez, familias nucleares, y familias compuesta, y el elemento en común que todas ellas tuvieron en esta evaluación es el ser padres de un adolescente de tercer grado de primaria.

En cuanto al estilo educativo que practican, a lo que quiere decir que aún queda trabajo por hacer para lograr que algunos padres conozcan el beneficio de educar por considerarse el más adecuado a la hora de educar. En cuanto a estilo permisivo encontramos que las madres ellas se muestran más permisivas que los padres. Entonces tenemos: padres más autoritarios que las madres, y madres más permisivas que los padres.

Encontramos que los padres de familia no se ubican en un solo estilo lo cual coincide con lo que nos dice Rich (2012), los padres no tienen un estilo educativo fijo, el modo como se comporta un padre en particular depende de la edad del adolescente, de su apariencia física, de su conducta habitual, de su conducta pasada, su inteligencia y su estado de salud.

Los padres confeccionan su estilo educativo a medida de cada adolescente, por lo tanto, cuando se habla de estilos de prácticas educativas parentales, nos referimos a tendencias globales de comportamiento. En la práctica educativa, las situaciones son más complejas y es difícil encasillar a las familias en una tipología u otra. Puesto que son creencias y conductas totalmente arraigadas, que se ha ido transmitiendo generacionalmente, para los padres, la manera en la que educan a sus hijos suele ser si no la mejor, cuanto menos, lo normal.

Además de que los padres tienden a sostener la misma ideología evolutivo educativa que habían mostrado por algún tiempo, muy frecuentemente en estos padres se observa no solo estabilidad sino acentuación de sus convicciones (Rodrigo y Palacios, 2008). Y por lo tanto la mayoría de los padres utilizan una combinación de los estilos educativos y no precisamente porque lo tengan planeado si no porque es el resultado a una aplicación sin conocimiento y sin plan establecido. Sin duda, todos los padres desean lo mejor para sus hijos, pero lo importante es conocer el modo en que aparecen las distintas estrategias educativas, de acuerdo a condicionamientos como la edad, la situación en particular, o la madurez psicológica del adolescente en cada momento educativo. El utilizar un estilo adecuado dependerá de los conocimientos que adquieran los padres, solo si ellos se siguen preparando con talleres para saber más de sus hijos, alguna otra fuente que les pueda brindar las herramientas necesarias para lograr un buen desempeño como padres.

Una vez que las ideas de los padres se consideran como uno de los factores determinantes del desarrollo de sus hijos, es lógico que aparezcan esfuerzos por intervenir con la idea de modificar esas ideas a fin de que tal modificación alcance a sus prácticas educativas y, en consecuencia, termine repercutiendo en el desarrollo infantil. (Rodrigo y Palacios, 2008). Siempre será muy importante el nivel de educación de los padres, las madres y padres modernos, son los que ponen en práctica con sus hijos formas de relación e interacción más rica y estimulante, la riqueza y adecuación de sus estimulaciones se define por no utilizar siempre estrategias más elaboradas y complejas, sino por saber ajustar el nivel de exigencia de cada situación interactiva al nivel de adolescentes.

La ideología de los padres es una forma de conocimiento de naturaleza social en la que se combinan los elementos teóricos con los prácticos, la ideología es un sistema de ideas que trata de explicar las cosas y que además de pautas para el actuar sobre ellas con vista a su transformación.

El desarrollo de cada adolescente es fruto de una multiplicidad de experiencias e interacciones en sus contextos de crianza y educación. Las ideologías parentales a propósito del desarrollo, la crianza y la educación de los hijos forman parte de esos contextos y, en lógica consecuencia, guardan una apreciable relación con el desarrollo. Pero no debe olvidarse que además el adolescente imprime su propio estilo a su proceso evolutivo, ni tampoco que está sometido a otras influencias que recibe en otros contextos en los que también participa. En conclusión, no hay un modelo de adolescentes o de conducta educativa universalmente preferible a otro, y por tanto no hay un modelo ideológico que se considere universalmente mejor que los demás (Rodrigo y Palacios, 2008). Hoy en día no existe duda de la necesidad de desarrollar programas de educación familiar que conlleven cambios en la forma de educar en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a los hijos.

Esto exige encontrar nuevos planteamientos para tratar este conflicto inevitable de las interacciones entre escuela y padres, sin desestimar todo lo proveniente del adolescente. Que se considere universalmente mejor que los demás (Rodrigo y Palacios, 2008). Hoy en día no existe duda de la necesidad de desarrollar programas de educación familiar que conlleven cambios en la forma de educar en las prácticas disciplinarias y en la atención que los padres prestan a los hijos. Esto exige encontrar nuevos planteamientos para tratar este conflicto inevitable de las interacciones entre escuela y padres, sin desestimar todo lo proveniente del niño.

BIBLIOGRAFÍA.

- Arroyo, B. D.-M.-F. (2012). Hunting management in relation to profitability aims. Europa.
- Aylwin. (1984). Escuela de Trabajo Social P.U.CH. Santiago .

Antón, M., Carbonero, L., Rojo, M., Cubero, J. y Blanco, J. 2002. La agresión en las escuelas percibidas por los alumnos.

Araya, G. 2005. Agresividad y Deporte. Rev. Dig. [Marzo, 2009].

Bandura, A. (1992). A social cognitive approach to the exercise of control over AIDS infection. In R. DiClemente (Ed.), *Adolescents and AIDS. A generation in jeopardy* (pp. 89-116). Beverly Hills: Sage.

BAUMRIND, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior, *Child Development*, .

Bellusco, A. (1979). *Derechos de Familia*,. Buenos Aires, Argentina : Desalma.

Bertalanffy Von, L. (1976). *Teoría General de los Sistemas* . Mexico : Fondo de Cultura Economica .

Bharwaney, G. (2010). *Vida emocionalmente Inteligente*. España: Digital .

Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: 6º Edición.

Calderón, L. M. (20 de Octubre de 2016). La educación de los valores en la familia. *HORIZONTE EDUCATIVO*.

Diaz, M. C., Francisco Gomez, G., & Pilar Munuera G. (1991-1992). *El trabajador social como asesor familiar*.

Engels. (1977). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Madrid: Fundamentos. .

FITS. (2000). *Definicion de Trabajo Social Asamblea General de Montreal*.

FLAVELL, J. (2000). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Freud, S. (1856-1939). *Retratos*.

García-Méndez, M., Rivera Aragón, S., & Reyes-Lagunes, I. (2014). *LA PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA CRIANZA DE LOS HIJOS* . Colombia.

Germain, G., Glitterman, A., & Aylwin. (1988). *El Modelo de Vida en la Practica de Trabajo Social* . Santiago .

- Gonzalez, J. L. (2006). Medicina familiar. México: Alfil.
- Goran, T. (2007). Familia en el Mundo. Historia y Futuro en el Umbral del Siglo XXI, 31-61.
- Gracia, E., Murillo, M. L., & García, F. (2008). Estilos educativos parentales y ajuste psicológico de los hijos . de la Universidad de Oviedo.
- Guerrini, M. E. (2010). Revista del Trabajo Social y Ciencias Sociales .
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México. Mexico: El manual moderno.
- H.H, P. (1965). El Trabajo Social Individualizado . Madrid .
- Hamilton, G. (1968, 1974). Teoría y práctica del Trabajo Social de casos, México, la prensa Mexicana. Méxic.
- Hermosilla, M. A. (2006). principales modelos para la intervencion de trabajo social en individuo y familia .
- Hernández Aristu, j. (1990). Pedagogía del ser: (aspectos antropológicos y emancipatorio.I de la pedagogía. Madrid.
- Hernandez, E. (2017). Género y redes sociales de apoyo. México.
- Hill, M. R. (1986). Ambiente y Comportamiento . 18 edicion .
- Hernández, E. 2001. Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria. Estudio piloto. Trabajo de grado. Programa de Doctorado. Universidad de Oviedo.
- Hollis, F. y. (1979). Casework. A psychosocial therap\". Nueva York.
- Hollis, F. y. (1979). Terapia Psicosocial . nueva york : The Free Press,segunda edicion .
- IASSW. (2014). Aprobada por Asamblea General Ordinaria del Consejo General de Colegios Oficiales de Trabajo Social. Australia.
- Jehu, D. (1979). Modificación de la conducta en Trabajo Social. Mexico .
- Jimenes, M. J. (2010). Estilos Educativos y su implicacion en diferentes.

- Kathleen, S. (2007). Psicología del desarrollo. España.
- Lacroix, J. (1993). fuerza y debilidades de la familia. Madrid: Alianza.
- López Luna, E., & Chaparro Maldonado, M. Y. (2006). Competencias laborales del trabajador vistas desde el mercado laboral. Bogotá, Colombia.
- Luhmann, N. (1991). Sistemas sociales: alineamientos para IIIa teoría general, . Mexico D.F: Alianza.
- Lyford-Pike, D. (2010). TERNURA Y FIRMEZACON LOS HIJOSCON LOS HIJOS . Chile.
- MACCOBY, E. MARTIN, J. 1983. Socialización en el contexto de la familia: padres-hijo. En: PAPALIA, D. WENDKOST, S. DUSKIN, R. 2005 Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- MELERO, J. 1993. Conflictividad y Violencia en los Centros Escolares. Madrid. Siglo XXI
- MENA, I. ROMAGNOLI, C. VALDES, A. 2006. Convivencia Escolar. Documento. Chile. VALORAS UC.
- MENA, M. 2008. ¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas? Documento. Chile. VALORAS UC
- MINGO, M. ESCUDERO, A. 2008. Calidad de vida de los Menores con Discapacidad. Análisis de la situación en España desde la inclusión de los menores: Atención Temprana; Atención Educativa; Protección de la familia, Seguridad Social y Servicios sociales; Conciliación de la vida laboral y familiar.
- Minuchin, S. &. (1981). Family Therapy Techniques. USA.
- MONTESINOS, R. 2002. Las rutas de las masculinidades. Ensayo sobre el cambio cultural y el mundo moderno. Gedisa. Barcelona.
- Muñoz-Repiso, M. (2005). Mejorar las relaciones entre investigación y práctica educativas. Europea.
- Navarro, N. (2010). Antecedentes Historicos de La Familia. la familia desde la perspectivas sociocultural e historia.

NEGRETE, C. A. (2012). PROCEDIMIENTO JUDICIAL NO CONTENCIOSO. Mexico .

PALOMAR VILLENA, M., & SUÁREZ SOTO, E. (1993). El modelo sistémico en el trabajo social familiar: consideraciones teóricas y orientaciones prácticas, pp. 169-184.

Payne, M. (1995). Teorías contemporáneas del Trabajo Social. Una introducción crítica. Barcelona: Paidós.

piens, J. L., & Prieto, J. L. (2002). Fundamentos de psicología. Europa.

Pincus, A. y. (1983). Social Work Practice, .

PIAGET, J. 1972. Intellectual Evolución From Adolescence to Adulthood. Human Development, 15, 1-12. En: PAPALIA, D. WENDKOST, S. DUSKIN, R. 2005 Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 515p.

POSTON, D., TURNBULLI, A., PARK, J., MANNAN, H., MARQUIS, J. & WANG, M. 2003. Family Quality of Life: A Qualitative Inquiry. Mental Retardation, 4, 313-

Ranquet, M. D. (1996). Los modelos en trabajo social intervención con personas y familias . España: S.A.

ROMERO, E; ROBLES, Z; LORENZO, E. 2006. Revista de psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona. Prácticas parentales, atmósfera familiar y problemas de conducta en la infancia., Vol. 33 (2) 84-92

RUZ, J. 2003 Convivencia escolar y política educacional. Documento PIIE, Seminario internacional: reformas curriculares en los noventa y construcción de ciudadanía. Chile

SAÍNZ, F; VERDUGO, M.A; y DELGADO, J. 2006. Adaptación de la escala de Calidad de Vida Familiar al contexto español. En VERDUGO, M.A. Cómo Mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad. p. 299-322. Salamanca: Amarú

ROMERO, E; ROBLES, Z; LORENZO, E. 2006. Revista de psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona. Prácticas parentales, atmósfera familiar y problemas de conducta en la infancia., Vol. 33 (2) 84-92

SCHAEFER, E. 1995. Children's Report of Parental Behavior: An inventory. Child Development. 36, 413-434 Universidad del Bío-Bío - Sistema de Bibliotecas - Chile 92 • SCHALOCK, R. (Ed.). 1996. Quality of Life. Vol I: Its conceptualization, measurement and use. Washington, D.C.: American Association on Mental Retardation.

SOS, A. I. (2010). Internacional y Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar. Buenos Aires.

usel, I. d. (2003). La educación familiar del pasado, presente y futuro. Aproximación histórica de la familia en el pasado.

Viscarret Garro, j. (2007). Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social, . Madrid : Alianza .

ANEXOS

FOTOS TOMAS POR LOS TESISISTAS EL DIA 11 JUEVES DEL 2020









ENCUESTA PARA EL ALUMNO

1.- ¿Alguna vez agrediste a algún compañero?

Si () No (X)

2.- ¿Tus padres te enseñan a defenderte frente a una agresión?

Si (X) No ()

3.- ¿Tienen horarios para salir?

Si (X) No ()

4.- ¿Tus papás conocen a tus amigos?

Si (X) No ()

5.- ¿Tus papás están al tanto de tus calificaciones?

Si (X) No ()

6.- ¿Respetas a tus compañeros?

Si (X) No ()

7.- ¿Si tu compañero te amenaza, haces caso a sus amenazas?

Si () No (X)

8.- ¿Sabe pedir las cosas de favor y agradecerlas?

Si (X) No ()

9.- ¿Quién toma las decisiones en tu hogar?

1) Todos () 2) nadie () 3) Papá (X) 4) Mamá ()

10.- ¿Obedeces las ordenes de tus padres?

1) Siempre (X) 2) a veces () 3) nunca ()

ENCUESTA PARA PADRES

1.- ¿En tu hogar tomas en cuenta las opiniones de tus hijos?

1) Siempre () 2) a veces 3) nunca ()

2.- ¿Tus hijos obedecen tus órdenes?

Si No ()

3.- ¿Discutes con tus hijos?

1) Siempre () 2) a veces () 3) nunca

4.- ¿Te enseñan tus padres a respetar las cosas ajenas?

Si No ()

5.- ¿Das muestras de tu cariño a tus hijos?

Si No ()

6.- ¿Ayudan tus hijos en los quehaceres del hogar?

Si No ()

7.- ¿Reconoces a tus hijos cuando tienen conductas positivas?

Si No ()

8.- ¿Castigas a tus hijos cuando tiene conductas negativas?

Si No ()

9.- ¿Cuándo tus hijos tiene algún problema te lo cuentan?

Si No ()

10 ¿Su hijo tiene algún vicio?

Si () No

ENCUESTA PARA PADRES

1.- ¿En tu hogar tomas en cuenta las opiniones de tus hijos?

1) Siempre () 2) a veces 3) nunca ()

2.- ¿Tus hijos obedecen tus órdenes?

Si No ()

3.- ¿Discutes con tus hijos?

1) Siempre () 2) a veces () 3) nunca

4.- ¿Te enseñan tus padres a respetar las cosas ajenas?

Si No ()

5.- ¿Das muestras de tu cariño a tus hijos?

Si No ()

6.- ¿Ayudan tus hijos en los quehaceres del hogar?

Si No ()

7.- ¿Reconoces a tus hijos cuando tienen conductas positivas?

Si No ()

8.- ¿Castigas a tus hijos cuando tiene conductas negativas?

Si No ()

9.- ¿Cuándo tus hijos tiene algún problema te lo cuentan?

Si No ()

10 ¿Su hijo tiene algún vicio?

Si () No

ENCUESTA PARA PADRES

1.- ¿En tu hogar tomas en cuenta las opiniones de tus hijos?

1) Siempre 2) a veces () 3) nunca ()

2.- ¿Tus hijos obedecen tus órdenes?

Si No ()

3.- ¿Discutes con tus hijos?

1) Siempre () 2) a veces () 3) nunca

4.- ¿Te enseñan tus padres a respetar las cosas ajenas?

Si No ()

5.- ¿Das muestras de tu cariño a tus hijos?

Si No ()

6.- ¿Ayudan tus hijos en los quehaceres del hogar?

Si No ()

7.- ¿Reconoces a tus hijos cuando tienen conductas positivas?

Si No ()

8.- ¿Castigas a tus hijos cuando tiene conductas negativas?

Si No ()

9. ¿Cuándo tus hijos tiene algún problema te lo cuentan?

Si No ()

10 ¿Su hijo tiene algún vicio?

Si () No

ENCUESTA PARA PADRES

1.- ¿En tu hogar tomas en cuenta las opiniones de tus hijos?

1) Siempre () 2) a veces 3) nunca ()

2.- ¿Tus hijos obedecen tus órdenes?

Si No ()

3.- ¿Discutes con tus hijos?

1) Siempre () 2) a veces () 3) nunca

4.- ¿Te enseñan tus padres a respetar las cosas ajenas?

Si No ()

5.- ¿Das muestras de tu cariño a tus hijos?

Si No ()

6.- ¿Ayudan tus hijos en los quehaceres del hogar?

Si No ()

7.- ¿Reconoces a tus hijos cuando tienen conductas positivas?

Si No ()

8.- ¿Castigas a tus hijos cuando tiene conductas negativas?

Si No ()

9.- ¿Cuándo tus hijos tiene algún problema te lo cuentan?

Si No ()

10 ¿Su hijo tiene algún vicio?

Si () No

ENCUESTA PARA EL ALUMNO

1.- ¿Alguna vez agrediste a algún compañero?

Si () No

2.- ¿Tus padres te enseñan a defenderte frente a una agresión?

Si No ()

3.- ¿Tienen horarios para salir?

Si No ()

4.- ¿Tus papás conocen a tus amigos?

Si No ()

5.- ¿Tus papás están al tanto de tus calificaciones?

Si No ()

6.- ¿Respetas a tus compañeros?

Si No ()

7.- ¿Si tu compañero te amenaza, haces caso a sus amenazas?

Si () No

8.- ¿Sabe pedir las cosas de favor y agradecerlas?

Si No ()

9.- ¿Quién toma las decisiones en tu hogar?

1) Todos () 2) nadie () 3) Papá () 4) Mamá

10.- ¿Obedeces las ordenes de tus padres?

1) Siempre 2) a veces () 3) nunca ()

ENCUESTA PARA PADRES

1.- ¿En tu hogar tomas en cuenta las opiniones de tus hijos?

1) Siempre () 2) a veces 3) nunca ()

2.- ¿Tus hijos obedecen tus órdenes?

Si No ()

3.- ¿Discutes con tus hijos?

1) Siempre () 2) a veces () 3) nunca

4.- ¿Te enseñan tus padres a respetar las cosas ajenas?

Si No ()

5.- ¿Das muestras de tu cariño a tus hijos?

Si No ()

6.- ¿Ayudan tus hijos en los quehaceres del hogar?

Si No ()

7.- ¿Reconoces a tus hijos cuando tienen conductas positivas?

Si No ()

8.- ¿Castigas a tus hijos cuando tienen conductas negativas?

Si No ()

9.- ¿Cuándo tus hijos tienen algún problema te lo cuentan?

Si No ()

10.- ¿Su hijo tiene algún vicio?

Si () No

ENCUESTA PARA EL ALUMNO

1.- ¿Alguna vez agrediste a algún compañero?

Si () No (X)

2.- ¿Tus padres te enseñan a defenderte frente a una agresión?

Si (X) No ()

3.- ¿Tienen horarios para salir?

Si (X) No ()

4.- ¿Tus papás conocen a tus amigos?

Si (X) No ()

5.- ¿Tus papás están al tanto de tus calificaciones?

Si (X) No ()

6.- ¿Respetas a tus compañeros?

Si (X) No ()

7.- ¿Si tu compañero te amenaza, haces caso a sus amenazas?

Si () No (X)

8.- ¿Sabe pedir las cosas de favor y agradecerlas?

Si (X) No ()

9.- ¿Quién toma las decisiones en tu hogar?

1) Todos () 2) nadie () 3) Papá (X) 4) Mamá ()

10.- ¿Obedeces las ordenes de tus padres?

1) Siempre (X) 2) a veces () 3) nunca ()

ENCUESTA PARA PADRES

1.- ¿En tu hogar tomas en cuenta las opiniones de tus hijos?

1) Siempre () 2) a veces 3) nunca ()

2.- ¿Tus hijos obedecen tus órdenes?

Si No ()

3.- ¿Discutes con tus hijos?

1) Siempre () 2) a veces () 3) nunca

4.- ¿Te enseñan tus padres a respetar las cosas ajenas?

Si No ()

5.- ¿Das muestras de tu cariño a tus hijos?

Si No ()

6.- ¿Ayudan tus hijos en los quehaceres del hogar?

Si No ()

7.- ¿Reconoces a tus hijos cuando tienen conductas positivas?

Si No ()

8.- ¿Castigas a tus hijos cuando tiene conductas negativas?

Si No ()

9. ¿Cuándo tus hijos tiene algún problema te lo cuentan?

Si No ()

10 ¿Su hijo tiene algún vicio?

Si () No