



**PASIÓN POR EDUCAR**

**Nombre del alumno:**

Iván Cruz Moreno

**Nombre del profesor:**

Lic. Adriana Maricela Morales sol

**Licenciatura:**

En enfermería

6to Cuatrimestre Grupo "C" semiescolarizada

**Materia:**

Desarrollo Humano

**Nombre del trabajo:**

Mapa Conceptual "Emoción Y Sentimiento"

Frontera comalapa chiapas a 05 de julio del 2020

# EMOCION Y SENTIMIENTO

## EMOCIONES

La palabra "emoción", deriva del latín "emovere", que significa remover, agitar o excitar.

No existe una distinción exacta entre emoción y motivo, ya que las dos significan conmovido o agitado, y las dos pueden despertar, sostener y dirigir la actividad del organismo.

Emoción. Estado de gran excitación, acompañado de cambios viscerales y glandulares, que se manifiestan en forma de patrones complejos de comportamiento; pudiendo estar o no orientados hacia la consecución de metas

Son estados afectivos derivados inmediatamente de la percepción, sin que intervengan en su nacimiento las experiencias pasadas ni la actividad mental.

Tono afectivo. La presentación de los diferentes estados emocionales muestran una intensidad variable de agrado-desagrado, evolucionan a través de la línea placer-displacer, exhiben, en diferentes momentos, un tinte emocional específico.

Sentimientos. Experiencias de agrado-desagrado que sufre el "yo" sin ser el placer o el dolor físico, aunque en ocasiones surjan de ellos.

Humor. Disposición del ánimo orientado hacia la alegría o la tristeza, que da a nuestros estados psíquicos una totalidad agradable o desagradable.

## CARACTERÍSTICAS

El hombre es un ser emocional por naturaleza, puesto que la gran mayoría de los actos humanos se manifiestan mediante las emociones.

Por otra parte, es pertinente señalar que las emociones varían en calidad y en intensidad, lo que ha motivado algunas clasificaciones como la realizada por Allport cuando las divide en agradables y desagradables

Las emociones, necesariamente, forman parte del comportamiento humano, asimismo, poseen un patrón fisiológico característico en todos los seres humanos.

## CONDUCTA EMOCIONAL EN LA INFANCIA

Todos los seres humanos normales tienen la misma gama de emociones

Pero las personas difieren en qué tan a menudo sienten una emoción particular, en las clases de eventos que pueden originarla, en las manifestaciones físicas que demuestran (como cambio en la frecuencia cardiaca) y en cómo actúan en

Todos los seres humanos normales tienen la misma gama de emociones.

## SONRISA TEMPRANA

Se produce en forma espontánea como expresión de bienestar; entre los tres y los seis meses, la sonrisa puede demostrar el agrado por el contacto social. A medida que los bebés crecen, las sonrisas y las risas ante situaciones novedosas e incongruentes reflejan el creciente entendimiento coactivo.

## FORMA EN QUE SE MANIFIESTAN LAS EMOCIONES

Las expresiones faciales no son necesariamente el único o el mejor indicador de las emociones de los bebés; la actividad motora, el lenguaje corporal y los cambios fisiológicos también lo son.

Un bebé puede sentir temor sin demostrarlo en la cara; puede hacerlo apartándose o desviando la mirada o mediante la elevación de la frecuencia cardiaca sin que estos signos se acompañen necesariamente entre sí.

## SONRISA

Por muy tiernas e intrigantes que pueden ser las sonrisas y la risa de un bebé, los psicólogos todavía no se han puesto de acuerdo en la causa por la cual los bebés las manifiestan. Estas respuestas son universales en los humanos y parecen ser no aprendidas.

## NATURALEZA DE LOS TEMORES INFANTILES

Algunos temores, como son los que se tienen a la oscuridad o a los animales, según afirma la teoría, maduran en tiempos distintos.

Los factores cognoscitivos son importantes para determinar la naturaleza y la intensidad de los temores de los niños.

Los objetos del temor siguen siendo concretos, como los leones o los tigres, pero su conexión con el dolor es menos directa o está ausente

Incluso más tarde, los niños comienzan a temer eventos más abstractos, como el fracaso escolar.

## TEMOR A LOS EXTRAÑOS Y ANSIEDAD A LA SEPARACIÓN

Los temores del primer año son la ansiedad a los extraños y la ansiedad a la separación.

La ansiedad hacia los extraños se refiere a la respuesta negativa del bebé ante el acercamiento de una persona.

Una vez que los niños son capaces de gatear, dejan a sus madres con propósito de explorar una habitación vacía y distante.

Sin embargo, la distinción entre la separación voluntaria e involuntaria es importante para los niños cuyas madres no las tienen disponibles, ya que se angustian y entonces no exploran.