



Nombre de alumnos: Jusenia Yaret Castillo Calvo

Nombre del profesor: Adriana Marisela Morales Sol

Nombre del trabajo: Ensayo "Teorías del desarrollo humano"

Materia: Desarrollo humano

Grado: 6to

Grupo: "B"

Fra. Comalapa, Chiapas a 19 de mayo de 2020.

Introducción

Existieron muchos exponentes (teoristas) acerca del desarrollo humano que plantearon una serie de ideas. Dentro de ello se encontraban Sigmund Freud, Erik Erikson, Watson, Bandura, Piaget, Vygotsky, entre otros. En este presente ensayo abordaremos el tema del cual como cada uno de ellos explicaban como se formaba la personalidad de un individuo, los problemas que pueden surgir en su desarrollo de este, y que tipo de persona llegaría a ser en un futuro como adulto.

El desarrollo humano es un proceso complejo multidimensional de los cuales resaltan cuatro dimensiones básicas (físico, cognoscitivo, emocional y social) y el propósito de cada una de ellas, es que sean comprendidas e identificadas. Por lo tanto, cada una tiene su propio enfoque y se han conocido como una ciencia multidisciplinaria en áreas que se toman conocimientos para aplicarlo en el desarrollo humano. Entre los factores importantes que más influyen durante el desarrollo humano se encuentran el interno y el ambiental por tanto el desarrollo humano tiene sus perspectivas o diferentes dimensiones que lo compone.

Algunas teorías le dan importancia a los factores internos (biológicos) y otras a los externos (ambientales) en el desarrollo del ser humano, los psicólogos creen que ambos factores (naturaleza y crianza) son importantes en el moldeamiento de la mente y la conducta humana. El desarrollo esta determinado en gran medida por la forma en la que las personas resuelven conflictos que enfrentan a otras edades.

La teoría de Sigmund Freud, en su desempeño clínico, aliviaba a sus pacientes hablando libremente sobre su niñez. Así, concluyó que los niños eran seres sexuales y que cada uno en su adultez, expresaba la forma en que se les había permitido manifestar sus impulsos; los impulsos instintivos determinan en partes del cuerpo que presentan una mayor sensibilidad. (La etapa oral) en la boca, (la etapa anal) en el ano, (etapa fálica) los genitales. Después el ser humano entra a un periodo de latencia que se prolonga en la adolescencia, si todo marcha bien el individuo alcanza la madurez (etapa genital) relación sexual madura.

Otro psicólogo que refinó y modificó a la teoría Freudiana del desarrollo psicosexual y la amplió para abarcar una escala fue Erick Erikson, lo cual propuso la existencia de fases en el desarrollo de la personalidad; pero no las llama psicosexual sino psicosociales, ya que argumentaba la acción de motivaciones y necesidades psicosociales positivas al desarrollo vital humano. Según Erikson el desarrollo se realiza en ocho etapas por las cuales se pasan a lo largo de nuestra vida; En cada una de las etapas afrontamos una crisis decisiva que tiene dos soluciones: positiva y negativa; Cada etapa depende de la capacidad de enfrentar las dificultades psíquicas de la vida futura.

Jean Piaget recurrió al enfoque cognoscitivo y se centró en todo los estadios del desarrollo. Además subrayo la importancia de la maduración en el proceso del pensamiento, describe que el organismo humano se adapta al ambiente por medio de mecanismo bilógicos. Piaget sostiene que el niño es un elemento activo en el proceso, pues interactúa con el ambiente en si examina, explora, compara, escoge y clasifica sus experiencias. Y por acomodación se entiende un cambio en sus estrategias ante la nueva información que ha sido asimilada; se presenta cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo.

En la teoría sociocultural Vygostsky tomado de Kail y Cavavaugh, 2011; el pensamiento del niño está sujeto a las influencias en el que crece. Se enfocó en la forma en que los adultos transmiten a sus hijos las creencias, costumbres y destrezas de su propio saber. A medida de que el niño desarrolla su pensamiento se va haciendo más sofisticado. Deduce tres zonas de aprendizaje: aprendizaje consolidado hace referencia a lo que ya se aprendió, zona de desarrollo próximo hace referencia a las herramientas el medio adaptado como motivación de aprendizaje y la zona de frustración es cuando no se logra el aprendizaje ni con la ayuda del otro.

En Sarason, 1997 Kohlberg supone que existen tres niveles en el razonamiento moral, cada uno dividido en dos etapas. Nivel premoral, Etapa 1: orientación en función de la obediencia y castigo Etapa 2: propósitos e intercambios instrumental. Nivel convencional: Etapa 3: acuerdo y conformidad. Etapa 4: convenio social y conflicto. Y los niveles de principios, Etapa 5 contrato social y mantenimiento de sistemas. Etapa 6: principios de ética universal. Lo moral se desarrolla mediante de interaccion con los demás, y la toma de conciencia en el repeto de empatía y el amor.

Según Collin y Col, 2012, Chomsky propone un nombre para el órgano del lenguaje innato: el dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD) este lo justifica por tres motivos: los niños nacen con la capacidad de construir y entender todo tipo de expresiones a `pesar que nunca los han escuchado o aprendido, la capacidad humana de entender es innata y biológica.

Teorías conductistas; para Kail y Cavavaugh, 2011, se aprende observando de quienes nos rodean lo que se da a conocer como aprendizaje por imitación, se enfoca en la influencia del aprendizaje, sobre la conducta de una persona. Bandura comenta que la experiencia confiere a las personas un sentimiento de autoficiencia. Por otro lado Collin y Col., 2012, Watson consideraba a la crianza como un objetivo de modificación de la conducta como las emociones del miedo, la ira y el amor. Por su parte Watson estudio el condicionamiento operante en donde las consecuencias de una conducta se determinan si se repite en en futuro.

Teoría del aprendizaje social; Collin y Col., plantean que Bandura determinó cuatro condiciones necesarias para el proceso de moldeamiento de una conducta: atención, retención, reproducción y motivación. Bandura se centró en el comportamiento de un niño y el por qué el comportamiento agresivo, lo cual detecto que los niños aprenden e imitan a través de la conducta violenta de los adultos. Concebía la personalidad como interacción entre tres elementos diferenciados. Entorno, conducta y procesos psicológicos. Tres elementos importantes para el estudio de la agresividad del niño.

La teoría del apego, partiendo de Collin y Col., Jhon Bowby deduce que los bebes y las madres están programadas biológicamente para crear un vínculo de apego, es decir, sentimientos encontrados entre los dos. Para Mary Ainworth cuando un niño es separado de la madre muestra tres tipos de apego como: ansioso-evitativo, ansioso ambivalente y apego seguro.

Para Kail y cavavaugh 2011, las teorías ecológicas reciben su nombre de la rama de biología que se ocupa en la relación de los seres vivos y su entorno entre ellos. Microsistema: persona y objetos en el entorno inmediato de la persona, mesosistema: conecta en si a todos los microsistemas, exosistemas: son las situaciones sociales que quizá la persona no interactúe en ellas pero influyen en el desarrollo y macrosistema: malas culturas y subculturas que engloban al microsistema, mesosistema y exosistema.

En la perspectiva del ciclo vital es la forma en que se vive la vida y está sujeta a la influencia del cambio social, ambiental e histórico. Por lo tanto las experiencias de la generación no son las mismas. Baltes y sus colegas 2006 plantean cuatro características de la perspectiva del ciclo vital: multidireccionalidad del desarrollo, plasticidad, contexto histórico y casualidad. También proponen la interacción de tres procesos: selección (para elegir metas) compensación y optimización tienen que ver con conservar o mejorar las metas elegidas.

Conclusión

Cada una de estas teorías se lleva a un solo fin, que es entender el comportamiento del ser humano, las diferentes etapas por las que este debe pasar, el grado de dificultad que este se le presente y de la facilidad que pueda resolverlo, superarlo y permitir al individuo adaptarse y modificar de manera correcta a su entorno.